

5. Искусство. Часть 3., М., Просвещение, 1989.
6. История зарубежного искусства. - М., Искусство, 1971.
7. Кузьмина Н.В., Зимичев А.П. Проблемы акмеологических наук. - СПб, 1990.
8. Муравьев А.В., Сахаров А.М. Очерки истории русской литературы IX-XVII в. - М., Просвещение, 1984.

А.В. Ефанов

К вопросу о роли НИРС в высшей школе

Как показывает практика, овладению методикой научного исследования в должной мере сегодня не учат ни в школах, ни в колледжах, ни в вузах. И, прежде всего, это связано с индивидуальным характером научно-исследовательской работы, с «необязательностью» для обучающихся серьезно заниматься «научными» изысканиями. В результате такие важные для личностного и профессионального роста научные «инструменты», как организационные и методические навыки, способности к анализу, отбору, моделированию, обобщению и т.д. за долгие годы учебы у большинства выпускников оказываются недостаточно сформированными. Нацеленность на постоянный поиск, на создание нового, вариативного, нестандартного, как важнейшая характеристика человека с высшим образованием – отсутствует.

Конечно, новое знание можно получать и в готовом виде, что имеет место во всех образовательных учреждениях. Но если бы обучающиеся получали только одно готовое, специально для них «препарированное» знание, наша система образования, по меткому выражению крупнейшего психолога XX века А.Н. Леонтьева, формировала бы особый тип личности – «интеллектуального потребителя», характерной чертой которого было бы «обнищание души при обогащении информацией». По мнению другого известного ученого А.Г. Асмолова, результатом такого обучения явился бы хорошо известный в психологии эффект «выученной беспомощности».

В настоящее время определенные требования к выпускнику предъявляет и рыночная, конкурентная среда. Сегодня работодатель ждет специалистов, готовых решать не столько стандартные профессиональные задачи, сколько способных быстро адаптироваться к новым условиям, предвидящих трудности, грамотно решающих проблемы, умеющих сотрудничать с другими и координировать собственную деятельность. Эти качества в значительной степени формируются в процессе научно-исследовательского труда в вузе.

Получение человеком полноценного высшего образования возможно только через приобщение его к исследовательской работе. Специалист,

приобретший в годы обучения хороший опыт исследовательской деятельности, вооруженный научными методами и способами познания, быстрее других проникает в сущность окружающих явлений и процессов, быстрее находит главное, быстрее выстраивает последовательность своих действий.

Такой работник, находя точку приложения своих сил, может более рационально их расходовать. У такого человека лучше развита интуиция, воображение, он умеет мыслить системно и широко, у него лучше сформированы организационные и аналитические навыки, в решении многих вопросов он будет опережать своих коллег, т.е. будет более конкурентоспособным. Кроме того, занятия наукой будут способствовать и успешной учебе.

Поэтому в вузах (и не только в них) параллельно с «классическим» учебным процессом «живет» и развивается наука и научно-исследовательская работа, в большей или меньшей степени, представленная в различных обучающих мероприятиях: научных и научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах, публичных лекциях и мастер-классах, предметных олимпиадах и кружковой работе, в конкурсах научно-исследовательских работ и профессионального мастерства, творческих и научных лабораториях, выставках, викторинах, деловых играх, дискуссионных клубах, проблемных группах и т.д. Все это организационные, массовые формы научной работы.

Но в учебной и научной деятельности имеется много форм и методов, предусматривающих индивидуальное участие: наблюдение, эксперимент, описание, теоретическое исследование, формализация, обобщение, написание различного рода рефератов, курсовых и дипломных работ, тезисов выступлений, научных статей, исследовательских работ, создание опытных образцов, моделей, продуктов профессиональной деятельности и т.д. Именно в таких индивидуальных, личностных формах пульсирует, бьется, а, значит, живет «сердце» науки.

Очень важно, чтобы каждый человек в процессе своего обучения имел возможность прикоснуться к научному труду, поиску, творчеству, увидеть рождение, развитие и применимость непосредственно им полученного «нового» знания. Только тогда годы, проведенные в учебном заведении, не окажутся растраченными вхолостую, а приобретаемые знания будут в полной мере работать на растущего человека, надежно помогать ему в личностном и профессиональном развитии.