

## Введение

Качественными изменениями общества современному профессиональному образованию, безусловно, брошен серьезный вызов. Его реакция на запросы общества, потребности науки и практики и так была не очень высокой, если учесть, что образование целой страны представляет собой огромную, достаточно неповоротливую систему. Но общество и его потребности начинают изменяться очень быстро, так что необходимы новые подходы к регулированию образования, его содержания, форм и методов. Это требует серьезного отношения не просто к модернизации, но и к введению инноваций, эффекты которых проявятся в недалеком будущем. Можно отметить, система сама себя регулирует, в частности осваиваются новые формы обучения (дистанционное, e-learning, активные методы и т.п.), но изменяется ли при этом сущность образования, способно ли оно удовлетворить потребности современного общества в образованных людях, специалистах и профессионалах своего дела?

В целом, нам кажется, надежда на саморегуляцию образования в условиях рыночной экономики не оправдала себя, поскольку качество образования резко снизилось. Как уже подсказывает опыт и чувство здравого смысла, образование не может быть просто платной услугой. Возвращение серьезного подхода к образованию со стороны государства, в частности принятие концепции развития образования, ряд реформ, принятие новых стандартов, введение ЕГЭ и прочие нововведения, может быть представляют собой не очень удачные решения, но в конечном итоге это решения стратегические, определяющие будущее российского образования. Одним из самых глобальных преобразований для

профессионального образования здесь является формирование стандартов нового поколения.

Построение стандартов профессионального образования третьего поколения на компетентностной основе прочно привязывает результат образования к практике профессиональной деятельности, по крайней мере на теоретическом уровне, и реализация этих стандартов – очень непростая задача, требующая не просто материальных ресурсов, но изменения самих субъектов образовательного процесса.

Как психологам нам кажется, основой культурного прогресса будет являться соответствие образования как государственной системы потребностям и возможностям самоактуализации и самореализации человека в современном обществе. Поэтому значимой задачей, несмотря на нормативные составляющие (законы, проекты, стандарты, программы), является обеспечение многовариативности образовательной системы, не просто создающей возможности самоопределения человека в течение жизни, но и развивающей потребность в самореализации и самоактуализации.

Концепция развивающегося профессионально-образовательного пространства методологически и теоретически направлена на то, чтобы связать размах образования как системы с личностью и масштабами человеческой жизни, обновляющимися потребностями в образовании и самообразовании, целостным процессом становления человека как мастера своего дела и как субъекта жизни.

Таким образом, можно обобщить традиционную триаду науки применительно к профессионально-образовательному пространству, носящему инновационный характер: методология, теория, практика.