

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УЧЕТА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Тропникова Н.П. г. Троицк ФГБОУ, Уральская государственная академия ветеринарной медицины

Подготовка специалистов, ориентированных на профессиональное саморазвитие, является социально важной задачей системы профессионально-педагогического образования. Процесс формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения предусматривает учет возрастных особенностей личности в студенческий период.

В качестве серьезных «пограничных» изменений в психическом развитии студентов по сравнению с предыдущими периодами следует отметить дальнейшее, сложное переструктурирование психических функций внутри интеллекта, интенсивное интеллектуальное развитие, формирование учебно-профессиональной деятельности, усвоение роли студента. Ведущими потребностями данного возраста являются потребности в личном, социальном и профессиональном определении. Ведущей деятельностью в юности является учебно-профессиональная деятельность.

При рассмотрении возрастных особенностей личности в студенческом возрасте мы соотнесли их описание со структурой модели личности будущего педагога профессионального обучения, ориентированной на профессиональное саморазвитие и представленной мотивационно-ценностным, когнитивным, функциональным компонентами.

В процессе соотнесения мотивационно-ценностного компонента с мотивационной сферой психики, нами осуществлялось выделение существенных признаков психических новообразований, благоприятных для профессионального саморазвития в юношеском возрасте.

В ряде работ современных психологов отмечается, что главными психическими новообразованиями («приобретениям») студенчества являются: изменение всей структуры личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности, завершение стадии психологического этапа «персонализации», периода нахождения самоидентичности, глубокая рефлексия, развитое осознание собственной индивидуальности; формирование конкретных жизненных планов; готовность к самоопределению в профессии; установка на сознательное построение собственной жизни; постепенное «вращение» (вхождение) в различные сферы жизни и деятельности; развитие самосознания[7].

Также важнейшим новообразованием этого периода, по мнению И.С. Кона, является развитие самопознания, суть которого заключается в установке по отношению к самому себе. Она включает познавательный элемент (открытия своего «Я»), понятийный элемент (представление о своей индивидуальности, качествах и сущности) и оценочно-волевой элемент (самооценка, самоуважение). Развитие рефлексии, то есть самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни – возможно, их изменение и дальнейшее развитие [4].

Исследования, проведенные в процессе формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения, показали, что у студентов проявляется

разный уровень направленности на самопознание и профессиональное саморазвитие. В начале обучения преобладает низкая направленность на самопознание и профессиональное саморазвитие, в некоторых группах достигающая более 50 % студентов. Крайне незначительно число студентов, у которых направленность на самопознание и профессиональное саморазвитие достигало высокого уровня (12–19 %). Данная ситуация, на наш взгляд, может быть объяснена недостаточно высоким уровнем подготовки абитуриентов и случайным выбором профессии. Поэтому тщательно должен быть продуман преподавателями методический инструментарий формирования готовности к профессиональному саморазвитию студентов, предусматривающий и приемы формирования мотивации к самопознанию, профессиональному саморазвитию.

Мотивация профессионального саморазвития определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае в деятельность профессионального саморазвития, которая осуществляется в рамках учебно-профессиональной деятельности. Как и любой другой вид, мотивация профессионального саморазвития определяется рядом специфических для той деятельности факторов, в которую она включается. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъектными особенностями обучающегося; в-четвертых, - субъективными особенностями педагога и, прежде всего, системы его отношений к студенту, к делу; в-пятых, – спецификой учебного предмета и методами обучения.

Необходимым условием для формирования мотивации к профессиональному саморазвитию мы считаем предоставление

возможности проявить в учебно-профессиональной деятельности самостоятельность и инициативность. Поэтому чем активнее методы обучения будут использованы в процессе обучения, тем легче будет заинтересовать ими студентов и проявить себя в данной деятельности, тем самым продемонстрировать способность к профессиональному саморазвитию.

Соотнесение когнитивного компонента модели личности с когнитивной сферой в юношеском возрасте позволяет выделить ряд новообразований, характеризующих возможности для формирования готовности к профессиональному саморазвитию личности. К новообразованиям юности относится развитие самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля умственной деятельности, интерес к научному поиску. Как считает Б.Г. Ананьев [2], для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций. Следовательно, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, социального, психологического развития.

Юношеский возраст характеризуется способностью к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности. В ряде исследований (Е.А. Климов, В.Д. Шадриков) отмечается, что степень усвоения знаний существенно зависит от индивидуальных особенностей обучающегося и что важную роль в этом процессе играют познавательные психические процессы (сенсорно-перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, имажинитивные). Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется некая

познавательная страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам (активно развиваются интеллектуальные чувства). Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами (Ф. Райс, А.А. Реан, Х. Ремшмидт). В юности возрастают концентрация внимания, объём памяти, производится «логизация» учебного (познаваемого) материала (усваиваемой информации). Также активно формируется абстрактно-логическое мышление [1,6].

В.П. Косырев указывает, что среди особенностей профессионального мышления будущих педагогов профессионального обучения отмечаются специфические черты, обусловленные пока еще не изученным эффектом интеграции мышления. Формирующийся под воздействием интеграции инженерной и педагогической составляющих профессиональный стиль мышления педагогов профессионального обучения требует особых подходов к структурированию содержания обучения и способам его предъявления. Например, при изучении гуманитарных дисциплин, основанных преимущественно на образной, абстрактной информации, целесообразно использовать средства конкретизированного представления учебного материала: логические структуры, схемы, формулы, диаграммы [5].

Обобщая психические новообразования когнитивной сферы личности в юношеском возрасте, мы отмечаем, что в качестве благоприятных факторов для формирования готовности к профессиональному саморазвитию выступают: повышенная склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе (разбираться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках), «соотнесение» себя с неким идеалом в профессии, активизация возможности профессионального саморазвития.

Соотнесение функционального компонента модели личности, ориентированной на саморазвитие, нами осуществлялось с возрастными «приобретениями», характеризующими социальную активность личности, реализацию в деятельности профессионального саморазвития.

Присоединяясь к точке зрения М.Р. Гинзбурга [3], мы считаем, что в этот период, являющийся наиболее сензитивным периодом саморазвития личности, необходимо создавать условия для заинтересованного отношения к глобальным проблемам смысла жизни вообще и собственного существования в частности; активного жизненного поиска, опробования различных социальных ролей и видов деятельности. Успешная самореализация в этом возрасте подразумевает «ценностную насыщенность», т.е. наличие широкого спектра личностно значимых позитивных ценностей; наличие развитой «Я-концепции» как результата самопознания; готовности к разнообразной и активной творческой деятельности, осознаваемой как возможность для проявления себя, своей индивидуальности; наличие достаточно развитых коммуникативных качеств личности. Существенным показателем личностной зрелости выступает выбор профессии, степень ее устойчивости.

Описанные возрастные особенности студентов необходимо учитывать в процессе формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения: выбора цели, задач, методов, технологий, этапов, форм взаимодействия субъектов педагогической системы, создания мониторинга профессионального саморазвития личности.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. ВУЗов / Г.С. Абрамова. М.: Изд. центр «Академия», 1999. - 672 с.

2. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы / Б.Г. Ананьев. – Л., 1974. - Выпуск 2.].
3. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения //Вопросы психологии.- 1994. - №3. - С.43-52.
4. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. Уч. пособие для пед. ин-тов / И.С. Кон. – М., 1976. – 175 с.
5. Косырев, В.П. Методическая подготовка инженеров-педагогов/ В.П. Косырев. М., 1998.].
6. Реан, А. А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе / А. А. Реан. СПб, 1996. - 109 с.
7. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев.– М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.