

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕ ВУЗА

Сергеева Т.Б. г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

В последнее время в проблематике профессионального образования все большее место занимают исследования профессиональной мобильности выпускников, позволяющей им найти свое место на рынке труда и успешно планировать карьеру. Очевидно, что воспитать мобильную личность может только мобильная личность. Однако исследования мобильности педагогов единичны, а профессиональная мобильность преподавателя высшей школы крайне редко попадает в поле исследовательского интереса. Отсутствует и единство в определении этого феномена.

Глоссарий по психологии профессионального развития определяет профессиональную мобильность как возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. Профессиональная мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-то заданий в смежных отраслях производства, а также высокий уровень профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализация оптимальных способов выполнения заданий в области своей профессии [1].

Исторически сложившееся в социологии представление о профессиональной мобильности человека как способности менять профессию или род деятельности в условиях высокой динамичности общественных отношений и связей не вполне приемлемо для системы образования, где всегда ценились стабильность и преданность профессии.

Проведенный теоретический анализ позволил определить профессиональную мобильность преподавателя вуза как стратегию адаптации к меняющимся условиям осуществления профессиональной деятельности, которая является частным случаем общей жизненной стратегии субъекта. Адаптационные процессы сопровождают весь период профессионализации, а стратегия адаптации, которую определяет для себя субъект жизненного и профессионального пути (в том числе и стратегия профессиональной мобильности), – это воплощение его общей жизненной стратегии в профессиональной сфере.

Открытым остается вопрос о признаках стратегии профессиональной мобильности. К ним можно отнести активность преподавателя в освоении новых форм деятельности, нацеленность на собственное профессиональное и личностное развитие, активное целеполагание в профессиональной и внепрофессиональной жизни, сочетание высоких профессиональных достижений с сохранением своего физического и психического здоровья и целостности и др.

Нет единого взгляда на природу мобильности как в психолого-педагогической литературе, так и оценках субъектов профессионального образования. С целью изучения представлений последних о профессиональной мобильности был проведен нестандартизированный опрос, в котором приняли участие 118 студентов разных направлений подготовки 2-4 курсов Российского государственного профессионально-педагогического университета. Студентам предлагалось в свободной форме дать характеристику профессионально мобильного преподавателя. В ходе обработки протоколов были выделены 5 категорий контент-анализа, характеризующих мобильность: 1) профессиональная компетентность преподавателя, 2) его адаптационный потенциал,

3) личностные качества, 4) проявления мобильности вне сферы педагогического труда, 4) отношение к педагогической деятельности.

Характеризуя результаты опроса в целом, необходимо отметить, что в представлении большинства студентов профессионально мобильный преподаватель – это идеализированный образ вузовского педагога, характеристики собственно мобильности оказались в описаниях «растворены», что необходимо учитывать при интерпретации. Кроме того, для незначительной части опрошенных (менее 1%) термин «профессиональная мобильность» оказался не совсем понятен, и они затруднились дать развернутое описание.

Наибольшую представленность в характеристиках профессионально мобильного преподавателя имеют разнообразные индикаторы его профессиональной компетентности (встречаются в 48% протоколов). В анализе индикаторов мы опираемся на модель педагогической компетентности Н.В. Кузьминой, включающую специальную предметную, методическую, социально-психологическую, дифференциально-педагогическую и аутопсихологическую компетентности педагога. Вне зависимости от курса обучения студенты акцентируют внимание на специальной и методической компетентности мобильного преподавателя. Он должен безупречно владеть своим предметом, обладать организаторскими способностями, использовать различные методы обучения, в том числе современные информационные технологии, уметь заинтересовать в предмете любую группу. Студенты четвертого курса делают больший упор на дифференциально-диагностическую компетентность. С их точки зрения, профессионально мобильный преподаватель должен реализовывать индивидуальный подход к каждому студенту, учитывать его интересы и уровень подготовки. Для старшекурсников также важна его способность связать преподаваемый

материал с практикой, быть в курсе современных тенденций. Для студентов второго-третьего курсов значима социально-психологическая компетентность преподавателя, его умение взаимодействовать с группой, открытость в общении со студентами.

Индикаторы адаптационного потенциала преподавателя встречаются в 43% протоколов. Необходимо уточнить, что участники опроса не используют этот термин, он введен нами в интерпретацию результатов как обобщающий многочисленные высказывания, раскрывающие профессиональную мобильность как быструю ориентацию в разнообразных ситуациях педагогической деятельности, готовность гибко перестроиться в нестандартных условиях, переключаемость в чтении разнообразных дисциплин, готовность к любым неожиданностям в работе.

Личностные качества нашли отражение в представлениях о профессионально мобильном преподавателе 26% участников опроса. Это в первую очередь активность, самоконтроль в эмоциональной сфере, ответственность, решительность и целеустремленность в волевой сфере, гуманность, толерантность, и тактичность среди качеств, проявляющихся в межличностных отношениях. Каждый третий студент второго и третьего курса характеризует мобильного преподавателя именно как носителя тех или иных положительных черт, тогда как для старшекурсников на первый план выступают деятельностные характеристики.

В 27% характеристик отражены проявления мобильности вне сферы педагогического труда. Здесь отмечаются сформированность жизненной позиции и жизненных принципов, широкий кругозор, способность выносить взвешенные суждения о событиях во всех сферах жизни. Реже встречаются профессиональная открытость, готовность осваивать смежные сферы деятельности. Также были названы социальная активность и участие в жизни университета.

Отношение к педагогической деятельности было отражено в 14% характеристик профессионально мобильного преподавателя и эксплицировалось в таких показателях, как увлеченность, интерес и любовь к своему предмету, увлеченность и энтузиазм в работе, наличие индивидуального стиля в деятельности и реализация творческого подхода в работе.

Таким образом, в представлениях студентов о профессиональной мобильности преподавателя вуза есть составляющие, традиционные для данного феномена, и некоторые отличия от научных представлений. Большой вес в студенческих описаниях профессиональной компетентности педагога и его способности гибко перестраивать свою деятельность, ориентироваться в меняющихся условиях образовательного пространства созвучны трактовкам мобильности в психолого-педагогических исследованиях. В то же время традиционно выделяемый в различных структурах мобильности мотивационный компонент в представлениях студентов отражен слабо. Активно-положительное отношение к работе, по всей видимости, имплицитно подразумевается в связи с другими характеристиками, но специально не выделяется. Невысока также частота встречаемости характеристик мобильности за пределами основного места педагогического труда. Образ мобильного преподавателя различается также и у представителей разных курсов – для второкурсников это педагог, открытый и гибкий в общении со студентами, способный налаживать с ними хорошие взаимоотношения. Для выпускников больший вес имеют деятельностные характеристики, способность осваивать новые технологии, высокая профессиональная компетентность.

Полученные результаты имеют непосредственное научно-практическое значение для разработки модели профессиональной

мобильности преподавателя высшей школы, выделения эмпирических индикаторов данного феномена.

Список использованных источников

1. Глоссарий по психологии профессионального развития / Сост. А.М. Павлова, О.А. Рудей, Н.О. Садовникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 62 с.