

обучение рассматривается сегодня как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации.

Таким образом, следуя новой концепции образования, необходимо не только передавать обучающемуся готовую информацию или делать ссылки на конкретные источники ее получения, но и обучать его самостоятельно решать поставленные преподавателем проблемы, а затем и самому ставить их, исходя из заданных условий. Современное обновление всех сфер жизнедеятельности общества вызывает необходимость модернизации учебного процесса в вузе в направлении усиления индивидуального подхода в обучении на основе повышения роли самостоятельной работы студентов, развития их инициативы и увеличения ответственности в приобретении знаний.

### **Библиографический список**

1. Сайт: [www.marketologi.ru](http://www.marketologi.ru)

**Е.Н. Петрова**

### **Модульное обучение как альтернатива традиционному подходу к обучению**

Образование, являясь стимулятором социальной мобильности личности, выполняет не только и не столько задачу подготовки к жизни, сколько предоставляет возможность личностного становления и гармонизации.

Сложившаяся в течение десятилетий *традиционная система профессионального образования оказалась не в состоянии полностью удовлетворить многоаспектные запросы развития общества и возрастающие потребности людей. Возникает необходимость пересмотра подходов к подготовке квалифицированных специалистов.*

Такие преобразования требуют изменения содержания подготовки, инновационных подходов к обучению. Современный рынок труда требует конкурентоспособных, высокопрофессиональных педагогических кадров с установкой на самосовершенствование, подготовка которых должна проходить по новым технологиям обучения с большой долей самостоятельности, возможностью выбора содержания обучения и путей достижения целей обучения. *Сегодня образованию нужна новая технология обучения, способная эффективно удовлетворять потребности общества.*

Одна из современных тенденций развития образовательных систем заключается в переходе от информационно-сообщающего традиционного подхода обучения к моделирующему, лично ориентированному, основанному на компетентности, что соответствует принципам модульного обучения.

Модульное обучение возникло в 60-е годы XX века в США, и многие исследователи-педагоги того времени останавливали свое внимание на модульном обучении как технологии, позволяющей успешно решать вопросы индивидуализации и дифференциации обучения и повышения эффективности обучения в целом [3, с. 82].

Идеи модульного обучения были представлены в трудах Б.Ф. Скиннера и получили теоретическое обоснование и развитие в работах зарубежных ученых Дж. Расселла, Б. и М. Гольдшмид, К. Курха, Г. Оуенса. В нашу страну модульное обучение проникло в конце 80-х годов XX века благодаря трудам исследователя П.А. Юцявичене и ее учеников [4, с. 146].

Модульное обучение имеет в своей первооснове несколько концепций: технология лабораторного плана, технологии программированного обучения. От технологии лабораторного плана модульное обучение унаследовало организационную структуру (свободный темп обучения и открытость входа-выхода в систему), а от программированного обучения - покадровую структуру программы, элементарно-блочное деление материала, а также средства тестового программированного контроля [1, с. 62].

Модульное обучение позаимствовало основные принципы классно-урочной (традиционной) технологии обучения: принципы наглядности, последовательности, регулярности, контроля и некоторые другие, в том числе и в использовании учебной материальной базы [1, с. 62].

Целью модульного обучения является содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Сущность модульного обучения рассматривается как *метод, способ, тип обучения, а также как система и технология обучения.*

Модульное обучение ориентировано на учащихся с разной степенью мотивации и уровнем профессиональных знаний. Каждый модуль и дидактическое сопровождение к нему построены на принципах непрерывности, поэтапности обучения (от простого к сложному). При модульном обучении обучающийся – это активный субъект обучения, полноправный участник учебного процесса, т.к. при модульном обучении большое значение приобретает такой процесс, как самообучение, влияющий на все элементы педагогической системы, обеспечивая их максимальное приспособление к своим потребностям и возможностям усвоения учебного материала.

Модульная программа ориентирована именно на развитие познавательной деятельности учащихся. Общие направления модульного обучения, его цели, содержание и методику организации *определяют такие принципы*, как *модульность* (выделение из содержания обучения обособленных элементов), *динамичность*, *гибкость* (приспособление содержания образования и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых), *разносторонность методического консультирования*, *паритетность* (обеспечение делового сотрудничества обучаемых и педагогов) [5, с. 7].

В модульном обучении, в отличие от традиционного, *изменяется роль преподавателя* как элемента педагогической системы. Преподаватель может проследить за качеством и темпом усвоения учебных элементов, модулей или модульной программы в целом и на этой основе вовремя скорректировать процесс обучения. Преподаватель создаёт условия для самоуправления, поэтому он определяет оптимальную долю личного участия в процессе управления обучением.

Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает *рейтинговая система оценки знаний*, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля [2, с. 28]. Рейтинговая система оценки познавательной деятельности студентов – система пошагового контроля и выражаемой в баллах оценки успешности усвоения студентами различных блоков учебного материала.

*Модульное обучение обладает следующими преимуществами:*

- содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающего и содержит в себе не только указание на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- изменяется форма общения преподавателя с обучающимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения между ними;
- учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;
- отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся;
- интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств;
- модульные занятия отличаются от обычного урока тем, что они строятся в логике процесса усвоения знаний и представляют собой полный цикл познания, совпадающий по своей структуре с циклом учебной деятельности – описание, объяснение, проектирование (обычные же уроки

строятся в такой логике: проверка домашнего задания, изучение нового материала, его закрепление, задание на дом);

- применяемая в модульном обучении рейтинговая система оценивания позволяет более объективно определять уровень знаний обучающихся, стимулировать их работу;

- возможность выбора обучаемым индивидуального темпа продвижения по различным вариантам модульной программы: полному, сокращенному или углубленному;

- педагогическое общение в условиях модульного обучения реализуется по схеме субъект-субъектного, партнёрского учебного сотрудничества преподавателя и студентов.

Таким образом, изучив содержание и принципы модульной технологии обучения, мы можем сделать вывод, что она действительно является перспективной альтернативой традиционной модели, способной найти повсеместное широкое применение в системе образования. Она может эффективно применяться как в средней (общеобразовательной и профессиональной) и высшей школах, так и при подготовке и переподготовке молодых специалистов.

#### **Библиографический список**

1. *Лебедев В.Н.* Модульное обучение в системе профессионального образования // Педагогика. М.: 2005. №4. С. 60-66.
2. *Плотникова О.А.* Блочно-модульная структура организации учебного процесса // Среднее профессиональное образование. М.: 2006. №7. С. 27-28.
3. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. С. 82-85.
4. *Соколова С.В.* Российский и зарубежный опыт модульного обучения в профессиональном образовании // Приложение к журналу СПО. М.: 2005. №9/10. С. 144-154.
5. *Соколова С.В.* Организационно-дидактическая модель модульного обучения // Профессионал. М.: 2005. №1. С. 7-10.

**Е.Н. Петрова**

### **Мусор – проблема XXI века**

Этап технологического общества впервые столкнул человека и природу лицом к лицу в конфликте, который и определяет дальнейшую историю существования человечества. Для удовлетворения своих потребностей человек всё больше изменяет природные ландшафты,