Как правило, во всем этом виноваты сами жильцы этого дома. Это они оставляют этот мусор на лестничных площадках (разве сложно донести его до мусорного контейнера?), малолетние хулиганы бьют стекла окон и лампочки, оставляя подъезд без света. А их друзья считают своим долгом оставить после себя память в этом доме в виде надписи «я был здесь». И еще различные ругательства, оставленные маркером на стенах, дверях и даже окнах.

Иногда к бытовому мусору добавляют еще и строительный (делая у себя ремонт, облагораживая собственную квартиру, жильцы загрязняют подъезд). В этом мусоре часто ползают и играют дети, которые могут легко пораниться, играя различными палками, трубами, гвоздями. Проходя по мусору, можно легко подвернуть ногу, покалечиться. А еще этот мусор часто поджигают либо от скуки, либо, желая отомстить нерадивым жильцам. И от этого страдает гораздо больше людей.

Загрязняя подъезды, лестничные клетки, лифты ты показываешь свое неуважение к окружающим тебя людям и, в первую очередь, - к себе самому. Разве приятно жить на помойке?

Приятно зайти в чистый подъезд, с чистыми, покрашенными стенами и цветами на подоконниках, где нет неприятного запаха от разлагающегося мусора.

Чтобы избавится от такого отношения к окружающему миру, нужно начать в первую очередь с себя самого.

Приучив себя не мусорить (для начала в собственном доме), постепенно перестанешь кидать обертки от конфет и пустые бутылки на улице, где попало, а будешь выбрасывать их в урну. Когда ты сам перестанешь загрязнять окружающую среду, ты начнешь отучать и других, близких людей, друзей. Нужно начинать с самого детства приучать детей к чистоте и бережному отношению к своему дому, к тому, что тебя окружает. Прививать любовь к своему городу, своей стране. Ведь то, что любишь, не будешь портить. Только когда каждый поймет последствия от брошенной бумажки, тогда на наших улицах и в домах будет чисто.

Л.А. Малова

Проблемы и перспективы научно – исследовательской работы студентов в российском ВУЗе

Эпоха преобразований в России, в которую мы живем, диктует новые требования к молодым специалистам. Так, если ещё в начале XX века работнику было достаточно иметь определенный запас знаний, умений и навыков, то на современном этапе развития новые социально-

экономические условия предопределили реорганизацию системы подготовки кадров.

Сегодня, когда происходит стремительное обновление техники и технологий, постоянно ускоряющимися темпами растет объем циркулирующей в обществе и в сфере производства информации, требуются инициативные, творческие специалисты, способные самостоятельно адаптироваться к изменяющимся условиям труда и быстро повышать свою квалификацию, на основе анализа сложившейся ситуации делать выводы и принимать решения, прогнозировать последствия своей преобразовательной деятельности. Поскольку функции формирования таких личностей в основном возложены на технологическое образование, то по сравнению с трудовым обучением, в нем должны быть смещены акценты с приобретения обучающимися имеющегося опыта и освоения знаний, накопленных в определенной области, на создание условий поиска способов построения ими собственных программ деятельности, предусматривающих достижение собственных целей и результатов, а также выработку собственных принципов и норм культурно-технологического развития.

В соответствии с концепцией В.М. Жучкова, «Технология», как интегративная образовательная область, должна быть направлена на формирование и развитие технологической, экологической и экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей и качеств личности. Достижение поставленных целей возможно только при условии постоянного включения обучаемых в исследовательскую, конструкторско-преобразующую, прогностическую деятельность под руководством специально подготовленных учителей, обладающих выше перечисленными качествами и умениями и способных осуществлять их формирование и развитие у своих учеников.

Однако, спустя десятилетия существования образовательной области «Технология», В.П. Овечкин отмечает среди ее недостатков сохранившуюся ориентацию на производство и производительный труд, из-за чего обучение проводится старыми репродуктивными методами. Причины такого явления явно кроются в неадекватной подготовке учителей технологии, в их неумении организовывать и управлять проектной деятельностью учащихся, а зачастую в плохом владении ею выпускниками педагогических вузов по направлению «Технологическое образование».

Для выхода из создавшегося положения необходимо повысить исследовательскую культуру будущих бакалавров и магистров технологического образования в процессе их подготовки в педагогическом вузе, чтобы они смогли творчески применять различные инновационные технологии обучения и искать новые пути и подходы к формированию благоприятных условий для полноценной реализации всех задач технологического образования. Ведь именно специфика содержания

предметной области «Технология» позволяет в полной мере решить проблему подготовки выпускников педагогических вузов, способных самостоятельно проводить исследовательскую работу и организовать её для школьников. А это в свою очередь возможно при эффективной организации системы научно-исследовательской работы студентов (НИРС) педагогических вузов в предметной области «Технология».

Доказано, что формирование у выпускников вузов творческих качеств возможно только на основе органического сочетания процесса обучения с учебно-исследовательской работой путем включения исследований в учебные планы и во все виды занятий. В процессе выполнения научно-исследовательских работ студенты, в частности, получают возможность применить полученные знания в различных ситуациях, приобрести необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности исследовательские умения и навыки, развить логические и творческие способности, выработать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании, то есть приобрести целый комплекс качеств, особенно необходимых бакалаврам и магистрам технологического образования.

Появление в обществе новой философии, утверждающей приоритет свободной, самостоятельной, саморазвивающейся личности, потребовало пересмотреть существовавший до этого концептуальный подход к образованию. Теперь от преподавателя требуется не только умение передавать обучающимся необходимые знания, но и создавать благоприятные условия для самореализации будущих специалистов. Для разрешения этой задачи стало необходимым сделать обучающегося полноправным субъектом образовательного процесса, а не объектом педагогических воздействий.

Именно этим фактором обусловлено появление личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, провозглашающего необходимость создания условий для личностного и профессионального самоопределения и самореализации его субъектов. Образование, отвечающее интересам и потребностям обучающихся, в свою очередь, будет способствовать улучшению его качества в высшей школе за счет повышения уровня мотивации студентов.

Именно такая система взаимодействия в педагогике и психологии и обозначается термином «сопровождение». Его появление связано с принятием гуманистической ориентации образовательных процессов, с реализацией концепции модернизации российского образования. В итоге, как альтернатива существовавшего ранее «направляемого развития», появляется «сопровождаемое развитие». Методологической основой формирования теоретических основ сопровождения развития в образовании стал системно-ориентационный подход, сформулированный Е.И. Казаковой, и концепция свободного выбора, без которого невозможно

развитие. Ключевое положение этой концепции: «вера во внутренние силы субъекта, опора на потребность в самореализации».

Таким образом, научная проблема исследования заключается в разрешении противоречия между безусловной важностью задачи повышения качества исследовательской подготовки выпускников вузов в предметной области «Технология» и необходимостью обновления системы взаимодействия преподавателя и студента в рамках реализации новой образовательной парадигмы и неразработанностью этих вопросов в теории и методике обучения технологии.

Современное общество, учитывая существующие социально-экономические условия, реорганизацию экономики, постоянное появление новых наукоемких технологий, предъявляет все более высокие требования к профессиональным качествам будущих специалистов в самых различных областях. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, в частности, гласит, что динамическое развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости определяют постоянную потребность в повышении квалификации работников и росте их профессиональной мобильности. В данной ситуации можно сделать вывод о том, что общество нуждается в творческих, активных, постоянно совершенствующихся в профессиональном и личностном плане специалистах. На рынке труда ощущается острая потребность в конкурентоспособных, компетентных, инициативных, готовых работать в постоянно изменяющихся условиях специалистах.

За последнее десятилетие в корне изменился взгляд на систему подготовки человека к будущей профессиональной деятельности. Теперь готовность к ней должна исходить от него самого и не может быть полностью определена извне. Основной задачей становится формирование личности, которая будет в состоянии сама максимально реализовывать свой творческий потенциал. Ей можно только помочь, предлагая различные образовательные маршруты, предоставляя возможность овладеть определенными комплексами знаний, умений и навыков. В отличие от традиционных технологий обучения, в процессе сопровождения студенту предоставляется возможность оказывать непосредственное влияние на содержание, методы, формы и средства собственного обучения.

Одним из основных факторов социально-экономического прогресса и средством удовлетворения спроса на высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно выявлять и решать актуальные проблемы, несомненно, является система образования, так как именно с ее помощью возможно формирование общества профессионалов нового типа. В данном случае речь идет обо всей системе образования в целом, в

частности, о высшей школе, непосредственно осуществляющей подготовку молодых людей к профессиональной деятельности.

Таким образом, сложившиеся социально-экономические условия потребовали пересмотреть существовавший до этого концептуальный подход к процессу обучения (и в особенности технологического обучения) на всех его уровнях и этапах. В настоящий момент происходит поиск путей перехода к новой образовательной парадигме, подразумевающей становление профессиональной компетентности, эрудиции, творческих начал и культуры личности специалистов.

Сегодня мы можем наблюдать картину перехода от прежнего «предметно-центрированного» к более современному личностно-ориентированному подходу к подготовке выпускников вузов, которые смогут удовлетворять перечисленным выше требованиям к специалисту. В.М. Жучкова также указывает на необходимость организации технологического образования по схеме проблемного обучения, путем формирования как у студентов, так и у школьников культуры постижения.

Уже четверть века назад в литературе отмечалось, что «перед высшей школой поставлена задача подготовки выпускников нового типа — творчески мыслящих, социально активных, способных к научно-техническому творчеству, к восприятию большого потока новой информации». Однако не секрет, что ведущим способом подачи учебного материала было и все-таки пока остаётся информирование. И это было приемлемо в рамках прежней парадигмы. Преподаватель с помощью традиционных способов доносит до студентов имеющиеся у него знания, а в обязанности последних входит их усвоение. Теперь, когда наука развивается необычайно быстрыми темпами, такой метод приобретения знаний остается актуальным лишь для фундаментальных основ наук, однако более новые знания, умения и навыки, приобретённые таким образом, являются малоценными, так как быстро теряют свою значимость и устаревают. В отличие от предыдущих десятилетий в наше время главным является не столько заучивание огромного объёма информации, чтобы использовать его потом всю оставшуюся жизнь, сколько умение перерабатывать эту информацию, выбирать из неё необходимые компоненты, уметь их сгруппировывать и обобщать. На смену «репродуктивному» образованию приходит творческое овладение знанием, включающее в себя не только освоение мира, но и формирование отношения к нему.

Работая в пределах новой парадигмы образования, представляется целесообразным осуществить решительный поворот от массовых форм обучения к индивидуальным. Индивидуальный подход, преодолевая репродуктивный характер современного образования, выводит его на личностный уровень, обеспечивает выявление и формирование у выпускника творческой индивидуальности. Личностно-ориентированное

обучение рассматривается сегодня как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации.

Таким образом, следуя новой концепции образования, необходимо не только передавать обучающемуся готовую информацию или делать ссылки на конкретные источники ее получения, но и обучать его самостоятельно решать поставленные преподавателем проблемы, а затем и самому ставить их, исходя из заданных условий. Современное обновление всех сфер жизнедеятельности общества вызывает необходимость модернизации учебного процесса в вузе в направлении усиления индивидуального подхода в обучения на основе повышения роли самостоятельной работы студентов, развития их инициативы и увеличения ответственности в приобретении знаний.

Библиографический список

1. Сайт: www.marketologi.ru

Е.Н. Петрова

Модульное обучение как альтернатива традиционному подходу к обучению

Образование, являясь стимулятором социальной мобильности личности, выполняет не только и не столько задачу подготовки к жизни, сколько предоставляет возможность личностного становления и гармонизации.

Сложившаяся в течение десятилетий *традиционная система профессионального образования оказалась не в состоянии полностью удовлетворить многоаспектные запросы развития общества* и возрастающие потребности людей. Возникает необходимость пересмотра подходов к подготовке квалифицированных специалистов.

Такие преобразования требуют изменения содержания подготовки, инновационных подходов к обучению. Современный рынок труда требует конкурентоспособных, высокопрофессиональных педагогических кадров с установкой на самосовершенствование, подготовка которых должна проходить по новым технологиям обучения с большой долей самостоятельности, возможностью выбора содержания обучения и путей достижения целей обучения. *Сегодня образованию нужна новая технология* обучения, способная эффективно удовлетворять потребности общества.