

РОЛЬ ЛИЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИЕЙ ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ

Мухлынина О.В., г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

В настоящее время широкое распространение получили инновации во всех сферах социально-экономической и производственной жизни.

Необходимость в инновационном образовании возникает при кардинальном изменении социально-экономических условий в обществе, реформировании (модернизации) образования, сменой парадигмы образования и как следствие новыми, более высокими требованиями к уровню подготовки специалистов.

В научной литературе различают понятия «новшество» и «инновация». Новшество – это новое средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация – это процесс, который развивается в определенной логической последовательности. Степень новизны всегда относительна, но она определяет ценность нововведения. То, что ново для одного региона или конкретного образовательного учреждения не будет являться инновацией для других субъектов образования.

В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определенной новизны (В.М.Полонский), новые эффективные образовательные технологии (В.Л.Беспалько, В.В.Сериков), выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению (Н.Л. Гузик). Нововведения – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику

достижений педагогической и психологической наук (А.А. Арламов), при использовании передового педагогического опыта (Я.С. Турбовский).

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Инновационные изменения идут сегодня по разным направлениям: формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение интерактивных методов, приемов, средств; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления, как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов.

Переход профессиональной школы на новые государственные образовательные стандарты, разработанные на основе компетентного подхода, обусловил необходимость поиска новых, инновационных форм и технологий инновационного образования. Необходимым условием повышения эффективности инновационной деятельности в образовании является объективизация педагогического творчества, предполагающая принятие точных, понятных всем субъектам образования критериев, без которых трудно определить является ли на самом деле инновацией то или иное внесение изменений в образовательный процесс, в его организации.

Образовательная инновация может рассматриваться как результат образовательной инновационной деятельности, т.е. новый или усовершенствованный образовательный (педагогический) продукт, обеспечивающий получение нового образовательного (педагогического) эффекта педагогической и организационно-педагогической деятельности, в том числе и на рынке образовательных услуг, в экономическом,

управленческом, социальном, экологическом, здоровьесберегающем и иных аспектах.

В то же время необходимо осознавать, что инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Современное общество выдвигает перед образованием новые цели. Их приоритетным направлением является ориентация на личность, развитие ее творческого потенциала, формирование личности, способной к саморазвитию и самоактуализации. Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах.

Успешность реализации инноваций во многом определяется лично-профессиональной позицией педагогов, их отношением к нововведениям, готовностью к изменениям, способностью к преодолению стереотипов в профессиональной деятельности. Эффективность нововведений в образовании определяется формированием и развитием инновационной культуры педагогических работников. Носителями педагогических инноваций выступают творческие личности, которые способны на:

рефлексию, которая характеризует способности педагога к самопознанию, самоопределению и осмыслению им своего духовного мира, собственных действий и состояний, роли и места в профессиональной деятельности;

саморазвитие как творческие отношения индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного влияния на внешний и внутренний мир;

самоактуализацию как фактор непрерывного стремления человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;

профессиональное самосовершенствование, которое осуществляется в двух взаимосвязанных формах: самовоспитание – целеустремленная деятельность человека относительно систематического формирования и развития в себе позитивных и устранение негативных качеств личности, в соответствии с осознанными потребностями соответственно социальным требованиям в личностной стратегии; самообразование – обновление и усовершенствование имеющихся у специалиста знаний, умений и навыков, с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности.

При переходе от традиционной нормативно заданной педагогической деятельности к инновационной, ведущее значение принадлежит смысловой установке – готовности к нововведениям: педагог должен найти личностный смысл в данной конкретной инновации. Эта мотивационная установка побуждает педагога к поиску изменения устоявшихся путей (способов) выполнения педагогической деятельности или освоения предлагаемой (кем-то разработанной) инновации. Отсюда возникает необходимо «перепрограммировать» педагогов в режим инновационного функционирования.

Следовательно, необходимо создавать условия и подготавливать педагогов к инновационной деятельности. Профессиональная подготовка педагога не должна заканчиваться в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта, а следовательно и инновационной деятельности.