

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Березина В.А., г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

В ряде западноевропейских систем профессионального образования принято выражение «обучение на основе компетенций». В российской образовательной системе укоренился термин «компетентностный подход».

Результаты образования, компетенций и компетентностный подход (обучение на основе компетенций) получают в образовании все больший статус благодаря расширяющемуся употреблению, в том числе в официальных российских и международных документах.

Оценка профессиональных компетенций студентов является одним из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, сформированности способов деятельности, развития мышления, самостоятельности, личности в целом.

Согласно теории учебной деятельности, оценочная деятельность порождается потребностью педагога или студента получить информацию о том, соответствует или не соответствует качество приобретенных знаний и умений по изучаемой дисциплине требованиям программы. В процессе контрольно-оценочной деятельности у студентов формируется установка на оценку своих возможностей. Поэтому очень важно последовательно реализовывать функции оценки в профессиональном обучении.

Установлено, что основными функциями оценки являются:

- мотивационная (стимулирующая учебно-познавательную деятельность студентов),

- прогностическая (определяющая перспективы развития личности и деятельности),

- диагностическая (реализует сбор, анализ, хранение информации о качественных и количественных изменениях в состоянии студентов и позволяет осуществить индивидуальный подход, определить уровень достижения результатов обучения),

- контрольная (обеспечивающая контроль результатов обучения),

- исследовательская (обеспечивает научное обоснование процессов оценивания).

Реализация комплексности оценки и последовательности ее функций в профессиональном обучении обеспечат возможность формирования профессиональных компетенций и развития личности в целом. А также позволят каждому студенту самостоятельно двигаться по индивидуальной образовательной траектории и самостоятельно оценивать процесс обучения.

Слово «компетенция» в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетенции можно понимать как общие способности специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий. Это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Приведенное определение опирается на одну из психологических особенностей личности – ее способность. Способность- это готовность индивида к выполнению какого-либо действия.

Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела,

методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. Иными словами, это связанные с предметом навыки, соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям.

Исходя из вышеизложенного важно говорить о оценке готовности личности в процессе профессионального обучения, как одного из основополагающих компонентов профессиональных компетенций.

В психологической литературе уделено значительное внимание конкретным формам готовности: установке (Д.Н.Узнадзе и др.), готовности личности к трудовой деятельности (Н.Д.Левитов, К.К.Платонов, Л.А.Кандыбович и др.). К.К.Платонов в соответствии с выдвинутой им концепцией личности в структуре готовности выделяет кроме моральной готовности, психологическую и профессиональную

«Готовность» также рассматривается как установка (А.Г.Асмолов, В.А.Петровский, К.К.Платонов, Д.Н.Узнадзе и др.); психическое состояние (А.Г.Ковалев В.Н.Мясищев и др); качество, свойство личности (М.И.Дьяченко, И.А.Зимняя и др.).

В общем виде, готовность – это условие успешного выполнения профессиональной деятельности, которая должна формироваться и совершенствоваться как самим человеком, так и всей системой мероприятий, проводимых государством в целом.

Готовность – необходимая предпосылка успеха и эффективной деятельности человека. Содержание и структура готовности определяются требованиями деятельности (ее видов) к психическим процессам, состояниям, опыту и свойствам личности. В зависимости от того, готовится ли человек к выполнению ближайших или отдаленных по времени действий, психологическая готовность может быть ситуативной и

устойчивой. Оба вида готовности – целостные выражения субъекта, которые отражают особенности предстоящей деятельности.

В настоящее время отчетливо определились два основных подхода к проблеме готовности. Один из них может быть назван функциональным, другой личностным. Согласно первому, готовность рассматривается в связи с психическими функциями, формирование которых считается необходимым для достижения высоких результатов деятельности. Согласно другому подходу – готовность рассматривается в связи с личностными предпосылками к успешной деятельности. Этот подход предполагает совершенствование психических процессов, состояний и свойств личности, необходимых для эффективной деятельности.

М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович считают, что готовность как профессионально важное качество является сложным психологическим образованием и включает в себя:

- положительное отношение к профессии, достаточно устойчивые мотивы деятельности;
- адекватные требования профессиональной деятельности, черты характера, проявления темперамента;
- необходимые знания, умения, навыки;
- устойчивые профессионально важные особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевых процессов и т.д.

Они выделяют готовность заблаговременную, общую и ситуативную. Общая и ситуативная готовность – настрой на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установка на активные, целесообразные действия включает в себя следующие компоненты:

- а) мотивационные (потребность успешно выполнить поставленную задачу);

б) когнитивные (понимание обязанностей задач, оценки ее значимости);

в) эмоциональные (чувство ответственности, уверенности в успехе);

г) волевые (управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче);

Таким образом можно сделать вывод, что оценка готовности личности – это условие формирования деятельности. Определенное поведение, направленное на активную целесообразную деятельность, что безусловно является фактором и необходимым условием для формирования профессиональных компетенций. Главной задачей здесь является определение характера личных усилий студента, степень его участия в учебно-профессиональной деятельности, содействие коррективке познавательной мотивации.