

Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе: традиции и инновации (из опыта работы) (из опыта работы)

Понимая, что данная статья носит не совсем научный характер, но ввиду немногочисленности публикаций по проблемам НИРС, считаем необходимым, поделиться с читателями имеющимся опытом системной организации и управления научно-исследовательской работой студентов в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

Прежде всего, отметим, что научно-исследовательская работа студентов уже многие десятилетия рассматривается как неотъемлемая часть образовательной подготовки молодого специалиста. Поэтому в образовательном пространстве каждого вуза существуют свои сложившиеся подходы в организации НИРС, обеспечивающие приобщение студентов к научно-исследовательскому труду и творчеству. В РГППУ система управления научно-исследовательской работой студентов включает в себя следующие составляющие:

- подсистема организации и координации деятельности студентов и преподавателей по вопросам НИРС;
- подсистема мотивации и стимулирования студентов и преподавателей;
- подсистема сбора информации и учета результатов НИРС.

Охарактеризуем каждую из подсистем подробнее.

Подсистема организации и координации деятельности студентов и преподавателей по вопросам НИРС, помимо традиционного административного канала управления «ректор – проректор по научной работе – директор института – заведующий кафедрой – преподаватель – студент» представлена органично встроенными в образовательный процесс общественными объединениями, курирующими «молодежную» науку в вузе (рис.1).

СОВЕТ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ УНИВЕРСИТЕТА
<i>Научный руководитель (проректор по научной работе)</i>
<i>Председатель Совета НТМ (преподаватель с ученой степенью)</i>
<i>Ученый секретарь Совета НТМ (молодой преподаватель)</i>
<i>Председатели и ученые секретари Советов научных обществ студентов и молодых ученых институтов</i>

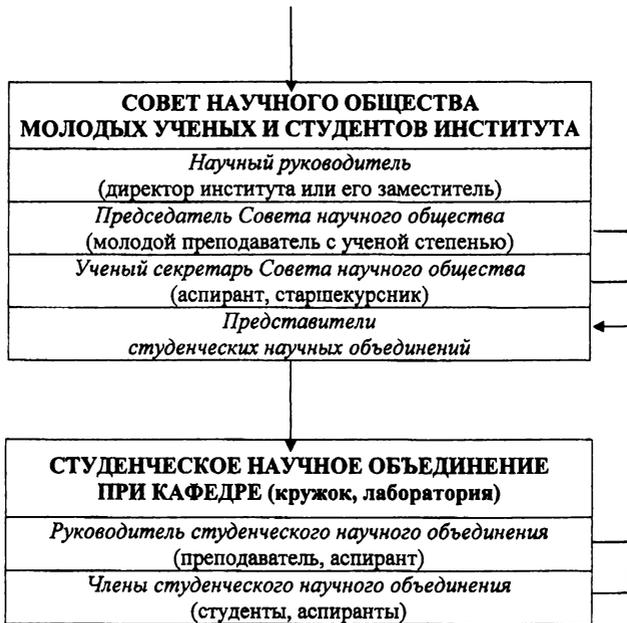


Рис.1 Организационно-управленческая структура «молодежной» науки в РГППУ

Деятельность всех звеньев данной структуры: Совета научного творчества молодежи университета (Совет НТМ), научных обществ студентов и молодых специалистов и студенческих научных объединений обеспечена локальными нормативными актами – Положением «О Совете научного творчества молодежи» и типовым Положением «О научном обществе молодых ученых и студентов института».

На основе этих регламентов ежегодно формируется и работает Совет НТМ университета. Он представляет собой постоянно действующий коллегиальный орган, осуществляющий организационное и методическое руководство научно-исследовательской деятельностью студентов и молодых ученых университета. В состав Совета входят председатели и ученые секретари научных обществ, созданных во всех структурных подразделениях – институтах и отделениях. Деятельность Совета курируется проректором по научной работе. Непосредственное руководство Советом осуществляет председатель Совета.

Функции Совета НТМ университета достаточно обширны. Назовем некоторые из них:

- ведение пропаганды роли и значения для молодежи научной деятельности;

- сбор и передача в научные общества подразделений информации о проводимых научных мероприятиях;
- содействие студентам в участии во внешних научных мероприятиях;
- организация проведения ежегодных общеуниверситетских «Дней научного творчества молодежи» и Всероссийского студенческого конкурса научно-исследовательских работ и Всероссийской студенческой олимпиады по специальности «Профессиональное обучение»;
- организация проведения ежегодных конкурсов «Лучший студент университета по научно-исследовательской работе» и «Лучшее подразделение университета по научно-исследовательской работе со студентами»;
- заслушивание отчетов председателей научных обществ институтов о результатах их деятельности и принятие соответствующих решений;
- внесение предложений руководству университета о поощрении отличившихся в научно-исследовательской деятельности студентов и их руководителей;
- разработка и реализация мер по совершенствованию деятельности научных обществ и действующих в их составе научных объединений (кружков).

Из перечисленных направлений деятельности Совета научного творчества молодежи следует особо выделить самое масштабное по размерам общеуниверситетское мероприятие – Дни научного творчества молодежи (Дни НТМ), проводимые ежегодно в весеннем семестре. Активность участия студентов и преподавателей в Днях НТМ есть своего рода выброс творческой энергии, «накопленной» за долгие зимние месяцы. Только одно перечисление видов проводимых студенческих мероприятий показывает разнообразие их форм и содержания: научные и читательские конференции, круглые столы, научные семинары, защиты проектов, олимпиады, интеллектуальные брейн-ринги, творческие конкурсы и конкурсы профессионального мастерства, конкурсы-дефиле, выставки, деловые игры, презентации, театральные вечера, спортивные состязания, мастер-классы, публичные лекции и т.д.

В последние годы быстро растет количество «внешних» студенческих мероприятий разного уровня. Неопровержимые цифры говорят о том, что мы все активней проникаем во «внешнее» научно-образовательное пространство не только своего региона, но и страны. Например, в 2008 году в рамках Дней НТМ было проведено более 300 студенческих мероприятий, из них международного уровня – 2, российского – 7, регионального – 8, городского (межвузовского) – 26, что в два раза больше, чем в предыдущем 2007 году.

Подсистема мотивации и стимулирования студентов и преподавателей также опирается на соответствующую нормативно-правовую базу. На сегодняшний день действуют разработанные Советом НТМ следующие положения: «О порядке поощрения научных руководителей студентов», «О конкурсе на звание лучший студент университета по научно-исследовательской работе» и «О конкурсе на звание лучшее подразделение по научно-исследовательской работе со студентами».

Конкурс «Лучший студент университета по научно-исследовательской работе» направлен на стимулирование научно-исследовательской работы в молодежной среде, выявление студентов, добившихся наибольших успехов в науке, творчестве и профессиональной сфере. Данный конкурс проходит в два этапа: первый этап проходит в институтах, второй – общеуниверситетский. Каждый участник конкурса представляет свое так называемое *портфолио*, «научный багаж», – накопленные достижения за все годы обучения в вузе. Это своеобразный отчет студента об участии в различных публичных мероприятиях и их результатах. И у многих студентов сформированный пакет документов, выглядит весьма внушительно. Лучшие студенты – это ежегодно 10 человек, награждаются Почетными грамотами университета и денежными премиями.

Конкурс «Лучшее подразделение по научно-исследовательской работе со студентами» направлен на поддержку и стимулирование деятельности профессорско-преподавательского состава университета по руководству научно-исследовательской работой студентов. Конкурс проводится в форме подведения итогов работы кафедр за календарный год по трем номинациям: лучшая выпускающая кафедра по НИРС, лучшая невыпускающая кафедра по НИРС и лучшее научное общество молодых ученых и студентов.

Совет НТМ осуществляет конструктивное взаимодействие и с редакцией университетской газеты «Мы-РГПУ». Уже более двух лет реализуется совместный научно-образовательный проект под названием «Шаг в науку – шаг в будущее». Он направлен на формирование в вузе образовательной среды, способствующей приобщению студентов к научному труду, поиску и творчеству. Материалы, которые размещаются в газете, информируют читателей о научной жизни вуза, о деятельности научных объединений, предстоящих и прошедших научных мероприятиях. Газета рассказывает о тех, кто давно в науке, и о тех, кто только делает в ней первые шаги, об их успехах и трудностях, предлагает аналитические и обзорные материалы, учит новичков и распространяет опыт уже состоявшихся ученых. В целом совместными усилиями редакции и Совета НТМ ведется активная популяризация в студенческой среде науки как формы «бытия» и как способа жизнедеятельности человека, как

эффективного средства, обеспечивающего профессиональное становление специалиста.

Формирование подсистемы сбора информации и учета результатов НИРС, с одной стороны, задано необходимостью предоставления в вышестоящие органы образования ежегодных отчетов вуза по разделам «Организация научно-исследовательской деятельности студентов» и «Результативность научно-исследовательской деятельности студентов». С другой стороны, руководству вуза и структурных подразделений также необходима информация для ведения перспективного планирования на этом участке работы.

В связи с этим Советом НТМ была разработана и в виде эксперимента внедрена в практику новая методика оценки научно-исследовательской деятельности студентов и организации НИРС в вузе. В ней в качестве эмпирического материала используются наиболее значимые показатели, отражающие участие студентов в научных мероприятиях и их результативность: «внешние» студенческие научные мероприятия, организованные вузом; количество опубликованных студенческих научных работ; участие в научно-исследовательских и профессиональных конкурсах, выставках, олимпиадах; количество научных кружков; количество выигранных студентами грантов и полученных авторских свидетельств, участие в исследовательских проектах с оплатой труда и т.д. Причем каждому виду научно-исследовательской деятельности задавалось определенное количество условных баллов. Полученные результаты были сведены в представленную ниже таблицу.

Таблица

Внешние результаты работы по научно-исследовательской работе студентов РГППУ за 1988-2007 гг.

Отчетный период, год	40	40	Участие студентов во внешних научных мероприятиях и их результативность												Научные кружки	Студентов с оплатой труда	Итск-лек-туальные собствен-ности	Выиг-ранные гранты	Результативность НИРС, условные баллы	Всего студентов дневной формы	Эффектив-ность НИРС, %				
			Организовано внешних студенческих			Печатные работы			Всероссийский открытый конкурс		Областной конкурс «Научный олимп»		Прочие научные и научно-технические конкурсы, выставки									Предметные олимпиады		Профессиональные конкурсы и выставки	
			конфе-ренция	през-ент-ация	конку-рсы и выста-вки	статьи, тезисы	Работы	Награды	Работы	Награды	Работы	Награды	Работы	Награды								Работы	Награды	Работы	Награды
1988	-	-	-	62	-	34	26	-	-	4	2	-	-	-	-	-	39	-	2	-	798	1430	56		
1989	-	-	-	62	-	43	28	-	-	11	6	-	-	-	-	-	35	-	3	-	852	1550	54		
1990	-	-	-	64	-	49	34	-	-	5	-	-	-	-	-	-	34	-	4	-	804	1610	50		
1991	-	-	-	60	-	42	3	-	-	12	1	-	-	-	-	-	32	-	2	-	633	1710	37		
1992	-	-	-	34	-	21	3	-	-	5	-	-	-	-	-	-	21	-	7	-	496	1730	29		
1993	-	-	-	38	-	11	3	-	-	6	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	352	1780	20		
1994	-	-	-	26	-	8	2	-	-	9	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	328	1690	19		
1995	-	-	-	37	-	7	3	-	-	6	-	-	-	-	-	-	26	-	-	-	355	1970	18		
1996	-	-	-	28	-	2	4	-	-	2	1	-	-	-	-	-	26	1	-	-	324	2110	15		
1997	-	-	-	15	-	9	-	2	4	8	5	-	-	-	-	-	26	-	-	-	359	2220	16		
1998	-	-	-	38	-	10	3	13	1	2	1	-	-	-	-	-	25	2	-	-	406	2380	17		
1999	-	-	-	88	-	12	3	15	3	3	-	4	1	3	1	3	1	22	2	-	457	2470	18		
2000	-	1	-	57	-	13	3	14	8	16	3	31	5	10	3	15	-	-	-	-	469	3490	13		
2001	-	1	-	111	-	16	6	10	3	20	7	22	4	17	6	15	-	-	-	1	549	3990	13		
2002	-	1	-	98	-	10	5	11	3	19	7	23	8	22	13	15	-	-	-	-	509	4470	11		
2003	-	-	-	146	-	14	3	15	6	10	9	12	6	38	19	15	-	-	-	-	520	4620	11		
2004	1	1	-	205	2	22	5	17	9	19	15	34	10	68	26	15	-	-	-	1	812	4760	17		
2005	2	1	-	313	5	52	5	22	13	23	17	47	11	140	51	40	1	-	-	-	1410	4780	29		
2006	4	4	3	407	20	60	23	51	28	62	45	91	70	280	186	64	7	-	-	3	2846	4930	57		
2007	12	5	9	639	53	42	28	36	54	80	49	100	100	658	219	77	3	-	-	4	4047	4690	86		

На основе рассчитанных условных баллов была выстроена динамика результативности и эффективности работы студентов университета за 1988-2007 гг. в научно-исследовательской области (см. рис. 2 и рис.3). При этом показатели эффективности рассчитывались путем деления показателя результативности на количество студентов дневной формы обучения.

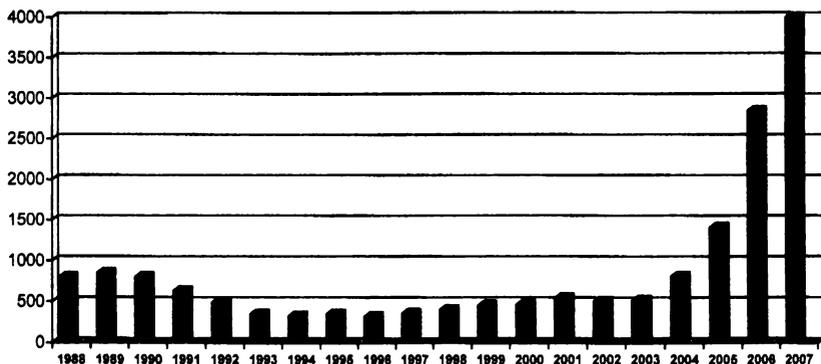


Рис 2. Динамика результативности научно-исследовательской работы студентов РГППУ за 1988-2007 гг.

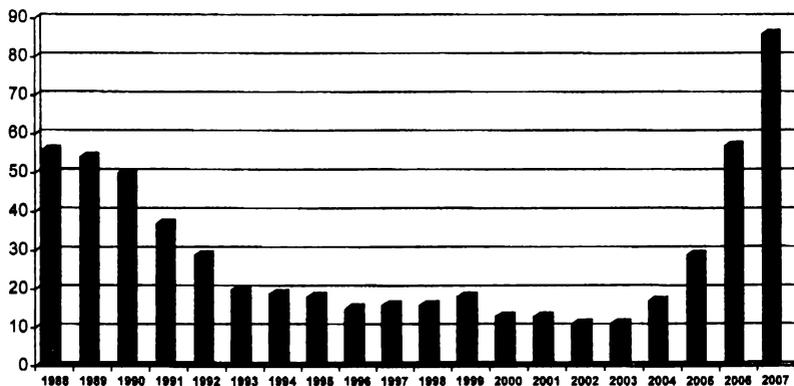


Рис 3. Динамика эффективности научно-исследовательской работы студентов РГППУ за 1988-2007 гг.

Анализ полученных результатов показывает, что студенческая наука в Российском государственном профессионально-педагогическом

университете (как и по стране в целом) к середине 90-х гг. переживала существенный спад. Снижение наблюдается практически по всем параметрам. Рост ее обозначился только во второй половине 90-х гг. и наиболее быстрыми темпами он пошел после получения вузом статуса «Российский» в 2001 году.

Надеемся, что представленный опыт организации научно-исследовательской работы студентов в Российском государственном профессионально-педагогическом университете может стать хорошей основой для организации системы НИРС в других вузах страны.

А.В. Ефанов

Этапы становления развития научно-исследовательской работы студентов в вузах России*

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как самостоятельная, нерегламентированная учебными планами система подготовки специалистов высшей квалификации прошла длительный и непростой путь своего становления. Анализ условий и особенностей существования ее в российских вузах в разные периоды истории позволил выделить следующие этапы ее становления и развития.

I этап (начало XVIII в. – середина XIX в.) – *ведение под руководством преподавателей наиболее талантливыми студентами эпизодических, вне учебного расписания, индивидуальных научных исследований.*

II этап (вторая половина XIX в. – до 1918 г.) – *зарождение систематической научно-исследовательской работы со студентами в университетах Российской империи. Появление первых студенческих научных кружков. Целенаправленный отбор и привлечение в них студентов, имеющих склонность к научно-исследовательской и преподавательской работе.*

III этап (20-е гг. XX в.) – *возрождение научно-исследовательской работы студентов в высших учебных заведениях Советской России на новой идеологической и научно-методической основе. НИРС рассматривалась, прежде всего, как средство повышения и углубления практических, утилитарных знаний. В вузах возобновилась кружковая работа, но в качестве дополнения и приложения к учебному процессу.*

* По материалам монографии «Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России» В 3-х ч. / В.В. Балашов, Г.В. Лагунов, И.В. Малюгина и др. Ч. 1. М., 2002.