

Целенаправленное управление с позиции «человекоцентрического» подхода, обеспечивающего ситуацию успеха каждому члену и коллективу в целом, позволило выйти на следующие результаты: кадровый потенциал педагогического коллектива востребован городским педагогическим сообществом – по 2 человека входят в состав территориального представительства Главной аттестационной комиссии и Городского экспертного совета, 6 человек возглавляют городские методические объединения педагогов, 15 человек являются тьюторами по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, экспертами по проверке экзаменационных работ ЕГЭ и ГИА – 9 в новой форме.

Таким образом, в результате целенаправленной работы, во-первых, у подавляющего большинства педагогов сформировалась потребность в самообразовании, во-вторых, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 является фактором, побуждающим к самовоспитанию, самообразованию, самоорганизации, саморазвитию.

Список литературы

1. *Бороздина Г. В.* Исследование уровня притязаний, М., 1991.
2. *Панкрухин А. П.* Маркетинг: учебник, М.: ИКФ Омега-Л, 2002.
3. *Рогов Ч. И.* Учитель как объект психологического исследования. М.: Владос, 1998г.
4. *Шамова Т. И.* Менеджмент в управлении школой. М.: МИП «НВ Магистр», 1992г.
5. *Шамова Т. И.* Современные средства оценивания результатов обучения в школе, М., 2007.

Н. Н. Киселева, Ж. А. Пьянкова
УрГУПС, г. Екатеринбург

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

В настоящее время все чаще высказывается мнение о том, что образовательный процесс необходимо ориентировать «не только на потребности общества и государства, но и на возможности и потребности самой личности в социокультурной адаптации и развитии» [2]. В связи с этим становится актуальным мониторинг индивидуального продвижения учащихся в процессе освоения знаний, умений, навыков, развития личностных качеств.

Курс дисциплин геометро-графического цикла является неотъемлемой частью комплекса дисциплин, изучаемых студентами технических вузов. Геометро-графическая подготовка и основы геометрического моделирования необ-

ходимы инженеру любой специальности для изложения технических мыслей с помощью чертежа.

Качество усвоения студентами курса дисциплин геометро-графического цикла существенно влияет на дальнейшее изучение ими специальных дисциплин, связанных с математическим моделированием инженерных объектов, процессов и явлений, разработкой и оформлением различной графической и текстовой конструкторской документации [3].

Анализ публикаций [1, 3, 4, 5 и др.] позволяет сделать вывод о том, что успешное изучение курса дисциплин геометро-графического цикла зависит от уровня развития таких личностных качеств учащихся, как: базовая (школьная) подготовка по черчению и геометрии, пространственное воображение, логическое мышление, тип мышления, мотивация к изучению начертательной геометрии и инженерной графики.

В связи с этим необходимо разработать методику обучения, в результате применения которой будет обеспечен уровень подготовки специалиста, отвечающий современным требованиям, и учтены индивидуальные особенности студента, степень развития его личностных качеств, необходимых для усвоения геометро-графических дисциплин. Эта методика, по мнению авторов, должна основываться на системе мониторинга развития личностных качеств студентов. Такая система предполагает периодическое определение уровня развития личностных качеств (например, пространственного воображения и логического мышления), а также удовлетворенности студентов образовательным процессом. Периодичность исследований (входное, промежуточное, итоговое) позволит своевременно корректировать план учебных занятий, проводить дополнительные консультации, выдавать индивидуальные задания с учетом способностей студента. Кроме того, появляется возможность отобразить динамику развития личностных качеств студентов в процессе изучения курса дисциплин геометро-графического цикла, а на основе анализа данных итогового исследования можно выявить недостатки и проблемы в действии существующей системы и предпринять меры для их решения.

Авторы разделяют мнение [3, 4, 5] о том, что для определения уровня развития таких личностных качеств студента, как пространственное воображение, логическое мышление, тип мышления, мотивация к изучению начертательной геометрии и инженерной графики лучше использовать стандартизированные и обладающие высокой степенью валидности психолого-педагогические тесты, например [7].

Для определения отправной точки отсчета в предлагаемой системе мониторинга целесообразно применение входного контроля, направленного на выявление типа мышления и базовой подготовки, т.е. уровня развития компетенций построения изображений трехмерных объектов на плоскости, правил построения и оформления чертежа с помощью специализированных тестов и специально разработанных заданий. Анализ данных, полученных в результате входного контроля, может быть использован для формирования базы индивидуальных заданий разного уровня трудности, а рейтинговая система, функционирующая в университете [6], позволит дифференцировать их с учетом сложности.

В соответствии с доминирующим типом мышления, в студенческих группах можно использовать специально разработанные комплекты заданий, предполагающие пространственные преобразования (предметный тип мышления), конструкторскую деятельность (символический и знаковый типы мышления) или активизирующие мыслительный процесс, в котором смысловое значение геометрического образа облекается в слово и формируется в речевое мышление (образный тип мышления) [3]. Это позволит преподавателю спланировать учебный процесс, основываясь непосредственно на индивидуальных особенностях и возможностях учащихся.

Высокий уровень мотивации может быть обеспечен интересом, методикой, данными мониторинга, т.е. положительной динамикой уровня развития пространственного воображения и логического мышления. На наш взгляд, чтобы методика обучения была мотивационной, необходимо методическое обеспечение курса разработать таким образом, чтобы постоянно прослеживалась связь между геометро-графической подготовкой в целом и специализацией учащихся. Примером применения начертательной геометрии в профессиональной деятельности студентов специальности «Строительство железных дорог» может быть определение границ земляных работ методом проекций с числовыми отметками.

В данной работе показано, что построение учебной методики, направленной на возможности и потребности личности возможно осуществить на основе системы мониторинга личностных качеств учащихся. Авторы ставят перед собой задачу продолжить исследование данной темы, главным образом с целью применения изложенных предложений на практике.

Список литературы

1. *Денисенко Л. И.* Мониторинг личностных достижений учащихся как фактор развития качества образования // [http://pedsovet.org/ component/option,com](http://pedsovet.org/component/option,com) (дата обращения 15.05.2011 г).
2. *Зотова Н. К., Мухамеджанова Н. М., Смирнова Н. В., Саитбаева Э. Р.* Личностные достижения учащихся // http://bank.orenipk.ru/Text/t0_312.htm (дата обращения 14.05.11г.).
3. *Иващенко Г. А, Блинова Т. И.* Гуманизация графической подготовки специалистов технического профиля // Проблемы образования, науки и культуры № 1/2(62), 2009.
4. *Мельник О. П., Скорюкова Я. Г., Кормановский С. И.* Система оценки уровня геометро-графической подготовки студентов, изучающих курс инженерной и компьютерной графики // <http://dgng.pstu.ru/conf2010/papers/31/> (дата обращения 25.03.11г.).
5. *Можжаев Г. М.* Измерение и оценивание компетенций учащихся // <http://www.kontren.narod.ru/ltrrs/compet-3.html> (дата обращения 15.05.11г.).
6. Положение «Рейтинговая система оценки деятельности студентов университета» от 27.02.07г. – Екатеринбург: УрГУПС, 2007. 19 с.
7. *Серебряков В.* Универсальные IQ тесты. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 128 с.

А. С. Коняев, Е. А. Коняева
ЧГПУ, г. Челябинск

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование. Оно занимает наиболее продолжительный период в жизни человека и в системе его непрерывного образования, так как фактически начинается от «старта» профессиональной деятельности и продолжается до ее «финиша».

Сфера ДПО ориентирована на тесную связь с изменениями в реальном секторе экономики, с производством, непромышленной сферой и на удовлетворение потребностей личности, общества и государства в непрерывном образовании. Дополнительному профессиональному образованию принадлежит важная роль в развитии современного российского общества, поскольку реформы, проводимые в стране, требуют профессиональной переориентации граждан, овладения новыми знаниями и специальностями. ДПО призвано помочь личности адекватно ориентироваться в новой социально-