

3. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. Москва: Наука, 1981. 310 с.

4. Чапаев Н. К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: дис... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1998. 462 с.

Е. А. Ким

РГППУ, г. Екатеринбург

ЦЕЛОСТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ¹

Непрерывные преобразования в социальной и экономической сферах, динамичное изменение роли человека в системе производственных и общественных отношений ежедневно актуализирует потребность в специалисте широкого профессионального поля. Таким образом, перед профессиональным образованием возникает задача формирования совершенно нового поколения специалистов: креативных и социально активных профессионалов, творческих личностей, реализующих свой личностный потенциал и нацеленных на достижение высших профессиональных и социальных вершин.

Специфический характер деятельности ремесленника определяет особенности, которые необходимо учитывать при подготовке специалистов данного профиля. В процессе профессионального обучения личность ремесленника-предпринимателя формируется с определенным отличием. Отличием, во-первых, в интеграции профессиональных, культурных и социальных ценностей, знаний и умений, необходимых ему для осуществления в будущем успешной и эффективной профессиональной деятельности, а во-вторых, в способности к созиданию внутреннего импульса к непрерывному самосовершенствованию и достижению вершин мастерства в личностном и профессиональном плане. Стремление к достижению своего АКМЕ, а также гармоничное переплетение профессиональных и общекультурных ориентиров обеспечивает целостность личности ремесленника.

Вектор деятельности ремесленника-предпринимателя неуклонно направляет его в сторону постоянного и динамичного творческого обновления и самореализации. А.Г. Асмолов отмечает, что ценность «быть личностью» только тогда способствует появлению у человека личных мотивов, когда происходит смещение мотивации с потребления, в том числе и интеллектуального, на не-

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, проект «Духовно-ценностные контексты развития ремесленного образования в России» № 11-06-00467а.

знающее границ творчество, а его жизнь сливается с жизнью других людей» [5, с. 145].

Ремесленная деятельность является фактором всестороннего развития личности. Совершенствуя свое профессиональное мастерство, ремесленник вносит в процесс и продукт своего труда свою профессиональную и творческую индивидуальность, свой личный отпечаток – неповторимое сочетание способов производства и индивидуально-психологических особенностей. Индивидуальный оттенок получаемого результата приводит к созданию уникальных продуктов деятельности [3, с. 182].

Труд ремесленника требует полного, завершенного цикла деятельности, начиная с этапа зарождения идеи в максимальном соответствии с замыслом заказчика до этапа проектирования, моделирования, реализации, учета в работе внешних социально-экономических, социально-психологических факторов, т.е. ремесленник в контексте своей деятельности представляет собой некую целостность. Таким образом, целостность, полная идентификация себя с процессом творчества и результатом труда являются психологически важными и отличительными признаками ремесла. Ремесло для мастера не только профессия в тривиальном восприятии этого понятия, но и образ жизни, образ мышления, способ реализации себя как личности, отражения своего видения картины мира. Глубокое и фундаментальное осознание духовно-ценностного смысла ремесла для будущего мастера потребует немалых усилий как от обучаемого, так и от педагога. «Прививки» к самостоятельному созиданию собственной мотивации ремесленника должны иметь свои истоки уже на начальном этапе его профессиональной подготовки, с целью последующего перехода от предрасположенности к непрерывному самосовершенствованию к устойчивой сформированной акмеологической направленности личности ремесленника-предпринимателя.

В настоящее время система образования открыта для возможности усиления влияния своей роли в процессе подготовки ремесленника-предпринимателя как личности, наделенной огромной энергией, направленной на достижение результата; личности, способной к самообразованию и самоконтролю, самокоррекции и самоорганизации, естественно стремящейся к непрерывному саморазвитию, самореализации в процессе созидательной деятельности.

Обладание акмеологической направленностью для личности ремесленника нового времени – очевидная необходимость, которая пронизывает его деятельность красной нитью: заложенная ценностная основа, профессиональные

установки, отношение к духовному наследию будут определять его последующее развитие и рост как профессионала своего дела.

Образовательное пространство способно выдвигать созданных по социальному заказу специалистов, и потому образовательный процесс должен быть направлен не только на достижение высоких лично ориентированных результатов, но и на возвращение порядочных, честных, «открытых к диалогу людей, которые способны в целом формировать уклад профессиональных и общественных отношений, задавать современный стиль жизни» [5, с. 146].

Список литературы

1. Гаврилов Д.Е. Ремесленничество в системе непрерывного образования: педагогический и экономический аспекты. Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России: сб. науч. статей 4-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 5-7 дек. 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. С.143-149.

2. Ефанов А.В. К вопросу о ценностях современного ремесленничества. Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России: сб. науч. статей 4-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 5-7 дек. 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. С. 17-27

3. Зеер Э.Ф. Психологические особенности ремесленной профессиональной деятельности. Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России: сб. науч. статей 4-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 5-7 дек. 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. С.179-187

4. Инновации в подготовке ремесленников-предпринимателей: моногр. / Д.П. Заводчиков, Э.Ф. Зеер, Е.Г. Лопес, А.М. Павлова; науч. ред. Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. 316 с.

5. Лурье Л.И. Научно-педагогическая деятельность как феномен культуры: монография / Л.И. Лурье; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011. – С. 145-146.

6. Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России: тезисы докладов 4-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 5-7 дек. 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. 316 с.