

## **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Демидова Т.П., г. Нижневартовск,  
Нижневартовский социально-гуманитарный колледж

На современном этапе развития российского общества, детерминированном новой социокультурной ситуацией, актуализировалась проблема развития и саморазвития личности ее оптимального самоопределения в окружающем социуме. В этой связи одной из актуальных задач современного образования становится оценка результатов деятельности обучающихся, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Современный педагог должен не только эффективно использовать системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, но и уметь подтверждать изменения в личности обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. В частности личностные результаты определяют как готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Под личностными результатами образовательной деятельности обучающихся мы будем понимать новообразования, которые возникают в личности обучающегося в процессе освоения системы деятельностей и проявляются в структуре личности как индивидуально – психологические, мировоззренческие и социально-психологические качества.

Личностный результат это определенное достижение личности, зафиксированное в динамике психических процессов, свойств, состояний личности, мировоззрения и проявляющийся в социальных позициях, ролях, установках, отношении к другим людям и самому себе.

Таким образом, в процессе образовательной деятельности должны быть созданы такие условия в процессе приобретения жизненного и профессионального опыта, которые бы позволили личности сформировать новые психические явления, особое сочетание знаний, навыков, умений. И далее на основе знаний, умений и навыков формировать определенные компетенции. Э.Ф. Зеер считает, что в отличие от знаний, умений, навыков, предполагающих действие по аналогии с образцом, компетенция предусматривает наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний.

Поэтому перед профессиональными учебными заведениями, осуществляющих подготовку учителей встает задача формирования таких компетенций, которые позволили бы будущему учителю осуществлять преобразование всех структурных компонентов дидактической системы и ее процессуальной части в соответствии с целями личностного развития учащихся, в которой:

-методы обучения будут ориентироваться не только на структуру учебного материала, но и поддержку индивидуально-творческой позиции учащихся, что означает приоритет методов диалогического общения,

поисковых, эвристических, исследовательских, игровых, метода проектов, актуализирующих собственную позицию, внутренний диалог, личностный опыт, мотивы достижения, потребность в признании, самооценку;

- ситуация развития личности будет детерминировать выбор форм учебных занятий, среди которых последовательно возрастет удельный вес исследовательско-поисковых форм, отличающихся от традиционного урока по своей структуре и типу учебной деятельности ученика, занимающего позицию субъекта, сотрудника, партнера в проектировании и реализации учебного процесса и представляющего субъективный образовательный продукт в виде проекта, конструкции, информационной модели, подлежащих апробации и коллективному использованию;

- процесс обучения на учебном занятии-исследовании, занятии-поиске будет организован учителем как процесс познания, в котором ученик, выступая субъектом познания, реализует свои индивидуальные способы учебной работы, проявляя при этом самостоятельность, ответственность, рефлексивность, креативность, избирательность, критичность;

- структурной единицей такого обучения будет выступать решение учебной задачи, содержащей познавательную и жизненно-практическую проблему и одновременно ситуацию личностной самореализации и развития, открытия для себя новых смыслов и ценностей познания и жизнедеятельности.

Как было уже сказано, современный учитель с одной стороны должен уметь отбирать наиболее эффективные технологии с точки зрения развития личности учащегося, а с другой сторон зафиксировать процесс личностных изменений.

Вопрос о критериях эффективности развития является одним из центральных при разработке проблемы формирования личности и ее от-

дельных свойств. На наш взгляд, весьма продуктивный ответ на этот вопрос можно найти в рамках многомерно-функционального подхода А.И. Крупнова к анализу свойств личности и индивидуальности. Данная модель исходит из того, что каждая черта - это целостное образование, которое включает в себя, как минимум, целевой, мотивационный, когнитивный, продуктивный, динамический, эмоциональный, регуляторный и рефлексивно-оценочный компоненты. Компоненты, в свою очередь, содержат по две переменные - «гармоническую» и «агармоническую».

Такое понимание строения свойств личности и индивидуальности предполагает, что развитие каждой черты нужно оценивать комплексно, по совокупности выраженности ее основных компонентов и переменных. Соответственно, возможно существование определенных индивидуально-типических способов реализации свойств личности.

Анализ научной литературы показывает, важнейшим ресурсом, способным обеспечить достижение определенного личностного результата, оптимальное решение образовательных проблем является совокупность субъектных качеств и прежде всего навыков самореализации.

Таким образом, ориентиром в формировании личности являются личностные результаты обучающихся. Личностные результаты формируются в системе целенаправленной деятельности, ориентированных на совершенствование различных сторон личности обучаемых. Личностные результаты могут быть достигнуты при условии активности самой личности, саморегуляции и потребности в самопреобразовании. В свою очередь именно потребность в самопреобразовании позволит обучающемуся иметь определенный личностный результат.

### **Список использованных источников**

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход.-М.: МПСИ, 2005.-216с.

2. Крупнов А. И. , Митькин А. А. : Системный подход в психологии: от восприятия к личности // Вопросы психологии 2001№3 с.123