

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ СССР. 1940–1958 гг.**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ СССР. 1940–1958 гг.**



Екатеринбург
РГПУ
2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В РОССИИ**

К 45-летию СИПИ – УГППУ – РГППУ

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ СССР. 1940–1958 гг.**

Сборник документов

Екатеринбург
РГППУ
2024

УДК 377.014(47+57)(09)(082)

ББК Ч446.3(2)ю11я45

В 77

Авторы-составители: В. В. Дубицкий (разраб. концепции), Л. В. Захаровский (разраб. концепции, отбор док., предисл., коммент. к разд. 1), М. Б. Ларионова (поиск док., археогр. предисл., коммент. к разд. 1, 2), И. В. Осипова (разраб. концепции, поиск и отбор док.), С. Л. Разинков (поиск док., коммент. к разд. 1, 2)

Воспитательная политика в системе Государственных трудовых резервов СССР. 1940–1958 гг.: сборник документов / авт.-сост. В 77 В. В. Дубицкий, Л. В. Захаровский, М. Б. Ларионова, И. В. Осипова, С. Л. Разинков. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2024. 470 с. Сер.: Профессионально-техническое и профессионально-педагогическое образование в России. Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-8050-0784-3

Представлены материалы о становлении государственной политики в области воспитания в Государственных трудовых резервах молодых пополнений рабочего класса в 1940–50-е гг. Документы центральных и региональных партийно-государственных органов, Главного управления (Министерства) трудовых резервов, НКВД, прокуратуры, ВЛКСМ позволяют исследовать процессы выработки принципов и целей воспитания «молодых гвардейцев труда», развития основных инструментов реализации воспитательной работы и контроля ее эффективности.

Адресовано историкам, педагогам, краеведам, всем интересующимся формированием воспитательной работы периода существования Государственных трудовых резервов в нашей стране в целом и Уральском регионе в частности.

УДК 377.014(47+57)(09)(082)

ББК Ч446.3(2)ю11я45

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»); канд. ист. наук Н. А. Михалев (Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук»); д-р ист. наук, проф. В. П. Леднев

ISBN 978-5-8050-0784-3

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2024

Оглавление

Историческое предисловие.....	11
Археографическое предисловие	18
Раздел 1. Идеология и концептуальные контуры воспитательной работы в системе государственных трудовых резервов: цели, задачи и принципы воспитания в директивах центральных партийно-государственных органов	21
№ 1. Письмо начальника Главного управления трудовых резервов «О мероприятиях по улучшению учебно-производственной и воспитательной работы в школах фабрично-заводского обучения, ремесленных и железнодорожных училищах», Москва, 1941 г.	21
№ 2. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 15 о методических указаниях по военно-физкультурной подготовке и внешкольной массовой военно-физкультурной и спортивной работе в ремесленных и железнодорожных училищах с методическими указаниями по военно-физкультурной подготовке и внешкольной массовой военно-физкультурной работе в ремесленных и железнодорожных училищах на 1940/41 гг., Москва, 10 января 1941 г.	36
№ 3. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 16 «Об утверждении Положения о массовой внешкольной военно-физкультурной и спортивной работе в ремесленных и железнодорожных училищах и школах ФЗО» с Положением «О внешкольно-массовой, военно-физкультурной и спортивной работе в ремесленных, железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения», Москва, 10 января 1941 г.	52
№ 4. Положение о воспитателях и преподавателях военно-физкультурной подготовки в ремесленных и железнодорожных училищах, Москва, 10 января 1941 г.	59
№ 5. Положение о товарищеском суде школы фабрично-заводского обучения, ремесленного, железнодорожного училища, Москва, 2 мая 1941 г.	62
№ 6. Письмо начальника Главного управления трудовых резервов и секретаря ЦК ВЛКСМ директорам, заместителям директоров по политчасти, секретарям комсомольских организаций ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО «О политико-воспитательной работе в ремесленных, железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения», Москва, 1942 г.	66
№ 7. Положение о правах и обязанностях воспитателей в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО, Москва, 27 июня 1942 г.	78

№ 8. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 308 «О введении должности воспитателя в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Главного управления трудовых резервов», Москва, 2 июля 1942 г.	80
№ 9. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 623 «О военно-лыжной подготовке учащихся школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ зимой 1942–1943 года», Москва, 14 октября 1942 г.	82
№ 10. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 696 «О мероприятиях по улучшению политико-воспитательной работы и бытового обслуживания учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения», Москва, 9 ноября 1942 г.	85
№ 11. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 138 «О военной подготовке учащихся и массовой спортивной работе в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО в 1944 году», Москва, 18 января 1944 г.	96
№ 12. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 226 «О работе красных уголков в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» с приложением примерного перечня оборудования для красных уголков ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, Москва, 31 января 1944 г.	109
№ 13. Из постановления XIII пленума ЦК ВЛКСМ «О мерах по улучшению работы комсомольских организаций среди молодежи ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО», Москва, 1945 г.	118
№ 14. Письмо министра трудовых резервов начальникам городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов с приложением письма Управления культурно-массовой и воспитательной работы Министерства трудовых резервов «Об улучшении летней культурно-массовой и воспитательной работы среди учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО», Москва, июль 1946 г.	124
№ 15. Письмо заместителя министра трудовых резервов СССР начальникам городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов, директорам ремесленных, железнодорожных училищ, школ фабрично-заводского обучения, техникумов и председателям советов добровольного спортивного общества «Трудовые резервы» об организации физического воспитания учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, Москва, 10 октября 1946 г.	130
№ 16. Приказ министра трудовых резервов «О неудовлетворительном выполнении Свердловским областным управлением трудо-	

вых резервов постановления Совнаркома СССР от 29 августа 1945 г. “О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО”», Москва, 20 июля 1946 г.	137
№ 17. Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения Министерства трудовых резервов Союза ССР, Москва, 15 марта 1947 г.	144
№ 18. Из постановления ЦК ВЛКСМ «О состоянии политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов», Москва, 21 августа 1947 г.	152
№ 19. Письмо секретаря ЦК ВЛКСМ министру трудовых резервов СССР о наличии серьезных недостатков и извращений в воспитании учащихся в некоторых ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов, Москва, 14 сентября 1948 г.	162
№ 20. Письмо министра трудовых резервов Союза ССР начальникам республиканских, краевых, областных и городских управлений, заместителям начальников по политико-массовой работе «О фактах рукоприкладства и грубых извращений в воспитательной работе в учебных заведениях Министерства трудовых резервов», Москва, июль 1949 г.	170
№ 21. Письмо министра трудовых резервов СССР начальникам республиканских, краевых и городских управлений, директорам училищ, школ и техникумов Министерства трудовых резервов «О развитии технической пропаганды в учебных заведениях Министерства трудовых резервов», Москва, август 1950 г.	173
№ 22. Письмо министра трудовых резервов СССР начальникам республиканских, краевых и городских управлений, директорам училищ, школ и техникумов Министерства трудовых резервов «О реализации постановления IV пленума ЦК ВЛКСМ в учебных заведениях Министерства трудовых резервов СССР», Москва, октябрь 1950 г.	180
№ 23. Письмо министра трудовых резервов СССР начальникам республиканских, краевых, областных и городских управлений, заместителям начальников управлений по политико-массовой работе «О мерах улучшения подбора воспитателей и работы с ними в учебных заведениях Министерства трудовых резервов», Москва, 28 апреля 1951 г. ...	188
№ 24. Письмо заместителя министра трудовых резервов СССР начальникам республиканских, краевых, областных и городских управлений, директорам училищ Министерства трудовых резервов «Об организации летнего отдыха учащихся ремесленных, железнодо-	

рожных, горнопромышленных, художественно-ремесленных и полиграфических училищ, не выезжающих в период каникул в лагерь отдыха», Москва, май 1952 г.	192
№ 25. Письмо министра трудовых резервов СССР начальникам республиканских, краевых, областных и городских управлений Министерства трудовых резервов, директорам училищ «О проведении зимних каникул учащихся в ремесленных, железнодорожных, горнопромышленных и специальных училищах Министерства трудовых резервов» с Перечнем основных мероприятий, которые должны быть проведены в училищах в период зимних каникул с 1 по 10 января 1953 г., Москва, ноябрь 1952 г.	197
№ 26. Письмо начальника Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР начальникам республиканских, краевых, областных и городских управлений трудовых резервов об аморальном поведении учащихся ремесленных и железнодорожных училищ, школ ФЗО, Москва, 5 августа 1954 г.	203
№ 27. Письмо начальника Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР начальникам городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов, директорам учебных заведений трудовых резервов о бесплатных показах художественных историко-революционных фильмов с приложением списка художественных историко-революционных фильмов, Москва, 2 января 1958 г.	206
Раздел 2. Организация и контроль воспитательной деятельности в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Свердловской области	208
№ 28. Докладная записка секретаря Свердловского обкома ВЛКСМ о выполнении постановления Свердловского бюро Обкома ВКП(б) от 23 января 1941 г. «О мероприятиях по улучшению массовой воспитательной работы среди учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ», Свердловск, 1941 г.	208
№ 29. Докладная записка секретаря Свердловского обкома ВЛКСМ Свердловскому обкому ВКП(б) «О воспитательной работе в школах ФЗО и ремесленных училищах», Свердловск, июль 1941 г.	216
№ 30. Письмо начальника секретариата политотдела железной дороги им. Л. М. Кагановича учащимся, мастерам и руководителям школ ФЗО железнодорожного строительства, Свердловск, 14 мая 1941 г.	222
№ 31. Докладная записка секретарю Свердловского обкома ВКП(б) «Результаты проверки учебы в школе ФЗО № 7 г. Нижний Тагил», Свердловск, октябрь 1941 г.	226
№ 32. Заключительная речь начальника Главного управления трудовых резервов П. Г. Москатова на совещании с заместителями ди-	

ректоров по политчасти ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО «И подход к воспитанию этих людей должен быть отличным...», Свердловск, 11 декабря 1941 г.	231
№ 33. Докладная записка заместителя заведующего отдела кадров Свердловского горкома ВКП(б) начальнику областного управления трудовых резервов А. Ф. Путинцеву, Свердловск, [1941 г.]	258
№ 34. Приказ начальника Свердловского областного управления трудовых резервов № 37 о положении в общежитии ремесленного училища № 2, Свердловск, 2 февраля 1942 г.	259
№ 35. Из протокола заседания бюро Свердловского обкома ВКП(б) № 181 о состоянии политико-воспитательной работы в ремесленном училище № 6 г. Первоуральска, Свердловск, 4 марта 1942 г.	262
№ 36. Письмо учащихся ремесленного училища № 31 г. Карпинска в Свердловское областное управление трудовых резервов, Карпинск, [1942 г.].....	267
№ 37. Из протокола заседания бюро Свердловского обкома ВКП(б) № 246 о вызове Челябинского обкома ВКП(б) на предмайское социалистическое соревнование ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО Свердловской области, Свердловск, 6 апреля 1943 г. ...	269
№ 38. Приказ начальника Свердловского областного управления трудовых резервов № 71с «О фактах грубого извращения воспитательной работы среди учащихся школы ФЗО № 5», Свердловск, 2 июня 1943 г.	271
№ 39. Из протокола заседания бюро Свердловского обкома ВКП(б) № 431 о состоянии политико-воспитательной работы в школах ФЗО и ремесленных училищах г. Первоуральска, Свердловск, 10 августа 1945 г.	274
№ 40. Из протокола заседания бюро Свердловского обкома ВКП(б) № 439 о мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО, Свердловск, 8 сентября 1945 г.	280
№ 41. Из протокола заседания бюро Свердловского обкома ВКП(б) № 529 о состоянии учебно-воспитательной работы и жилищно-бытового обслуживания учащихся в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО по Свердловской области, Свердловск, 5 июля 1946 г.	284
№ 42. Приказ начальника Свердловского областного управления трудовых резервов № 69-а «О сохранении контингента в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах», Свердловск, 25 марта 1946 г.	292
№ 43. Доклад заместителя начальника Свердловского областного управления трудовых резервов Свердловскому бюро обкома ВКП(б)	

«О выполнении постановления Совнаркома СССР от 29 августа № 2217 и Свердловского бюро обкома ВКП(б) от 8 сентября “Об улучшении учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО”», Свердловск, 5 марта 1946 г.	297
№ 44. Справка заместителя начальника Свердловского областного управления трудовых резервов «О состоянии политико-массовой и воспитательной работы в РУ и школах ФЗО по Свердловской области», Свердловск, 23 апреля 1946 г.	308
№ 45. Докладная записка членов комиссии министру государственных трудовых резервов «О результатах проверки состояния бытового обслуживания и учебно-воспитательной работы в училищах, школах ФЗО Свердловской области», Свердловск, 1946 г.	317
№ 46. Справка заместителя начальника Свердловского областного управления трудовых резервов «О состоянии политико-массовой и культурно-воспитательной работы в школах ФЗО № 3, 42 и ремесленном училище № 23», Свердловск, 1946 г.	335
№ 47. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 11с «О несчастном случае с учащимся ремесленного училища № 43...», Свердловск, 30 сентября 1949 г.	338
№ 48. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 12с «О несчастном случае с учащимся ремесленного училища № 5 г. Серова...», Свердловск, 29 октября 1949 г.	341
№ 49. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 16с «О несчастном случае с учащимся ремесленного училища № 15...», Свердловск, 19 декабря 1949 г.	344
№ 50. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 10с «О несчастном случае с учащимся школы ФЗО № 4...», Свердловск, 20 сентября 1949 г.	348
№ 51. Постановление Свердловского обкома ВКП(б) «О мерах по улучшению политико-воспитательной работы среди учащихся в учебных заведениях Министерства трудовых резервов», Свердловск, 9 января 1951 г.	351
№ 52. Из отчета заместителя начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов «О проверке предприятий истроек Свердловской области по использованию рабочей силы...» о политико-воспитательной и культурно-массовой работе среди молодых рабочих, Свердловск, 1951 г.	356
№ 53. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 6 «О несчастном случае в ремесленном училище № 29 с учащимся...», Свердловск, 26 апреля 1951 г.	359

№ 54. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 18 «О несчастном случае, происшедшем в Н. Тагильском ремесленном училище № 4 с учащимся...», Свердловск, 22 августа 1951 г.	362
№ 55. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 23 «О несчастном случае с учащейся ремесленного училища № 41...», Свердловск, 11 декабря 1951 г.	365
№ 56. Годовой отчет библиотеки ремесленного училища металлургов № 4 за 1951 год, Нижний Тагил, январь 1952 г.	370
№ 57. Отчет Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов «О работе библиотек ремесленных, железнодорожных, специальных, горнопромышленных училищ, школ ФЗО и горнопромышленных школ Свердловской области за 1951 год», Свердловск, 22 января 1952 г.	380
№ 58. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 98 «Об антипедагогических методах воспитания в ремесленном училище № 8 г. Красноуральска», Свердловск, 25 апреля 1952 г.	389
№ 59. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 2с «О крупных недостатках в работе школы ФЗО № 7 Нижнетагильского городского управления», Свердловск, 25 февраля 1953 г.	393
№ 60. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 3 о результатах проверки состояния учебно-воспитательной работы в школе ФЗО № 68, Свердловск, 27 февраля 1953 г.	398
№ 61. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 4с «О результатах расследования самоубийства учащейся ремесленного училища № 13 поселка Баранча Свердловской области», Свердловск, 14 апреля 1953 г.	401
№ 62. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 7-с «О чрезвычайных происшествиях в Волчанской горнопромышленной школе № 4», Свердловск, 16 декабря 1953 г.	404
№ 63. Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 74 «О состоянии учебно-воспитательной работы в ремесленном училище № 5», Свердловск, 3 марта 1955 г.	408
№ 64. Письмо исполняющего обязанности начальника Свердловского областного управления трудовых резервов заместителю начальника Главного управления трудовых резервов при Совете министров СССР о чрезвычайных происшествиях в ремесленных училищах Свердловской области, Свердловск, май 1955 г.	412

№ 65. Приказ начальника Свердловского областного управления трудовых резервов о происшествиях в школе ФЗО № 7 Нижнего Тагила, Свердловск, 23 мая 1955 г.....	414
№ 66. О фактах аморального поведения и хулиганских проявлений среди учащихся некоторых учебных заведений трудовых резервов Свердловской области: выписка из протокола № 24 заседания Свердловского бюро ЦК ВЛКСМ, Свердловск, 2 мая 1955 г.	416
№ 67. Постановление бюро Дзержинского райкома КПСС «О мероприятиях по оказанию помощи в учебно-воспитательной работе учебным заведениям трудовых резервов района», Свердловск, 18 мая 1955 г.	422
№ 68. Письмо Каменского районного комитета Свердловской области в Свердловское областное управление трудовых резервов «О состоянии учебно-воспитательной работы в Колчеданском училище механизации сельского хозяйства № 9», Каменск-Уральский, 3 января 1956 г.	428
№ 69. Письмо начальника Управления милиции УМВД по Свердловской области начальнику Управления трудовых резервов Свердловской области о происшествиях с учащимися школы ФЗО № 5 Карпинска, Карпинск, июнь 1956 г.	431
№ 70. Письмо начальника Управления милиции УМВД Свердловской области начальнику Управления трудовых резервов Свердловской области о происшествиях с учащимися школы ФЗО № 14 и ремесленного училища № 4 Нижнего Тагила, Свердловск, июль 1956 г. ...	434
Указатели	436
Именной указатель	436
Географический указатель.....	450
Предметный указатель	456

Историческое предисловие

Концепции идейно-политического воспитания «нового человека» в системе образования занимали важное место в раннесоветских представлениях о путях построения коммунистического общества. Теоретики и практики советского образования 1920-х гг., в том числе Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, при неизбежных разногласиях по отдельным вопросам формировали новую модель воспитания, в рамках которой усвоение индивидом социальных норм и одобряемых моделей поведения предусматривалось в коллективе и через коллектив, выступающий наиболее значимым инструментом воспитания нового советского человека. Соединение образования с производительным трудом, которому придавалось значение не только практической, но и этической ценности, становилось средством формирования надындивидуального, общекolleктивного идейно-нравственного поля, позволявшего культивировать тип личности с заданными советским проектом характеристиками.

Именно такой тип личности – деятельный коллективист – был востребован в ходе модернизации конца 1920–30-х гг., именно он вынес испытания Великой Отечественной войны и напряженные годы послевоенного восстановления. Свердловская область в этот период являлась одним из наиболее динамично развивающихся регионов страны. К концу первой пятилетки объем производства валовой продукции промышленности области вырос в два с половиной раза по сравнению с 1913 г., к концу второй пятилетки – в шесть с половиной раз, к концу 1940 г. – в 11 раз. Логика развития советского народного хозяйства, сдвиги в социальной структуре, динамика внешнеполитических вызовов направляли вектор развития подготовки квалифицированных рабочих кадров и ее форм от дискуссий и поиска 1920–30-х гг. к становлению общегосударственной системы, способной централизованно обеспечивать еще на этапе такой подготовки межрегиональное перераспределение трудовых ресурсов, нахождение обоснованного баланса между отраслями, и, что не менее важно, реализовывать единые подходы к воспитанию новых пополнений рабочего класса.

Первая общегосударственная система набора, профессиональной подготовки и распределения молодых квалифицированных рабочих кадров – система Государственных трудовых резервов – была создана в обстановке резкого нарастания опасности большой войны, принятия соответствующих мер в области военного производства и кадрового обеспечения промыш-

ленности. К началу войны ее формирование было далеко не завершено; приобретающие для страны поистине стратегический характер учебные и производственные задачи были значительно осложнены катастрофическим дефицитом материальных ресурсов, необходимостью эвакуации и размещения на Урале и в Сибири училищ и школ из западных районов страны¹. В этих условиях воспитательная работа стала одним из краеугольных камней устойчивости системы, сохранив эту роль и в послевоенный период.

Основной массив отобранных для настоящего сборника источников хранится в центральных архивах: Государственном архиве Российской Федерации (ГА РФ), в фондах Государственного архива Свердловской области (ГАСО), Центре документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Избранная авторами настоящего сборника структура расположения архивных документов определена желанием выстроить непротиворечивую, полностью отражающую содержание источников их иерархию, вполне обоснованную, как представляется, спецификой выполняемых ими задач в системе воспитательной работы Государственных трудовых резервов. Раздел 1 «Идеология и концептуальные контуры воспитательной работы в системе Государственных трудовых резервов: цели, задачи и принципы воспитания в директивах центральных партийно-государственных органов» представляет документы, отразившие идеологические принципы воспитания молодых поколений рабочего класса и вполне прагматические воспитательные установки, призванные обеспечить советскую промышленность квалифицированной, дисциплинированной и трудолюбивой рабочей силой.

В директивах партийно-государственного руководства зафиксирована главная задача воспитания молодых поколений – способствовать формированию сознательных строителей коммунистического общества, носителей особой рабочей этики и гордости за свое мастерство, «ремесло золотое», творцов трудовых рекордов, готовых, в случае необходимости, и к военному подвигу. Реальности начального этапа формирования самих Госу-

¹ Средний Урал принял 20000 учащихся и 1000 педагогов, эвакуированных из западных областей страны училищ и школ. Кроме того, из других областей страны на обучение за период войны были перевезены в 1941 г. – 3449 чел. (Башкирская АССР, Казахская ССР, Мордовская АССР); в 1942 г. – 12 760 (Воронежская обл., Калининская обл., Кировская обл., Орловская обл., Саратовская обл., Смоленская обл., Тульская обл.); в 1943 г. – 8730 (Воронежская обл., Кировская обл., Марийская АССР, Мордовская АССР, Тюменская обл., Чувашская АССР); в 1944 г. – 5153 (Белорусская ССР, Кировская обл., Чувашская АССР); в 1945 г. – 9771 чел. (Алтайский край, Башкирская АССР, Кировская обл., Курганская обл., Курская обл., Молотовская обл., Новосибирская обл., Омская обл., Тюменская обл.).

дарственных трудовых резервов, сопряженного с трудностями переброски из одних областей в другие сотен тысяч призванных (зачастую в колхозах) подростков, их размещения на новом месте, организации условий для их обучения и проживания, многократно осложнившихся с началом Великой Отечественной войны, несколько отодвинули пафосно окрашенные задачи на второй план, поставив на первое место мотивацию к учебе, воспитание уважения к призывникам – представителям иных регионов, культур, терпимости к бытовой неустроенности, интереса к подчас произвольно выбранным для подростков будущим профессиям, купирование тоски по родственникам и родным местам, предотвращение нарушений дисциплины и побегов и т. д.

В силу описанной сложности задач воспитательная работа с подростками в учебных заведениях Государственных трудовых резервов уже в ее начальные годы формировалась как сложная система генерации, внедрения, при необходимости, корректировки достаточно сложного поля ценностей, идеалов, взглядов, устремлений, мотиваций, поведенческих шаблонов, осуществляющая формирование у подростков совокупности представлений, которые должны были в краткосрочной перспективе обеспечить их максимальную лояльность и активную вовлеченность в решение учебных и производственных задач, в долгосрочной – сформировать передовой отряд советского рабочего класса, «рабочей гвардии смену».

Отобранные авторами источники охватывают все основные направления воспитательной работы системы Государственных трудовых резервов: идейно-политическое, трудовое, культурно-массовое, физкультурное и военно-спортивное воспитание. Одним из принципиальных достоинств настоящего сборника видится возможность сопоставить важнейшие документы союзного и регионального уровня по каждому из этих направлений.

Раздел 2 «Организация и контроль воспитательной деятельности в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО¹ Свердловской области» объединил документы, зафиксировавшие процессы непосредственной реализации воспитательных усилий на материалах Свердловской области, контроля степени их успешности, внесения необходимых корректировок, отбора наиболее эффективных практик, использования различных методов поощрения или наказания учащихся.

По решению Государственного комитета обороны от 2 июля 1941 г. учебно-производственная деятельность системы Гострудрезервов была переключена на выполнение оборонных заказов. Учебные заведения трудовых

¹ ФЗО – фабрично-заводское обучение.

резервов Свердловской области приняли активное участие в выполнении специальных заказов по выпуску новейших образцов вооружений. Неизбежные отдельные проблемы (например, отмеченные в приказе № 598с от 16 сентября 1941 г. Начальника ГУТР¹ П. Г. Москатова), имевшие место на начальном этапе освоения выпуска новой продукции, оперативно разрешались в ходе специальных совещаний директоров задействованных в выпуске данной продукции ремесленных училищ, в ходе командировок ответственных работников областного управления трудовых резервов в проблемные училища.

Изучение опыта развития воспитательной работы на документальных материалах Свердловской области представляет несомненный интерес – как в силу промышленного значения региона, так и по причине масштабов развития сети учебных заведений трудовых резервов. Большое количество учебных заведений и учащихся в регионе в 1940–50-е гг. представляет для исследователя возможность изучить наиболее ярко выраженные по этой причине проблемы, выработанные подходы к их решению, механизмы межведомственного взаимодействия, способы адаптации к совместной жизни и труду подростков, призванных из разных регионов страны. Свердловский обком ВКП(б)² регулярно проводил заседания, посвященные обеспечению Свердловским областным управлением трудовых резервов молодыми рабочими кадрами важнейших промышленных предприятий. Им изданы постановления, объявлявшие о призыве в РУ³, ЖУ⁴ и школы ФЗО области в 1942 г. Только за 1941–43 гг. было проведено 17 призывов, в том числе 14 – в школы ФЗО. Обком ВКП(б) принял непосредственное участие и в создании филиалов школ ФЗО краткосрочного обучения при крупнейших предприятиях области.

Особенностями политико-воспитательной и культурно-массовой работы в период войны являются ее военно-патриотический характер, ориентация на пропаганду успехов РККА⁵ и образов героев фронта, обеспечивавшая массовое стремление учащихся практическими делами помочь фронту на своих рабочих местах. В годы войны во Всесоюзном социалистическом соревновании принимали участие многие коллективы ремесленных училищ и школ ФЗО, лучшие становились его победителями с присвоением почетного звания и вручением переходящего Красного знамени ГКО⁶ СССР. Так, 20 января 1942 г., Президиум Верховного Совета СССР «за образцо-

¹ ГУТР – Главное управление трудовых резервов.

² ВКП(б) – Всесоюзная коммунистическая партия большевиков.

³ РУ – ремесленное училище.

⁴ ЖУ – железнодорожное училище.

⁵ РККА – Рабоче-Крестьянская Красная Армия.

⁶ ГКО – Государственный Комитет Обороны.

вое выполнение заданий правительства по производству боеприпасов» наградил медалью «За трудовое отличие» Бараковского Василия Ивановича, ученика Ремесленного училища № 6 Первоуральского новотрубного завода. В январе 1942 г. Василию было всего 15 лет, а он «при полной загрузке вырабатывал по три-четыре нормы в смену» и мечтал получить специальность военного инженера.

В июле 1942 г. лучшим ремесленным училищем страны стало РУ № 2 Нижнего Тагила, в коллективе которого насчитывалось 93 тысячника, 270 человек, 42 комсомольско-молодежные фронтовые бригады, коллектив выполнял норму на 500 %. Коллектив школы ФЗО № 7 Нижнего Тагила стал победителем соревнования с вручением переходящего Красного знамени ГКО СССР по итогам за апрель 1944 г.

За годы войны ремесленные училища и школы ФЗО области подготовили для народного хозяйства более 120 тысяч квалифицированных рабочих, изготовили в учебных мастерских продукции более, чем на 5 миллиардов рублей, сотни работников и тысячи выпускников героически сражались на фронте. В этих цифрах не только годы упорного труда и лишения многих тысяч трудрезервовцев. В определенном смысле они являются и оценкой воспитательных усилий работников системы Государственных трудовых резервов.

Специфику языка директив руководства Главного управления трудовых резервов военного времени отражают фрагменты закрытого письма начальника ГУТР П. Г. Москатова «О задачах ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО в условиях военного времени» от 22 сентября 1941 г., посвященные задачам воспитательной работы: «В настоящий момент дело пропаганды и агитации, дело массовой политико-воспитательной работы имеет исключительное значение. Вся политико-воспитательная работа в школах и училищах должна служить делу подготовки квалифицированных молодых рабочих – людей, преданных народу, партии, товарищу Сталину, делу боевой помощи фронту. В подавляющем большинстве училищ и школ в дни войны политико-воспитательная работа поднялась на высокий уровень в соответствии с задачами, поставленными перед учащимися и работниками школ и училищ, перед каждым советским человеком. Однако в ряде училищ и школ Горького, Ростова, Свердловска, Сталинграда, Саратова, Пензы и других городов директора и их заместители по политической части, руководители управлений трудовых резервов перестали заниматься политико-воспитательной работой, забросили культурно-массовую работу среди учащихся»¹.

¹ ГА РФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 19. Л. 62.

Сложности реализации поставленных Главным управлением задач отражают документы, принимавшиеся в соответствии с ними на региональном уровне. Одним из ярчайших образцов такого рода источников являются стенограммы областных совещаний заместителей директоров ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО по политической части. В декабре 1941 г. такое совещание проходило в Свердловске в присутствии начальника Главного управления трудовых резервов Петра Георгиевича Москатова.

Соединение в руководящих документах констатации успехов воспитательной работы с недостатками отдельных сторон деятельности комсомольских органов, Гострудрезервов, отдельных училищ и школ ФЗО сохранялось на всем протяжении войны. Так, постановление XIII пленума ЦК ВЛКСМ¹ «О мерах по улучшению работы комсомольских организаций среди молодежи ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО» (в связи с которым вскоре был издан Приказ Главного управления трудовых резервов от 21 февраля 1945 г. № 223) включало в целом положительные оценки результатов предшествующей работы по воспитанию трудрезервовцев и признание недостатков в текущей работе многих комсомольских организаций: «Во всей деятельности ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО по обучению и воспитанию учащихся комсомол принимает активное участие. Вместе с тем, пленум ЦК ВЛКСМ отмечает, что в работе комсомольских организаций среди молодежи училищ и школ имеются серьезные недостатки. Многие комсомольские организации ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО плохо работают среди всех учащихся, слабо помогают директорам, мастерам, преподавателям, воспитателям в улучшении учебной и политико-воспитательной работы, в укреплении дисциплины учащихся. Нередко комсомольские организации не проявляют должной требовательности к комсомольцам, которые учатся нерадиво, нарушают дисциплину»².

Послевоенный период вместе с заслуженной советским народом гордостью за одержанную всенародными усилиями и жертвами Великую Победу принес с собой и целый ряд новых задач и проблем: необходимость

¹ ЦК ВЛКСМ – Центральный комитет Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи.

² Материалы по итогам XIII пленума ЦК ВЛКСМ: [Постановления пленума и Приказ Глав. упр. труд. резервов № 223, от 21 февр. 1945 г. «О работе управлений труд. резервов, работников училищ и школ ФЗО в связи с постановлением XIII пленума ЦК ВЛКСМ «О мерах по улучшению работы комсом. орг-ций среди молодежи ремесл., ж.-д. училищ и школ ФЗО»] / Глав. упр. труд. резервов при СНК СССР. М.: Изд. отдел Главтрудрезервов, [тип.] РУ № 3, 1945. 40 с.

восстановления разрушенной страны, голод 1946 г., определенное ужесточение политического режима. Все это ставило перед системой воспитательной работы теперь уже Министерства трудовых резервов новые вызовы и задачи, которые отразились в текстах руководящих документов, в частности, в постановлении ЦК ВКП(б) от 25 июля 1947 г. «О состоянии политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов» и постановлении ЦК ВЛКСМ от 21 августа 1947 г. с аналогичным названием. Здесь в официальном стиле, с заметно большей жесткостью оценок по сравнению с вышеуказанным постановлением XIII Пленума ЦК ВЛКСМ, нашли свое отражение состояние воспитательной работы применительно к училищам и школам Министерства трудовых резервов в целом, текущие политические акценты, в том числе, отголоски начавшейся «холодной войны», кампании по борьбе с космополитизмом и упадничеством, обоснование необходимости продолжения трудовых усилий «на пределе» возможного: «Центральный Комитет ВКП(б) вскрыл серьезные недостатки в постановке политического воспитания молодежи в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО. Идеино-политическое воспитание учащихся в училищах и школах Министерства трудовых резервов проводится на низком уровне. Учащимся слабо разъясняются важнейшие вопросы политики партии и правительства, мало и поверхностно рассказывается о преимуществах советского социалистического строя. Среди учащихся недостаточно пропагандируются идеи советского патриотизма, советская наука и культура, их передовая роль в развитии мировой культуры. Воспитанники трудовых резервов не получают достаточно ясного представления об эксплуатации¹ и политическом бесправии рабочей молодежи в капиталистических странах»².

Начавшаяся в 1958 г. образовательная реформа привела к преобразованию сети учебных заведений трудовых резервов в систему профессионально-технического образования. Несмотря на изменение целого ряда фундаментальных основ (отсутствие призыва, полувоенной формы и т. д.), и в последующие десятилетия сохранялись отмечавшиеся в документах конца 1950-х гг. проблемные стороны организации воспитания молодых проф-

¹ Так в документе.

² О мерах по улучшению работы комсомольских организаций среди молодежи ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО: из постановления XIII Пленума ЦК ВЛКСМ; О состоянии политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов: из постановления ЦК ВЛКСМ. М.: Молодая гвардия, 1949. С. 7.

теховцев. Одна из главных причин этого коренилась в главной хронической болезни советского профтехобразования – нехватке педагогических кадров, подготовленных к обучению и воспитанию рабочей молодежи. Путь к решению этой проблемы был найден только в конце 1970-х гг. с созданием первого инженерно-педагогического вуза для системы госпрофобра – Свердловского инженерно-педагогического института (ныне – Российского государственного профессионально-педагогического университета).

Археографическое предисловие

Представленный сборник документов относится к изданиям научного типа, потому что «предназначен для использования в научных исследованиях», в нем «максимально точно передаются тексты документов»¹, отличается научным принципом подготовки, включает научно-справочный аппарат, отражающий все стороны проведенного исследования.

По виду изданий сборник относится к тематическим и включает разнообразные исторические источники по определенной теме независимо от их фондовой принадлежности, места хранения и вида документа².

Сборник построен по хронологическому принципу. Каждый документ имеет свой самостоятельный номер, нумерация – сквозная в пределах сборника. К каждому документу авторами-составителями созданы заголовки, которые включают следующие требования: вид документ, его автора/создателя, заголовков документа, который указан в тексте, либо следует из содержания документа, регистрационный номер документа, место составления, дату документа.

В соответствии с российским законодательством из текстов документов периода 1948–58 гг. были убраны фамилии, имена, отчества лиц, которые могут создать угрозу безопасности указанным лицам, на взгляд авторов-составителей, могут быть отнесены к сведениям о личной и семейной тайне гражданина, его частной жизни³. Такие ситуации специально оговариваются в примечаниях.

Документы воспроизводятся в соответствии с правилами «Методических рекомендаций по публикации архивных документов в печатном виде» (М., 2022. 314 с.). Пять документов, включенных в сборник, были опубликованы ранее. В этом случае после документа указаны *источники их пер-*

¹ Методические рекомендации по публикации архивных документов в печатном виде / Росархив, ВНИИДАД. М., 2022. С. 22.

² Там же. С. 25.

³ Об архивном деле в Российской Федерации: Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ (ред. от 11.06.2021). Ст. 25, ч. 3.

вой публикации. Остальные документы хранятся в федеральных и региональных архивах, и в этих случаях после текста указана легенда, которая включает полное и в скобках сокращенное название архива и архивного шифра (номер фонда, номер описи, номер дела, номера листов), дополнена указанием подлинности документа (подлинник, копия, заверенная копия) и способа воспроизведения документа (машинописный текст).

Текстуальные примечания обозначены арабскими цифрами верхним регистром. Они приводятся внизу страницы и включают особенности передачи текста архивного документа. При этом явные описки, незначительные опечатки исправлены без оговорок. В документах заглавные буквы в названиях учреждений оставлены без изменений. Изображения государственных гербов РСФСР и СССР не воспроизводятся, опущены без каких-либо оговорок. Грифы секретности, утверждения и согласования приводятся как в документе. Случаи отсутствия приложений к тексту основного документа также оговариваются. Подписи должностных лиц указаны так, как в оригинале документа, особенности оговариваются в текстуальных примечаниях. Оговариваются и имеющиеся, как правило, в нижней части документа подписи лиц, с которыми происходило согласование документов, в массе своей сложно восстанавливаемые в силу неразборчивости почерка и подписи. Таблицы документов воспроизводятся в полном соответствии с оригиналом. Имеющиеся в текстах источников круглые скобки воспроизводятся без дополнительных оговорок.

В архивных документах подчеркнутые слова, фразы при передаче воспроизводятся жирным шрифтом; вставки слов в тексте – в квадратных скобках, зачеркнутые слова не воспроизводятся, но оговариваются в текстуальных примечаниях. Сокращенные слова воспроизводятся в квадратных скобках. Необходимые по смыслу предлоги вставляются в квадратных скобках. Пунктуация приводится по современным правилам.

Примечания содержательного характера (комментарии) обозначены внутри текста в квадратных скобках арабскими цифрами, поставлены после каждого основного текста документа. Прокомментированы встречающиеся понятия и дефиниции, пояснены упоминаемые в текстах исторические события, даны краткие сведения об учреждениях и лицах, по возможности представлены цифровые показатели, относящиеся к уточнениям содержания источников.

Научно-справочный аппарат сборника включает: предисловие, примечания (текстуальные и содержательные) к тексту документов, оглавление, состоящее из перечня публикуемых документов, а также трех указателей: именного, географического и предметного.



Коллектив авторов выражает благодарность начальнику Управления архивами Свердловской области *Р. С. Тараборину*, директору Центра документации общественных организаций Свердловской области *А. А. Гагарину* и его заместителям и директору Государственного архива Свердловской области *А. А. Константиновой* и ее коллективу за предоставление копий архивных документов и многолетнее тесное и плодотворное сотрудничество. Благодарим также студентку кафедры документоведения, права, истории и русского языка РГППУ *Веронику Антюхину* за оперативную техническую помощь в подготовке документов к публикации.

Раздел 1. ИДЕОЛОГИЯ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В ДИРЕКТИВАХ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПАРТИЙНО- ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ

№ 1

**Письмо начальника Главного управления трудовых резервов
«О мероприятиях по улучшению учебно-производственной
и воспитательной работы в школах фабрично-заводского
обучения, ремесленных и железнодорожных училищах»,
Москва, 1941 г.**

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УЛУЧШЕНИЮ УЧЕБНО- ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО ОБУЧЕНИЯ, РЕМЕСЛЕННЫХ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ УЧИЛИЩАХ

XVIII Всесоюзная конференция ВКП(б) [1] рассмотрела важнейшие вопросы хозяйственной и политической деятельности большевистской партии. Она показала советскому народу величие его исторических побед в деле выполнения III пятилетнего плана [2].

В докладах тов[арища] Маленкова [3] и тов[арища] Вознесенского [4] были приведены яркие факты, показывающие неуклонный подъем социалистического хозяйства нашей страны.

Продукция промышленности выросла в 1940 году на 11 % против 1939 года. Производство средств производства выросло на 13,8 % против 1939 года и на 52 % против 1937 года. Производство средств потребления выросло на 7 % против 1939 года и на 33 % против 1937 года.

Советский народ вправе гордиться своими победами, однако большевики не привыкли довольствоваться и успокаиваться на достигнутом. «Нельзя зазнаваться и успокаиваться на этих успехах. Самая большая опасность – почить на лаврах и удовлетвориться уже достигнутым» (из резолюции XVIII конференции ВКП(б) по докладу тов[арища] Маленкова).

XVIII партийная конференция с большевистской прямотой сказала о том, что наряду с успехами, которые достигнуты в нашей стране, имеются также серьезные недочеты в работе промышленности и транспорта.

Конференция указала, что причины неудовлетворительной работы ряда отраслей промышленности и транспорта заключаются прежде всего в канцелярско-бюрократическом руководстве, плохом знании кадров, отсутствии проверки исполнения решений со стороны хозяйственного руководства.

Конференция в своих решениях дала исчерпывающую программу работ по дальнейшему развитию социалистического производства, быстрейшему устранению вскрытых недочетов, успешному выполнению плана 4-го года III сталинской пятилетки.

Конференция потребовала решительного поворота внимания партийных, хозяйственных и советских организаций в сторону максимальной заботы о нуждах и интересах промышленности и транспорта.

Конференция потребовала от всех руководителей вникать по существу в работу предприятий, не подменяя живое руководство поверхностным обследованием, верхоглядскими решениями, обеспечивая повседневным контролем своевременное и точное исполнение каждым предприятием решений партии и правительства.

XVIII партийная конференция обязала всех партийных, хозяйственных и советских работников поставить в центр внимания работы в области промышленности и транспорта: вопросы правильного учета и хранения оборудования, имущества и материалов на предприятиях; вопросы хозяйственного, бережного использования оборудования, инструмента, сырья и материалов, топлива и электроэнергии; вопросы чистоты и элементарного порядка на предприятиях и на железнодорожном транспорте; вопросы боевой работы по усовершенствованию техники и освоению новых машин, материалов и изделий; вопросы борьбы за строжайшую дисциплину в технологическом процессе, за плановое выполнение производственной программы каждым заводом, фабрикой, шахтой, железной дорогой по заранее разработанному графику, за систематическое снижение себестоимости выпускаемой продукции, за последовательное проведение принципа материального поощрения хорошо работающих и окончательную ликвидацию гнилой практики уравниловки в области зарплаты; вопросы решительного укрепления единоначалия на предприятии, укрепления технического руководства производством и всемерного поднятия роли мастера как непосредственного организатора производства.

Конференция призвала партию и весь народ к непримиримой борьбе с недостатками, неорганизованностью и расхлябанностью, с консерватизмом и рутинной в области освоения новой техники и новых методов производства; к неустанной работе по укреплению трудовой дисциплины в про-

мышленности и на транспорте; к непримиримому отношению к болтунам, людям, неспособным на живое дело; к решительному выкорчевыванию расточительности, ведущей к повышению себестоимости продукции на производстве.

[...]¹

Жесткая технологическая дисциплина во всех школах и училищах должна являться основой работы.

Между тем в ряде училищ и школ нет еще должного отношения к технологическому процессу. Так, в московском ремесленном училище № 55 учащиеся работают в мастерских по небрежным и наспех составленным эскизам. Они тратят на обработку деталей много лишнего времени, зря расходуют ценные инструменты, нерационально используют станочное оборудование и металл.

Училище получило заказ на изготовление 600 червячных винтов [5] для параллельных тисков [6]. В обдирку [7] была пущена стальная поковка [8] диаметром в 50 мм и длиной 305 мм. Обработанный винт должен иметь диаметр в 24 мм. Таким образом, в стружку шло более половины металла. На обработку стержня винта затрачивалось по 3 победитовые пластинки [9] стоимостью в 36 руб. Достаточно было протянуть в кузнице эту поковку до диаметра в 30 мм, оставив диаметр в 50 мм только в головке, чтобы из одной поковки получить материала на 2 винта, истратить на обработку вместо 3 резцов один и затратить время в 15 раз меньше.

В ремесленном училище № 15 при московском заводе «Серп и Молот» [10] (директор т[оварищ] Егоров) поковки из углеродистой стали не отпускались, из-за чего полотна ножевок при резке поволоков быстро приходили в негодность. Подпиливая поковку, учащиеся ломали ее, делали рваные концы, вследствие чего получался большой расход металла.

В ремесленном училище № 5 старший мастер Грушевский (директор т[оварищ] Береславский) передоверял мастерам составление технологического процесса. Токари-мастера не могли составить полный технологический процесс, упуская слесарные, фрезерные и другие работы, что задерживало выпуск изделий.

В ряде наших школ и училищ нет еще требуемой чистоты и порядка. Грязь, бескультурье, захлавленность, которые снижают производственную мощь учебно-производственных мастерских, ухудшают качество производственного обучения учащихся, — не должны иметь места в наших школах и училищах.

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

Такое состояние, какое имело место в московском ремесленном училище № 5, где была всюду грязь, на полу разлита эмульсия, разбросаны стружки, валялись обрезки металла, где станки убирались небрежно, является позорным явлением.

Естественно, что в подобных школах и училищах крайне слабо внедряются правильные принципы руководства хозяйством. Здесь еще далеко до того, чтобы изо дня в день прививать молодым рабочим стиль планомерной, высокоорганизованной, культурной работы.

Руководители этих школ и училищ должны наконец понять, что «теперь уже нельзя работать по старинке, вразвалку, кое-как, на глазок», как указывал тов[арищ] Маленков в своем докладе на XVIII партийной конференции. Современные механизмы требуют строжайшего порядка, точного соблюдения технических правил и инструкций.

Во всей работе управлений, школ и училищ мы должны повседневно укреплять дисциплину как среди учащихся, так и прежде всего среди руководящего состава школ и училищ.

Необходимо каждому директору, заведующему учебной частью, старшему мастеру и мастеру производственного обучения предъявлять высокую требовательность как к себе, так и к учащимся, ибо это является непременным условием успешной работы. Сами директора, заведующие учебной частью, старшие мастера и мастера производственного обучения школ и училищ должны являть собою образец дисциплины и порядка как на работе, так и вне ее – в быту.

Необходимо умело сочетать в повседневной работе методы убеждения, воспитания, разъяснения с методами дисциплинарного воздействия. При этом надо помнить, что нельзя все дело сводить к административному воздействию на молодежь, которую мы призваны подготовить для социалистической промышленности.

В деле борьбы за насаждение и укрепление дисциплины огромную роль играют товарищеские суды [11]. Они являются могучим орудием общественного воздействия на нарушителей дисциплины.

Между тем многие товарищеские суды используются неправильно, из них выхолащивается основное – общественность, самодеятельность учащихся, их моральное воздействие на недисциплинированных учащихся.

Многие товарищеские суды состоят не из самих учащихся, а из мастеров училищ и школ. Мастера-воспитатели превращаются в этих случаях в судебных работников и сами суды буквально являются копией народных судов.

Нередко товарищеские суды выносят неправильные решения, ограничиваясь просьбой к директору о наложении административных взысканий или передачей дел в органы Прокуратуры. Так, в Ростовской области товарищеский суд в ремесленном училище № 1 вместо общественного воздействия на учащихся тт[оварищей] Томарева и Бондарь без достаточных к тому оснований передал дело в Народный суд и обратился к директору с просьбой исключить этих товарищей из училища. Главное управление не сочло возможным исключить учащихся Томарева и Бондарь из училища и предавать их суду и обязало директора училища коренным образом изменить свое отношение к делу воспитания учащихся и организации помощи товарищескому суду в его работе.

Производительная культурная работа немыслима без поддержания твердой дисциплины, чистоты и порядка, без опрятности в производстве и быту самого учащегося.

В ряде наших школ и училищ Сталинградской, Московской и других областей нет требуемой дисциплины, элементарного порядка и чистоты. В частности, отдельные учащиеся этих школ и училищ не научились уважать присвоенную им решением Правительства форму одежды, носят ее небрежно, не застегиваясь, не чистя, одевают неполную форму, чем принижают звание учащегося, мобилизованного государством. Молодежь, призванная в школу и училище, должна являться образцом дисциплины, вежливости и опрятности в мастерской и в быту.

Борьба за твердую дисциплину должна являться делом повседневного внимания директоров школ и училищ. Однако это не дает права злоупотреблять в области администрирования. Надо решительно покончить с азартом администрирования в наших училищах и школах, которое приводит к вредным последствиям.

Так, в одном из ленинградских ремесленных училищ была запрещена игра учащихся в снежки, наказывали учащихся за катанье на санках. Кому нужны такие наказания, ограничивающие здоровое стремление молодежи порезвиться в свободное от учебы время.

Возмутительный случай имел место в ленинградском ремесленном училище № 57 (директор т[оварищ] Яковлев), где учащийся Логионов за самовольный уход с занятий был поставлен в угол мастером Снегиревым.

Еще более безответственный поступок допустил директор ремесленного училища № 7 в Ленинграде т[оварищ] Балакин, давший для представления в суд следующую характеристику на учащегося: «Ученик Федоров В. И. является грубым, недисциплинированным, не исполняющим при-

казаний и совершенно неуспевающим учеником. По отзывам преподавателей и мастеров, он не выполнял даваемые по программе занятия и явно проявлял свое нежелание заниматься. По всем данным выработать из Федорова сознательного рабочего Советского Союза не представляется возможным в ремесленном училище».

Директор московского ремесленного училища № 55 тов[арищ] Сарапкин в пылу администрирования допустил бездушное отношение к одному из учеников училища. Учащийся 4 января нарушил дисциплину – закурил на уроке. За нарушение дисциплины он получил устное предупреждение. Через 7 дней директор передумал и объявил ему 11 января выговор с объявлением перед строем. Но и это показалось т[оварищу] Сарапкину недостаточным, и он через 2 дня специальным приказом объявил тому же ученику «выговор за грубое нарушение Правил внутреннего распорядка». Однако и это показалось недостаточным. 14 января директор издал третий приказ, в котором признавалось, что объявленное ученику взыскание в виде выговора является «крайне малым» и что вопрос надо передать на рассмотрение товарищеского суда. Главное управление сняло т[оварища] Сарапкина с поста директора училища с понижением в должности за указанный и другие административные безобразия, выявленные в училище № 55.

Имеют место случаи, когда в школах и училищах мастера оставляют без обеда учащихся, не выполнивших домашние задания, как это было в московском ремесленном училище № 36, где мастер Тимохов применил эту недостойную меру к группе учеников в феврале текущего года.

Начальник Куйбышевского областного управления тов[арищ] Барсуков 27 января приказами № № 6 и 7 сразу отдал под суд 11 чел[овек] учащихся; 28 января по приказам № № 8 и 9 – еще 9 чел[овек], 30 января в приказе № 11 – еще 17 человек. Отдача под суд 37 учащихся без проверки, без расследования является недопустимым фактом.

Директором школы ФЗО № 1 АССР Немцев Поволжья за 2 месяца 1941 года было наложено 243 дисциплинарных взыскания при контингенте учащихся в этой школе в 400 чел[овек].

Такие голые административные методы воздействия на учащихся, без должной воспитательной работы среди них, не могут содействовать укреплению сознательной дисциплины в школах и училищах, не способствуют правильному разрешению государственной задачи подготовки из нашей молодежи сознательных, дисциплинированных рабочих социалистической промышленности.

Образцовое выполнение приказов, указаний, требований, вытекающих из директив партии и правительства, является государственной обязанностью всех работников городских, областных, краевых и республиканских управлений, директоров школ и училищ.

Однако в практике нашей работы до сих пор имеются факты организационной распушенности, недисциплинированности ряда работников. Эти работники считают для себя позволительным не выполнять вовремя и точно приказы, распоряжения и требования Главного управления даже в таких важнейших вопросах, как призыв (мобилизация) молодежи в училища и школы.

По школам ФЗО Ростовской области не доукомплектован состав учащихся в количестве 645 человек. Несмотря на неоднократные указания Главного управления немедленно укомплектовать школы, начальник областного управления тов[арищ] Козлов [12] отделяется пустыми обещаниями. Он заверил Главное управление в том, что доукомплектование будет закончено 25 февраля. Однако до 10 марта положение с недоукомплектованием оставалось прежним.

Такое же положение по Чечено-Ингушской АССР, где начальник управления тов[арищ] Никулов не принял мер к доукомплектованию 423 человек в школы ФЗО, несмотря на ряд указаний со стороны Главного управления.

При составлении плана размещения контингентов учащихся на 1941 год руководители отдельных управлений проявили недисциплинированность и неподготовленность к этой ответственной работе.

Так, начальник Орловского управления тов[арищ] Киселев прибыл в Главное управление без необходимых для составления плана материалов, что задержало рассмотрение плана.

Начальник Свердловского управления тов[арищ] Путинцев [13], несмотря на неоднократные требования и напоминания, начиная с 1 февраля текущего года немедленно прислать список помещений, намечаемых¹ к передаче для вновь организуемых школ ФЗО, прислал этот список только 8 марта текущего года.

Необходимо немедленно покончить с этой гнилой практикой, не имеющей ничего общего с государственной советской дисциплиной.

Для системы подготовки государственных трудовых резервов имеет исключительное значение указание XVIII партийной конференции о правильном подборе и воспитании кадров.

¹ Так в документе, должно быть – *намеченных*.

Партия и правительство передали в нашу систему для работы в училищах и школах свыше 25 тыс[яч] высококвалифицированных мастеров различных специальностей – они являются нашим золотым фондом. Это старые кадровые рабочие, в совершенстве знающие свою специальность. Они призваны к тому, чтобы формировать нового рабочего, прививать нашей молодежи навыки промышленного рабочего, передавать им лучшие традиции кадровых рабочих социалистической промышленности, развивать любовь к своей профессии, воспитывать инициативу, смелость, выносливость, терпение и умение доводить дело до конца.

Эта армия мастеров производства с энтузиазмом работает в наших училищах и школах, она уже накопила большой опыт своей работы.

Однако значительная часть мастеров школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ впервые находятся на учебной работе. Не имея достаточного опыта учебно-методической работы, мастера встречают серьезные затруднения в деле правильной постановки учебного процесса в группе, а также в организации своей подготовки к ведению занятий.

С этими кадрами нужна постоянная работа по методике преподавания, по обмену опытом их работы. Здесь исключительно важна роль заведующих учебно-производственной частью и старших мастеров школ и училищ.

Необходимо организовать постоянную каждодневную работу по повышению качества работы мастера и обеспечению подлинного единоначалия мастера в группе.

Директора, заведующие учебно-производственной частью и старшие мастера школ и училищ должны всемерно подымать роль мастера, укреплять его авторитет как непосредственного организатора производственного обучения, как полномочного руководителя учебной группы.

Необходимо разгрузить мастеров от всяких несвойственных им функций, не связанных непосредственно с производственным обучением учащихся.

В ремесленных и железнодорожных училищах работают тысячи преподавателей с высшим образованием, имеющих большой опыт преподавательской и воспитательной работы.

Необходимо всемерно использовать этот опыт, делая его достоянием всех мастеров производственного обучения.

Начальники городских, областных, краевых и республиканских управлений, директора школ и училищ должны всемерно подымать качество политико-воспитательной работы в школах и училищах.

Вся политико-воспитательная работа в школах и училищах должна быть направлена на воспитание среди учащихся социалистического отношения к труду.

Наша задача подготовить не только¹ квалифицированного, знающего технику дела рабочего, но и подготовить рабочего передового, морально устойчивого, до конца преданного делу партии Ленина – Сталина.

Центральный Комитет нашей партии в целях усиления партийно-политической работы в школах и училищах по подготовке государственных трудовых резервов разрешил ввести должность заместителя директора школы и училища по политической части.

В подавляющей части школ и училищ заместители директоров по политической части сумели оказать серьезную помощь в деле политического воспитания учащихся. Они организуют проведение бесед, экскурсий, работу самодеятельных кружков учащихся, неплохо наладили дело стенной печати и показ лучших образцов учебно-производственной работы, организуют стахановское движение [14] среди молодежи наших школ и училищ.

В ряде школ и училищ Ленинградской области заместители директоров по политической части широко организовали участие родителей учащихся в деле культурного содержания общежитий школ и училищ.

Однако в некоторых училищах и школах заместители директоров по политической части неправильно поняли свое назначение, сводя свою работу к административным функциям, к подмене директоров (ремесленное училище № 2 в Ленинграде [15]). Отдельные заместители директоров по политической части допускают при этом грубые извращения. Они оставляют учащихся, нарушавших дисциплину, у рабочего места после занятий, лишают их обеда, не допускают к занятиям, снимают пояса с шинели.

В горловском ремесленном училище № 9 (шахта «Кочегарка») заместитель директора по политчасти т[оварищ] Белов ввел практику получения от учащихся расписок о том, что они впредь не будут баловаться, станут исправными, дисциплинированными учащимися.

Такая практика ничего общего не имеет с политико-воспитательной работой. В лице таких политработников учащиеся не видят старшего воспитателя – товарища.

Заместители директоров по политической части призваны к тому, чтобы помогать директорам проводить в школах и училищах повседневную политико-воспитательную работу, организовывать и развивать социалистическое соревнование, организовывать и развивать борьбу за культуру

¹ Так в документе, должно быть – *не только подготовить*.

на производстве и в быту, держать тесную связь с партийной организацией школ и училищ, насаждать твердую, сознательную учебную дисциплину.

Заместители директоров по политической части вместе с директорами целиком и полностью отвечают за политико-моральное состояние учащихся школ и училищ.

Успех производственного обучения в значительной мере зависит от правильного разрешения культурно-бытового обслуживания учащихся, от культурности общежития, от качества питания и т. п.

Совершенно неправильно многие директора училищ и школ самоустраняются от этих важнейших вопросов жизни и быта учащихся, целиком передоверяя их комендантам или завхозам.

XVIII партийная конференция подчеркнула особое значение большевистской проверки исполнения решений.

Повседневный контроль и проверка выполнения решений Правительства должны стать законом в работе каждого начальника городского, областного, краевого и республиканского управления, каждого директора школы и училища. В их работе непосредственная проверка исполнения должна занять решающее место.

Директора школ фабрично-заводского обучения, ремесленных и железнодорожных училищ должны стать на деле полновластными руководителями школ и училищ, полностью отвечающими за производственное обучение, политическое воспитание и культурно-бытовое обслуживание учащихся. Они должны отвечать не только за правильность отданного распоряжения, но и за своевременное и точное его исполнение.

Работники управлений должны влезать в жизнь и ход производственного обучения каждого училища и школы своей области, края, республики.

Директор, заведующий учебно-производственной частью, заместитель директора по политической части, старший мастер и мастера производственного обучения обязаны в совершенстве знать повседневную жизнь каждой производственной группы, качество учебно-производственной работы каждого учащегося.

Необходимо особенное внимание в процессе учебно-производственной работы уделить вопросам техники безопасности, охране труда и борьбе с заболеваемостью среди учащихся.

Несерьезное отношение к этим важнейшим вопросам, недооценка их значения приводят к многочисленным травмам, что особенно имело место в училищах Запорожья и что не должно иметь места в наших школах и училищах.

Директора школ и училищ, начальники управлений обязаны лично взять под особое наблюдение осуществление всех необходимых мероприятий по технике безопасности и охране труда и борьбе с заболеваемостью, расследуя каждый случай травмы и привлекая виновных к суровой ответственности.

Необходимо также немедленно устранить грубые извращения в работе отдельных руководителей школ и училищ, которые самовольно ввели практику штрафов с учащихся за брак при производстве, особенно по литью. Эта неправильная и вредная практика, подменяющая обучение необоснованными наказаниями учеников, еще не овладевших техникой своего дела.

Военно-физкультурная работа в школах фабрично-заводского обучения, в ремесленных и железнодорожных училищах имеет серьезное значение в деле подготовки физически развитых, дисциплинированных рабочих социалистической промышленности и транспорта, мужественных защитников нашей Родины.

Между тем за немногим исключением (Тульская область, города Москва и Ленинград) эта работа еще не стала предметом пристального внимания директоров школ и училищ.

Всем начальникам управлений и директорам школ и училищ надлежит оперативно, изо дня в день заниматься вопросами руководства военно-физкультурной подготовки учащихся. В кратчайший срок закончить подбор и утверждение совместно с военкоматами состава воспитателей и преподавателей военно-физкультурной подготовки. Обеспечить четкий контроль за качеством проведения теоретических и практических занятий по военно-физкультурным дисциплинам, оказывать повседневную помощь в работе «Советов военно-массовой внешкольной работы».

Организованная в стране в 1940 году по инициативе товарища СТАЛИНА [16] широкая сеть школ фабрично-заводского обучения, ремесленных и железнодорожных училищ готовит сейчас свыше 600 тысяч новых рабочих.

Центральный Комитет ВКП(б) и Правительство придают особое значение подготовке рабочих массовых профессий в школах ФЗО, которые являются важным источником пополнения рабочего класса социалистической промышленности.

Школы ФЗО уже в июне текущего года передадут промышленности и транспорту первый выпуск молодых рабочих массовых профессий в количестве более 250 тыс[яч] человек.

По решению СНК¹ СССР и ЦК ВКП(б) должны быть подготовлены дополнительно в 1941 году 236 тыс[яч] человек из числа колхозной и другой сельской молодежи в школах ФЗО для лесной промышленности центральных и южных районов Советского Союза, для промышленности строительных материалов и для железнодорожного строительства.

В июне текущего года взамен оканчивающих обучение в действующие и вновь организуемые школы ФЗО [17] должен быть произведен второй набор городской, колхозной и другой сельской молодежи в количестве 400 тыс[яч] человек, которые должны закончить обучение в конце декабря 1941 г.

Всего, таким образом, школы ФЗО в текущем году должны дать нашей промышленности и транспорту около 800 тыс[яч] рабочих массовых профессий, т. е. почти в два раза больше того, что получили промышленность и транспорт из школ ФЗО² за первые три года третьей Сталинской пятилетки.

Кроме этих мероприятий, в августе 1941 года предстоит призвать 350 тыс[яч] человек в ремесленные и железнодорожные училища.

Первый призыв [18] городской и колхозной молодежи в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища был проведен удовлетворительно. Вместе с тем СНК СССР и ЦК ВКП(б) отметили серьезные недостатки и упущения в ходе призыва и укомплектования школ в ряде областей и республик.

В Курской, Смоленской, Ивановской, Черниговской областях, а также в Татарской АССР в ряде районов не было должного внимания к призыву молодежи в школы и училища. В этих районах недостаточно строго соблюдался принцип призыва, не была проведена в должной мере разъяснительная работа.

Руководители управлений должны учесть все ошибки и недочеты первого призыва с тем, чтобы помочь призывным комиссиям городских, районных Советов депутатов, трудящихся провести предстоящие призывы четко, организованно, на высоком политическом уровне.

Начальники управлений, директора школ и училищ должны обеспечить своевременную и полную подготовку всех учебно-производственных и бытовых помещений, а также надлежащего их оборудования для мобилизуемой молодежи в школы и училища в 1941 году.

Успешное выполнение этой большой государственной задачи обязывает каждого работника системы подготовки трудовых резервов к боевому

¹ Здесь и далее – Совет народных комиссаров.

² Здесь и далее – фабрично-заводские училища.

использованию всех своих сил и возможностей, чтобы с честью выполнить это важнейшее поручение государства в срок и полностью.

От качества наших оперативных мероприятий, дисциплинированности, мобилизованности будет зависеть успех разрешения задачи по выпуску первого набора школ ФЗО и по приему в школы ФЗО и училища молодежи призыва 1941 г.

Главное управление трудовых резервов считает необходимым обсудить настоящее письмо со всеми работниками школ и училищ, на основе критики и самокритики вскрыть ошибки, недочеты и упущения в своей работе и наметить практические мероприятия для быстрейшего их устранения на основе решений XVIII партийной конференции.

Начальник Главного управления трудовых резервов П. МОСКАТОВ [19]

Источник публикации: О мероприятиях по улучшению учебно-производственной и воспитательной работы в школах фабрично-заводского обучения, ремесленных и железнодорожных училищах / Глав. упр. труд. резервов при СНК СССР. Москва: [б. и.], 1941. С. 1–2, 8–15. Текст: непосредственный.

Комментарии

1. XVIII Всесоюзная конференция ВКП(б) проходила в Москве с 15 по 20 февраля 1941 г. В ее рамках был одобрен план развития народного хозяйства на 1941 г. Намечалось ускоренное развитие оборонных отраслей народного хозяйства, создание государственных резервов и мобилизационных запасов.

2. Третий пятилетний план (III сталинская пятилетка) – план развития народного хозяйства (1938–1942) в условиях победившего социализма. Универсальный принцип «догнать и перегнать» был конкретизирован следующим образом: догнать и перегнать индустриально развитые капиталистические страны в экономическом отношении, т. е. по производству продукции на душу населения. План предусматривал значительное развитие производительных сил: объем промышленного производства в 1942 г. должен был превзойти уровень 1937 г. на 92 % (в том числе средств производства – на 107 %, предметов потребления – на 72 %); выполнение плана было прервано нападением Германии на СССР 22 июня 1941 г.

3. *Маленков Георгий Максимилианович* (1901–1988) – советский государственный и партийный деятель, в 1953–1955 гг. занимал должность председателя Совета министров СССР.

4. *Вознесенский Николай Алексеевич* (18 ноября 1903 г., Тульская губерния – 1 октября 1950 г., Ленинград) – советский политический и государственный деятель, экономист. Доктор экономических наук (1935), член РКП(б) с 1919 г., член ЦК ВКП(б) (1939–1949), кандидат в члены Политбюро ЦК ВКП(б) (1941–1947), член Политбюро ЦК ВКП(б) (1947–1949), депутат Верховного Совета СССР 2-го созыва. Академик АН СССР (27.09.1943 г.), лауреат Сталинской премии 1-й степени (1947). Сыграл видную роль в управлении народным хозяйством СССР в годы Великой Отечественной войны. 27 октября 1949 г. арестован по «Ленинградскому делу». 30 сентября 1950 г. расстрелян.

5. Червячный винт (или зубчато-винтовая передача) представляет собой кинематическую пару, состоящую из червяка и червячного колеса.

6. Параллельные тиски – слесарные тиски, у которых «щеки» расходятся параллельно и охватывают предмет всей поверхностью; используются для операций, связанных с ручной обработкой металла.

7. Обдирка – черновая обработка режущим инструментом заготовок изделий из металлов и других материалов.

8. Поковки – изделия или заготовки из металла, которым приданы заданная форма и размеры в результате операцийковки или горячей штамповки.

9. Победит – твердый сплав на основе монокарбида вольфрама (около 90 %) и кобальта (около 10 %). Изделия из победита обладают повышенной износостойкостью.

10. Московский металлургический завод «Серп и Молот» (1883–2011) основан частным предпринимателем Ю. Гужоном, в 1918 г. – национализирован. В 1930-е гг. на заводе была создана техническая база с современным для того времени оборудованием и освоена новая технология производства продукции из качественной стали. В период Великой Отечественной войны производил в том числе танковые башни.

11. Товарищеские суды были созданы в соответствии с Положением о товарищеском суде школы фабрично-заводского обучения, ремесленного, железнодорожного училища, утвержденным приказом начальника Главного управления трудовых резервов от 8 мая 1941 г. № 317 (см. документ № 5 настоящего сборника). Избирались в каждом ремесленном и железнодорожном училище, школе ФЗО для общественного осуждения проступков учащихся и применения к ним мер товарищеского воздействия.

12. Известен подписанный Козловым приказ № 134 по Управлению трудовых резервов Ростовской области от 11 июля 1942 г. на основании телеграфного предписания Главного управления трудовых ре-

зервов при СНК СССР Г. Зеленко от 9 июля 1942 г. директорам железнодорожного училища № 3 и школы ФЗО № 18 товарищам С. М. Ядронову и В. Т. Дюдину эвакуировать училище и школу со всеми учащимися, оборудованием и имуществом в г. Свердловск.

13. *Путинцев Александр Филиппович* в 1940–1945 гг. занимал должность начальника Свердловского областного управления трудовых резервов.

14. Стахановское движение – массовое движение последователей А. Г. Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства за счет рационализации инструментов, технологий и процессов, и разнообразных служащих.

15. Ремесленное училище № 2 в Ленинграде создано на базе ФЗУ в 1940 г. Учебный корпус располагался на ул. Газа в р-не Автово.

16. *Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович* (1878–1953) – советский политический, государственный, военный и партийный деятель. В 1920-е – 1953-й гг. – руководитель Коммунистической партии и фактический руководитель Советского государства, в 1946–1953 гг. занимал пост председателя Совета министров СССР.

17. Речь идет в первую очередь о школах ФЗО краткосрочного обучения (см. Решение бюро Свердловского обкома ВКП(б) о проведении в жизнь постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О дополнительных мероприятиях по подготовке государственных трудовых резервов в школах фабрично-заводского обучения в 1941 году», утвержденное протоколом № 83 от 19 февраля 1941 г.).

18. Первый призыв в ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО завершился 25 ноября 1940 г.

19. *Москатов Петр Георгиевич* (1894–1969) – советский государственный, профсоюзный и партийный деятель. В 1940–1946 гг. возглавлял вновь созданное Главное управление трудовых резервов при СНК СССР, в 1946–1952 гг. занимал должность 1-го заместителя Министра трудовых резервов СССР.

№ 2

Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 15 о методических указаниях по военно-физкультурной подготовке и внешкольной массовой военно-физкультурной и спортивной работе в ремесленных и железнодорожных училищах с методическими указаниями по военно-физкультурной подготовке и внешкольной массовой военно-физкультурной работе в ремесленных и железнодорожных училищах на 1940/41 гг., Москва, 10 января 1941 г.

**Приказ
НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ
при СНК СССР**

г[ород] Москва

№ 15¹

«10»² января 1941 г.

СОДЕРЖАНИЕ: О методических указаниях по³ военно-физкультурной подготовке и внешкольной массовой военно-физкультурной и спортивной работе в ремесленных и железнодорожных училищах.

§ 1

Методические указания по военно-физкультурной подготовке и внешкольной массовой военно-физкультурной и спортивной работе в ремесленных и железнодорожных училищах **утвердить**⁴.

§ 2

Учебную военно-физкультурную подготовку и внешкольно-массовую работу в ремесленных и железнодорожных училищах проводить в соответствии с установленной для училищ программой военно-физкультурной подготовки и прилагаемыми к приказу методическими указаниями.

§ 3⁵

Директорам ремесленных и железнодорожных училищ:

1) Обеспечить военно-физкультурную подготовку специальными помещениями (военные кабинеты, физкультурзалы), учебным оружием, наглядными пособиями и необходимым интерьером.

¹ Цифра 15 дописана от руки чернилами.

² Цифра 10 дописана от руки чернилами.

³ Слова *О методических указаниях по* вписаны от руки чернилами над строкой.

⁴ Предложение написано от руки чернилами.

⁵ Цифра 3 написана от руки поверх цифры 2.

2) Оборудовать тиры для стрельбы из м/калиберного оружия или по договоренности с местными организациями Осоавиахима [1] использовать имеющиеся тиры.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Указания по военно-физкультурной подготовке.

НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

(П. МОСКАТОВ)¹

¹ Подпись отсутствует.

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник Главного Управления
Трудовых резервов
при СНК СССР
(П. МОСКАТОВ)¹
«10» января 1941 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по военно-физкультурной подготов-
ке и внешкольной массовой военно-
физкультурной работе в ремеслен-
ных и железнодорожных училищах
на 1940/41 гг.

І. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ.

1. Военно-физкультурная подготовка и внешкольная работа в Ремесленных и Железнодорожных Училищах проводится методами социалистического соревнования, направленного на достижение высоких показателей в учебе.

2. В комплекс военно-физкультурной подготовки и массовой работы входит:

а) Начальная военно-физкультурная подготовка, проводимая по учебному плану 2 часа в неделю;

б) Утренняя ежедневная 10–12-минутная физическая зарядка;

в) Внешкольно-массовая военно-физкультурная работа и массовые мероприятия (соревнования, строевые прогулки, походы, участие в парадах и др.);

г) Строевая тренировка подразделений в училищах во время всех передвижений учащихся на занятиях, в столовую, в баню и др.

3. В целях поднятия дисциплины, практического проведения занятий по строевой, тактической подготовке и организации передвижений учащихся закрепить приказом по училищам **учебно-строевую организацию**:

а) Учебная группа в 25² человек составляет взвод из 4 отделений по 6 человек в каждом;

б) Четыре учебные группы – рота;

в) Четыре роты – батальон.

Училища по количеству учащихся более 400 человек по этому же принципу организуют несколько батальонов.

4. На учебно-строевые подразделения училищ **назначить командный состав**, с которым периодически проводить во внешкольное время инструктивные занятия:

а) Командиры отделений и пом[ощник] командира взвода – из числа лучших дисциплинированных учащихся;

¹ Подпись отсутствует.

² Так в документе.

б) Командиры взводов и рот – из штатных работников училищ, преимущественно прошедших службу в РККА [2] (коменданты, мастера, штатные преподаватели и др.);

в) Командиры батальонов – из числа воспитателей и преподавателей военно-физкультурной подготовки.

II. НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПОДГОТОВКА.

5. Плановую военно-физкультурную подготовку проводить по программе, утвержденной заместителем Народного Комиссара Обороны СССР [3] и Начальником Главного Управления Трудовых Резервов при СНК СССР, с учетом «Расчета учебных часов и плана на 1940/41 гг. (Приложения № № 1–2)».

6. Занятия организуются и проводятся:

а) Преимущественно практически и наглядно, методом краткого рассказа, наглядного показа и четкого исполнения упражнений учащимися;

б) С максимальным использованием наглядных пособий, макетов и экспонатов;

в) Под постоянным контролем со стороны старшего воспитателя;

г) С соблюдением мер безопасности.

7. Раздел физического воспитания и строевой подготовки должны проходить в комплексе и отдельными уроками согласно прилагаемому плану и расчетам часов:

а) Строевая подготовка в комплексе с гимнастикой – 14 часов;

б) Строевая подготовка в комплексе с легкой атлетикой – 8 [часов];

в) Строевая подготовка – 8 [часов];

г) Лыжная подготовка – 13 [часов];

д) Плавание – 5 [часов].

ИТОГО: 48 часов.

ПРИМЕЧАНИЕ: Резервные 2 часа учтены на строевую подготовку.

8. На занятиях и во всех передвижениях учебных групп особое внимание обратить на **строевую подготовку**, ведение [...] ¹ и подтянутость, заправку и подгонку форменной одежды. Не допускать смешивания форменной одежды с общегражданской. Повседневно крепить среди учащихся дисциплину и воспитывать вежливость в быту, учебе и труде.

9. Старшие воспитатели после увязки учебных часов с общим расписанием училища составляют недельные расписания по военно-физкультурной подготовке, в которых указывают содержание уроков, основные посо-

¹ Слово нрб.

бия, места занятий и фамилии преподавателей, после чего проводят с преподавателями инструктаж.

10. Преподаватели военно-физкультурной подготовки, не имеющие конспектов и недостаточно подготовленные, к занятиям не допускаются.

III. УТРЕННЯЯ ФИЗЗАРЯДКА.

1.¹ Утренняя физическая зарядка продолжительностью в 10–12 минут проводится ежедневно, кроме выходных дней, со всеми учащимися, проживающими в общежитиях в обязательном порядке.

Кроме физзарядки, практиковать перед началом работы и в выходные дни строевые прогулки.

2. Утреннюю физзарядку и прогулку организуют и проводят воспитатели военно-физкультурной подготовки, как правило, на открытом воздухе.

К проведению физзарядки воспитатели привлекают старост учебных групп, которых периодически инструктируют.

3. Форма одежды и виды физкультурной зарядки устанавливаются в зависимости от температуры и погоды:

№№ п/п	Виды зарядки	Когда проводится	Форма одежды	Температура
а)	Гимнастические упражнения из комплексов БГТО [4]	Зимой	Телогрейка	до – 10°Ц ²
		Летом	Майка и трусы	–
б)	Втягивание ³ в ходьбу и бег	Летом	Трусы и майки	–
в)	Строевые прогулки	Зимой	В шинелях	от – 10° до – 15°Ц

ПРИМЕЧАНИЕ: При температуре на открытом воздухе –15°Ц и ниже зарядка проводится в общежитиях при открытых форточках.

4. Построение и размыкание для физзарядки производится быстро. Команды подаются громко и ясно. Количество упражнений с повторением каждого до пяти раз не должно принимать комплексы БГТО (8 упражнений).

IV. ВНЕШКОЛЬНАЯ МАССОВАЯ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И СПОРТИВНАЯ РАБОТА.

5. Массовую военно-физкультурную и спортивную работу проводить в соответствии с планом (Приложение № 2) и «Положением о внешкольной работе».

¹ Нумерация пунктов дана в соответствии с оригинальным текстом документа.

² Так в документе, имеется в виду температура по шкале Цельсия.

³ Так в документе.

6. В повседневной работе во внешкольное время уделить особое внимание подготовке и сдаче норм на оборонные значки (БГТО, ЮВС [5], ПВХО [6] и ГСО [7]) с доведением полной сдачи норм на эти значки к концу 1941 г. всеми учащимися призыва 1940 года.

7. Месячные планы внешкольной работы училищ увязывать с ДСО [8] соответствующих профсоюзов с учетом широкого использования военно-физкультурных баз обществ и привлечения общественных инструкторов для проведения внешкольных занятий и секций в командах.

V. СОРЕВНОВАНИЯ НА ПЕРВЕНСТВО УЧИЛИЩА И ГОРОДА.

8. Соревнования и массовые военно-физкультурные мероприятия проводить в соответствии с ориентировочным календарем планов (Приложение № 3).

В программу зимних соревнований в училищах включить:

- а) Лыжи – 3 кил. (лично-командные);
- б) Лыжная эстафета – 5×1000 м;
- в) Стрельба из м/калиберной винтовки – 1 упражнение (см. программу военно-физкультурной подготовки, стр. 14);
- г) Коньки простые – 500 метров;
- д) Хоккей (при условии тренировки).

ПРИМЕЧАНИЕ: Там, где по климатическим условиям невозможно проводить соревнования по лыжам и конькам, эти виды заменяются другими – из норм БГТО.

9. Количество участников от учебных групп (общежитий) на первенство в училище устанавливается воспитателями и утверждается директором училища. В зимних соревнованиях одновременно применяются нормы на значок БГТО.

Все соревнования проводят по правилам Всесоюзного Комитета по делам Физкультуры и Спорта [9].

10. Подготовка и проведение зимних **городских соревнований** проводятся по той же программе, что и для училищ. Количество участников, привлекаемых на соревнования от училищ, устанавливается начальниками городских, областных, краевых, республиканских управлений.

По договоренности с местными городскими комитетами физкультуры соревнования обеспечиваются квалифицированными судьями и необходимыми физкультурными базами.

Всю подготовительную и организационную работу к городским соревнованиям исполняет **организационный комитет**, назначаемый начальниками управлений.

VI. КОМАНДИРСКАЯ УЧЕБА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ.

21.¹ Командирскую учебу с воспитателями проводить не реже 2 дней в месяц по 8 часов в день.

Занятия должны быть целеустремлены на повышение военно-политических, физкультурно-спортивных и педагогических знаний и навыков, необходимых для **улучшения плановой и внешкольной работы по военно-физкультурной подготовке в училищах.**

22. Командирскую учебу с воспитателем и преподавателями военно-физкультурной подготовки проводить по плану, утвержденному Генеральным Штабом Красной Армии.

В первую очередь в план командирской учебы включить:

а) Изучение программы приказов, указаний и положений Главного Управления Трудовых Резервов при СНК СССР по военно-физкультурной подготовке;

б) Изучение форм и методов военно-физкультурной подготовки и внешкольной работы в училищах;

в) Практические занятия по строевой подготовке (строевой устав – главы 1–5, 7–8, 10 и приложения № № 1, 3);

г) Изучение организации и методики по проведению физзарядки и строевых прогулок;

д) Инструкторско-методические занятия по строевой подготовке младшего и среднего состава по строевой организации училищ.

23. Для проведения командирских занятий с воспитателями и преподавателями военно-физкультурной подготовки Управления Трудовых Резервов организуют учебные группы в составе 15–20 человек.

Учебные группы создаются с учетом территориального расположения в радиусе до 10 км. При удобных средствах сообщения (железнодорожное, автобусное) – до 50 км.

24. Воспитатели и преподаватели военно-физкультурной подготовки, неохваченные командирской учебой, ввиду дальнего расстояния и неудобного сообщения проходят учебу заочным порядком.

25. Для руководства занятиями в группах Управления Трудовых Резервов по **согласованию с военкоматами** назначают на числа наиболее подготовленных воспитателей и преподавателей военно-физкультурной подготовки, руководителей в каждую учебную группу и их заместителей. К проведению занятий привлекаются квалифицированные преподаватели.

¹ Нумерация пунктов дана в соответствии с оригинальным текстом документа.

26. В целях внедрения единых методов обучения по плановой и внешкольной военно-физкультурной подготовке Управления Трудовых Резервов периодически проводят со всеми воспитателями **инструктивно-методические совещания.**

ПРИЛОЖЕНИЕ: 1. Расчет учебных часов по военно-физкультурной подготовке.

2. Графический план по военно-физкультурной подготовке и внешкольной массовой работе.

3. Ориентировочный план-календарь соревнований и массовых мероприятий¹.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ при СНК СССР [подпись] (РЕМИЗОВ²) [10]

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ –
ПОЛКОВНИК [подпись] (РУССКИХ³)

¹ К документу сохранилось всего два приложения – «Ориентировочный календарный план мероприятий по массовой военно-физкультурной и спортивной работе в ремесленных и железнодорожных училищах» и «Расчет учебных часов по ступеням и предметам обучения военно-физкультурной подготовки в училищах для 1[-го] года обучения в 1940 и 1941 гг.», они представлены после основного текста.

² Так в документе. Инициалы отсутствуют.

³ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

УТВЕРЖДАЮ:
 Зам[еститель] Начальника
 Главного Управления Трудовых Резервов
 при СНК СССР
 [подпись] (РЕМИЗОВ¹)
 «7»² января 1941 г.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
 мероприятий по массовой военно-физкультурной и спортивной работе
 в ремесленных и железнодорожных училищах

№№ п/п	Содержание	Сроки проведе- ния рабо- ты	Место проведе- ния рабо- ты	Ответствен- ные исполни- тели	Сроки дачи указаний – п/меропри- ят[ий]
I. МАССОВАЯ РАБОТА					
1	Организация внеш- кольных оборон- ных учебных групп спортивных секций и команд	С полу- чением календа- ря	В учили- щах	Зам[естители] директора по политчасти, ст[аршие] вос- питатели учи- лищ	–
2	Начало занятий в учебных секциях и командах	Немед- ленно с оконча- нием ор- ганиза- ции	То же	То же	–
3	Сдача норм БГТО по лыжам и конь- кам, на 100 % до- пущенных врачом	1/1–41 г. по 13/III– 41 г.	То же	То же	–
4	Сдача норм БГТО по плаванию, лег- кой атлетике, на 100 % допущенных врачом	1/V по 30/VII– 1941 г.	То же	То же	–
5	Полная сдача норм на оборонные знач- ки БГТО, ЮВС,	1/I–30/XII– 1941 г.	То же	То же	–

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

² Цифра 7 вписана от руки чернилами.

	ПВХО, ГСО, на 100 % допущенных врачом				
II. СОРЕВНОВАНИЯ					
а) На первенство в училищах					
1	Соревнования по лы- жам, стрельбе, конь- кам, лыжным эста- фетам и хоккею	27/I по 12/II– 1941 г.	То же	То же	–
2	Массовая сдача норм БГТО по лы- жам и конькам	20/II – по 10/III–41 г.	В учили- щах	То же	–
3	Соревнования по гимнастике	25/III – по 15/IV [1941 г.]	То же	Зам[естители] директора по политчасти, ст[аршие] вос- питатели учи- лищ	Отдел воен- но-физк[уль- турной] под- гот[овки] 30/I–1941 г.
4	Соревнования по лег- кой атлетике, руко- пашному бою, стрель- бе, плаванию, играм (футбол, волейбол, городки)	10/VI – 25/VI– 1941 г.	То же	[То же]	То же 15/IV
5	Массовая сдача норм БГТО по лет- ним видам [спорта]	15/VI – по 25/VII– 41 г.	То же	То же	–
6	Турнир по шахма- там и шашкам	15/IX – по 1/X–41 г.	То же	То же	–
7	Массовые соревно- вания по гимнасти- ке	15/X – 15/XI– 1941 г.	То же	То же	Отдел воен- но-физк[уль- турной] под- гот[овки] 30/I–1941 г.
8	Розыгрыши первен- ства по волейболу	1/XII – 30/XII– 1941 г.	То же	То же	–
б) На первенство города					
1	Зимние спартаки- ады между учили- щами по лыжам, лыжным эстафе- там, стрельбе, конь-	20/II– 10/III– 1941 г.	По ука- занию началь- ников го- родск[их]	Начальники городских управлений и инспекто- ры по воен-	–

	кам и хоккею		упр[авлений]	но-физкульт[урной] подготовке	
2	Летние спартакиады между училищами по легкой атлетике, рукопашному бою, стрельбе, плаванию и играм (футбол, волейбол)	25/VI – по 15/VII–1941 г.	По указанию начальников городских управлений	Начальники городских управлений и инспекторы по военно-физкульт[урной] подготовке	–
в) Участие в междуведомственных соревнованиях					
1	Участие в районных, городских междуведомственных соревнованиях	По календарям комитетов физкультуры	По указанию местных комитетов физкультуры	Местные комитеты физкультуры	–
2	Всесоюзные заочные стрелковые соревнования из м/калиберной винтовки	15/IX – 1/II–1941 г.	В училищах	Зам[еститель] директора по политчасти и ст[аршие] воспитатели военно-физкультурной подготовки училищ	Отдел военно-физкультурной подготовки. 1/VI–41 г.
III. Массовые военно-физкультурные мероприятия					
1	Подготовка (репетиции) и участие в парадах (демонстрациях) 1 мая	1/IV – по 2/V–41 г.	В училищах	Директора училищ, начальники управлений	–
2	Подготовка и участие в кроссах профсоюзов (юношеские группы)	15/IV – по 25/V–41 г.	То же	То же	–
3	Военизированные и пешие переходы на 15 км с мерами охраны и разведки	1/VI – по 15/VII–1941 г.	В училищах	Зам[естители] директора по политчасти и воспитатели училищ	–

4	Подготовка (репетиции) и участие в физкультурных парадах	1/VII – по 20/VII–1941 г.	В училищах	Директора училищ, начальники управлений	–
5	Подготовка и участие в демонстрациях в Международный юношеский день [11]	15/VIII – 1/IX–41 г.	То же	Зам[естители] директора по политчасти, ст[аршие] воспитатели училищ	–
6	Подготовка и участие в парадах и демонстрац[иях] в годовщину Октября	20/X – по 8/XI–41 г.	То же	Директора училищ, начальники управлений	–
7	Военизированные переходы на лыжах на 5–10 километров с мерами охранения и разведки	1/XII – 3/XIII–1941 г.	То же	Зам[естители] директора по политчасти, ст[аршие] воспитатели училищ	–

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ –
 ПОЛКОВНИК [подпись] (РУССКИХ¹)

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

Приложение № 1¹

УТВЕРЖДАЮ:
Зам[еститель] начальника Главного Управления
Трудовых резервов при СНК СССР
[подпись] (Ремизов²)
«10» января³ 1941 г.

Расчет учебных часов

по ступеням и предметам обучения военно-физкультурной подготовке в училищах для 1[-го] года обучения в 1940 и 1941 гг.

№ пп	Наименование предметов	Первая ступень обучения												Всего часов		
		1-я четверть			2-я четверть		3-я четверть			4-я четверть						
		Де-кабрь	Ян-варь	Фев-раль	Март	Ап-рель	Май	Июнь	Июль	Сен-тябрь	Ок-тябрь	Но-ябрь	Де-кабрь ⁴			
1	Красная Армия и Военно-Морской флот	2	2	2	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-	12	
2	Краткие сведения об устройстве вооруженных сил СССР и уставах Красной Армии	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	6

¹ Так в документе, по счету это приложение № 2.

² Так в документе. Инициалы отсутствуют.

³ Дата 10 января написана от руки чернилами.

⁴ В документе два раза декабрь (1940 г. и 1941 г.).

3	Стрелковая подготовка	–	1	1	1	–	1	2	2	–	–	–	10
4	Военная топография	–	–	1	–	–	1	–	1	1	1	1	2
5	ПВХО	–	–	1	–	–	–	2	1	2	2	2	12
6	Физическое воспитание и строевая подготовка	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	46
7	Резерв	–	–	–	–	2	–	–	–	–	–	–	2
	Всего часов:	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. На военно-физкультурную подготовку отводится 2 часа в неделю.
2. В расчете часов август учитывается за каникулы.

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ –

ПОЛКОВНИК

[подпись]

(РУССКИХ¹)

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 14. Л. 19–30. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

Комментарии

1. Осоавиахим (Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству) – массовая добровольная общественная военно-патриотическая организация, существовавшая в СССР в 1927–1948 гг. Образована 23 января 1927 г. в результате слияния Авиахима и Общества содействия обороне СССР. Основные задачи: содействие развитию авиационной промышленности, распространение военных знаний и проведение оборонно-массовой работы среди населения.

2. Рабоче-Крестьянская Красная Армия (РККА) – официальное наименование основной части вооруженных сил Республики и СССР в 1918–1946 гг. Включала сухопутные и военно-воздушные силы. Прилагательное «красная» в наименовании имеет значение «революционная». Свою историю Красная Армия вела от Красной Гвардии, созданной при подготовке Октябрьского вооруженного восстания 1917 г.

3. Народный комиссариат обороны СССР – высшее военное ведомство СССР с 1934 по 1946 гг.

4. БГТО – «Будь готов к труду и обороне!» – начальная ступень ГТО (с 1934 г.), программы физкультурной подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях СССР, ориентированной на учащихся в возрасте 13–16 лет.

5. Значок военно-спортивного комплекса «Юный ворошиловский стрелок» учрежден 27 сентября 1939 г. для награждения подростков в возрасте 13–16 лет, выполнивших предусмотренные нормативы. Упразднен в 1941 г.

6. Оборонный значок «Готов к ПВХО» (к противовоздушной и противохимической обороне) получали члены Осоавиахима после сдачи установленных норм.

7. Оборонный значок «Готов к санитарной обороне СССР» предназначался для лучшего освоения военно-санитарных знаний.

8. ДСО – добровольное спортивное общество.

9. Всесоюзный комитет по делам физкультуры и спорта был создан в 1936 г. при СНК СССР, осуществлял руководство сферой физической культуры и спорта в Союзе ССР, руководство и контроль в области подготовки и распределения физкультурных кадров, использования спортивных сооружений (стадионы, клубы, площадки, бассейны и т. п.) и распределения различного спортивного инвентаря. Был реорганизован в 1968 г. в Комитет по физической культуре и спорту при Совете министров СССР.

10. *Ремизов Яков Терентьевич* (1905–?) – советский государственный деятель, в октябре 1940 г. был назначен заместителем начальника Главного управления трудовых резервов при Совнаркомом СССР.

11. Международный юношеский день – международный праздник, установленный в 1915 г. решением Бернской международной социалистической конференции молодежи в целях мобилизации молодых людей на борьбу за мир и против империалистической войны; с 1917 г. проводился в России, с 1946 г. ежегодно отмечается как Всемирный день молодежи.

№ 3

**Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 16 «Об утверждении Положения о массовой внешкольной военно-физкультурной и спортивной работе в ремесленных и железнодорожных училищах и школах ФЗО» с Положением «О внешкольно-массовой, военно-физкультурной и спортивной работе в ремесленных, железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения»,
Москва, 10 января 1941 г.**

**ПРИКАЗ
НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ
при СНК СССР**

гор[од] Москва

№ 16

«10» января 1941 г.

Об утверждении Положения о массовой внешкольной военно-физкультурной и спортивной работе в Ремесленных и Железнодорожных училищах и школах ФЗО

1. Утвердить и ввести в действие «Положение о массовой внешкольной военно-физкультурной [и спортивной] работе в Ремесленных и Железнодорожных училищах и школах Фабрично-Заводского Обучения».

2. Начальникам республиканских, краевых, областных, городских управлений, директорам училищ и школ фабрично-заводского обучения провести массово-разъяснительную работу среди учащихся, обеспечивающую привлечение всех учащихся к военно-физкультурной и спортивной работе во внешкольное время (учебно-оборонные группы, секции, команды).

3. Всю внешкольно-массовую, военно-физкультурную работу в училищах и школах проводить совместно с физкультурными и Осоавиахимовскими организациями тех предприятий, на базе которых организованы училища и школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ: «Положение о массовой внешкольной военно-физкультурной [и спортивной] работе в Ремесленных и Железнодорожных училищах и школах Фабрично-Заводского Обучения».

НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

[подпись]

(П. МОСКАТОВ)

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник Главного Управления
Трудовых Резервов при СНК СССР
[подпись] (П. МОСКАТОВ)
«10»¹ января 1941 г.

П О Л О Ж Е Н И Е
**О ВНЕШКОЛЬНО-МАССОВОЙ, ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ
И СПОРТИВНОЙ РАБОТЕ В РЕМЕСЛЕННЫХ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ
УЧИЛИЩАХ И ШКОЛАХ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

I. ЗАДАЧИ МАССОВОЙ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ.

1. Внешкольно-массовая, военно-физкультурная работа в Ремесленных, Железнодорожных училищах и школах Фабрично-Заводского обучения ставит своей основной задачей всестороннее физическое развитие учащихся и воспитание патриотов социалистической Родины, беззаветно преданных делу партии ЛЕНИНА – СТАЛИНА, готовых к социалистическому труду и обороне СССР.

2. Массовая военно-физкультурная работа является составной частью общей внешкольной работы училищ и школ ФЗО, направленной на повышение политического и культурного уровня, восполнение знаний и навыков учащихся по программе военно-физкультурной подготовки.

3. Сдача норм на оборонные значки и участие в массовой военно-физкультурной и спортивной работе для всех учащихся Ремесленных, Железнодорожных училищ и школ ФЗО являются **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ**. Включение учащихся в учебные группы, спортивные секции и команды производится только по личному выбору вида физкультуры и спорта.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

4. Формы и виды массовой военно-физкультурной работы намечаются и проводятся в училищах и школах с учетом поставленных выше задач, запросов учащихся, местных климатических и природных условий, наличия военно-физкультурных баз и инвентаря.

В училищах могут создаваться для внешкольных занятий следующие учебные группы, секции и команды:

а) Военно-оборонные учебные группы:

Стрелковые – по изучению м/калиберной и армейской винтовки, по подготовке и стрельбе из м/калиберной винтовки;

Тактические – по изучению обязанностей бойца в наступлении, обороне, разведке, охране и на походе;

¹ Подпись и цифра 10 написаны от руки карандашом.

По изучению оружия: пулеметов, гранат и артиллерийского орудия;
По изучению материальной части: танка, мотоцикла, автомобиля, парашюта.

По изучению топографии и друг[ие];

б) **Учебные группы по подготовке и сдаче норм на оборонные значки:** БГТО, ГТО 1[-й] ступени, ЮВС, ВС 1-й ступени [1], ПВХО, ГСО;

в) **Физкультурно-спортивные секции по** лыжам, плаванию, гимнастике, легкой атлетике, конькам, спортивным играм (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, городки и др.).

В школах Фабрично-Заводского Обучения по военно-физкультурной работе уделять особое внимание комплексной подготовке учащихся к сдаче норм на значки ВС 1[-й] ступени и ГТО 1[-й] ступени.

5. Практические внешкольные занятия проводятся в учебных группах, секциях и командах воспитателями и общественными инструкторами по утвержденным программам Народного Комиссариата Оборона СССР, Всесоюзного Комитета по делам физкультуры и Спорта при СНК СССР и Главного Управления Трудовых Резервов при СНК СССР.

6. Выявление достижений и подведение итогов по массовой военно-физкультурной и спортивной работе производятся путем систематических проверок выполнения социалистических договоров, отчетных физкультурных праздников, соревнований и сдачи норм на оборонные значки.

7. Вся военно-физкультурная и спортивная работа проводится по плану, утвержденному директорами училищ (школ), с предварительным согласованием ДСО, соответствующих профсоюзов, на базе которых проводится массовая работа.

III. ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ.

8. Соревнования являются смотром военно-физкультурной и спортивной работы училища, проводятся во внешкольное время и в выходные дни.

9. В зависимости от времени года, климатических условий и постановки массовой военно-физкультурной и спортивной работы в программу соревнований на первенство училищ и школ могут быть включены лыжи, стрельба из м/к[алиберной] винтовки, коньки, гимнастика, легкая атлетика, плавание и спортивные игры (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, городки и др.).

10. Соревнования проводятся преимущественно лично-командные между учебными группами. Неподготовленные учащиеся к соревнованию не допускаются.

11. Подготовка к проведению соревнований в училищах и школах осуществляется по приказу директора:

а) организационную подготовку проводит Совет Военно-Физкультурной внешкольной работы;

б) Судейство – Судейская Коллегия;

в) Врачебный контроль по допуску и обеспечению соревнований – врач.

В целом за организацию и проведение соревнований несет ответственность директор и старший воспитатель училища и школы.

12. Для поощрения физкультурников и мобилизации их на борьбу за высокие спортивно-технические достижения дирекция училища и школы устанавливает переходящие командные и индивидуальные призы и грамоты.

13. Директора училищ и школ допускают лучших физкультурников к участию в соревнованиях добровольных спортивных обществ, на базе которых проводится спортивная работа, а также в районных городских соревнованиях.

Допуск учащихся на областные, краевые и республиканские соревнования может быть разрешен Начальниками Управлений Трудовых Резервов.

14. Во всесоюзных спартакиадах, проводимых Главным Управлением Трудовых Резервов при СНК СССР, участвуют лучшие команды училищ и школ, занявшие первенство в городских, областных, краевых и республиканских соревнованиях, и лучшие спортсмены по отдельным видам спорта за личное первенство.

15. Для участия в междуведомственных городских, областных, краевых, республиканских и Всесоюзных соревнованиях могут создаваться¹ сборные спортивные команды из лучших спортсменов (учащихся) города, области, края, республики.

Состав команд утверждается начальниками городских, областных, краевых, республиканских управлений по представлению инспекторов военно-физкультурной подготовки данных управлений.

16. Каждая спортивная команда на занятиях и соревнованиях возглавляется капитанами команд, утверждаемыми директорами училищ и школ.

IV. РУКОВОДСТВО МАССОВОЙ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТОЙ В УЧИЛИЩАХ И ШКОЛАХ.

17. Общее руководство массовой военно-физкультурной и спортивной работой осуществляют директора училищ и школ.

¹ Слова *могут создаваться* написаны от руки чернилами над зачеркнутым словом *создаются*.

За правильность организации и методику занятий в учебных группах, секциях и командах несут ответственность воспитатели военно-физкультурной подготовки или другие назначенные директором лица из числа работников училищ и школ.

18. Для оказания помощи директорам в проведении массовой военно-физкультурной и спортивной работы и вовлечении учащихся во внешкольную работу создается на 9–15 человек Совет Военно-Физкультурной внешкольной работы училища (школы). Совет утверждается директорами училищ и школ сроком на 6 месяцев в школах ФЗО и на 1 год в училищах. Одновременно на него возлагаются функции комиссии по приему норм на оборонные значки.

19. В состав Совета входят:

- а) старший воспитатель военно-физкультурной подготовки или другое лицо, назначенное директором училища, школы (председатель);
- б) представители комсомольской и профсоюзной организаций;
- в) воспитатели и преподаватели физкультуры и военного дела;
- г) представители учащихся и друг[ие];
- д) врач училища (школы).

20. Совет Военно-физкультурной внешкольной работы выполняет следующие основные функции:

- а) всемерно содействует развертыванию и проведению массовой военно-физкультурной и спортивной работы в училище (школе);
- б) участвует в составлении плана внешкольной военно-физкультурной и спортивной работы;
- в) оказывает помощь в работе спорт[ивным] организаторам учебных групп;
- г) содействует созданию военно-физкультурных баз;
- д) оказывает помощь воспитателям в подготовке общественных кадров руководителей массовой военно-физкультурной и спортивной работы (инструкторам, судье, капитанам команд, старост[ам], спорторганизаторам и руководителям учебных групп);
- е) содействует в проведении массовых мероприятий внутри училища (школы), физкультурных праздников, соревнований, спартакиад, пеших походов, подготовке к сдаче норм за оборонные значки;
- ж) участвует в агитационно-пропагандистской работе по военным, физкультурным и спортивным вопросам (организация лекций, экскурсий, докладов, фотовыставок, участие в печати и др.);
- з) оказывает помощь в подготовке учащихся к парадам и соревнованиям.

21. Для увязки тренировочных занятий в секциях, ведения учета посещаемости и достижений, а также оказания помощи в проводимых мероприятиях в каждую секцию назначаются старосты.

В крупных секциях может быть открытым голосованием избрано Бюро секции из 3 человек, сроком – в школах на 6 месяцев, в училищах на один год.

V. ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ, КОМАНД И УЧЕБНЫХ ГРУПП.

22. Учащиеся могут одновременно состоять не более чем в двух спортивных секциях, командах и учебных внешкольных группах.

Учащиеся спортивных секций, команд и учебных внешкольных групп обязаны:

а) регулярно посещать занятия своей секции, команды, учебной группы, готовить себя к сдаче норм на оборонные значки (БГТО, ГТО 1[-й] ступени, ПВХО, ЮВС, ВС, ГСО) и повышать свой культурно-политический и военно-физкультурный уровень;

б) сочетать активное участие в спортивной работе с хорошей и отличной учебной работой, быть примером в быту, учебе и на работе;

в) быть активным, выполнять все указания своего руководителя, регулярно проходить медицинский осмотр и соблюдать личную и общественную гигиену;

г) беречь военное и спортивное имущество училища как социалистическую собственность.

Зачисление в спортивные секции, команды и группы, а также исключение из них производит Совет Военно-физкультурной внешкольной работы училищ и школ.

VI. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ.

23. Каждый поступающий в спортивную секцию, команду, группу обязан пройти предварительный медицинский осмотр и в обязательном порядке периодически проходить медицинский осмотр не реже одного раза в 4 месяца.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

[подпись]

(РЕМИЗОВ¹)

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ –
ПОЛКОВНИК

[подпись]

(РУССКИХ²)

[экз.] № 3

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

² Так в документе. Инициалы отсутствуют.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.
Оп. 1. Д. 14. Л. 32–38. Подлинник. Машинописный текст.



Комментарии

1. Значок «Ворошиловский стрелок» – нагрудный значок Осоавиахима и РККА для награждения граждан СССР, овладевших стрелковым делом и успешно сдавших соответствующие нормы, включающие стрельбу из стрелкового оружия. Значок был 1-й и 2-й степеней.

№ 4

Положение о воспитателях и преподавателях военно-физкультурной подготовки в ремесленных и железнодорожных училищах, Москва, 10 января 1941 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник Главного Управления
Трудовых резервов при СНК СССР
[подпись] (П. МОСКАТОВ)
«10» Января 1941 г.

П О Л О Ж Е Н И Е О ВОСПИТАТЕЛЯХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ В РЕМЕСЛЕННЫХ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ УЧИЛИЩАХ

1.¹ Воспитатели военно-физкультурной подготовки

Для руководства военно-физкультурной подготовкой и внешкольно-массовой оборонно-спортивной работой в каждое Ремесленное и Железнодорожное училище назначаются воспитатели по военно-физкультурной подготовке из расчета на 400 чел[овек] учащихся – один воспитатель.

Основные задачи воспитателя училища – привить знания и практические навыки учащимся по военно-физкультурной подготовке, воспитывать из учащихся патриотов своей Родины, беззаветно преданных делу партии **ЛЕНИНА – СТАЛИНА**, готовых к обороне социалистического государства.

Воспитатели подбираются директорами училищ совместно с местными военкоматами из лиц нач[альствующего] состава запаса, знающих военное и физкультурное², и специалистов, имеющих не ниже среднего военно-физкультурное образование.

Воспитателей утверждает, перемещает и снимает [с должности] начальник Городского, Областного, Краевого, Республиканского Управлений Трудовых Резервов по представлению директора училища.

В училищах с количеством воспитателей два и более директор училища на одного из воспитателей возлагает выполнение обязанностей старшего воспитателя (без дополнительной оплаты). Воспитатели подчиняются непосредственно директорам училищ.

Воспитатели военно-физкультурной подготовки Ремесленных и Железнодорожных училищ выполняют следующие функции:

1. Руководят обучением учащихся по программе военно-физкультурной подготовки и обеспечивают полное и качественное выполнение ее (со-

¹ Нумерация дана в соответствии с оригинальным текстом документа.

² Далее зачеркнуто слово *воспитание*. Слово *военное* дописано от руки на полях.

ставляют учебный план, расписание занятий, проверяют ход занятий, организуют и проводят инструктаж с преподавателями, обеспечивают занятия местами, учебными пособиями и инвентарем).

2. Организуют внешкольно-массовую военно-физкультурную спортивную работу, в том числе:

а) Оборонные учебные группы: Стрелковые, ПВХО, ГСО, по изучению материальной части автомобиля, мотоцикла, танка, парашюта, артиллерийского орудия, пулемета и т. д.;

б) Физкультурно-спортивные секции по лыжам, гимнастике, рукопашному бою, плаванию, конькам и спорт[ивным] играм (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, городки);

в) Прием норм на оборонные значки (БГТО, ГТО 1[-й] ступени, ЮВС, ВС 1[-й] ступени, ПВХО и ГСО);

г) Соревнования на первенство училища;
и подводят итоги.

3. Подготавливают команды к участию в районных, городских, областных, краевых и республиканских соревнованиях и ведут подготовку учащихся к парадом.

4. В свободное от учебно-производственных занятий время и выходные дни проводят массовые военизированные мероприятия (походы в поля с решением тактических задач, лыжные вылазки, стрелковые состязания, экскурсии и т. д.), организуют для учащихся лекции и беседы на оборонные и физкультурные темы.

5. Организуют и проводят обязательную ежедневную 10–12-минутную утреннюю физзарядку и строевые прогулки.

6. Организуют социалистическое соревнование по исполнению программ военно-физкультурной подготовки, массовой оборонной и физкультурно-спортивной работы.

7. Оказывают помощь в подготовке обмундирования учащимся, следят за соблюдением правил ношения форменной одежды и своевременным ремонтом ее.

8. Воспитатели несут ответственность перед директорами училищ:

а) за организацию и проведение военно-физкультурной подготовки и внешкольно-массовую оборонную и спортивную работу;

б) за содержание в порядке гимнастических залов, лыжных и водных станций, тиров, военных кабинетов, гимнастических и полевых городков и т. д.;

в) за хранение, содержание, исправность и своевременный ремонт военно-физкультурного имущества, особенно оружия и патронов.

9. Воспитатели организуют и ведут учет:

а) по успеваемости военно-физкультурной подготовки;

- б) по посещаемости и успеваемости внешкольной военной и физкультурно-спортивной работы;
- в) по сдаче норм на оборонные значки;
- г) по достижениям результатов в разных видах спорта и стрельбе;
- д) по оружию, патронам, гимнастическим снарядам, наглядным пособиям к учебному инвентарю.

10. Воспитатели военно-физкультурной подготовки могут привлекаться к проведению занятий по программе военно-физкультурной подготовки, не более 2 учебных часов в день, с дополнительной оплатой за эти часы на общих основаниях.

11. Воспитатели обязаны быть примером дисциплинированности, культурности, опрятности, повышать свою политическую и военно-физкультурную грамотность, быть активными в общественной жизни училища.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ.

1. Преподаватели военно-физкультурной подготовки подбираются директорами училищ и согласовываются с местными военкоматами.

При подборе преподавателей военно-физкультурной подготовки особое внимание обращать на политическую и специальную подготовленность преподавателя.

2. Преподаватели проводят занятия в училищах строго по программе военно-физкультурной подготовки и плану, утвержденному директорами училищ.

3. Преподаватель обязан:

- а) готовиться к занятиям по материалам, указанным в программе;
- б) иметь конспект занятий.

4. Преподаватели военно-физкультурной подготовки получают почасовую оплату по установленным ставкам.

5. Преподаватели военно-физкультурной подготовки принимают активное участие во внешкольно-массовой военно-физкультурной работе училищ.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ при СНК СССР [подпись] (РЕМИЗОВ¹)

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ –
ПОЛКОВНИК [подпись] (РУССКИХ²)
10/1–41 г.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.
Оп. 1. Д. 14. Л. 40–44. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

² Так в документе. Инициалы отсутствуют.

№ 5

Положение о товарищеском суде школы фабрично-заводского обучения, ремесленного, железнодорожного училища, Москва, 2 мая 1941 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ТОВАРИЩЕСКОМ СУДЕ ШКОЛЫ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО ОБУЧЕНИЯ, РЕМЕСЛЕННОГО, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО УЧИЛИЩА

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Главного Управления
Трудовых Резервов при Совнаркомe СССР
П. Москатов
8 мая 1941 г.

Согласовано с ВЦСПС [1]
Секретарь ВЦСПС
Н. Шверник [2]
2 мая 1941 г.

I. Задачи товарищеского суда

1. Товарищеский суд школы Фабрично-Заводского обучения, Ремесленного, Железнодорожного училища организуется в целях привлечения самих учащихся к активной борьбе за укрепление учебно-производственной дисциплины.

2. Товарищеский суд школы ФЗО, Ремесленного, Железнодорожного училища является общественной организацией учащихся и имеет своими задачами:

а) помогать директору школы, училища в деле соблюдения учащимися учебно-производственной дисциплины, правил социалистического общежития и установленного распорядка школьной жизни;

б) воспитывать у учащихся школы, училища социалистическое отношение к учебе, труду и социалистической собственности;

в) прививать учащимся нетерпимость к проступкам, порочащим звание учащегося школы ФЗО, Ремесленного, Железнодорожного училища.

Эти задачи товарищеский суд осуществляет общественным осуждением проступков учащихся школы, училища и применением к ним мер товарищеского воздействия.

II. Организация товарищеского суда

3. Товарищеский суд создается во всех школах ФЗО, Ремесленных и Железнодорожных училищах.

4. Товарищеский суд избирается на общем собрании учащихся в составе пяти человек из числа лучших и дисциплинированных учащихся-отличников.

5. Выборы товарищеского суда производятся открытым голосованием. Каждому участнику собрания предоставляется право выдвижения и отвода любого кандидата.

Работники школы, училища пользуются на выборном собрании правом совещательного голоса.

6. Товарищеский суд избирает из своего состава открытым голосованием председателя и его заместителя.

7. Состав товарищеского суда утверждается директором школы, училища.

8. Товарищеский суд избирается сроком: в школе ФЗО на период обучения учащихся данного призыва, в училище – на 1 учебный год.

Председатель, его заместитель и члены товарищеского суда, не оправдавшие оказанного им доверия, могут быть по решению общего собрания учащихся досрочно отозваны и заменены другими лицами, избранными в порядке, указанном в пп[унктах] 4, 5 настоящего Положения.

9. Товарищеский суд отчитывается перед общим собранием учащихся не реже одного раза в шесть месяцев.

III. Дела, подлежащие рассмотрению товарищеским судом

10. На рассмотрение товарищеского суда передаются по усмотрению директора школы, училища дела о следующих проступках учащихся:

а) о недобросовестном отношении к учебно-производственной дисциплине, несоблюдении установленного порядка и чистоты на рабочем месте, в учебно-производственных мастерских, классе, общежитии, местах общего пользования; употреблении спиртных напитков, игре в карты и в другие азартные игры;

б) о небрежном отношении к государственному имуществу: оборудованию, инструментам, материалам, учебным пособиям, одежде, спецодежде, белью и обуви;

в) о невежливом или грубом обращении с работниками или товарищами по школе, училищу или с другими гражданами.

11. Дела о проступках учащихся, перечисленные в п[ункте] 10, могут быть разрешены непосредственно директором школы, училища в дисциплинарном порядке без передачи в товарищеский суд, если директор найдет это целесообразным.

Товарищеский суд не может рассматривать дела, подлежащие по закону рассмотрению судебными органами.

IV. Порядок рассмотрения дел в товарищеском суде

12. Рассмотрение дел товарищеским судом производится во внеучебное время не позже чем через 5 дней после поступления дела в товарищеский суд.

Директор школы, училища, если он считает необходимым передать дело на рассмотрение товарищеского суда, обязан передать его в товарищеский суд непосредственно за обнаружением проступка.

13. Товарищеский суд рассматривает дела в открытом заседании, в присутствии учащегося, совершившего проступок, с широким привлечением учащихся и работников школы, училища.

14. Вызов на заседание товарищеского суда учащегося, привлекаемого к ответственности, а также свидетелей, потерпевших и, в случае необходимости, родителей учащегося, если они проживают в данном городе, производится председателем товарищеского суда с разрешения директора через учебную часть школы, училища.

15. Товарищеский суд рассматривает дела в составе председателя или его заместителя и двух членов, привлекаемых к участию в заседании суда по очереди.

16. При разборе дела товарищеский суд заслушивает объяснения учащегося, привлеченного к ответственности, а также свидетелей и других лиц, вызванных в товарищеский суд.

Товарищеский суд не связан при разборе дела никакими формальностями, кроме правил настоящего Положения.

17. Все присутствующие при рассмотрении дела имеют право выступать по существу проступка с изложением известных им фактов, оценкой их и характеристикой привлеченного к ответственности учащегося.

18. Решение товарищеского суда об общественном осуждении или оправдании принимается большинством голосов. Для вынесения этого решения товарищеский суд удаляется на совещание. Решение товарищеского суда немедленно по его вынесении объявляется всем присутствующим на суде.

19. В решении товарищеского суда указывается существо проступка, время и место его совершения и мера общественного воздействия, принятая судом.

V. Меры общественного воздействия, применяемые товарищеским судом

20. Товарищеский суд в зависимости от серьезности и характера проступка выражает общественное осуждение в форме:

- а) товарищеского предупреждения;
- б) товарищеского порицания;

в) товарищеского порицания с сообщением родителям, а для призванных из колхозов – также правлению колхоза.

VI. Порядок оформления и утверждения решений товарищеского суда

21. Ход заседания товарищеского суда и принятое им решение записываются кратко в протокол и скрепляются подписями председателя и членов товарищеского суда.

Протоколы хранятся у директора школы, училища.

22. Решение товарищеского суда утверждается директором школы, училища, зачитывается учащимся по группам, заносится в формуляр учащегося и, при наличии об этом соответствующего решения товарищеского суда, сообщается родителям учащегося, правлению колхоза.

23. Товарищеский суд по инициативе директора школы, училища может снять вынесенную им меру общественного осуждения, если учащийся исправится и станет примерным в учебно-производственной дисциплине и поведении.

24. Решение товарищеского суда о снятии с учащегося ранее вынесенной ему меры общественного осуждения зачитывается учащимся по группам, заносится в формуляр учащегося и в соответствующих случаях сообщается родителям учащегося, правлению колхоза.

Источник публикации: Положение о Товарищеском суде школы фабрично-заводского обучения, ремесленного и железнодорожного училища. 8 мая 1941 г. [Москва]: Правда, 4 с. Типографский текст.

Комментарии

1. ВЦСПС – Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов – центральный орган профессиональных союзов СССР, осуществлявший руководство деятельностью всех профсоюзных организаций в Советском Союзе с 1918 по 1990 гг. В 1933 г. к ВЦСПС присоединены структуры Наркомтруда.

2. *Шверник Николай Михайлович* (1888–1970) – советский государственный деятель, с марта 1930 г. – руководитель ВЦСПС. В 1938 г. – Председатель Совета национальностей (верхней палаты Верховного Совета СССР), активный сторонник создания системы Государственных трудовых резервов. С 1944 г. – первый заместитель Председателя Верховного Совета СССР.

№ 6

Письмо начальника Главного управления трудовых резервов и секретаря ЦК ВЛКСМ директорам, заместителям директоров по политчасти, секретарям комсомольских организаций ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО «О политико-воспитательной работе в ремесленных, железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения», Москва, 1942 г.

**Директорам,
заместителям директоров по политчасти,
секретарям комсомольских организаций
ремесленных, железнодорожных училищ
и школ фабрично-заводского обучения**

О ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В РЕМЕСЛЕННЫХ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ УЧИЛИЩАХ И ШКОЛАХ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО ОБУЧЕНИЯ

В дни Великой Отечественной войны советского народа с германским фашизмом вся советская молодежь, сражаясь героически на фронте и работая самоотверженно в тылу, проявляет свои лучшие качества, воспитанные в ней партией Ленина – Сталина.

Беспредельная преданность большевистской партии, своей социалистической родине, непоколебимая уверенность в победе нашего народа, в окончательном разгроме немецких захватчиков являются источником силы, героизма и самоотверженности нашей молодежи.

Десятки тысяч комсомольцев и молодых патриотов награждены орденами и медалями за беспримерные подвиги на полях войны. Из среды комсомола выросли Герои Советского Союза Овчаренко [1], Чекалин [2], Лиза Чайкина [3], Зоя Космодемьянская [4], Мамедов [5] и многие другие. Их имена никогда не забудет советский народ, а наша молодежь будет подражать им, брать пример с них в борьбе против гитлеровских банд.

Молодежь, работающая в тылу, проявляет высокую сознательность и героизм в труде. Движение двухсотников, трехсотников [6] и фронтовых бригад, освоение девушками сложных производственных профессий, комсомольско-молодежные воскресники, активное участие в подготовке к весеннему севу, социалистическое соревнование в честь 24-й годовщины Красной Армии – вот далеко не полный перечень патриотических дел советской молодежи.

Работники и учащиеся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО с первых дней Отечественной войны правильно поняли свои задачи – готовить для социалистической промышленности в более короткие сроки и высокого качества кадры квалифицированных рабочих и рабочих массовых профессий.

Тысячи учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО успешно заменяют на фабриках и заводах рабочих, ушедших на фронт, проявляют высокую сознательность, дисциплину, организованность, выполняют в ходе обучения сложные и ответственные задания по изготовлению боеприпасов и вооружения. Большинство учащихся выполняют и нормы выработки, являются стахановцами военного времени.

За образцовое выполнение задания правительства по производству боеприпасов Президиум Верховного Совета СССР [7] награждает медалями «За трудовую доблесть» и «За трудовое отличие» передовых учащихся Зину Жемалову (Горьковское училище № 5), Николая Якунина (Московское училище № 12), Владимира Новикова (Московское училище № 21), Владимира Основского (Московское училище № 35), Серафиму Пичкалеву (Московское училище № 1), Аркадия Лимонова (Московское училище № 4), Василия Дيجا (Куйбышевское училище № 5), Владимира Неверова (училище № 10 в г[ороде] Серове [8]), Анатолия Бусая (Нижне-Тагильское училище № 9 [9]), Василия Барановского (Первоуральское училище № 6 [10]). Удостоились высокой награды директора училищ тт[оварищи] А. Егоров, В. Голованов, А. Черняев (Москва), Д. Степанов (Кировская область), Н. Решетов (Челябинская область), старший мастер Н. Чекалов (училище № 10 в г[ороде] Серове), мастер производственного обучения Н. Мельников (Московское училище № 10).

В результате социалистического соревнования в честь 24-й годовщины Красной Армии еще выше поднялась производственная и политическая активность учащихся школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ, увеличилось количество стахановцев.

Московское ремесленное училище № 39 вырастило десятки двухсотников и трехсотников. Учащийся токарь этого училища Василий Гуляков, секретарь комитета комсомольцев, дает три-четыре нормы при выпуске изделий для фронта. Комсомольцы Сергей Кочергин, Анатолий Беревоесков и многие другие учащиеся, отлично овладев профессией, систематически перевыполняют задания по выпуску изделий на оборону в два-три раза.

Весь коллектив учащихся, мастеров и других работников училища из месяца в месяц значительно перевыполняет оборонные задачи.

Комсорг группы Московского ремесленного училища № 75 Евгений Воробьев выполнил производственное задание на 300 процентов, увлекает своим примером всю группу учащихся на трудовые подвиги.

В ремесленном училище № 2 г[орода] Саратова дневная норма выработки по спецзаказу увеличена до 130 процентов. Все учащиеся V и VI токарных групп довели нормы выработки до 170 процентов. Учащиеся токари Белевский и Макаренко повысили норму выработки до 210 процентов. Учащиеся I и III группы, работая по выполнению другого оборонного заказа, довели производительность труда до 200 процентов. Комсомольские учащиеся токари Чеботарев, Данилов, Воробьев выполняют нормы на 200 процентов. Училищем выпущен удвоенный комплект оборонных заказов.

Секретарь комитета ВЛКСМ ремесленного училища № 47 г[орода] Саратова учащийся столяр т[оварищ] Фельдман, член комитета комсомола т[оварищ] Кравцов выполняют нормы выработки свыше чем на 200 процентов. Комсомолец Николайчук систематически выполняет норму на 300 процентов, а в отдельные дни – на 500 процентов.

В ремесленном училище № 3 Сталинградской области группа учащихся кузнецов мастера Бирина Александра Дмитриевича состоит исключительно из двухсотников. Эта группа отлично учится и работает на оборонном заводе, показывает пример борьбы за дисциплину и высокую производительность труда.

Замечательно учатся и работают на оборону учащиеся и работники училищ и школ Азербайджанской ССР, Казахской ССР, Свердловской, Молотовской, Челябинской, Куйбышевской, Горьковской и многих других областей, краев и республик, показывая на деле свою любовь к Родине.

Главное управление трудовых резервов и ЦК ВЛКСМ считают, что этих примеров было бы во много раз больше, если бы в училищах и школах политико-воспитательная работа находилась на более высоком уровне.

Многие руководители училищ и школ, мастера и комсомольские организации еще не поняли, что война требует значительного усиления политико-воспитательной работы. Они забыли, что политическая работа не терпит кампанейщины, что она должна проводиться повседневно и охватывать всю массу учащихся. В школах и училищах редко проводятся акты и собрания учащихся, политические беседы, лекции, доклады, нерегулярно выпускаются стенные газеты и боевые листки, плохо передается опыт стахановцев, мастеров и учащихся.

Многие заместители директоров по политической части не занимаются своим прямым делом – воспитательной работой, большее внимание

уделяют хозяйственным вопросам, часто подменяя работу директора и заведующего хозяйством¹. Некоторые мастера ограничиваются преподаванием ремесла и отошли от воспитания своих учащихся.

Руководители ряда училищ и школ ждут готовых рецептов сверху, требуют стандартного положения о своей работе, в котором все было бы расписано о работе в любых условиях, на все время и на все случаи жизни.

Прямым результатом неудовлетворительной постановки массово-политической работы в школах и училищах являются многочисленные случаи нарушения учащимися трудовой дисциплины, прогулы, самовольные отлучки, факты хулиганства.

Руководящие работники училищ, школ, комсомольских организаций, зная о случаях нарушения трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка, примирились с ними, не придают им должного значения и не принимают решительных мер к их предупреждению и устранению.

Главное управление трудовых резервов и ЦК ВЛКСМ считают нетерпимым подобное состояние политико-воспитательной работы среди учащихся и требуют от директоров, их заместителей по политической части, мастеров и комсомольских организаций немедленно покончить с этими недостатками.

Необходимо, чтобы все работники училищ, школ и комсомольских организаций поняли, что успех любого дела решает хорошо поставленная политико-воспитательная работа среди учащихся.

Директора, их заместители по политической части и секретари комсомольских организаций должны руководить пропагандой и агитацией.

В основу политико-воспитательной работы среди молодежи необходимо положить выступления товарища Сталина: речь по радио от 3 июля 1941 года, доклад о торжественном заседании Московского Совета депутатов трудящихся с партийными и общественными организациями г[орода] Москвы 6 ноября 1941 года, речь на Красной площади в день 24-й годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции 7 ноября 1941 года и приказ о 24-й годовщине Красной Армии от 23 февраля 1942 года.

Могучим средством политического воспитания молодежи является прежде всего живое большевистское слово: беседа, доклад, выступление на собраниях.

Необходимо регулярно созывать собрания, митинги молодежи училищ и школ, по-боевому выполнить решение ЦК ВЛКСМ от 1/XII 1941 г., которое обязывает восстановить полностью значение комсомольских соб-

¹ Грамматика сохранена в соответствии с оригинальным текстом документа.

раний, регулярно проводить общешкольные, сменные, групповые собрания, обсуждая на них доклады о текущем моменте, злободневные вопросы жизни и работы учащихся.

Нужно, чтобы в каждом училище и школе были кадры агитаторов, пропагандистов и организаторов, способных вести агитационно-пропагандистскую, воспитательную работу.

Необходимо создавать в каждом училище и школе крепкий агитколлектив из мастеров и наиболее подготовленных учащихся, в первую очередь комсомольцев.

Руководить агитколлективом должен заместитель директора по политической части: регулярно проводить с агитаторами семинары, тщательно подбирать материал для агитаторов, чтобы их беседы и информации были злободневными, интересными и действенными, чтобы они отвечали интересам и запросам учащихся.

Агитаторы должны ежедневно проводить политические информации для ознакомления учащихся с текущими событиями, со сводками Советского Информбюро [11], с жизнью и деятельностью великих вождей нашей партии – Ленина и Сталина, с самоотверженной борьбой в Гражданскую войну, с героями социалистического строительства и трудового фронта, с героическими защитниками Родины на фронтах Отечественной войны, разъяснять задачи, стоящие перед молодежью.

Политическая работа будет иметь успех только в том случае, если она будет вестись не отвлеченно, а в связи с практическим участием молодежи в помощи фронту.

Агитаторы должны широко распространять и пропагандировать опыт работы передовых стахановцев, двухсотников, трехсотников, рационализаторов, опыт людей, отдающих все свои силы на повышение производительности труда.

Надо широко использовать в агитационно-пропагандистской работе газетный материал, художественную литературу, кино, выставки, факты из жизни училища, школы.

Необходимо, чтобы в училище, школе, общежитии были газеты, журналы, вывешивались сводки Совинформбюро, боевые листки, плакаты, фотогазеты, окна ТАСС [12] и т. д.

В училище, школе должны регулярно выпускаться стенные газеты и боевые листки.

Заместитель директора по политической части и секретарь комитета комсомола обязаны непосредственно заниматься организацией стенной газеты.

В состав редколлегии стенных газет должны войти передовые учащиеся, хорошие организаторы, которые интересуются и любят работу стенной печати. К работе в газете надо привлечь художников-карикатуристов, поэтов училища, школы.

Газета должны быть яркой, хорошо иллюстрированной, небольшой по размеру, выходящей регулярно 2–3 раза в месяц.

Чтобы стенная газета была боевым органом, действенным, организующим на трудовые подвиги, надо насыщать ее фактами из работы училища, школы, показывать в ней опыт лучших стахановцев-двухсотников, трехсотников, вскрывать недостатки в работе училища, школы, отдельных учащихся. Ни один факт, освещаемый в газете, не должен оставаться без внимания, без проверки, не доведенным до конца – только тогда газета будет читаться с интересом всей массой учащихся, будет пользоваться заслуженным авторитетом.

Директор и заместитель по политической части обязаны систематически заниматься повышением идейного уровня и деловой квалификации мастера, всемерно укрепляя его роль как воспитателя учащихся.

Надо организовать для мастеров ряд лекций по вопросам воспитания учащихся, привлекая в качестве лекторов учителей и научных работников.

Директор, заместитель директора по политической части, секретарь комсомольской организации, мастера производственного обучения и другие работники училища, школы должны неустанно развивать среди учащихся любовь к своей профессии, поощрять учащихся, которые хорошо учатся и работают на оборону Родины. Надо рассказывать учащимся о методах работы стахановцев, проводить встречи со старыми кадровыми рабочими, передавать их опыт через стенные газеты и доклады мастеров на собраниях учебных групп.

В школах и училищах надо шире развернуть социалистическое соревнование между учащимися, группами, сменами, необходимо искоренять при этом трафаретность социалистических договоров, их неконкретность. Часто социалистические договора учащихся слесарей, токарей, строителей, металлургов ничем не отличаются друг от друга.

Социалистическое соревнование станет только тогда действенным, когда индивидуальный и групповой договор будет конкретным, направленным на выполнение и перевыполнение социалистических заданий в определенный срок. Образцом конкретности социалистических соревнований служат социалистические обязательства комсомольцев и молодежи автозавода им. Сталина [13] в Москве, взятые ими в честь 24-й годовщины Красной Армии.

Социалистические обязательства необходимо систематически проверять, итоги проверок доводить до сведения всех учащихся, показывать лучших людей, учить на примерах их работы всех учащихся.

Директор, его заместитель по политической части и мастера училищ и школ обязаны всемерно развивать среди учащихся изобретательскую и рационализаторскую мысль, помогать изобретателям и рационализаторам внимательно рассматривать каждое рационализаторское предложение и внедрять их в производство.

Значительная часть учащихся в настоящее время проходит производственное обучение на предприятиях.

Руководители училищ и школ должны быть повседневно связаны с партийными, комсомольскими, профсоюзными организациями предприятий, на которых учащиеся проходят производственное обучение, и добиваться того, чтобы каждый учащийся на предприятии имел постоянное, закрепленное за ним рабочее место, чтобы полностью был загружен его рабочий день, чтобы он повседневно повышал свою квалификацию.

Борьба за трудовую дисциплину должна являться составной частью политико-воспитательной работы в училищах, школах. Каждый учащийся и работник училища, школы должен понять, что высокая производственная культура рабочего немыслима без твердой дисциплины, чистоты, порядка, опрятности в производстве и быту.

Необходимо обеспечить такой порядок, при котором учащийся может отлучиться из училища, школы только при наличии увольнительных записок и надлежащего внешнего вида.

Успех производственного обучения в значительной степени зависит от нормального культурно-бытового обслуживания учащихся.

Руководители школ и училищ, секретари комитетов ВЛКСМ должны чаще бывать в столовых и общежитиях, заботиться о хорошем качестве питания, о создании необходимых санитарно-гигиенических условий в общежитиях и столовых, о своевременном снабжении топливом, обувью и одеждой и т. д. Необходимо улучшать работу санитарных и культурно-бытовых комиссий учащихся.

В системе Государственных трудовых резервов за год работы создано немало хороших библиотек, но в последнее время резко ослаблено внимание к их работе.

Заместителям директоров по политической части надлежит поднять качество работы библиотек, подобрать квалифицированных библиотечных работников, создать актив из учащихся, педагогов средних школ, работников комсомола.

Библиотечные работники не должны ограничиваться только выдачей книг, они обязаны внедрять в среду учащихся политическую, оборонную, антифашистскую и художественную литературу, организовать выставки литературы о героических делах Красной Армии, давать учащимся рекомендательные списки, проводить литературные читки.

В училищах и школах должна быть широко поставлена экскурсионная работа. Учащимся необходимо посещать дома Красной Армии [14], исторические, краеведческие, этнографические и другие музеи, исторические места Гражданской войны.

Необходимо широко развернуть работу различных кружков (хоровых, драматических, музыкальных и других), художественных агитбригад, организовывать выставки творчества учащихся, проводить вечера самодеятельности, литературные вечера. Привлекать на эти вечера коллективы самодеятельности предприятий, работников искусств.

В училищах и школах надо создать кружки пулеметчиков, гранатометчиков, стрелков, группы МПВО [15], команды истребителей танков, проводить военно-физкультурные соревнования, военные игры и походы. В общежитиях учащихся должна проводиться систематически физкультурная зарядка. Руководители училищ, школ, военруки и комсомольские организации обязаны обеспечить глубокое усвоение учащимися программы военного обучения.

Надо помнить, что правильная постановка военно-физкультурной работы способствует укреплению дисциплины и порядка в училищах, школах, оказывает большое влияние на весь ход производственного обучения.

В училищах и школах весьма большую роль в деле воспитания учащихся выполняют комсомольские организации.

Там, где хорошо поставлена работа комсомольских организаций, где комсомольцы идут впереди всей учащейся молодежи, являются спаянным, крепким боевым коллективом и ведут за собой всю молодежь, – в таких училищах и школах вся работа идет успешно.

Однако комсомольские организации во многих ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО работают плохо, а некоторые совсем бездействуют. Комсомольские собрания не созываются. Комсомольцы не берут на себя инициативу в улучшении работы училищ, в организации досуга учащихся, в должной постановке военно-физкультурной работы и т. д. Нередко члены комсомола не только не служат примером для учащихся, но и сами оказываются нарушителями дисциплины, неуспевающими в учебе.

Крупнейшим недостатком комсомольских организаций училищ и школ является неудовлетворительный рост комсомольских организаций.

В значительной части ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения комсомольские организации малочисленны. Из тысячи учащихся лишь десятки охвачены комсомолом.

Надо активнее вовлекать передовых учащихся в ряды комсомола, ибо массовая комсомольская организация является опорой во всей повседневной работе училищ и школ. И чем быстрее мы оформим естественное желание советской молодежи вступить в комсомольскую организацию, тем успешнее будем работать, тем скорее и лучше выполним возложенные на нас задачи.

Слабый рост комсомола объясняется прежде всего тем, что комсомольские организации предоставили это дело самотеку. Там, где плохо поставлена массово-политическая работа, комсомольская организация не связана с молодежью, работает замкнуто, оторванно, – там молодежь не идет в комсомол, потому что такая комсомольская организация не может являться авторитетной для молодежи.

Надо решительно осудить неправильное поведение тех директоров школ и училищ и их заместителей по политической части, которые работают в отрыве от комсомольских организаций, не помогают им, не опираются на них.

Директора училищ и школ и тем более заместители по политической части обязаны всемерно и повседневно помогать работе комсомольской организации. Вместе с районными и городскими органами комсомола необходимо создать во всех училищах и школах полнокровные массовые комсомольские организации, поднять содержание их работы в области производственного обучения, борьбы за культурный быт, за высокую производительность труда, за образцовое выполнение заказов Государственного Комитета Оборона [16].

Заместители директоров по политической части должны отвечать за работу комсомольских организаций, вникать в практику их повседневной работы, вовремя выправлять ошибки и недочеты в их работе, помогать комсомольцам стать во главе молодежи училища, школы.

Директора, заместители директоров по политической части, мастера, комсомольские организации должны помнить, что все они несут ответственность перед партией и правительством за воспитание таких кадров для промышленности и транспорта, которые сумеют самоотверженным трудом помочь нашей Красной Армии, стране выполнить указания товарища Сталина о разгроме фашистских захватчиков.

Главное управление трудовых резервов и ЦК ВЛКСМ предлагают обсудить настоящее письмо на собраниях работников училищ, школ и комсомольских организаций, где наметить конкретные мероприятия в области улучшения политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО. Материал обсуждения письма необходимо представить в Главное управление трудовых резервов и ЦК ВЛКСМ к 15 апреля 1942 года.

Начальник Главного Управления Трудовых Резервов

П. Москатов

Секретарь ЦК ВЛКСМ

Н. Михайлов [18]

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. 9507.
Оп. 1. Д. 47. Л. 1–4 об. Типографский текст.

Комментарии

1. *Овчаренко Дмитрий Романович* (1919–1945) – участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (9 ноября 1941 г.). В начале войны, 13 июля 1941 г., в одиночку вступил в бой против 50 немецких солдат и офицеров. Имея в своем распоряжении несколько гранат и топор, уничтожил 21 из них, в том числе двух офицеров.

2. *Чекалин Александр Павлович* (1925–1941) – юный разведчик, член партизанского отряда, во время Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1942, посмертно).

3. *Чайкина Елизавета Ивановна* (1918–1941) – секретарь Пеновского подпольного райкома комсомола Калининской области, одна из организаторов партизанского отряда, созданного в годы Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза (1942).

4. *Космодемьянская Зоя Анатольевна* (1923–1941) – разведчица, член диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 г. в немецкий тыл. Первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны (1942, посмертно). Кавалер ордена Ленина (посмертно).

5. *Мамедов Исрафил Магерам оглы* (1919–1946) – помощник командира стрелкового взвода 42-го стрелкового полка 180-й стрелковой дивизии Северо-Западного фронта, лейтенант запаса. Первый этнический азербайджанец, которому присвоено звание Героя Советского Союза (11 декабря 1941).

6. Движение двухсотников – одна из форм социалистического соревнования, которая заключалась в увеличении выработки продукции (до 200 %

плана) и зародилась в предвоенные годы. Во время Великой Отечественной войны (1941–1945) рабочие заводов поддержали это движение под лозунгом: «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт!». Позже появились движения трехсотников, пятисотников, тысячников, обеспечившие широкие возможности для развития военной экономики.

7. Президиум Верховного Совета СССР – высший орган государственной власти СССР (1938–1991), избираемый Верховным Советом СССР. В компетенцию Президиума Верховного Совета входило толкование действующих законов СССР и издание указов, имеющих силу закона. Согласно Конституции СССР (в ред. 1936 г. и 1977 г.), законы СССР, постановления и иные акты Верховного Совета СССР публиковались за подписями Председателя и Секретаря Президиума Верховного Совета СССР.

8. Серовское ремесленное училище № 10 было организовано в ноябре 1940 г. на базе Серовского механического завода (завод № 76) Наркомата боеприпасов СССР для подготовки токарей, станочников, ремонтников, слесарей-инструментальщиков.

9. Нижнетагильское ремесленное училище № 9 организовано в ноябре 1940 г. на базе школы ФЗУ завода № 63 Наркомата боеприпасов СССР. В 1944 г. плановый контингент учащихся составлял 550 чел., велась подготовка токарей-универсалов, фрезеровщиков-универсалов, слесарей-инструментальщиков, слесарей-ремонтников, электромонтеров по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования.

10. Первоуральское ремесленное училище № 6 с контингентом учащихся 500 чел. было организовано в ноябре 1940 г. для подготовки металлургов (термистов, трубопрокатчиков, трубоволоочильщиков, токарей, газогенераторщиков, слесарей-ремонтников, слесарей-лекальщиков, электрослесарей, электромонтеров) на базе школы ФЗУ Ново-трубного завода Наркомата черной металлургии СССР.

11. Советское Информбюро (Советское информационное бюро, Совинформбюро) – информационный политический орган, образованный постановлением ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 24 июня 1941 г. Создан для руководства освещением в средствах массовой информации военных действий на фронтах Великой Отечественной войны, составления и опубликования военных сводок по материалам главного командования, а также освещения внутренних событий СССР и международной жизни.

12. ТАСС – телеграфное агентство Советского Союза. Существовавшее в дореволюционный период Петербургское телеграфное агентство было объединено в июне 1918 г. с Бюро печати при СНК РСФСР и передано в ведение Всероссийского центрального исполнительного

комитета (ВЦИК). Новое объединение получило название Российского телеграфного агентства (РОСТА). В 1925 г. было создано Телеграфное агентство Советского Союза (ТАСС) при СНК (с 1946 г. при Совете министров) СССР. Ему было предоставлено исключительное право распространения общесоюзной и иностранной информации по всей стране и за рубежом. «Окна ТАСС» – серия советских агитационных плакатов, выпускавшихся в годы Великой Отечественной войны.

13. Автозавод им. Сталина – один из крупнейших советских заводов по производству автомобилей, образованный в 1916 г. В 1925 г. был переименован в 1-й Государственный автомобильный завод, в 1931 г. – «1-й государственный автомобильный завод имени И. В. Сталина» (ЗиС). В 1927 г. директором был назначен И. А. Лихачев. В 1956 г. завод был переименован в «Завод им. И. А. Лихачева» (ЗИЛ).

14. Дом Красной Армии (ДКА) – гарнизонный центр политической общеобразовательной и культурно-просветительской работы. Первый дом Красной Армии был создан в Петроградском военном округе приказом Революционного военного совета Республики (РВСР) от 24 ноября 1921 г. № 2644. Непосредственное руководство ДКА осуществлялось войсковыми политорганами и начальниками гарнизонов.

15. МПВО (местная противовоздушная оборона) – система мероприятий, проводимых органами власти под руководством военных организаций в целях защиты населения и объектов народного хозяйства от нападения противника с воздуха, а также ликвидации последствий его ударов, создания нормальных условий для работы промышленных предприятий, электростанций, транспорта, аэродромов и других объектов. К началу 1941 г. подготовку по противовоздушной и противохимической защите прошли более 8 млн человек.

16. Государственный комитет обороны – чрезвычайный высший государственный орган в СССР, действовавший в 1941–1945 гг. в условиях военного времени. Был наделен всей полнотой власти на территории СССР: все партийные, советские, военные, общественные органы и организации, а также граждане СССР были обязаны беспрекословно выполнять его решения и распоряжения.

17. *Михайлов Николай Александрович* (1906–1982) – советский комсомольский, партийный и государственный деятель. Первый секретарь ЦК ВЛКСМ (1938–1952), министр культуры СССР (1955–1960), председатель Госкомпечати (1965–1970). Посол СССР в Польше (1954–1955) и Индонезии (1960–1965). Член ВКП(б) с 1930 года, член ЦК ВКП(б) – КПСС (1939–1971), член Оргбюро ЦК ВКП(б) (1939–1952), член Президиума ЦК КПСС и секретарь ЦК КПСС (1952–1953). Депутат Верховного Совета СССР II–V и VII созывов.

№ 7

Положение о правах и обязанностях воспитателей в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО, Москва, 27 июня 1942 г.

Утверждено постановлением
Совнаркома СССР
от 27 июня 1942 года № 1046

ПОЛОЖЕНИЕ

о правах и обязанностях воспитателей в ремесленных,
железнодорожных училищах и школах ФЗО

1. В целях усиления политико-воспитательной работы среди учащихся в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО устанавливается должность воспитателя.

2. В обязанности воспитателя входит:

а) наблюдать за своевременным утренним подъемом и личной гигиеной учащихся (умывание, чистка зубов, чистка одежды и обуви, заправка постели и уборка личных вещей);

б) сопровождать учащихся к завтраку, обеду, ужину;

в) проводить осмотр и проверку учащихся перед уходом их на учебно-производственные занятия и выводить их строем на занятия одетыми по установленной форме;

г) воспитывать учащихся в духе строгого выполнения правил внутреннего распорядка;

д) организовывать в перерывах между занятиями отдых учащихся и осуществлять надзор за поведением и дисциплиной их в училищах, школах и производственных мастерских;

е) приучать учащихся к аккуратности, вежливости, прививать им привычку к порядку и чистоте, следить за опрятностью их одежды и обуви, за своевременной сменой нательного и постельного белья, за посещением бани;

ж) воспитывать у учащихся бережное отношение к государственному имуществу;

з) проводить с учащимися политбеседы, читки газет, организовывать отдых учащихся после занятий и в выходные дни (физкультурные и военные игры, шахматы, шашки, посещение кино, театров и т. д.), развивать самодеятельность (оборонные, военно-спортивные, технические, музыкальные, хоровые, литературные, драматические и другие кружки); организовывать прогулки и экскурсии учащихся;

и) следить за тем, чтобы учащиеся не играли в азартные игры и не употребляли спиртных напитков;

к) наблюдать за своевременным отходом ко сну учащихся и соблюдением тишины в общежитии во время сна.

3. Воспитателю предоставляется право:

а) разрешать в выходные дни отпуска учащимся в город;

б) поощрять учащихся, примерных в поведении и дисциплине (объявлять благодарность перед строем, представлять к премированию);

в) налагать взыскания на учащихся, нарушающих правила внутреннего распорядка училища, школы (выносить порицание, выговор перед строем, лишать отпуска в выходные дни, давать внеочередные наряды).

4. Воспитатель находится вместе с учащимися как во время перерывов между занятиями, так и в общежитии.

5. Воспитатель работает под непосредственным руководством зам[естителя] директора училища, школы по политической части и несет личную ответственность за политико-моральное состояние своих воспитанников.

100 экз., зак. № 23

1/VII-42 г.¹

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 44. Л. 137–137 об. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Далее напечатана помета *вз*. Скорее всего, это информация об инициалах машинистки.

№ 8

**Приказ начальника Главного управления трудовых резервов
при СНК СССР № 308 «О введении должности воспитателя
в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО
Главного управления трудовых резервов»,
Москва, 2 июля 1942 г.**

**ПРИКАЗ
НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ
при СНК СССР**

гор[од] Москва

№ 308

«2» июля 1942 года

О введении должности воспитателя в ремесленных,
железнодорожных училищах и школах ФЗО
Главного Управления трудовых резервов.

1. В целях усиления политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО в соответствии с постановлением СНК СССР от 27 июня с[его]/г[ода] № 1046 ввести с 15 июля 1942 года в училищах и школах ФЗО с количеством учащихся от 500 человек и выше должность воспитателя.

Должность воспитателя установить из расчета один воспитатель на 100 учащихся, проживающих в общежитиях ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО.

2. Ввести в действие с 15 июля с[его]/г[ода] «Положение о правах и обязанностях воспитателей ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО», утвержденное СНК СССР 27 июня 1942 г.

3. Обязать начальников Московского городского, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов совместно со штабами военных округов к 15 июля укомплектовать состав воспитателей в училищах и школах ФЗО за счет работников из числа командного и политического состава, непригодного по состоянию здоровья к дальнейшей службе в Красной Армии.

4. Установить ставки заработной платы воспитателей ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО гг[ородов] Москвы и Ленинграда, Приморского и Хабаровского краев в размере 650 рублей в месяц, а в остальных местностях – 600 рублей.

5. Начальникам Московского городского, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов предоставить в Главное Управ-

ление к 10 июля данные о потребном числе воспитателей в общежитиях училищ и школ ФЗО.

6. Планово-финансовому отделу Главного Управления трудовых резервов в связи с введением в общежитиях училищ и школ ФЗО должности воспитателя к 20 июля утвердить по областям, краям и республикам дополнительные штаты и фонды заработной платы училищ и школ ФЗО и предусмотреть необходимые кредиты на III квартал 1942 года в пределах фондов заработной платы, утвержденных Главным Управлением трудовых резервов на 1942 год.

НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ [подпись Г. Зеленко [1]] (П. Москатов)

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 44. Л. 135–136. Подлинник. Машинописный текст.



1. *Зеленко Генрих Иосифович* (1905–1972) – советский государственный деятель, в 1940–1946 гг. занимал должность первого заместителя начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР.

№ 9

Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 623 «О военно-лыжной подготовке учащихся школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ зимой 1942–1943 года», Москва, 14 октября 1942 г.

ПРИКАЗ

НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ при СНК СССР

гор[од] Москва

№ 623¹

«14»² октября 1942 года

О военно-лыжной подготовке учащихся школ ФЗО,
ремесленных и железнодорожных училищ
зимой 1942–1943 года

Опыт боевых действий лыжных частей Красной Армии в Отечественной войне против германского фашизма со всей наглядностью показал, какое огромное значение имеет массовое развитие лыжного спорта и военно-лыжная подготовка молодежи.

Важнейшей задачей военного обучения учащихся школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ зимой 1942–1943 года является подготовка физически выносливых и закаленных бойцов, владеющих лыжной техникой и приемами боевых действий на лыжах.

Особое значение приобретает лыжная подготовка юношей 1925–1926 гг. рождения, являющихся непосредственными резервами Красной Армии.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Начальникам управлений трудовых резервов, директорам школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ совместно с соответствующими профсоюзами организовать лыжную подготовку учащихся, для чего:

а) провести до 15 ноября с[его] г[ода] комплектование лыжных команд из учащихся юношей 1925–1926 гг. рождения³;

б) занятия лыжных команд производить во внеучебное время, два раза в неделю, продолжительностью 2–3 часа;

в) лыжную подготовку учащихся юношей младшего возраста⁴ проводить в обычном порядке в составе постоянных учебных групп в часы военно-физкультурной подготовки и во внеучебное время;

¹ Номер 623 вписана от руки чернилами.

² Дата 14 вписана от руки чернилами.

³ Далее зачеркнуто предложение *Лыжные команды в школах ФЗО комплектовать из учащихся только октябрьского приема.*

⁴ Далее зачеркнуты слова *и девушек.*

г) занятия проводить по 20-часовой программе, утвержденной Всесоюзным комитетом по делам физкультуры и спорта;

д) лыжную подготовку по 20-часовой программе закончить в лыжных командах школ ФЗО – ко дню выпуска, с остальными контингентами – к 1 февраля 1943 г.

2. Организовать во всех школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах осеннюю подготовку до выпадения снега: массовые походы, кроссы и тактические игры на местности.

3. В качестве руководителей лыжных команд привлечь в соответствии с решением Секретариата ВЦСПС от 29/IX–42 г. лучших лыжников предприятий.

4. В начале зимнего сезона провести подготовку всех военно-физкультурных работников школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ на лыжных сборах, организуемых на местах Всесоюзным комитетом по делам физкультуры и спорта.

5. Обеспечение обучающихся лыжным инвентарем и обувью провести путем прикрепления их к профсоюзным лыжным базам. Начальникам управлений трудовых резервов, директорам школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ обеспечить своевременную подготовку и ремонт имеющегося в школах и училищах личного инвентаря.

6. Обязать начальников управлений трудовых резервов в течение ноября и декабря с[его] г[ода] организовать в школах ФЗО и училищах производство лыж, палок и креплений к ним из расчета не менее 50 комплектов на каждое училище и школу.

Отделу военно-физкультурной подготовки (тов[арищу] Сухоцкому)¹ [1] обеспечить контроль за производством лыжного инвентаря в указанные сроки.

7. Отделу военно-физкультурной подготовки² предусмотреть в спортивном календаре на 1943 год массовые соревнования и другие мероприятия по лыжному спорту.

8. Начальникам управлений трудовых резервов, директорам школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ и их заместителям по политической работе рассматривать военно-лыжную подготовку учащихся как задачу первостепенного, оборонного значения, обеспечив должную дисципли-

¹ Слова *Отделу военно-физкультурной подготовки тов[арищу] Сухоцкому* написаны от руки чернилами над зачеркнутыми словами, нрб.

² Далее зачеркнуты слова (*т. Сухоцкому*).

ну и посещаемость занятий, широко развернуть среди учащихся пропаганду лыжного спорта, используя опыт Отечественной войны, специальные фильмы, литературу и др.

9. Начальникам управлений трудовых резервов собирать к 2 ноября¹ с[его] г[ода отчеты] о проведенной подготовительной работе и комплектовании лыжных команд².

НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

[подпись]

(П. МОСКАТОВ)

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.
Оп. 1. Д. 46. Л. 14–14 об. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. *Сухоцкий Виктор Иосифович* (1907–1975) – начальник военно-физкультурного отдела Главного управления трудовых резервов, автор целого ряда пособий по физической и военно-физической подготовке.

¹ Слова *собирать к 2 ноября* дописано от руки чернилами, над зачеркнутым словом, нрб.

² Далее зачеркнуты слова *из учащихся юношей 1925–1926 гг. рождения*.

№ 10

Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 696 «О мероприятиях по улучшению политико-воспитательной работы и бытового обслуживания учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения», Москва, 9 ноября 1942 г.

ПРИКАЗ

НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ
ПРИ СНК СССР

Город Москва

№ 696

«9» ноября 1942 года

О мероприятиях по улучшению политико-воспитательной работы и бытового обслуживания учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения

Проведенное в конце октября Главным Управлением трудовых резервов совещание заместителей начальников управлений по политико-массовой работе с участием работников комсомольских организаций, а также материалы проверки показали, что Всесоюзное социалистическое соревнование сыграло большую роль в повышении качества производственного обучения, увеличения выпуска продукции для фронта, укрепления дисциплины среди учащихся и работников училищ, школ в деле военно-физической подготовки учащихся.

Эти достижения могли бы быть гораздо большими, если бы не извращения, допущенные в работе ряда управлений трудовых резервов, которые неправильно сосредоточили свое внимание по руководству соревнованием на училищах и школах, выдвигаемых на получение премии, в ущерб делу руководства всеми училищами и школами.

Крупнейшим недостатком в работе управлений, директоров училищ и школ, их заместителей по политической части является также и то, что они не перенесли свою работу в учебно-производственную группу, где по существу решается успех социалистического соревнования.

Главное Управление отмечает, что политико-воспитательная работа и бытовое обслуживание учащихся не соответствуют возросшим требованиям, предъявленным к училищам и школам ФЗО в период Отечественной войны советского народа с германским фашизмом.

Главное Управление указывает, что крупнейшим пороком в работе директоров училищ и школ, их заместителей по политической части является недооценка важнейшего значения политической агитации и пропаган-

ды, которые в ряде училищ и школ проводятся формально, отвлеченно от задач производственного обучения, когда директора и их заместители по политической части и другие наиболее подготовленные работники не выступают с беседами и докладами среди учащихся, не доходят в своей работе до каждого учащегося в отдельности, не прививают учащейся молодежи любовь к физическому труду и своей профессии.

Главное Управление считает недопустимым, когда во многих училищах и школах общие собрания, лекции, доклады, беседы, вечера самодеятельности и литературные вечера стали редким явлением, стенные газеты выпускаются от случая к случаю, учащиеся не воспитываются повседневно в духе большевистской бдительности и непримиримости к недостаткам в учебно-производственной работе и быту, когда коллективы училищ и школ все еще не подняты по-настоящему на борьбу за строжайший режим экономии во всем.

Главное Управление решительно осуждает тех директоров, их заместителей по политической части, которые не отрешились еще от порочной практики голого администрирования, не понимают, что это может парализовать формирование волевых качеств будущих молодых рабочих.

В подготовке молодых рабочих исключительное значение имеет борьба за учебно-производственную дисциплину. Между тем многие директора и их заместители по политической части совершенно недостаточно используют меры товарищеского воздействия на нарушителей правил внутреннего распорядка через собрания учащихся, стенную печать, товарищеские суды, не проводят индивидуальные беседы с учащимися.

Главное Управление указывает на неправильное отношение многих руководителей училищ и школ Куйбышевской, Молотовской, Кировской и ряда других областей к организации культурного досуга учащихся, когда они не развивают художественную самодеятельность, не вовлекают учащихся в массовые физкультурные и спортивные соревнования и нередко по окончании работы по существу предоставляют учащихся самим себе.

В области военно-физической подготовки учащихся продолжает иметь место нетерпимое отставание от требований, предъявленных училищам и школам Отечественной войной. Многие директора и их заместители по политической части не выполняют приказ № 737 о военно-физической подготовке учащихся, примирились с таким положением, когда в училищах и школах отсутствует элементарный порядок, нет должной воинской подтянутости учащихся, когда военно-физкультурные руководители не оказывают должной поддержки учащимся, которые стремятся к массовым физкультурным и спортивным соревнованиям.

Главное Управление решительно осуждает тех директоров и их заместителей по политической части, которые пренебрежительно относятся к устройству быта молодежи, не заботятся об организации питания, об одежде, обуви учащихся, не приучают их к самообслуживанию, не прививают навыки к самостоятельной жизни.

Главное Управление считает основным недостатком в работе заместителей директоров по политической части, что они не опираются на комсомольские организации, не интересуются вовлечением передовой молодежи в комсомол, тогда как комсомольские организации должны являться их основным помощником в проведении политико-массовой работы среди учащихся.

Многие заместители директоров по политической части, как это установлено проверкой, не занимаются как следует политическим воспитанием молодежи, не выполняют основной задачи, возложенной на них ЦК ВКП(б), занимаются всякого рода мелкими хозяйственными делами в ущерб своей основной работе.

Главное Управление указывает, что без должной постановки политико-массовой работы нельзя разрешить основную задачу, возложенную на систему государственных трудовых резервов по подготовке достойного пополнения рабочего класса. Поэтому Главное Управление считает совершенно нетерпимым недооценку политико-массовой, воспитательной работы и требует от управлений трудовых резервов, директоров и их заместителей по политической части решительно покончить с этой недооценкой, направить политико-массовую работу на всемерное развитие у учащихся любви к физическому труду и своей профессии, на воспитание у учащихся социалистического отношения к учебе и труду, выполнению своих обязанностей, изо дня в день прививать учащимся навыки культуры на производстве и в быту, бережное отношение к имуществу, электроэнергии, материалам, инструменту, одежде и обуви, воспитание учащихся в духе железной дисциплины, любви к своей Родине и ненависти к ее врагам.

Вся политико-массовая работа в училищах и школах должна проводиться не отвлеченно, а в связи с основными практическими задачами, стоящими перед училищами и школами в целях обеспечения дальнейшей мобилизации всей армии работников и учащихся училищ и школ на выполнение приказа товарища Сталина о всемерном оказании помощи фронту.

В результате запущенности политико-массовой работы и неустроенности жилищно-бытового обслуживания учащихся во многих училищах и школах продолжают продолжаться позорные факты самовольного ухода учащихся,

до сих пор многие директора училищ и школ продолжают самовольно и незаконно отчислять учащихся по мотивам нарушения правил внутреннего распорядка и по состоянию здоровья без заключения медицинской комиссии. Подобное разбазаривание контингентов происходит при попустительстве управлений трудовых резервов, забывших свою ответственность за полное сохранение контингентов молодежи, вверенной им государством для производственного обучения.

Главное Управление предупреждает, что тех руководителей училищ и школ, управлений трудовых резервов, которые впредь будут самоустраиваться от воспитательной работы, допускать самовольные уходы и незаконные отчисления, пренебрежительно относиться к быту учащейся молодежи, придется снимать с работы как не оправдавших оказанного им доверия и привлекать к суровой ответственности.

В целях искоренения вышеуказанных недочетов и ошибок в политико-массовой, воспитательной работе всем начальникам управлений и их заместителям по политико-массовой работе приказываю обеспечить проведение следующих мероприятий:

В области агитации и пропаганды

1. Во всех училищах и школах ФЗО регулярно проводить для учащихся и работников чтение лекций и докладов по текущему моменту, международному положению, истории ВКП(б), истории СССР, ленинского комсомола, военным вопросам, героике социалистического труда, борьбе советского народа со своими врагами, режиму экономии, привлекая к чтению лекций, докладов и проведению бесед партийных, комсомольских, советских работников, работников лекторских бюро, парткабинетов, специалистов по различным отраслям знаний.

Главное Управление вменяет в обязанность директорам, их заместителям по политической части, работникам управлений трудовых резервов лично выступать с докладами и беседами не реже 1–2 раз в месяц среди учащихся и работников училищ и школ.

2. Поставить перед начальниками областных, краевых, республиканских управлений трудовых резервов, директорами, их заместителями по политической части как неотложную задачу подбор и выращивание из среды учащихся агитаторов, для чего:

а) в месячный срок подобрать во всех училищах и школах кадры агитаторов из передовых учащихся, особенно комсомольцев, с тем, чтобы на каждую учебно-производственную группу было бы по 1–2 агитатора;

б) всех агитаторов утвердить в партийных и комсомольских организациях, при этом вменить в обязанность заместителям директоров по политической части предварительно переговорить с каждым учащимся, выделяемым для проведения агитационной работы;

в) установить такой порядок, чтобы заместители директоров по политической части систематически проводили семинары, консультации для агитаторов учащихся и работников не реже 1–2 раз в месяц, на которых обсуждали опыт работы агитаторов, тематику лекций, бесед и докладов;

г) вменить в обязанность директоров, их заместителей¹ по политической части, другим руководящим работникам училищ, школ не реже раза в неделю лично бывать на беседах, проводимых учащимися и работниками-агитаторами, контролировать их работу за истекшую неделю, давать исчерпывающие ответы на вопросы агитаторов.

3. Обязать директоров училищ и школ и их заместителей по политической части лично оказывать помощь редколлегиям стенных газет, обеспечивать активное участие в работе стенных газет и боевых листков широкого актива учащихся, ликвидировать имеющуюся вредную практику, когда стенные газеты пишутся и выпускаются узким кругом руководящих работников. При распределении лимита на газеты и журналы обеспечивать ими всех агитаторов, чтецов и беседчиков из числа учащихся и работников училищ, школ.

4. Обязать управления трудовых резервов в каждом училище и школе в течение ноября создать библиотеки политической, военной, технической и художественной литературы. Отделу политико-массовой, воспитательной работы Главного Управления с помощью ЦК ВЛКСМ разослать в ноябре всем училищам и школам библиотечки из книг и брошюр об Отечественной войне и друг[ие] новинки политической и художественной литературы.

Директора и их заместители по политической части должны прививать любовь учащихся к книге, развивать навыки чтения литературы; с этой целью:

а) библиотеки должны вывешивать рекомендательные списки литературы и сообщать о новых книгах;

б) в крупных училищах в течение ноября организовать необходимое количество передвижных библиотек, назначив заведующими этими библиотеками учащихся, работающих под руководством библиотекаря;

¹ Так в документе, должно быть – директорам, их заместителям.

в) систематически проводить литературные вечера, читательские конференции, обсуждение отдельных художественных произведений среди учащихся;

г) созывать библиотечных работников не реже одного раза в квартал для инструктирования силами работников областных, краевых, республиканских библиотек и управления трудовых резервов.

5. Обязать директоров, их заместителей по политической части проводить встречи учащихся с участниками Отечественной войны и знатными людьми промышленности, транспорта, науки и искусства в целях повышения уровня знаний учащихся в области военной подготовки, изучаемой профессии, экономики государства, культуры, развития любознательности к научным достижениям.

В области культурно-массовой работы и организации досуга учащихся

1. Обязать директоров, их заместителей по политической части до 1 января 1943 года организовать в каждом училище, школе хоровой кружок или драматический, музыкальный или ансамбль песни и пляски [1].

Управлениям трудовых резервов в целях лучшего руководства кружками художественной самодеятельности с помощью комитетов комсомола и профсоюза работников искусства организовать шефство артистов, писателей, художников и других работников искусства над художественной самодеятельностью училищ и школ в городах и районах, где большое число училищ и школ, создать ансамбли песни и пляски до 1 января 1943 года, подобрав руководителей из числа лучших работников искусства. Во всех училищах и школах ввести вечера народных танцев.

2. Обязать директоров училищ и школ и их заместителей по политической части до 15 декабря 1942 года организовать в каждом общежитии красный уголок или комнату отдыха, в которых должны быть музыкальные инструменты, шашки, шахматы, домино, газеты, журналы, репродуктор, лозунги, плакаты, библиотеки-передвижки.

3. С 25 ноября по 25 декабря 1942 года провести смотр художественной самодеятельности в училищах и школах.

В области военно-физической подготовки

1. Обязать начальников управлений трудовых резервов, директоров и их заместителей по политической части обеспечить полный охват учащихся военным обучением. Военные занятия, как правило, проводить в естественных условиях на местности, широко используя боевой опыт Красной Армии в Отечественной войне, решительно изжить элементы тепличности и условности, учить молодежь только тому, что нужно на войне, прививать учащимся навыки использования современного оружия, [обучать]

приемам рукопашного боя, воспитывать у молодежи выносливость, смелость, находчивость и упорство в преодолении трудностей.

2. Обязать начальников управлений трудовых резервов подготовить в течение ноября – декабря 1942 года кадры помощников военно-физкультурных руководителей из числа учащихся по прилагаемой при этом разверстке. Организовать в городах и районах, где большое количество училищ и школ, школы по подготовке помощников военно-физкультурных руководителей, выделив для этого помещения в крупных училищах.

3. В ходе подготовки учащихся прививать им знания о военной технике, стремление овладеть ею, знакомить учащихся с основными решениями, статьями, брошюрами по вопросам военно-физической подготовки.

4. Восстановить в училищах и школах утренние физические упражнения (физическую зарядку), обязательные для всех учащихся, проживающих в общежитии. Для учащихся, проживающих у родителей, проводить физические упражнения до начала учебно-производственных занятий.

5. Обязать директоров и их заместителей по политической части, начальников управлений в каждом училище и школе создать коллективы физической культуры, в частности секции по лыжам, рукопашному бою, фехтованию и боксу, регулярно проводить спортивные соревнования между учебно-производственными группами, училищами и школами.

6. Обязать начальников управлений трудовых резервов организовать производство силами училищ, школ необходимого военного имущества и спортивного инвентаря наряду с широким использованием материальной базы профсоюзов и их спортивных обществ – лыжных секций, катков, физкультурных залов и стадионов.

7. Военно-физкультурному отделу Главного Управления (т[оварищу] СУХОЦКОМУ) организовать постоянно действующие курсы для подготовки военно-физкультурных работников училищ и школ в 1942–1943 г.

8. Создать при Главном Управлении, а также при городских, областных, краевых и республиканских управлениях трудовых резервов Советы по военно-физической подготовке учащихся из представителей управлений, комитетов ВЛКСМ, военкоматов, комитетов по делам физкультуры и спорта, профсоюзов и работников училищ и школ.

В области борьбы по сохранению контингентов учащихся и укрепления учебно-производственной дисциплины

1. В месячный срок начальникам управлений, директорам училищ и школ обеспечить возвращение учащихся, самовольно оставивших учили-

ща и школы, и довести контингенты учащихся в каждом училище и школе до установленных по плану.

2. Запретить директорам училищ и школ производить отчисление учащихся без мотивированного приказа начальников городского, областного, краевого, республиканского управления. Копии приказов начальники управлений обязаны направлять в Главное Управление с приложением всей документации, подтверждающей необходимость отчисления учащегося из училища, школы.

3. Восстановить в училищах и школах работу товарищеских судов. Ликвидировать имеющиеся извращения, когда вопреки положению о товарищеском суде председателями его являлись мастера и другие работники училищ, школ, а не сами учащиеся. Управлениям трудовых резервов практиковать созыв кустовых инструктивных совещаний председателей товарищеских судов.

4. С 15 ноября ввести в городах и промышленных центрах, где имеются ремесленные училища и школы, патрулирование учащихся в соответствии с приказом № 737.

5. Создать во всех училищах и школах родительские советы, проводить регулярно собрания родителей учащихся и посылку родителям писем мастеров производственного обучения, руководителей училищ, школ о поведении, дисциплине и качестве производственного обучения их детей – учащихся училищ и школ.

В области бытового обслуживания

1. Управлениям трудовых резервов до 1 декабря 1942 года проверить в училищах и школах выполнение приказа № 415 о подготовке к зиме, приняв решительные меры к обеспечению училищ и школ топливом, своевременному окончанию ремонта помещений, практиковать в училищах и школах воскресники учащихся и работников по ремонту общежитий, заготовке и распиловке дров, уборке дворов.

2. Организовать во всех училищах и школах к 1.XII–1942 г. ремонт обуви и одежды учащихся в своих мастерских и через райпромкомбинаты [2]. Повести решительную борьбу за сохранность и аккуратную носку одежды и обуви учащихся. Организовать изготовление обуви из местных ресурсов – ботинки на деревянной подошве, теплые чулки, шапки-ушанки и друг[ое].

3. Директорам и их заместителям по политической части широко привлекать родителей учащихся и жен работников училищ и школ к работе в общежитиях и столовых по проведению общественного контроля, руко-

водству кружками рукоделия, к воспитанию навыков бытового самообслуживания учащихся.

4. Директорам и их заместителям по политической части в целях развития житейских навыков самообслуживания учащихся обеспечить общежития училищ и школ корытами для стирки белья, тазами для мытья ног и головы, платяными и сапожными щетками, гуталином, нитками и иглками, утюгами и т. п., для чего обязать управления трудовых резервов выделить в распоряжение директоров училищ и школ необходимые средства, организовать производство необходимых предметов житейского обихода силами училищ и школ, обеспечить контроль за осуществлением мероприятий по самообслуживанию учащихся с тем, чтобы к 1 января 1943 г. во всех училищах и школах самообслуживание учащихся было осуществлено на деле.

В области подбора и воспитания кадров

1. Обязать начальников управлений трудовых резервов в месячный срок укомплектовать во всех училищах и школах состав заместителей директоров по политической части за счет членов ВКП(б), кандидатов в члены ВКП(б) и работников комсомола. Также в этот срок укомплектовать состав военно-физкультурных руководителей, воспитателей и комендантов общежитий за счет демобилизованных командиров и политработников Красной Армии, старых кадровых рабочих, учителей и комсомольских работников, имеющих опыт воспитательной работы среди молодежи.

2. Обязать директоров и их заместителей по политической части всесторонне изучать работу агитколлективов, товарищеских судов, старост учебно-производственных групп, редакторов стенных газет, широко освещая опыт их работы в печати, по радио, на совещаниях и собраниях учащихся, работников школ и училищ. Не реже одного раза в квартал проводить семинары заместителей директоров по политической части, а также кустовые семинары воспитателей, на которых заслушивать отчеты заместителей директоров по политической части и воспитателей, консультировать их по вопросам агитации и пропаганды, обсуждать тематику докладов, лекций и бесед, вопросы организации досуга учащихся, военной и физической подготовки учащихся, работы стенной печати и друг[ое].

3. Обязать директоров и их заместителей по политической части поднимать роль общих собраний учащихся, ставя на их обсуждение вопросы производственного обучения, выполнение государственных заказов, социалистического соревнования, быта и культуры, вопросы войны и текущей

политики, тщательно готовить собрания, развивать активность учащихся при обсуждении поставленных вопросов на общих собраниях.

4. Обязать начальников управлений, их заместителей по полит[ико-]массовой работе, директоров и заместителей по политической части перенести центр внимания в руководстве социалистическим соревнованием в учебно-производственную группу, систематически контролировать ход социалистического соревнования, помогая каждому учащемуся и работнику училища и школы выполнить принятые ими социалистические обязательства.

5. Заместителям директоров по политической части оказывать повседневную помощь комсомольским организациям училищ и школ в обеспечении передовой роли каждого комсомольца в производственном обучении, выполнении государственных заказов, соблюдении образцовой учебно-производственной дисциплины, примерном поведении в быту, передовой роли в военно-физической подготовке. Повседневно вовлекать передовую молодежь в ряды комсомола.

Обращаю внимание всех начальников управлений трудовых резервов, их заместителей по политико-массовой работе, директоров училищ и школ и их заместителей по политической части, всех работников государственных трудовых резервов на то, что выполнение государственных задач по подготовке и воспитанию молодых рабочих, состояние учебно-производственной дисциплины, порядок во всех областях жизни училищ и школ непосредственно зависит от качества и правильной организации политико-воспитательной работы среди учащихся, от чуткого, отеческого отношения к каждому учащемуся со стороны работников училищ и школ.

Главное Управление трудовых резервов выражает уверенность в том, что работники управлений трудовых резервов, училищ и школ на основе нового подъема Всесоюзного социалистического соревнования, мобилизации всей массы учащихся обеспечат решительную ликвидацию имеющихся недостатков в своей работе, добьются новых успехов в производственном обучении, выполнении государственных заказов, военно-физической подготовке, наведут образцовый порядок в жилищно-бытовом обслуживании учащихся всех ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО.

Настоящий приказ прочитать и обсудить на общих собраниях работников всех училищ и школ ФЗО.

НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

[подпись]

(П. Москатов)

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.
Оп. 1. Д. 46. Л. 64–67 об. Подлинник. Машинописный текст.



Комментарии

1. Ансамбль песни и пляски – художественный концертно-эстрадный коллектив, исполняющий произведения различного жанра: вокального (хор, ансамбль, соло), музыкального (симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и др.), хореографического (сольные танцы, ансамбли и др.)

2. Районные промышленные комбинаты.

№ 11

Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 138 «О военной подготовке учащихся и массовой спортивной работе в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО в 1944 году», Москва, 18 января 1944 г.

ПРИКАЗ¹

Начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР
гор[од] Москва № 138² «18»³ января 1944 года

О военной подготовке учащихся и массовой спортивной работе в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО в 1944 году

Проверкой, проведенной Главным Управлением трудовых резервов, установлено, что большинство ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО с начала 1943–44 учебного года приступили к начальной военной подготовке учащихся по программам, утвержденным Наркоматом Обороны.

Созданные в управлениях трудовых резервов отделы и группы инспекторов военной подготовки учащихся при помощи военных комиссариатов провели в течение лета – осени 1943 года большую организационную работу по укомплектованию училищ и школ ФЗО кадрами военных руководителей и преподавателей, их подготовке на 15-дневных учебно-методических сборах и командирской учебе.

Училища и школы пополнились учебным оружием и военным имуществом. В ряде училищ и школ силами учащихся изготавливается необходимое для военного обучения и спортивной работы оборудование и инвентарь. Улучшилась дисциплина учащихся, посещаемость военных занятий и успеваемость по военной подготовке.

В военных кружках готовятся десятки тысяч снайперов, пулеметчиков, минометчиков, истребителей танков, медсестер и других военных специалистов.

Юноши и девушки охотно вступают в организуемые коллективы Добровольного спортивного общества «Трудовые резервы», успешно выступают в спортивных соревнованиях и спартакиадах.

Однако общее состояние военного обучения и воспитания учащихся, а также массовой спортивной работы нельзя признать удовлетворительным.

¹ В правом верхнем углу чернилами сделана запись *Сдан т[оварищу] Бонапарту 19.I-44 г. Получен из типограф. 31.I и 1.II-44г. [подпись нрб].*

² Номер приказа 138 вписан от руки чернилами.

³ Цифра 18 вписана от руки чернилами.

Проверкой училищ и школ, а также проведенным в г[ороде] Москве 25–27 декабря 1943 г. совещанием начальников отделов (старших инспекторов) военной подготовки учащихся управлений трудовых резервов, зам[естителей] председателей Советов ДСО «Трудовые резервы» [1] совместно с представителями отделов ВСЕВОБУЧ [2] военных комиссариатов от 23 областей и республик вскрыты серьезные недостатки в деле военного обучения учащихся и массовой спортивной работе ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО.

Не во всех училищах и школах введено раздельное военное обучение юношей и девушек. Военная подготовка не включена повсеместно в сетку учебного плана, не все учащиеся охвачены военной подготовкой.

В Ордена Красной Звезды ремесленном училище № 3 Московской области в декабре месяце военная подготовка юношей и девушек проводилась в большинстве групп совместно, учебные подразделения не оформлены, преподаватели военного дела за ними не закреплены.

Военная подготовка юношей и девушек в совместных группах проводилась в ремесленных училищах № № 9, 27, 30 и школах ФЗО № № 33 и 49 Московской области.

В школе ФЗО № 31 Саратовской области учащиеся на учебно-строевые подразделения не разбиты. Общий план прохождения военной подготовки и расписание занятий отсутствовали. Преподавателем по военно-санитарной подготовке школа не обеспечена.

В ремесленном училище № 6 Пензенской области на военную подготовку учащихся отводилось только 2 часа в неделю, остальные два часа проводились в свободное от учебно-производственной работы время.

Не все учащиеся охвачены военным обучением в РУ № 75, ЖУ № 1 и школе ФЗО № 19 г[орода] Москвы.

Планирование военной подготовки проводится в большинстве случаев одними военными руководителями. Заведующие учебно-производственной частью вопросами планирования военного обучения не интересуются.

В результате этого имеют место случаи, когда на военную подготовку отводятся только последние часы, что в условиях зимнего времени, из-за раннего наступления темноты, приводит к низкому качеству занятий, а в северных районах (Карело-Финская ССР, Архангельская, Ленинградская и др[угие] области) – к фактическому срыву военного обучения.

В планировании прохождения отдельных предметов военного обучения допускаются серьезные ошибки, так, например: в Краснодарском крае, Пензенской области, г[ороде] Москве обнаружены случаи, когда в сентябре военные руководители проводили в ремесленных училищах тактиче-

скую подготовку, в то время когда она по указаниям Главного управления трудовых резервов должна проводиться в весенне-летний период, после прохождения основной части программы строевой и огневой подготовки.

Имеют место случаи, когда учащиеся железнодорожных училищ не проходят систематически военную подготовку в связи с тем, что при ее планировании не учитываются поездки по линии.

Физическая подготовка зачастую подменяется строевым обучением, так как военные руководители и преподаватели недостаточно знакомы с таким видом¹, как гимнастика, и проводят скучные, неинтересные и малополезные занятия.

Часть преподавателей военного дела к проведению занятий готовится плохо, на уроки приходит без конспектов. Военные руководители конспекты не проверяют и не утверждают. Так, например, преподаватель военной подготовки ремесленного училища № 11 Саратовской области т[оварищ] Джунь 28 ноября 1943 г. проводил занятия без конспекта.

Младший командный состав, который должен являться опорой для военных руководителей и преподавателей при проведении учебных занятий, не везде подобран из числа лучших, дисциплинированных учащихся, не закреплен, и инструктаж его проводится нерегулярно. Опыт Ордена Трудового Красного Знамени ремесленного училища № 28 г[орода] Москвы и передовых училищ и школ Омской и Свердловской областей показывает, что там, где к этому делу отнеслись серьезно и вдумчиво, младший командный состав прекрасно справляется с порученными ему обязанностями и военная подготовка проходит успешно.

Утренняя гимнастика проводится не повсеместно. Служба внутреннего наряда организована неправильно, не в соответствии с инструкцией Главного Управления трудовых резервов.

Одной из основных причин имевшихся недостатков в военном обучении учащихся является неполная укомплектованность училищ и школ военными руководителями и преподавателями, особенно преподавателями физической подготовки.

Так, по Свердловской области в училищах и школах при потребности в 300 преподавателей военного дела имеется всего 64 преподавателя, из них преподавателей физподготовки только 5 человек.

Управления трудовых резервов недостаточно серьезно подходят к подбору военных руководителей и преподавателей. Наряду с опытными, квали-

¹ Далее над строкой синим карандашом дописано слово *физ...* [часть слова не читается из-за переплета].

фицированными, любящими свое дело военными руководителями из офицерского состава запаса в училищах и школах работают случайные люди¹.

Среди военных руководителей и преподавателей есть лица из рядового состава, не могущие из-за отсутствия военного образования обеспечить должную подготовку учащихся.

До сих пор не изжита текучесть состава военных руководителей. В Свердловской области за 1943 год состав военных руководителей училищ и школ обновился на 90 %. В школе ФЗО № 27 за 10 месяцев сменилось 8 военных руководителей. Не лучше положение по г[ороду] Москве: в РУ № 15 за июнь – июль сменилось 4 военрука, в школе ФЗО № 9 за 6 месяцев сменилось 3 военрука; в РУ № 14 за 10 месяцев – 5 военруков, а в школе ФЗО № 15 военные руководители в течение только апреля месяца менялись 8 раз.

При такой текучести состава военных руководителей не может быть и речи о серьезной постановке военного обучения учащихся.

Содержание и методы проведения командирской учебы в ряде управлений не отвечают своим задачам. Вместо того, чтобы помочь военрукам и преподавателям в овладении необходимыми знаниями в области педагогики и методики обучения по отдельным видам начальной военной подготовки, а также по планированию и организации работы в училищах и школах, управления трудовых резервов включают в программы командирской учебы тематику курсов усовершенствования офицерского состава.

Не все военные руководители чувствуют свою ответственность за воспитание молодежи и своим личным поведением не являются для нее примером. Так, например: военрук РУ № 2 г[орода] Тамбова т[оварищ] Суворин устроил в столовой стрельбу по крысам, чем уронил свой авторитет среди учащихся и сотрудников училища.

Зачастую директора училищ и школ и начальники управлений трудовых резервов отрывают военных руководителей от их прямых обязанностей для выполнения поручений, не связанных с военной подготовкой учащихся.

Приказ начальника Главного Управления трудовых резервов № 536 от 11 мая 1943 года в части изготовления военно-учебного и спортивного имущества управлениями трудовых резервов полностью не выполнен. В Свердловской области, где к этому делу подошли серьезно, силами учащихся в 1948 году изготовлено:

ружей-макетов – 3500 шт[ук]

ружей фехтовальных – 1500 [штук]

¹ Далее синим карандашом зачеркнута фраза *которым нельзя доверить военное обучение и воспитание нашей молодежи.*

прицельных станков – 450 [штук]
показных мушек – 3000 [штук]
диафрагм – 300 [штук]
ортоскопов – 1500 [штук]
лопат малых саперных – 5000 [штук]

Большинство¹ начальников управлений трудовых резервов не приняло должных мер к тому, чтобы в училищах и школах ФЗО организовать производство военного и спортивного имущества силами учащихся, что снижает качество учебных занятий по военной подготовке и спортивной работе коллективов общества «Трудовые резервы».

Многие военные кабинеты оборудованы без всякой системы, наглядные пособия расположены без учета программных требований начальной военной подготовки.

Практика показала, что создание коллективов спортивного общества «Трудовые резервы» проходит в ряде училищ и школ формально, без необходимой разъяснительной работы и должной организационной подготовки.

Наряду с передовыми училищами № № 38², 6, 22, 40 г[орода] Москвы, № № 2, 3, 7, 9 Московской области, сумевшими хорошо организовать работу коллективов общества, имеется значительное количество училищ, где спортивная работа поставлена плохо (РУ № № 4 и 80 г[орода] Москвы, РУ № № 18, 22, 30 Московской области). Плохо организована работа по оформлению коллективов общества в Рязанской области.

Массовая спортивная работа является продолжением и дальнейшим совершенствованием³ физической подготовки, которую учащиеся проходят в процессе обучения по программам начальной военной подготовки. Она составляет также неотъемлемую часть общей культурной и политико-воспитательной работы среди учащихся, однако многие заместители директоров по политчасти училищ и школ самоустранились от руководства этой важнейшей отраслью воспитательной работы.

Неудовлетворительно проходит в ряде коллективов общества организация спортивных секций, в то время как учебно-спортивная работа секций должна закреплять учащихся в обществе, прививать им любовь к спорту, соревнованиям и тренировке.

Обнаруженные недостатки в военной подготовке учащихся и массовой спортивной работе свидетельствуют о том, что многие начальники Управлений трудовых резервов и директора училищ и школ ФЗО еще не осозна-

¹ Перед словом *Большинство* зачеркнуто слово *однако*.

² Цифра 38 вписана синим карандашом.

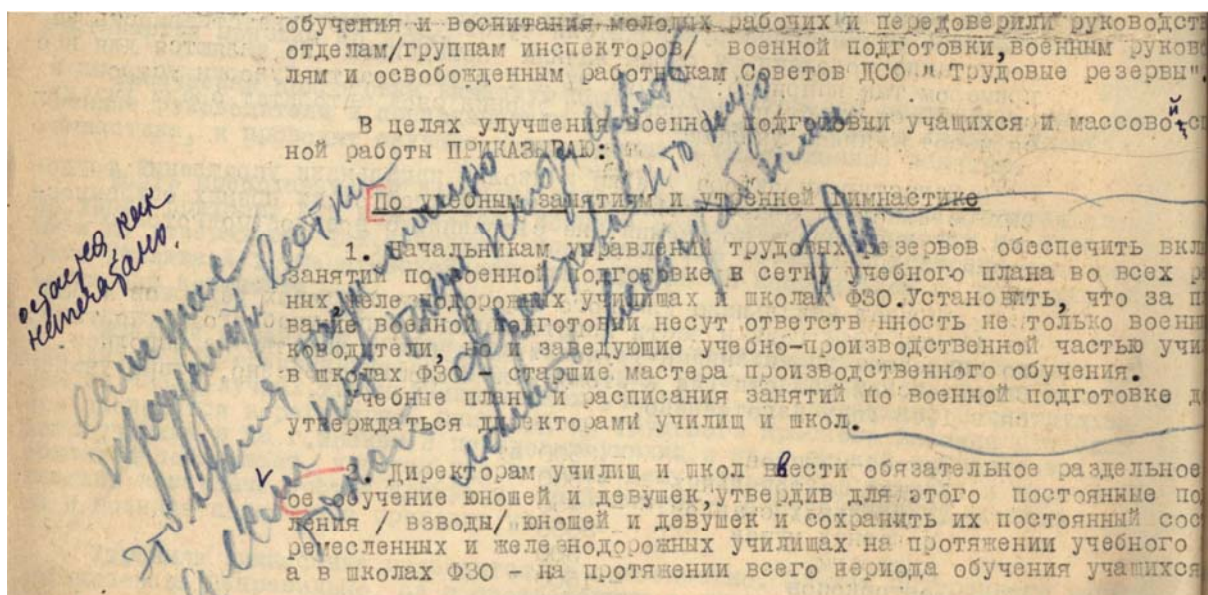
³ Далее зачеркнуто слово *той*.

ли всей важности руководства этой неотъемлемой частью общей системы обучения и воспитания молодых рабочих и передоверили руководство отделам (группам инспекторов) военной подготовки, военным руководителям и освобожденным работникам Советов ДСО «Трудовые резервы».

В целях улучшения военной подготовки учащихся и массовой спортивной работы ПРИКАЗЫВАЮ:

По учебным занятиям и утренней гимнастике:

1. Начальникам управлений трудовых резервов обеспечить включение занятий по военной подготовке в сетку учебного плана во всех ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО. Установить, что за планирование военной подготовки несут ответственность не только военные руководители, но и заведующие учебно-производственной частью училищ, в школах ФЗО – старшие мастера производственного обучения¹.



Резолюция П. Г. Москатова (ГАРФ.Ф.Р-9507.Оп.1.Д.84.Л.129об.)

Учебные планы и расписания занятий по военной подготовке должны утверждаться директорами училищ и школ.

2. Директорам училищ и школ ввести обязательное раздельное военное обучение юношей и девушек, утвердить для этого постоянные подразделения (взводы) юношей и девушек и сохранить их постоянный состав в ремесленных и железнодорожных училищах на протяжении учебного года, а в школах ФЗО – на протяжении всего периода обучения учащихся.

¹ Данный абзац выделен синим карандашом, поверх текста сделана запись синим карандашом – Если уже предусмотр... (нрб) это время ... (нрб), а если нет ... (нрб) учеб. план. ПМ. На левом поле документа запись чернилами остается как напечатано.

3. При составлении расписания учебно-производственных занятий отводить на военную подготовку не только последние часы занятий, но и выделять время в утренние часы и в середине учебного дня.

4. Для успешного проведения военной подготовки приказом директоров училищ и школ назначить младший командный состав (командиров отделений и командиров взводов) из числа лучших, дисциплинированных учащихся – отличников учебы.

С младшим командным составом проводить регулярный инструктаж по теме предстоящих занятий.

5. В целях укрепления дисциплины и повышения авторитета младшего командного состава из числа учащихся ввести следующие знаки различия:

а) для командиров отделений – одну нашивку шириной 1,5 см, длиной 6 см;

б) для командиров взводов – две нашивки того же размера.

Нашивки красного цвета на левом рукаве выше локтя 10 сантиметров.

6. Ввести во всех училищах и школах ФЗО журнал учета посещаемости занятий и успеваемости по военной подготовке на каждое учебное подразделение по форме, утвержденной Главным Управлением трудовых резервов.

7. Основное внимание в военной подготовке учащихся обратить на качество учебных занятий. Преподаватели военного дела обязаны тщательно готовиться к проведению занятий. Конспект занятия (урока) является обязательным условием допуска преподавателя к ведению урока и должен утверждаться военным руководителем. Директора училищ и школ, их заместители по политчасти, зав[едующие] учебно-производственной частью должны систематически контролировать качество учебных занятий как проверкой в журналах учета посещаемости, так и личным присутствием на занятиях.

8. Директорам ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО принять необходимые меры к полному прохождению программы начальной военной подготовки в 1944 году.

9. Провести в ремесленных и железнодорожных училищах проверочные (переходные) и выпускные испытания по военной подготовке учащихся по окончании учебного года, а в школах ФЗО – выпускные испытания по окончании периода теоретического обучения.

Оценки по военной подготовке учащихся, выпускаемых из училищ и школ, включать в выдаваемые им аттестаты.

10. Отделу военной подготовки учащихся Главного Управления трудовых резервов к 15 марта с[его] г[ода] разработать поурочный материал

по гимнастике, рукопашному бою, боксу и плаванию в качестве учебного пособия для преподавателей физической подготовки.

11. Директорам училищ и школ обеспечить проведение обязательной утренней гимнастики для всех учащихся, живущих в общежитиях, после подъема, а также проведение утренней гимнастики с живущими вне общежитий – до начала учебно-производственной работы. Провести в течение февраля с[его] г[ода] выделение групповодов и их соответствующую подготовку согласно «Указанию о проведении утренней гимнастики», утвержденному Главным Управлением трудовых резервов.

По внеучебной военной работе:

12. Военные кружки по подготовке снайперов, пулеметчиков, минометчиков, телеграфисток, радисток и др[угих] специалистов могут быть организованы в ремесленных и железнодорожных училищах для учащихся преимущественно 2[-го] года обучения, которые успешно овладевают программой начальной военной подготовки.

Работа военных кружков должна рассматриваться как дополнительное средство в военной подготовке учащихся. Главной задачей в военном обучении учащихся является усвоение военных знаний и навыков в объеме программы НКО СССР [3].

13. Провести в апреле – мае и в октябре – ноябре с[его] г[ода] смотры строевой подготовки учащихся в целях п[р]оверки усвоения программы строевой подготовки и улучшения строевой выправки и подтянутости учащихся.

14. Широко практиковать в выходные дни и во внеучебное время проведение походов, военных игр на местности, а также строевых прогулок с военно-патриотическими песнями под оркестр и барабан.

15. Организовать регулярное проведение бесед и вечеров встречи с участниками Великой Отечественной войны, экскурсии в войсковые части для ознакомления с боевой техникой, посещение выставок о Великой Отечественной войне.

По массовой спортивной работе:

16. Главной задачей добровольного спортивного общества «Трудовые резервы» должно явиться массовое вовлечение учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО в ряды общества и охват всех членов общества занятиями различными видами спорта. В 1944 году обществом должно быть охвачено не менее 300 000 учащихся, занимающихся в спортивных секциях коллективов.

17. К 1 марта с[его] г[ода] закончить повсеместно в училищах и школах организационное оформление коллективов общества и спортивных сек-

ций, обеспечив выборы в состав Советов коллективов и Бюро секций инициативных, энергичных членов общества.

Во всех коллективах общества должна быть широко развита самостоятельность и инициатива учащихся.

Общие собрания членов общества должны созываться регулярно в установленные уставом сроки и разрешать основные вопросы деятельности общества, а Советы коллективов [должны] повседневно работать по руководству организационной и учебно-спортивной работой.

18. Основой всей учебно-спортивной работы с членами общества является календарь спортивных соревнований.

Спортивные соревнования в училищах и школах должны проводиться организованно, четко, с массовым участием в них членов общества. Особо следует поощрять проведение соревнований между училищами и школами, превращать их в традиционные спортивные праздники.

Проведению спортивных соревнований должна предшествовать систематическая учебно-тренировочная работа секций. К участию в соревнованиях могут допускаться члены общества, прошедшие предварительную подготовку.

19. Установить, что ведущими видами спорта, по которым должна быть в первую очередь развернута массовая учебная работа, являются:

- а) в зимнем сезоне – лыжный, конькобежный спорт и хоккей;
- б) в летнем сезоне – легкая атлетика, плавание, футбол, баскетбол и городки.

Учебно-тренировочная работа по таким видам, как гимнастика, рукопашный бой и фехтование, бокс, проводится круглый год.

20. Всю учебную работу секций и соревнования органически связать с подготовкой и сдачей норм на значки «БГТО» и «ГТО».

Сдача учащимися норм «БГТО» и «ГТО» должна проводиться, как правило, путем участия их в календарных спортивных соревнованиях, и только в виде исключения могут проводиться специальные испытания по отдельным нормативам комплекса.

21. Подготовка кадров общественных инструкторов и судей по видам спорта является важнейшей задачей, решение которой обеспечит успех в организации массовой спортивной работы.

Центральному Совету ДСО «Трудовые резервы» разработать контрольные цифры подготовки в 1944 году общественных инструкторов и спортивных судей по основным видам спорта и обеспечить проведение подготовки их из учащихся путем краткосрочных семинаров.

По кадрам:

22. Начальникам управлений трудовых резервов через военные комиссариаты к 1 марта с[его] г[ода] укомплектовать все училища и школы

военными руководителями и преподавателями. При подборе военных руководителей и преподавателей предъявлять большую требовательность к знанию ими военного дела, способности и желанию вести педагогическую работу. К этому же сроку пересмотреть состав военных руководителей училищ и школ и заменить несоответствующих занимаемой должности.

23. Назначение, увольнение и перемещение военных руководителей и преподавателей производить управлениям трудовых резервов с согласия военных комиссариатов в точном соответствии с пунктом 13 «Положения о начальной военной подготовке учащихся ремесленных и железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения», утвержденного СНК СССР.

24. Категорически запретить привлечение военных руководителей и преподавателей на различные работы, не связанные с военным обучением учащихся.

25. Командирскую учебу военных руководителей и преподавателей ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО организовать:

а) в городах и населенных пунктах при наличии 10 и более военных руководителей и преподавателей – в отдельных группах;

б) в городах и населенных пунктах при наличии менее 10 военных руководителей и преподавателей – в общих группах с военными руководителями и преподавателями школ Наркомпроса [4].

Установить, что основной задачей командирской учебы является помощь военным руководителям и преподавателям в выработке правильной методики обучения по отдельным предметам военной подготовки в объеме программы НКО СССР, овладении ими знаниями по педагогике, а также по учету и планированию военной подготовки.

26. Провести в июле и августе с[его] г[ода] в зависимости от местных условий 15-дневный учебно-методический сбор военных руководителей и преподавателей училищ и школ по программам Наркомата Оборон.

27. Начальникам управлений трудовых резервов провести в течение апреля – мая сего года полуторамесячные курсы помощников преподавателей физической подготовки из числа учащихся. Отделу военной подготовки учащихся Главного Управления трудовых резервов совместно с Центральным Советом ДСО «Трудовые резервы» разработать учебный план и программу курсов к 1 марта сего года и установить количество подготавливаемых помощников преподавателей по управлениям трудовых резервов.

Планово-финансовому отделу (тов[арищу] Фридьеву) обеспечить финансирование курсов.

28. Начальникам управлений трудовых резервов областей, краев и республик, не выполнившим приказ начальника Главного Управления трудовых резервов № 536 по обмундированию военных руководителей, к 1 марта с[его] г[ода] закончить выдачу положенного обмундирования.

Начальнику Управления снабжения и сбыта тов[арищу] Шаблиевскому обеспечить обмундирование военных руководителей соответствующими фондами тканей и обуви.

По внутреннему распорядку и службе внутреннего наряда:

29. Службу внутреннего (суточного) наряда в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО организовать в точном соответствии с инструкцией Главного Управления трудовых резервов. Директорам училищ и школ лично контролировать несение службы, обеспечив изучение инструкции всеми сотрудниками училищ и школ. Дежурными по училищу и школе должны назначаться ответственные сотрудники, могущие обеспечить руководство внутренним нарядом.

30. Начальникам управлений трудовых резервов организовать изучение всеми ответственными сотрудниками управлений инструкции о службе внутреннего наряда и при каждом посещении училищ и школ требовать правильное выполнение инструкции.

31. В целях укрепления дисциплины среди учащихся и улучшения внутреннего распорядка провести повсеместно в течение февраля – марта с[его] г[ода] краткосрочные семинары без отрыва от производственной работы со всеми мастерами производственного обучения и воспитателями для повышения военных знаний, способствующих улучшению воспитательной работы среди учащихся.

32. В этих же целях ввести военную подготовку на постоянных курсах повышения квалификации мастеров производственного обучения по 2 часа в неделю.

Отделу военной подготовки учащихся в месячный срок разработать программу и указания о проведении семинаров и военной подготовки на курсах.

По материальному обеспечению:

33. Начальникам управлений трудовых резервов обеспечить к 1 марта изготовление табельного военно-учебного имущества, определенного приказом начальника Главного Управления трудовых резервов № 536 от 11 мая 1943 г. Во всех училищах и школах закончить оборудование военных кабинетов необходимыми наглядными пособиями, привлекая для этого учащихся.

34. В училищах и школах к 1 мая с[его] г[ода] оборудовать спортивные площадки и гимнастические городки. Начальникам управлений трудовых резервов установить контроль за своевременной подготовкой площадок и городков к весенне-летней работе.

35. Производственно-техническому отделу Главного Управления трудовых резервов совместно с Отделом военной подготовки учащихся разработать план и организовать в централизованном порядке производство ру-

жей-макетов и др[угих] видов военного имущества для училищ и школ освобожденных от немецких захватчиков областей, а также для областей, не могущих произвести их своими силами.

По организационным вопросам:

36. Отделам (группам инспекторов) военной подготовки учащихся, советам ДСО «Трудовые резервы», отделам (инспекторам) политико-массовой и воспитательной работы усилить повседневную взаимную связь в организации военной подготовки учащихся и спортивно-массовой работы.

37. Директорам училищ и школ и их заместителям по политчасти, начальникам управлений трудовых резервов и их заместителям по политико-массовой работе усилить внимание к военной подготовке учащихся и работе ДСО «Трудовые резервы» и осуществлять на деле свою руководящую роль, повседневно контролировать учебные занятия и массовые мероприятия.

38. В целях подведения итогов работы училищ и школ по военной подготовке учащихся, обмена опытом в работе отделов и групп инспекторов военной подготовки учащихся и советов ДСО «Трудовые резервы» провести в течение января – марта с[его] г[ода] кустовые совещания и семинары начальников (групп инспекторов) военной подготовки учащихся и заместителей председателей советов общества.

Главное Управление трудовых резервов обращает внимание начальников управлений трудовых резервов, их заместителей по политико-массовой и воспитательной работе, директоров ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО и их заместителей по политчасти на необходимость быстрой ликвидации недостатков в военной подготовке учащихся и массовой спортивной работе, поднятия дела военного обучения и физического воспитания учащихся на высокий уровень, обеспечивающий подготовку квалифицированных рабочих для социалистической промышленности и транспорта, физически крепких, выносливых, обученных военному делу резервов Красной Армии.

НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

[подпись]¹

(П. МОСКАТОВ)

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.
Оп. 1. Д. 84. Л. 128–132. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Подпись синим карандашом. В левом нижнем углу – две подписи, одна – нрб, вторая – Г. Зеленко.



Комментарии

1. ДСО «Трудовые резервы» – всесоюзное добровольное спортивное общество (ДСО) для вовлечения в занятия спортом учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО. Создано в 1943 г.

2. ВСЕВОБУЧ (всеобщее военное обучение) – система обязательной военной подготовки граждан, созданная на основании постановления Государственного комитета обороны (ГКО) «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР», которое было подписано И. В. Сталиным 17 сентября 1941 г. Во всех учебных заведениях Советского Союза вводился учебный предмет «Военное дело». Основной упор делался на строевую подготовку, изучение винтовки, пулемета, гранаты. Кроме того, обращалось внимание на противохимическую защиту, маскировку, рытье окопов, тактическую подготовку.

3. НКО СССР – Народный комиссариат обороны СССР, высшее военное ведомство в 1930–1940 гг.

4. Наркомпрос – Народный комиссариат просвещения РСФСР.

№ 12

Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 226 «О работе красных уголков в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» с приложением примерного перечня оборудования для красных уголков ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, Москва, 31 января 1944 г.

ПРИКАЗ¹

Начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР

г[ород] Москва

№ 226²

«31»³ января 1944 г[ода]

О работе красных уголков в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО

Проверкой, проведенной Главным Управлением трудовых резервов, установлено, что многие городские, областные, краевые и республиканские управления трудовых резервов провели значительную работу по организации красных уголков в ремесленных, железнодорожных училищах, школах ФЗО и в общежитиях учащихся.

По данным 50⁴ областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов⁵ имеется 1287 красных уголков, из них: 716 в ремесленных и железнодорожных училищах и 571 в школах ФЗО. В 192 красных уголках имеются кинопередвижки и стационарные киноустановки.

Особенно большая работа по организации красных уголков проведена следующими управлениями трудовых резервов:

Свердловской области: на 94 училища и школы организовано 124 красных уголка; Кировской области: на 40 училищ и школ – 37 красных уголков; Кемеровской области: на 52 училища и школы – 52 красных уголка; Горьковской области: на 71 училище и школу – 70 красных уголков.

Многие красные уголки обеспечены необходимым оборудованием, инвентарем, настольными играми, музыкальными инструментами, журналами и газетами. Систематически проводятся доклады, лекции и беседы на темы, интересующие учащихся.

¹ В левом верхнем углу запись *Бонапарту срочно отпечатать 2500 экземпляров, срок 4–5 дней*. Подпись П. Москатова и дата 31.1–44 г.

² Номер приказа 226 вписан от руки синими чернилами.

³ Цифра 31 вписана от руки синими чернилами.

⁴ Далее вписано над строкой чернилами *управлений* и зачеркнуто.

⁵ Запись *управлений трудовых резервов* добавлена от руки чернилами над строкой.

Хорошо оборудован красный уголок школы ФЗО № 13 Кировской области (директор школы т[оварищ] Машонкин, зам[еститель] директора по политчасти т[оварищ] Шкалина). В красном уголке имеются в достаточном количестве шахматы, шашки, домино; красный уголок¹ систематически снабжается газетами и журналами; проводятся лекции и беседы по вопросам текущей политики, о героическом наступлении Красной Армии, о практических задачах оказания помощи фронту, о великих полководцах нашей страны. Проводятся выступления кружков художественной самодеятельности. При красном уголке организован актив из юношей и девушек.

Хорошо организована работа красного уголка ремесленного училища № 4 Ярославской области (директор т[оварищ] Вавилов, зам[еститель] директора по политчасти т[оварищ] Никифорова). Учащимися нарисованы художественные картины с изображениями героического прошлого великого русского народа, борьба городов-героев Сталинграда и Ленинграда, организована выставка фотоснимков и зарисовок о зверствах немецко-фашистских захватчиков над советскими гражданами. Систематически проводятся беседы, лекции и доклады, организуются шахматно-шашечные турниры, выставки изделий учащихся и выступления хоровых и музыкальных кружков.

Активные участники работы красного уголка, секретарь комсомольской организации т[оварищ] Давыдовская Т. И. и воспитательница тов[арищ] Панченко А. С., вместе с учащимися сделали² вырезки из прочитанных газет и создали три хорошо иллюстрированных журнала: «Женщина в Отечественной войне», «Молодежь на защите отечества» и «Комсомол в Отечественной войне». Указанные журналы систематически пополняются новыми материалами.

Однако ряд управлений трудовых резервов не выполнили приказ № 696 от 9 ноября 1942 г. Главного управления трудовых резервов в части организации красных уголков в каждом ремесленном, железнодорожном училище и школе ФЗО [1]. Так, например:

По Саратовской области на 52 училища и школы организовано 35 красных уголков; **по Алтайскому краю** на 28 училищ и школ – 18 красных уголков; по Чкаловской области на 43 училища и школы – 18 красных уголков.

Начальники указанных управлений трудовых резервов и их заместители по политико-массовой и воспитательной работе не уделяют внимания работе красных уголков, не заботятся об оборудовании их необходимым инвентарем, обеспечении газетами, журналами, шахматами, шашками и домино. Системати-

¹ Словосочетание *красный уголок* дописано над строкой.

² Слово *сделали* дописано чернилами над зачеркнутым словом *произвели*.

чески не проводятся беседы, лекции, литературные вечера; не организуются выступления кружков художественной самодеятельности учащихся.

Директор ремесленного училища № 1 Ярославской области тов[арищ] Корин и его заместитель по политчасти т[оварищ] Васин формально отнеслись к организации красного уголка: ограничились выделением помещения, но не обеспечили его оборудованием, культинвентарем, газетами и журналами, не проводили в нем никакой работы. Все это привело к тому, что учащиеся не любят такой красный уголок и поэтому не посещают его.

Директор ремесленного училища № 4 Узбекской ССР т[оварищ] Холматов вместо организации работы красного уголка ликвидировал последний, а помещение его использовал для других надобностей.

В целях дальнейшего улучшения работы красных уголков в ремесленных, железнодорожных училищах, школах ФЗО¹ и в общежитиях учащихся начальникам управлений трудовых резервов и их заместителям по политико-массовой и воспитательной работе, директорам ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО п р и к а з ы в а ю:

1. К 20 марта 1944 г. полностью закончить организацию красных уголков во всех ремесленных, железнодорожных училищах, школах ФЗО и в общежитиях учащихся, для чего выделить лучшие помещения, произведя в них необходимый ремонт. Категорически запретить использование помещений красных уголков не по прямому их назначению.

2. В каждом красном уголке должны быть: хорошо оформленные портреты руководителей партии и правительства, Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР» [2], Конституция СССР.

В месячный срок оборудовать красные уголки согласно прилагаемому «Примерному перечню² оборудования для красных уголков ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО».

3. Силами учащихся и работников училищ и школ изготовить для красных уголков необходимое оборудование, инвентарь, шашки, шахматы, домино и при возможности музыкальные инструменты.

4. Работа красных уголков должны быть направлена на проведение следующих мероприятий:

а) широкое разъяснение решений партии и правительства, воспитание у учащихся чувства патриотизма, безграничной преданности делу партии Ленина – Сталина;

¹ Словосочетание *школах ФЗО* дописано над строкой.

² Далее зачеркнуты слова *инвентаря и*.

б) организация лекций, докладов и бесед о великих¹ деятелях нашей Родины, истории и традициях русского рабочего класса, о героях Великой Отечественной войны, Ленинско-Сталинском комсомоле, о великих ученых, изобретателях, писателях, поэтах, композиторах и путешественниках;

в) проведение громких чтот: сообщений Совинформбюро, статей из газет, очерков, рассказов и повестей, а также организация вечеров вопросов и ответов по прочитанной политической, художественной и технической литературе; показ творчества самих учащихся: стихотворения, рассказы, очерки, частушки и работы девушек по рукоделию²;

г) повышение качества производственного и теоретического обучения, усиление помощи фронту, поднятие культуры и дисциплины учащихся;

д) организация встреч и бесед учащихся с кадровыми передовыми рабочими предприятий, героями Отечественной войны, с молодыми рабочими – бывшими воспитанниками системы государственных трудовых резервов. Ознакомление учащихся с результатами социалистического соревнования училища, школы;

е) проведение вечеров, посвященных вновь принятых учащимся, с постановкой вопросов: история и традиции данного училища, школы; рассказы о бывших воспитанниках, ныне являющихся передовиками предприятий, о правах и ответственности учащихся;

ж) организация шахматно-шашечных турниров, игр в домино;

з) коллективные и индивидуальные исполнения песен, танцев, декламаций; игра на музыкальных инструментах (пианино, гармоники³, балалайки, гитары, мандолины).

5. Из числа лучших воспитателей назначить (по совместительству) заведующих красными уголками, возложив на них обязанности:

а) организации и проведения мероприятий, изложенных в п[ункте] 4 настоящего приказа;

б) распределения обязанностей между активом красных уголков и проведения с ним систематических инструктивных совещаний;

в) консультирования и выдачи справок учащимся по всем интересующим их вопросам;

г) образцового содержания красных уголков и сохранности имущества последних.

¹ Далее зачеркнуто слово *политических*.

² В тексте – *по рукоделию девушек*, последовательность слов исправлена чернилами.

³ Здесь и далее в документе в слове *гармошки* исправлена часть слова – чернилами поверх написано *-ники*.

6. При каждом красном уголке организовать актив из лучших учащихся и работников училищ и школ по отдельным видам работ: литературной, музыкальной, изобразительной и массовым играм, а также организовать группы затейников по пению, танцам, частушкам, играм и рассказам.

7. На каждый месяц составлять план работы красных уголков с учетом культурных запросов учащихся. План работы после обсуждения его на активе красного уголка утверждается заместителем директора училища, школы по политчасти.

8. Ответственность за состояние красных уголков и содержание их работы возложить на заместителей директоров училищ и школ по политчасти.

9. С 25 марта 1944 года ввести во всех красных уголках книги вопросов и ответов. На все вопросы учащихся, записанные в означенной книге, директора училищ, школ и их заместители по политчасти обязаны в 2-дневный срок давать исчерпывающие ответы и принимать оперативные меры по предложениям и пожеланиям учащихся.

10. Вменить в обязанность заместителям начальников управлений трудовых резервов по политико-массовой и воспитательной работе:

а) не реже одного раза в 2 месяца проводить совещания заведующих красными уголками по вопросам обмена опытом в работе;

б) изучать опыт работы красных уголков и лучшие формы и методы переносить в другие красные уголки;

в) обеспечивать красные уголки газетами, журналами, плакатами, музыкальными инструментами, сборниками песен, декламаций и рассказов;

г) проводить конкурсы на лучшую постановку работы красных уголков. Лучшие из них отмечать похвальными грамотами и поощрением в приказах.

11. В месячный срок проверить состояние и использование¹ музыкальных инструментов в училищах и школах, приведя последние в исправное состояние.

12. В декадный срок отобрать² музыкальные инструменты у работников училищ, школ и других лиц, выданные им во временное пользование и впредь категорически запретить выдачу указанных инструментов, а также шашек, шахмат и домино, для использования их отдельными лицами вне пределов красных уголков³ училищ и школ.

¹ Слова *и использование* зачеркнуты, потом подчеркнуты как свидетельство того, что их нужно оставить.

² Слово *отобрать* первоначально зачеркнули, сверху написали *изъять*, потом его тоже зачеркнули и подчеркнули *отобрать* как свидетельство того, что его нужно оставить.

³ Словосочетание *красных уголков* дописано под строкой.

13. Обязать начальников управлений трудовых резервов к 30 марта 1944 года представить¹ в Главное Управление трудовых резервов отчеты о выполнении настоящего приказа с приложением фотоснимков оборудованных красных уголков.

14. Обязать начальника отдела политико-массовой и воспитательной работы т[оварища] Азарова:

а) для поощрения лучших красных уголков образовать в первом квартале 1944 года премиальный фонд: гармоники, гитары, мандолины, балалайки и губные гармоники;

б) во втором квартале 1944 года созвать Всесоюзное совещание из числа лучших заведующих красными уголками по вопросам обмена опытом их² работы³;

в) систематически проводить проверку выполнения настоящего приказа городскими, областными, краевыми и республиканскими управлениями трудовых резервов.

Начальник Главного Управления
трудовых резервов

[подпись]⁴

П. Москатов

¹ Слово *представить* вписано чернилами поверх другого, нрб.

² Слово *их* написано от руки поверх предлога *в*.

³ Далее зачеркнуто слово *последних*.

⁴ Подпись чернилами. Все исправления по тексту сделаны П. Москатовым.

Приложение к приказу
нач[альни]ка Главного Управления трудовых резервов
№ 226 от 31 января 1944 г.¹

Примерный перечень²
оборудования для красных уголков ремесленных,
железнодорожных училищ и школ ФЗО

1. Портреты великих полководцев, ученых и путешественников нашей страны.
2. Географическая карта СССР.
3. Витрина для стенгазеты.
4. Столы.
5. Стулья или табуреты.
6. Столики шахматные.
7. Дорожки, шторы (оконные и дверные).
8. Шкафы.
9. Настольный бильярд.
10. Шахматы.
11. Шашки.
12. Домино.
13. Радиорепродуктор.
14. Музыкальные инструменты (пианино, гармоника, гитара, мандолина, балалайка).
15. Волшебный фонарь [3].
16. Фотовитрина.
17. Книга вопросов и ответов.
18. Рекомендательный список литературы.
19. Доска почета или альбомы лучших учащихся и работников училища и школы.
20. Альбомы истории училища, школы.
21. Правила внутреннего распорядка училища, школы.
22. Журналы:
 - Пропагандист [4]
 - Спутник агитаторов [5]
 - Огонек [6]
 - Техника [–] молодежи [7]
 - Крокодил [8]

¹ Данная запись сделана от руки чернилами.

² Далее зачеркнуты слова *инвентаря и*.

23. Газеты:

Правда [9]

Известия [10]

Труд [11]

Комсомольская правда [12]

Пионерская правда [13]

Литературная газета [14]

Местная газета (городская, областная, краевая, республиканская)

Многотиражная газета предприятия, на базе которого организовано училище, школа.

Начальник отдела политико-массовой
и воспитательной работы

[подпись]

(Н. Азаров)¹

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.
Оп. 1. Д. 85. Л. 54–57. Подлинник. Машинописный текст.



Комментарии

1. В приказе «О мероприятиях по улучшению политико-воспитательной работы и бытового обслуживания учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения» от 9 ноября 1942 г. № 696 исключительное значение придается повышению учебно-производственной дисциплины, улучшению бытового обслуживания молодежи и культурно-массовой работе.

2. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР» был издан 2 октября 1940 г. и стал основой для создания первой общегосударственной системы подготовки и распределения молодых квалифицированных рабочих кадров.

3. Волшебный фонарь – проекционный аппарат. Изображения, нанесенные на пластины из стекла в металлическом, деревянном или картонном обрамлении, проецируются через оптическую систему и отверстие в лицевой части аппарата. Прототип большинства современных проекционных оптических устройств (диапроектора, фотоувеличителя, кинопроектора).

4. «Пропагандист» – журнал ЦК ВКП(б). Выходил до 1946 г. два раза в месяц. Публиковал важнейшие директивы и постановления, про-

¹ Наименование должности, подпись и расшифровка подписи дописаны от руки чернилами.

граммы и методические указания для различных звеньев аппарата партийного просвещения.

5. «Спутник агитатора» – массовый общественно-политический журнал Центрального и Московского комитетов ВКП(б). Издавался в 1923–1947 гг. для партийного и комсомольского актива, агитаторов и пропагандистов.

6. «Огонек» – общественно-политический и литературно-художественный иллюстрированный журнал в России и СССР. Издавался с декабря 1899 г.

7. «Техника – молодежи» – советский и российский ежемесячный научно-популярный и литературно-художественный журнал. Издается с июля 1933 г.

8. «Крокодил» – российский и советский литературно-художественный иллюстрированный сатирический журнал. Издавался с 1922 по 2000 гг.

9. «Правда» – советская и российская газета, учрежденная В. И. Лениным в 1912 г. Главное центральное печатное издание в СССР. Газета дважды была награждена орденом Ленина (1945 и 1962 гг.). В годы Великой Отечественной войны в «Правде» печатались сводки Совинформбюро, материалы о героизме воинов и партизан, трудовых подвигов рабочих. Издается в настоящее время.

10. «Известия» – ежедневная общественно-политическая газета, учрежденная в 1917 г. В издании освещаются основные события в стране и за рубежом, публикуются новости промышленности, сельского хозяйства, литературы и искусства.

11. «Труд» – еженедельная газета, которая до начала 1990-х гг. являлась печатным органом Всероссийского центрального совета профессиональных союзов (ВЦСПС). Издается с февраля 1921 г.

12. «Комсомольская правда» – всесоюзная молодежная газета, а также официальный печатный орган ЦК ВЛКСМ. Издается с 1925 г.

13. «Пионерская правда» – газета для детей и подростков в СССР. Издается с 1925 г.

14. «Литературная газета» – советское еженедельное литературное и общественно-политическое издание. Издается с 1929 г.

№ 13

Из постановления XIII пленума ЦК ВЛКСМ «О мерах по улучшению работы комсомольских организаций среди молодежи ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО», Москва, 1945 г.

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ РЕМЕСЛЕННЫХ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ УЧИЛИЩ И ШКОЛ ФЗО: ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ XIII ПЛЕНУМА ЦК ВЛКСМ

Училища и школы государственных трудовых резервов, созданные по инициативе товарища Сталина, подготовили за время Отечественной войны сотни тысяч молодых рабочих, активно участвующих во всенародной борьбе против немецких захватчиков. Учащиеся успешно овладевают производственными профессиями и своим самоотверженным трудом помогают фронту.

Большевистская партия и советское правительство в трудных условиях военного времени проявляют большую заботу об училищах и школах государственных трудовых резервов. С каждым годом увеличиваются ассигнования на содержание училищ и школ, укрепляется их материально-техническая база, улучшаются бытовые условия учащихся. Для подготовки рабочих ведущих отраслей промышленности организованы специализированные училища и школы. Созданы ремесленные училища для детей воинов Красной Армии и партизан Отечественной войны, а также детей-сирот, родители которых погибли от рук немецких захватчиков.

Во всей деятельности ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО по обучению и воспитанию учащихся комсомол принимает активное участие. Вместе с тем пленум ЦК ВЛКСМ отмечает, что в работе комсомольских организаций среди молодежи училищ и школ имеются серьезные недостатки.

Многие комсомольские организации ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО плохо работают среди всех учащихся, слабо помогают директорам, мастерам, преподавателям, воспитателям в улучшении учебной и политико-воспитательной работы, в укреплении дисциплины учащихся. Нередко комсомольские организации не проявляют должной требовательности к комсомольцам, которые учатся нерадиво, нарушают дисциплину.

В массово-политической работе недостаточно внимания уделяется разъяснению учащимся того, что их первая обязанность – добросовестно относиться к труду, хорошо овладевать знаниями и профессией. В ряде школ и училищ,

учащихся мало знакомят с нашей социалистической Родиной и ее историей, с ролью рабочего класса в советском государстве, с текущими событиями внутренней и международной жизни. Многие комсомольские организации не выступают организаторами разумного досуга учащихся, редко проводят интересные доклады, беседы, читки газет и художественной литературы, вечера художественной самодеятельности, спортивные соревнования.

Многие местные руководящие комсомольские органы зачастую не доходят непосредственно до первичных комсомольских организаций, плохо знают жизнь учащихся, не учитывают, что значительная часть их живет вне семьи, в общежитиях. Райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы, ЦК ВЛКСМ союзных республик недостаточно связаны с управлениями трудовых резервов, не оказывают им необходимой помощи, не вскрывают серьезных недостатков в учебно-воспитательной работе, проходят мимо фактов самовольных уходов учащихся из училищ и школ.

Пленум ЦК ВЛКСМ постановляет:

1. Считать главной задачей комсомольских организаций ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО оказание всемерной помощи директорам училищ и школ в их работе по обучению и воспитанию учащихся, по подготовке из них квалифицированных и дисциплинированных рабочих, сознательных граждан нашей социалистической Родины.

Комсомольские организации должны еще теснее связаться с массами учащихся, привлекать их ко всей своей работе.

Пленум обязывает райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик повседневно руководить работой комсомольских организаций училищ и школ, больше интересоваться всеми сторонами жизни учащихся, добиваться, чтобы в каждом училище и школе была хорошо поставлена учебная и воспитательная работа.

2. Обязать комсомольские организации всемерно укреплять авторитет директоров, мастеров, преподавателей и воспитателей, проводить всю политико-воспитательную работу совместно с дирекцией училища и школы. В этих целях пленум считает необходимым:

а) установить, что директора, мастера, преподаватели, воспитатели училищ и школ, независимо от того, состоят они в комсомоле или не состоят, могут присутствовать на всех комсомольских собраниях учащихся и участвовать в их работе;

б) установить, что при рассмотрении заявления о приеме учащегося в комсомол комсомольские организации должны учитывать мнение о нем мастера (преподавателя, воспитателя);

в) создать в школах и училищах при наличии в них не менее трех комсомольцев – мастеров, преподавателей, воспитателей – комсомольские организации работников училищ и школ на правах цеховых комсомольских организаций.

Установить, что решения этих организаций по вопросам, связанным с работой и поведением комсомольцев – мастеров, преподавателей, воспитателей, выносятся на утверждение райкома, горкома комсомола без обсуждения общим комсомольским собранием училища, школы.

3. Пленум требует от комсомольцев – учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО – сознательного, добросовестного отношения к овладению профессией, высокой дисциплинированности и организованности. Комсомолец должен служить примером для всех учащихся, точно и аккуратно выполнять задания мастера, преподавателя, военного руководителя, расширять свои знания, больше читать, изучать военное дело, заниматься физической культурой, активно участвовать в работе самодеятельных кружков.

4. Пленум обязывает комсомольские организации добиваться повышения качества политических занятий, высокой активности учащихся на них, глубокого усвоения учащимися изучаемого материала.

Комсомольские организации должны помогать руководителям училищ и школ в организации для учащихся во внеучебное время ежедневной политической информации, в регулярном проведении квалифицированных бесед и докладов о нашей социалистической Родине и ее истории, о большевистской партии, об источниках великих побед советского народа в Отечественной войне, о роли рабочего класса в нашей стране, о комсомоле, о текущих внутривнутриполитических и международных событиях, на военные, технические, естественно-научные темы.

Обкомам, крайкомам, ЦК комсомола союзных республик обеспечить каждое училище и школу газетой «Комсомольская правда», журналами «Смена» [1] и «Техника – молодежи».

5. Пленум обязывает комсомольские организации училищ и школ, райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик еще шире развернуть социалистическое соревнование среди учащихся на лучшее выполнение производственных заданий. Комсомольские организации должны систематически обсуждать на собраниях и освещать в стенной печати выполнение обязательств, взятых учащимися, группой, училищем, школой, всемерно распространять опыт передовиков. Считать целесообраз-

ным проведение совместно с управлениями трудовых резервов городских, областных, краевых, республиканских конференций учащихся-отличников.

6. Обязать комсомольские организации на основе дальнейшего развертывания творческой инициативы и самостоятельности учащихся серьезно улучшить культурно-массовую работу в училищах и школах. В этих целях необходимо расширять сеть различных кружков – художественной самостоятельности, общеобразовательных, технических, кройки и шитья и других; чаще устраивать громкие читки и обсуждения книг; регулярно организовывать вечера молодежи, экскурсии, гулянья, массовки, коллективные посещения театров, кино, музеев.

В целях более широкого развития художественной самостоятельности, выявления и распространения опыта лучших коллективов пленум считает необходимым проводить в училищах, школах, городах, областях выставки творчества учащихся, а также смотры художественной самостоятельности с заключительным показом лучших коллективов в Москве.

7. Пленум предлагает комсомольским организациям шире развернуть массовую физкультурную работу в школах и училищах, создавать команды и секции по различным видам спорта. Особое внимание при этом необходимо уделить привлечению учащихся к занятиям гимнастикой. Комсомольские организации должны добиваться, чтобы комсомольцы за время учебы в училищах сдали нормы на значок «Готов к труду и обороне».

Предложить горкомам, обкомам, крайкомам, ЦК комсомола союзных республик совместно с управлениями трудовых резервов регулярно проводить в училищах и школах спортивные соревнования, ежегодно организовывать городские, областные, краевые и республиканские спартакиады учащихся по зимним и летним видам спорта; создать в областных, краевых и республиканских центрах вечерние спортивные школы учащихся.

Необходимо обеспечить активное участие самих учащихся в оборудовании военных кабинетов, строительстве простейших спортивных площадок, военных городков, в изготовлении учебных пособий и спортивного инвентаря.

8. Пленум требует от комсомольских организаций училищ и школ, райкомов, горкомов, обкомов, крайкомов, ЦК комсомола союзных республик повседневно заботиться о бытовых нуждах учащихся, добиваться образцового порядка и чистоты в общежитиях, привлекать учащихся к работам по благоустройству и ремонту общежитий, изготовлению оборудования и инвентаря.

Комсомольские организации должны проявлять широкую инициативу в постановке перед директорами училищ и школ, управлениями трудо-

вых резервов и советскими органами вопросов об улучшении бытового обслуживания учащихся.

Отмечая важную роль воспитателя в улучшении быта учащихся, пленум обязывает руководящие комсомольские органы совместно с управлениями трудовых резервов подбирать в качестве воспитателей инициативных, любящих свое дело людей, оказывать им повседневную помощь в работе.

9. Пленум обязывает комсомольские организации, местные руководящие комсомольские органы принимать активное участие в призыве (мобилизации) молодежи в училища и школы. Необходимо проводить широкую разъяснительную работу о значении подготовки квалифицированных кадров для нашей промышленности, транспорта, сельского хозяйства; знакомить молодежь с жизнью и работой училищ, школ, организуя в этих целях выставки работ учащихся, фотовитрины, выступления художественной самодеятельности. Комсомольские организации должны устраивать товарищеские проводы призываемой молодежи, заботиться об обеспечении ее одеждой, обувью, продуктами питания на дорогу.

Обязать комсомольские организации предприятий, райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик оказывать всемерную помощь училищам и школам в создании и оборудовании учебно-производственных мастерских, кабинетов, в закреплении учащихся за рабочими местами в цехах, где проводится учебно-производственная практика. Необходимо при этом следить за тем, чтобы производственное обучение на предприятиях строилось в строгом соответствии с утвержденными программами.

Пленум требует от комсомольских организаций принять решительные меры к прекращению отсева и самовольных уходов учащихся из училищ и школ.

10. Пленум обязывает комсомольские организации проявлять повседневную заботу о молодых рабочих, пришедших из ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО на предприятия промышленности и транспорта. Необходимо знакомить молодых рабочих с предприятием, его традициями, с участием коллектива в борьбе против немецких захватчиков; добиваться создания молодым рабочим нормальных бытовых условий, обеспечения их общежитием, питанием, спецодеждой.

Комсомольские организации должны следить, чтобы молодые рабочие использовались на работе в соответствии с полученной специальностью и разрядом, вовлекать [их] в активную общественную жизнь, помогать им повышать производственную квалификацию и общеобразовательные знания.

Пленум ЦК ВЛКСМ призывает всех учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО настойчиво учиться, в совершенстве овладеть своей профессией, готовиться стать достойным пополнением героического рабочего класса нашей Советской страны.

Источник публикации: О мерах по улучшению работы комсомольских организаций среди молодежи ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО: из постановления XIII пленума ЦК ВЛКСМ; О состоянии политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов: из постановления ЦК ВЛКСМ. Москва: Молодая Гвардия, 1949. С. 1–6. Текст: непосредственный.



Комментарии

1. Журнал «Смена» – советский массовый иллюстрированный литературно-художественный журнал, основан в 1924 г.

№ 14

Письмо министра трудовых резервов начальникам городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов с приложением письма Управления культурно-массовой и воспитательной работы Министерства трудовых резервов «Об улучшении летней культурно-массовой и воспитательной работы среди учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО», Москва, июль 1946 г.

Ревизионный отдел. 26.VII-46 г.¹
Получено 20/VII-1946 г. [подпись]²

НАЧАЛЬНИКАМ ГОРОДСКИХ, ОБЛАСТНЫХ, КРАЕВЫХ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ УПРАВЛЕНИЙ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

Министерство трудовых резервов Союза СССР располагает материалом, свидетельствующим о том, что ряд городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов неудовлетворительно организовали проведение культурно-массовой и воспитательной работы с учащимися училищ и школ ФЗО в летнее время.

Организация летней работы с учащимися – дело большой политической важности, и забота о ее правильной организации – прямой долг как директоров училищ и школ, так и начальников городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов.

Управление культурно-массовой и воспитательной работы Министерства трудовых резервов СССР на основании обобщенного опыта летней работы ряда областей разработало письмо «Об улучшении культурно-массовой и воспитательной работы на летний период».

Предлагаю обсудить это письмо и использовать мероприятия, рекомендуемые в письме, для улучшения культурно-массовой и воспитательной работы с учащимися в летний период.

Министр трудовых резервов СССР

В. Пронин [1]

№ С-04-1

8 июля 1946 г.

[подпись] 22/VII³.

¹ Запись сделана от руки.

² Запись сделана от руки, подпись нрб.

³ Подпись нрб.

НАЧАЛЬНИКАМ ГОРОДСКИХ, ОБЛАСТНЫХ,
КРАЕВЫХ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ УПРАВЛЕНИЙ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

Об улучшении летней культурно-массовой и воспитательной работы
среди учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО

В летнее время открывается дополнительная возможность для усиления культурно-массовой и воспитательной работы с учащимися ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО.

Опыт первых недель работы в летних условиях показывает, что ряд управлений трудовых резервов организовал оздоровительные мероприятия для учащихся в домах отдыха, санаториях, лагерях, развернул работу спортивных команд и секций, проводит физкультурные соревнования, спартакиады, смотры художественной самодеятельности экскурсии и походы и т. п.

К организации отдыха и досуга учащихся привлекаются воспитатели, преподаватели, мастера производственного обучения, актив учащихся.

Так, училища и школы ФЗО Одесской области, заранее подготовившись к работе в летних условиях, создали комнаты отдыха, построили спортивные площадки, культбазы, разбили цветники, сады, оборудовали спортивные городки. Областное управление трудовых резервов провело краткосрочные семинары массовиков и культорганизаторов.

В выходные дни и в свободное от занятий время там проводят массовые гулянья учащихся в парках культуры и отдыха, садах, прогулки за город и на пляж.

Сейчас в училищах и школах проводится кинофестиваль.

В училищах и школах ФЗО Чувашской АССР организованы спортивные городки, футбольные, волейбольные и городошные команды.

В училищах и школах ФЗО Баку регулярно проводятся вечера отдыха учащихся, встречи со знатными людьми республики и писателями, мастерами искусств и спорта. Организуются коллективные посещения театров и кино. В общежитиях работают комнаты отдыха.

Однако многие управления трудовых резервов не используют всех возможностей в городе, области, крае, республике для организации культурно-массовой работы среди учащихся в летнее время. Не везде организована работа с учащимися в парках культуры и отдыха, стадионах, водных станциях.

В течение июля–сентября народы нашей страны отмечают традиционные праздники – Всесоюзный день физкультурника, День железнодо-

рожника, День авиации, День военно-морского флота, Международный юношеский день и всенародный праздник Победы над Японией [2]. Необходимо хорошо подготовиться к проведению этих праздников.

Управлениям трудовых резервов совместно с комсомольскими и профсоюзными организациями следует предусмотреть проведение тематических докладов, лекций, вечеров, массовых гуляний молодежи, встречу со знатными людьми, со старыми кадровыми рабочими, офицерами и генералами Красной Армии и Флота, предусмотреть популяризацию выдающихся достижений советских ученых, писателей, работников искусств, новаторов производства и т. д.

Совместно с комитетами физкультуры и спорта [управлениям трудовых резервов] разработать подробные календарные планы розыгрышей на первенство коллективов учащихся трудовых резервов города, области, края и республики по футболу, волейболу, баскетболу, гребле, плаванию, городкам и другим видам спорта.

В летних условиях [управлениям трудовых резервов] необходимо проводить в выходные дни и особенно в каникулярное время экскурсии и туристские походы для ознакомления учащихся с природными богатствами и историческими местами своей области, края, республики, с новостройками новой сталинской пятилетки, увязывая эту работу с программой политзанятий по курсу «Просторы и богатства нашей Родины» [3].

Интересную краеведческую работу проводит в училищах и школах ФЗО Молотовское областное управление трудовых резервов. Для разработки маршрутов экскурсий учащихся по изучению области были привлечены научные работники краеведческого и исторического музеев.

Краеведческая работа в Молотовской области [4] была широко развернута и в прошлом году. Учащиеся городов Молотова, Верещагино, Нытвы, Лысьвы, Чусового побывали в Курганской¹ ледяной пещере, являющейся одним из интереснейших заповедников мира.

Учащиеся городов Чусового и Лысьвы совершили экскурсии по окрестностям и собрали много материала о природных богатствах района и историческом развитии уральских заводов.

Для отличников учебы были организованы поездки на пароходах по маршруту Молотов – Красновишерск. Учащиеся побывали на горе Полюд [5], осмотрели Красновишерский бумажный комбинат и совершили пеший переход от Красновишерска до одного из древнейших уральских городов –

¹ Так в документе, должно быть – *Кунгурской*.

Чердыни. На обратном пути они посетили города Соликамск, Березники, Добрянку, осмотрели калийный комбинат, химические и металлургические заводы, познакомились с историей городов.

Другая группа учащихся проехала на пароходе по Каме и Волге до Сталинграда, побывала на родине Владимира Ильича Ленина – в Ульяновске, посетила места исторических боев за Сталинград.

Некоторые училища и школы ФЗО Дагестанской АССР организовали экскурсии учащихся в краеведческий музей г. Махач-Кала¹, в историческую крепость, в горы, на Каспийское море.

Учащиеся ремесленного училища № 4 Московской области посетили подмосковный музей-усадьбу «Архангельское», историческую плотину, краеведческий музей.

Отдельные училища и школы ФЗО при проведении экскурсий и выходов организовали сбор полезных дикорастущих растений, коллекций полезных ископаемых, выпускают специальные бюллетени, газеты, журналы, делают зарисовки, фотоснимки. Все эти материалы дадут возможность устроить интересную выставку в училище или в школе и городе.

В западных районах страны следует организовать походы на места бывших боев Красной Армии с немецко-фашистскими полчищами, на места партизанских баз, сопровождая эти походы соответствующими беседами, лекциями участников Великой Отечественной войны и особенно участников той операции, куда намечен маршрут.

Особое внимание необходимо обратить на организацию массовой оздоровительной и культурно-воспитательной работы с учащимися непосредственно в училище.

Руководители училища, школы ФЗО вместе с активом учащихся должны привлечь всех учащихся к созданию при училище, школе ФЗО спортивной площадки для игр в волейбол, баскетбол, устроить гигантские шаги [6], качели, крокетные и городошные площадки, а также площадку аттракционов: рукохода, цилиндра, столбов для лазания по отвесу, земных бильярдных, спираль-болла, вращающихся коне[...]² ходулей и т. д. Такие площадки оборудованы в ремесленном училище № 28 Москвы, Подольском ремесленном училище № 39 Московской области и в др.

Наряду со спортивной площадкой многие училища оборудуют площадки настольных игр, устраивают навесы для библиотеки-читальни, площадки для танцев и массовых игр.

¹ Так в документе, должно быть – *Махачкала*.

² Слово нрб из-за переплета.

Для организации и проведения летней работы на площадке училищ и школ ФЗО городским и областным управлениям трудовых резервов необходимо подобрать из каждого училища двух-трех учащихся-активистов и провести для них 4–5-дневные семинары массовиков-затейников.

Некоторые управления трудовых резервов поступают неправильно, когда летом свертывают работу кружков. Наоборот, в летнее время необходимо оживить работу кружков и, в частности, таких, как юных техников, авиамоделлистов, изобразительного искусства, краеведческих и художественной самодеятельности; устраивать показы их работы на вечерах учащихся, городских слетах, праздниках, массовках и т. д.

Управление культурно-массовой и воспитательной работы Министерства трудовых резервов СССР указало в настоящем письме лишь на некоторые формы работы с учащимися в летнее время, проводимые в ряде училищ и школ ФЗО.

Управлениям трудовых резервов необходимо в кратчайший срок внести необходимые изменения в планы работы на летний период, максимально использовать все местные возможности для того, чтобы отдых и воспитательная работа с учащимися были проведены наиболее успешно.

Информируйте нас о своей работе.

Управление культурно-массовой
и воспитательной работы.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.
Оп. 2. Д. 2. Л. 2–3 об. Типографский текст.

Комментарии

1. *Пронин Василий Прохорович* (1905–1993) – советский государственный деятель. В 1946–1953 гг. был министром трудовых резервов СССР.

2. Речь идет о дате 3 сентября 1995 г., которая в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР стала нерабочим днем после подписания 2 сентября 1945 г. акта о капитуляции Японии и завершения Второй мировой войны. В 1945 и 1946 гг. 3 сентября был нерабочим днем. В 1947 г. в указанный документ внесли изменения, сделав этот день рабочим. При этом сам указ продолжал действовать и формально праздник остался в календаре, но его перестали отмечать.

3. Речь идет о вышедшем в 1946 г. учебнике «Просторы и богатства нашей Родины» Николая Николаевича Михайлова (1905–1982),

русского советского прозаика, автора путевых очерков, географа, лауреата Сталинской премии третьей степени (1948), кандидата географических наук, путешественника.

4. Молотовская область – название Пермской области (ныне – Пермский край) в период с 1940 по 1957 гг. в честь советского партийного деятеля Вячеслава Михайловича Молотова (1890–1986).

5. Полюд или Полюдов Камень – гора в Красновишерском районе Пермского края. Гора Полюд находится в 7 км от Красновишерска, является охраняемым ландшафтом регионального значения.

6. Гигантские шаги (также «гиганты», «исполины») – вид развлекательного аттракциона, распространенного в конце XIX – первой половине XX вв. Представляли собой столб, к вершине которого на подвижном железном круге были прикреплены веревки с петлями. Играющие помещали ногу в петлю и бежали вокруг столба, постепенно разгоняясь, чтобы под действием центробежной силы совершать длинные шаги и прыжки.

№ 15

**Письмо заместителя министра трудовых резервов СССР
начальникам городских, областных, краевых
и республиканских управлений трудовых резервов,
директорам ремесленных, железнодорожных училищ, школ
фабрично-заводского обучения, техникумов и председателям
советов добровольного спортивного общества «Трудовые
резервы» об организации физического воспитания учащихся
ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО,
Москва, 10 октября 1946 г.**

СССР
МИНИСТЕРСТВО ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

Москва

[...]07-26¹

«10» октября² 1946³ г.

Начальникам городских, областных,
краевых и республиканских управлений
трудовых резервов, директорам ремесленных,
железнодорожных училищ,
школ фабрично-заводского обучения,
техникумов и председателям
Советов добровольного спортивного общества
«Трудовые резервы»

Постановлением Совета Министров Союза ССР от 27 июля 1946 г. № 643 в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО введено физическое воспитание учащихся.

Это обязывает всех работников Министерства трудовых резервов, директоров училищ и школ ФЗО лучше организовать в учебных заведениях трудовых резервов физическое воспитание учащихся, являющееся составной частью коммунистического воспитания.

В училищах и школах ФЗО должны проводиться следующие активные формы физического воспитания учащихся:

- а) учебные занятия по утвержденной программе,
- б) обязательная ежедневная утренняя гимнастика (зарядка),

¹ Регистрационный номер написан от руки чернилами, весь не читается из-за переплета.

² Дата *10 октября* написана от руки чернилами.

³ Цифра *6* вписана от руки чернилами.

в) физические упражнения (гимнастика) в процессе учебно-производственных занятий (физкультпауза);

г) массовая физкультурная и спортивная работа по линии ДСО «Трудовые резервы».

Проведение физического воспитания учащихся является обязанностью не только специально введенных в училищах и школах инструкторов физического воспитания, но также всех работников училищ, школ ФЗО и управлений трудовых резервов, призванных готовить квалифицированных молодых рабочих, физически здоровых, готовых к труду и обороне социалистической Родины, бодрых, не боящихся трудностей и готовых преодолевать всякие препятствия.

В целях успешного решения задач организации физического воспитания учащихся предлагается провести в осенне-зимний сезон 1946–1947 учебного года следующие мероприятия:

1. По учебным занятиям и утренней гимнастике.

1. Занятия по физическому воспитанию проводить согласно высланному Министерством программному материалу. Категорически запрещаем замену уроков по физическому воспитанию другими дисциплинами.

2. Совместно с комитетами по делам физической культуры спорта:

а) до 15 ноября подготовить и назначить в училищах и школах ФЗО инструкторов физического воспитания учащихся.

Представить к 20 ноября Управлению физического воспитания Министерства списки инструкторов по прилагаемой форме (приложение)¹;

б) с 15 ноября организовать еженедельные 4-часовые занятия по повышению квалификации инструкторов.

Основной задачей командирской учебы инструкторов должно быть оказание им помощи в выработке правильной методики обучения по отдельным видам физической подготовки и в овладении знаниями по педагогике, а также по учету и планированию занятий по физическому воспитанию.

К проведению занятий привлечь наиболее опытных специалистов.

3. До 1 ноября сего года выделить в каждом учебном заведении специальные помещения – комнаты для занятий по гимнастике, спортивным и подвижным играм и т. д. Оборудовать их необходимым спортивным имуществом и инвентарем из расчета проведения не только учебных занятий, но и массовой физкультурной и спортивной работы.

В училищах и школах, где имеются земельные участки, выделить места для устройства зимних, а в дальнейшем и летних спортивных пло-

¹ Приложение отсутствует.

щадок. Оборудовать на них до 1 декабря катки, снежные [...] ¹, площадки для игр и т. д.

4. Отремонтировать к 15 ноября и привести в должный порядок весь имеющийся спортивный инвентарь: лыжи, палки, коньки, гимнастический инвентарь, мячи и пр., а также принять меры к приобретению нового инвентаря и изготовлению его силами учащихся.

5. Утвердить приказом директора до 1 ноября в каждой учебной группе физкультурного организатора, избираемого на общем собрании группы из числа лучших, дисциплинированных учащихся-физкультурников.

6. Учебный день начинать обязательно для всех учащихся 15-минутной утренней гимнастикой (зарядкой) на воздухе. Для учащихся, живущих в общежитиях, утреннюю гимнастику (зарядку) проводить после подъема, а с живущими вне общежитий – до начала учебно-производственных занятий.

Проведение утренней гимнастики (зарядки) возложить на физкультурных организаторов под руководством инструкторов физического воспитания и воспитателей, для чего провести в течение недели соответствующую подготовку физкультурных организаторов.

Проводить с живущими в общежитиях 15-минутную прогулку перед сном.

7. Ввести с первых дней учебы процедуры, закаляющие организм учащихся: обтирание тела до пояса водой по утрам, мытье ног на ночь, а весной, с наступлением теплой погоды, – воздушные и солнечные ванны.

8. Провести до 25 ноября врачебный осмотр и антропометрические измерения всех учащихся с обязательным заполнением на каждого врачебных карточек.

II. По массовой физкультурной и спортивной работе.

Главной задачей в работе добровольного спортивного общества (ДСО) «Трудовые резервы» должно являться массовое вовлечение учащихся и работников ремесленных, железнодорожных училищ, школ ФЗО и техникумов в ряды общества и охват всех членов общества систематическими занятиями по различным видам спорта.

Советы ДСО «Трудовые резервы» совместно с инспекторами направлений и инструкторами физического воспитания, с которых не снимается ответственность за организацию массовой физкультурной и спортивной работы, должны провести следующие мероприятия:

1. До 15 ноября закончить во всех училищах, школах ФЗО и техникумах организацию физкультурных коллективов и спортивных групп, обес-

¹ Слово нрб из-за переплета.

печив выборы и довыборы в состав советов коллективов и бюро [организа]ций инициативных, энергичных членов общества. Созывать регулярно, в установленные уставом сроки, общие собрания членов общества.

2. Выдать до 15 ноября всем членам общества членские билеты, завести на каждого личную карточку, согласно установленному образцу, и ликвидировать полностью задолженность по взиманию членских и вступительных взносов.

3. Организовать в физкультурных коллективах секции, команды и группы по гимнастике, лыжному спорту, конькам, хоккею, боксу, баскетболу, волейболу, стрелковому спорту, фехтованию, шахматам, шашкам и другим видам спорта.

4. Всю работу секций и спортивные соревнования органически сочетать с подготовкой и сдачей норм на значки комплекса БГТО и ГТО I и II ступени.

Подготовку к сдаче норм комплекса БГТО и ГТО вести также в процессе учебных занятий.

Сдача норм комплекса БГТО и ГТО должна проводиться, как правило, на спортивных соревнованиях, и только в виде исключения будут проводиться специальные испытания по отдельным нормативам комплекса.

Добиться сдачи всеми учащимися зимних норм комплекса БГТО и ГТО до 1 апреля 1947 г., не допуская к сдаче норм без должной предварительной учебно-тренировочной подготовки.

5. Основой всей учебно-спортивной работы с членами общества должен быть календарь спортивно-массовых мероприятий.

Проведению спортивных соревнований должна предшествовать систематическая учебно-тренировочная работа секций. К участию в соревнованиях допускать только членов общества, прошедших предварительную подготовку.

При разработке календарных планов спортивных соревнований основное внимание сосредоточить на проведении соревнований внутри физкультурных коллективов и на товарищеских встречах между командами училищ и школ ФЗО, превращая их в традиционные спортивные праздники.

Как минимум необходимо провести в зимнем спортивном сезоне 1946/47 г. в физкультурных коллективах ремесленных, железнодорожных училищ, школ ФЗО и техникумов следующие спортивные соревнования:

а) физкультурные праздники, посвященные открытию зимнего спортивного сезона;

б) всесоюзный профсоюзно-комсомольский лыжный кросс;

в) зимнюю спартакиаду как основное спортивно-массовое мероприятие коллектива, подводящее итоги учебной и массовой физкультурной и спортивной работы по физическому воспитанию учащихся;

г) соревнования по многоборью ГТО;

д) первенства коллектива по гимнастике, лыжам, конькам, баскетболу, волейболу, стрельбе и другим видам спорта.

Наряду с плановыми, календарными соревнованиями практиковать несложные соревнования по отдельным видам спорта – на лучшего лыжника, прыгуна на лыжах, конькобежца, гимнаста, стрелка и т. д.

В областях, краях и республиках должны быть проведены:

а) праздники, посвященные открытию зимнего спортивного сезона;

б) первенства для победителей профсоюзно-комсомольского лыжного кросса;

в) комплексные спартакиады или первенства по отдельным видам спорта (гимнастика, лыжи, коньки, хоккей, баскетбол, волейбол, стрельба и др.);

г) соревнования по многоборью ГТО.

Команды физкультурных коллективов и сборные команды городских, областных, краевых и республиканских Советов общества должны принимать активное участие в календарных соревнованиях, проводимых комитетами по делам физической культуры и спорта.

Следует тщательно готовить команды и участников к соревнованиям, добиваясь массового привлечения и должной технической подготовки учащихся и работников трудовых резервов.

Команды и участники должны выступать на соревнованиях только в установленной форме, с эмблемой общества, показывая образцы дисциплины и организованности.

Директора училищ, школ, техникумов, начальники управлений должны лично проверять подготовленность команд и участников, состояние их одежды, обуви, спортивной формы, наличие требуемых положением о соревнованиях документов, материальной обеспеченности участников и т. д., особенно если участники следуют на междугородные соревнования или первенства Центрального совета.

На соревнования Центрального совета в зимнем сезоне 1946/47 г. будут допускаться преимущественно команды непосредственно из лучших физкультурных коллективов, вышедших победителями на местных соревнованиях.

К всесоюзным первенствам общества будут допускаться только команды тех Советов общества, которые провели соревнования в физкуль-

турных коллективах и соревнования на первенство общества города, края, области или республики.

Соревнования должны быть тщательно подготовлены, начинаться в установленное время, культурно и организованно проводиться. Места соревнований должны быть красочно оформлены. Своевременно следует подводить итоги соревнований и отмечать победителей.

До 15 ноября завести во всех физкультурных коллективах в городских, областных, краевых и республиканских Советах общества книги регистрации высших достижений и чемпионов общества, таблицы высших достижений вывесить на видном месте в училищах и управлениях трудовых резервов.

Для усиления работы с лучшими спортсменами организовать до 15 ноября городские спортивные секции на базе одного из училищ, где имеются для этого условия. Городские секции организовать по видам спорта, развитие которых отдельные физкультурные коллективы не могут обеспечить из-за отсутствия материальной базы (гимнастического зала, катка, лыжной базы) и физкультурных кадров.

Набор в состав объединенных секций производить из способной спортивной молодежи по ходатайству физкультурных коллективов.

Занимающиеся в объединенных спортивных секциях сохраняют обязательное членство в коллективах физкультуры, выступают в соревнованиях за свои коллективы и ведут в них общественную физкультурную работу.

В развертывании массовой физкультурной и спортивной работы добиваться всемерного внедрения традиций и здорового патриотизма физкультурников за спортивную честь своего училища, школы, техникума, общества.

6. Организовать в период ноября подготовку общественных инструкторов и судей по видам спорта из числа наиболее активных физкультурников. Привлечь к общественной физкультурной работе взрослых работников училищ, школ ФЗО и управлений трудовых резервов, любящих физическую культуру и спорт, авторитетных среди учащихся.

7. Советам физкультурных коллективов разработать конкретные планы работы на зимний сезон 1946/47 г. и установить круг обязанностей для каждого члена Совета.

8. Начальникам управлений трудовых резервов принять меры к укреплению работы городских, областных, краевых и республиканских Советов общества, заменив неработоспособных членов Советов. Привлечь в состав Советов работников учебных заведений и управлений трудовых резервов, лучших спортсменов, представителей комсомольских организаций и комитетов по делам физической культуры и спорта.

Установить для каждого члена Совета круг обязанностей, наметив конкретные планы работы Советов на зимний сезон 1946/47 г., и разработать планы заседаний Советов.

9. Улучшить пропаганду физической культуры и спорта. Чаше проводить лекции и доклады на физкультурные темы, физкультурные праздники и вечера, показательные выступления, встречи с мастерами спорта. Организовать широкий просмотр художественных и учебных спортивных кинофильмов, вывешивать на видном месте газету «Советский спорт», спортивные фотогазеты, физкультурные плакаты, таблицы лучших спортивных достижений, результатов соревнований, сдачи норм комплекса ГТО.

Всю работу по физическому воспитанию учащихся организовать в тесной связи с комсомольскими организациями и комитетами по делам физкультуры и спорта.

Начальникам городских, областных, краевых и республиканских управлений представить в Министерство трудовых резервов СССР докладные записки к 1 января 1947 г. о ходе выполнения мероприятий, указанных в данном письме.

Зам[еститель] Министра трудовых резервов СССР

А. Бордадын [1]

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 2. Д. 2. Л. 4–6. Типографский текст.

Комментарии

1. *Бордадын Афанасий Федорович* (1906 г.–?). С 1924 г. начал работать на фабрике «Большевик» в Москве. В 1925 г. как секретарь комсомольской организации фабрики принимал непосредственное участие в создании школы ФЗУ. В 1927–1929 гг. занимался созданием школ ФЗУ Краснопресненского района Москвы, работая секретарем райкома ВЛКСМ. Окончил Институт Красной профессуры (ИКП) (специальное высшее учебное заведение ЦК ВКП(б) для подготовки высших идеологических кадров партии и преподавателей общественных наук в вузах) в 1932 г. В 1946 г. был назначен заместителем министра трудовых резервов СССР и по совместительству работал редактором журнала «Знание – сила». В 1946–1956 гг. являлся председателем Центрального совета ДСО «Трудовые резервы». После реорганизации Министерства трудовых резервов работал заместителем председателя Комитета СССР по профтехобразованию.

№ 16

**Приказ министра трудовых резервов
«О неудовлетворительном выполнении Свердловским
областным управлением трудовых резервов постановления
Совнаркома СССР от 29 августа 1945 г. “О мерах по улучшению
учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных
училищах и школах ФЗО”», Москва, 20 июля 1946 г.**

ПРИКАЗ

Министра трудовых резервов Союза ССР

г[ород] Москва

№ 68

20 июля 1946 г.

О неудовлетворительном выполнении
Свердловским областным управлением трудовых резервов постановления
Совнаркома СССР от 29 августа 1945 г. «О мерах по улучшению учебно-
воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах
и школах ФЗО»

Произведенной Министерством трудовых резервов проверкой установ-
лено, что Свердловское областное управление трудовых резервов неудовле-
творительно выполняет постановление Совета Народных Комиссаров от 29 ав-
густа 1945 г. «О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремес-
ленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» [1]. Самым главным не-
достатком в работе Свердловского управления является то, что работники
управления глубоко не вникают в учебный процесс училищ и школ ФЗО, мало
влияют на улучшение учебной работы и на повышение качества урока.

Инспекторы управления не оказывают помощи преподавателям и мас-
терам производственного обучения и плохо контролируют выполнение учеб-
ных планов и программ. В результате этого во многих ремесленных, же-
лезнодорожных училищах и школах ФЗО Свердловской области качество
уроков низкое, многие преподаватели и мастера производственного обучения
к урокам не готовятся, учебно-наглядных пособий в училищах и школах не-
достаточно, а имеющиеся используются плохо.

Учебные программы в училищах и школах выполнены всего лишь на
80 %. В училищах и школах ФЗО Свердловской области имеется 14 % не-
успевающих учащихся по теоретическому обучению.

Свердловское управление Министерства трудовых резервов не вы-
полнило установленного Правительством плана подготовки квалифициро-
ванных рабочих. Вместо установленного Правительством плана подготов-

ки 14 150 учащихся в ремесленных и железнодорожных училищах обучается только 12 367 человек. Особенно плохо выполняется план обучения в школах ФЗО.

Областное управление трудовых резервов (начальник т[оварищ] Туканов) неправильно относится к подбору и расстановке работников. Во многих училищах и школах ФЗО проводится неправильная практика частой смены руководящих работников. Так, например, за 1945 год и 5 месяцев 1946 года сменилось 69 директоров училищ и школ ФЗО и 77 помощников директоров по культурно-воспитательной работе. За 1945 год в училищах и школах ФЗО смениено более 200 воспитателей и мастеров производственного обучения. Подбор преподавателей и мастеров производственного обучения проводится плохо. До сих пор во многих училищах и школах ФЗО не хватает преподавателей, а многие из них неграмотны и не отвечают своему назначению (из 492 требующихся мастеров имеется 292 мастера, в том числе 141 мастер имеет низшее образование).

Воспитательная и культурно-массовая работа среди учащихся поставлена совершенно неудовлетворительно. Агитколлективы во многих училищах не работают, не проводится изучения Закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства [2]. Крайне мало проводится среди учащихся лекций, докладов и бесед. Библиотеки училищ и школ ФЗО литературой не обеспечены и воспитательной работы среди учащихся никакой не ведут. В 49 училищах и школах ФЗО отсутствуют красные уголки или какие-либо помещения для проведения культурно-массовой работы. В некоторых училищах и школах ФЗО имеют место факты грубых извращений в воспитательной работе и администрировании.

Свердловское управление трудовых резервов проявляет пренебрежительное отношение к жилищно-бытовым нуждам учащихся. Общежития многих школ, ремесленных и железнодорожных училищ содержатся в антисанитарном состоянии, во многих ремесленных училищах (№ 30, 18 [3], 23 [4], 31 [5] и 40) и школах ФЗО (№ 54, 39, 49 [6]) отсутствует необходимое оборудование, а в некоторых училищах и школах ФЗО до сих пор учащиеся размещены на двухъярусных койках.

В результате неудовлетворительной организации учебного процесса и пренебрежительного отношения к жилищно-бытовому устройству и нуждам учащихся за 1945 год и 5 месяцев 1946 года из ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО выбыли 5865 человек, в том числе самовольно ушли 3115 человек.

В целях устранения крупных недостатков в работе ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО Свердловской области п р и к а з ы в а ю:

I. Начальнику Свердловского областного управления трудовых резервов т[оварищу] Туканову принять исчерпывающие меры к устранению имеющихся в работе областного управления недостатков, для чего:

1. Обеспечить повседневный контроль за улучшением учебного процесса в училищах и школах ФЗО, за подготовкой преподавателей и мастеров производственного обучения к занятиям и за повышением качества урока;

2. Потребовать от преподавателей и мастеров производственного обучения глубокой подготовки к каждому уроку и производственному занятию, составления планов уроков и производственных занятий, применения наглядных пособий, систематического повторения пройденного материала, привития учащимся навыков по ведению самостоятельных записей, работы над книгой и справочным материалом;

3. Вменить в обязанность директорам, их заместителям по учебно-производственной части и старшим мастерам школ ФЗО систематически посещать уроки производственного и теоретического обучения с таким расчетом, чтобы на контроль за ходом обучения отводилось ежедневно не менее 2–3 часов;

4. Организовать в течение 1946/47 учебного года недостающих 80 кабинетов, пополнить все имеющиеся кабинеты учебно-наглядными пособиями, отремонтировать и привести в порядок все бездействующее оборудование, потребовать от базовых предприятий выделения для учебных мастерских училищ недостающие 260 токарных и 150 других станков;

5. До 1 октября 1946 года организовать в РУ № 5 и 18 изготовление запасных частей станочного оборудования, построить и оборудовать в IV квартале 1946 года литейные мастерские в РУ № 5 и 7;

6. Провести тщательную и своевременную подготовку училищ и школ ФЗО к началу нового учебного года, обеспечить полное выполнение плана приема, а также сохранение контингента учащихся во всех училищах и школах ФЗО области, строго соблюдая установленный Правительством план подготовки квалифицированных рабочих и рабочих массовых профессий;

7. Прекратить неправильную практику случайного подбора кадров руководящих работников; запретить перемещение и снятие с работы директоров училищ и школ ФЗО без разрешения Министерства трудовых резервов;

8. До 1 сентября 1946 года полностью подобрать во всех училищах и школах ФЗО области недостающие кадры зам[естителей] директоров по учебно-производственной части, старших мастеров, мастеров производственного обучения, преподавателей и воспитателей;

к 15 сентября 1946 года представить на утверждение в Министерство трудовых резервов кандидатуры директоров училищ, школ ФЗО, не утвержденных еще Министерством;

9. Обеспечить до 1 января 1947 года организацию и проведение курсов по повышению квалификации работников училищ и школ ФЗО области: с 3-месячным сроком обучения – мастеров производственного обучения – 75 человек, с месячным сроком обучения – старших мастеров – 25 человек, зам[естителей] директоров по учебно-производственной части – 30 человек, пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе – 50 человек, воспитателей – 100 человек, старших, главных бухгалтеров – 50 человек, библиотечных работников – 30 человек.

В августе с[его] г[ода] провести 10-дневные семинары по изучению новых учебных планов и программ со всеми заместителями директоров по учебно-производственной части училищ и старшими мастерами школ ФЗО.

Такие же семинары в период с 20 августа по 1 сентября 1946 года провести во всех училищах и школах ФЗО для всех преподавателей и мастеров производственного обучения;

10. Организовать изучение учащимися Закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства. Наладить работу агитколлективов, укомплектовав их политически грамотными работниками и лучшими учащимися-комсомольцами. Не реже 2 раз в месяц проводить семинар для агитаторов. Вменить в обязанность директорам училищ и школ ФЗО, пом[ощникам] директоров по культурно-воспитательной работе не реже 1 раза в месяц выступать с докладами и беседами среди учащихся и работников училища (школы);

11. Обратить особое внимание на пропаганду педагогических знаний среди работников училищ и школ ФЗО. Систематически контролировать и оказывать практическую помощь в работе воспитателям училищ и школ ФЗО. Изучать и обобщать положительный опыт работы лучших воспитателей, распространяя его на все училища и школы;

12. Улучшить культурно-массовую работу среди учащихся, обеспечить создание в каждом училище и школе ФЗО кружков художественной самодеятельности, технических, общеобразовательных кружков; организовать вечера встреч с руководителями предприятий, знатными людьми производства, литературные вечера, читательские конференции; организовать в летний период, особенно в каникулярное время, физкультурную, спортивную работу, туристические походы, прогулки за город, охоту, рыбную ловлю и т. п.;

13. Привести в порядок к 1 сентября с[его] г[ода] имеющиеся в училищах и школах красные уголки, оборудовав их мебелью и обеспечив в достаточном количестве газетами, журналами, музыкальными инструментами, настольными играми. К тому же сроку организовать красные уголки в тех училищах и школах, где они отсутствуют;

14. Потребовать от базовых предприятий выделения дополнительных помещений для общежитий учащихся в ремесленных училищах площадью 8000 кв. м, в школах ФЗО – площадью 9000 кв. м.

Изготовить и передать не позже 1 января 1947 года училищам и школам не менее 1000 железных кроватей, 2000 прикроватных тумбочек, 6000 стульев и табуреток, 120 кипятильников.

До 1 сентября с[его] г[ода] изъять из пользования в общежитиях школ ФЗО № 54 и 58 двухъярусные кровати, а в ремесленных училищах № 1, 16, 31, 34 – до 1 января 1947 года;

15. Принять срочные меры к завозу в каждое училище и школу ФЗО топлива к 1 октября – 60 % потребного количества, а остальное – к 1 января 1947 года;

16. Обеспечить своевременную выдачу всем учащимся рабочего и выходного обмундирования с обязательной подгонкой его по размерам для каждого учащегося; выдачу обмундирования по училищам и школам ФЗО производить комплектно на весь контингент училища или школы по заранее составленному графику.

Обратить самое серьезное внимание на внешний вид учащихся, не допуская неряшливости в ношении форменной одежды.

II. Учебно-методическому управлению (т[оварищу] Нечаеву) до 1 сентября 1946 года обеспечить училища и школы ФЗО Свердловской области учебной документацией и учебными пособиями.

III. Начальнику областного управления (т[оварищу] Туканову) взять под контроль и обеспечить издание к 1 ноября 1946 года в Свердловском отделении Машгиза учебника Захарова Б. П. «Термист» [7], тиражом 3000 экз.

IV. Производственно-техническому управлению (т[оварищу] Чолину) выделить в III квартале 1946 года Свердловскому областному управлению 2 пилонесекальных станка [8], 5000 напильников, обеспечить училища технической документацией на вновь осваиваемые изделия (станки, электромоторы, генераторы и трансформаторы), выделить необходимые материалы для их производства и оказать практическую помощь в их изготовлении.

V. Управлению культурно-массовой и воспитательной работы (т[оварищу] Бордадыну) оказать практическую помощь областному управлению

в организации и проведении курсов и семинаров для пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе и воспитателей. Обеспечить курсы и семинары программами. Выделить в III и IV кварталах 1946 года 5000 экземпляров художественной и педагогической литературы для пополнения библиотек училищ и школ ФЗО, музыкальные инструменты и комплектовать библиотечки в помощь работе кружков художественной самодеятельности для всех училищ и школ ФЗО области.

VI. Планово-финансовому управлению (т[оварищу] Герасимову) в III квартале 1946 года выделить дополнительно областному управлению:

200 000 рублей на ремонт зданий училищ и школ ФЗО.

VII. Главному управлению снабжения и сбыта (т[оварищу] Ремизову) отгрузить в III квартале 1946 года Свердловскому областному управлению: одеял 8500 штук, хлопчатобумажной ткани – 275 000 метров, бельевой [ткани] – 300 000 метров, подкладочной [ткани] – 240 000 метров, сукна – 24 000 метров, шерстяных тканей – 13 000 метров, 500 метров шелка для участников кружков художественной самодеятельности, 80 000 метров ткани для пошива спецодежды, 2 грузовые машины и 300 квадратных метров стекла для дома отдыха.

VIII. Управлению санаториями и домами отдыха (т[оварищу] Мартынову) выделить Свердловскому областному управлению 100 путевок для санаторно-курортного лечения учащихся и 20 путевок для санаторно-курортного лечения работников.

IX. Контроль за выполнением данного приказа возложить на моего заместителя т[оварища] Путинцева А. Ф.

X. Начальнику Свердловского областного управления т[оварищу] Туканову в 5-дневный срок довести настоящий приказ до всех работников училищ и школ ФЗО Свердловской области и о ходе выполнения приказа представить мне отчет к 1 сентября 1946 года.

Министр трудовых резервов Союза ССР В. ПРОНИН

Источник публикации: Приказы Министра трудовых резервов Союза ССР № 67 и 68 «О крупных недостатках в работе школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ Молотовской области» и «О неудовлетворительном выполнении Свердловским областным Управлением трудовых резервов постановления Совнаркома Союза ССР от 29 августа 1945 года “О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО”». Москва, 1946. С. 7–11. Текст: непосредственный.

Комментарии

1. Постановление Совнаркома СССР от 29 августа 1945 г. «О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» преимущественно посвящено состоянию политико-воспитательной работы в учебных заведениях системы Государственных трудовых резервов.

2. Закон «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 годы» подписан 18 марта 1946 г. Данный закон обеспечил в кратчайшие сроки восстановление разрушенной войной экономики нашей страны.

3. Свердловское ремесленное училище № 18. В годы войны РУ № 18 приняло учащихся и персонал Киевского и Гдовского ремесленных училищ, участвовало в выпуске военной продукции. В сентябре 1941 г. за срыв выполнения военного заказа директор училища Мурачев был снят с должности.

4. Свердловское ремесленное училище № 23, созданное путем реорганизации из школы ФЗО в 1943 г., готовило слесарей. На конец 1943 г. количество учебных мест в производственных мастерских – 49.

5. Свердловское ремесленное училище № 31, созданное путем реорганизации из школы ФЗО в 1943 г., готовило слесарей.

6. Свердловская школа ФЗО № 49 была образована на базе кирпичного завода «Новострой». Школа готовила рабочих для кирпичного производства (обжигальщики-садчики, формовщики).

7. Издание «Термист» – учебник по термической обработке металлов (автор Борис Петрович Захаров), утвержденный учебно-производственным советом Министерства трудовых резервов СССР в качестве учебника для ремесленных училищ.

8. Пилонасекательные станки по металлу (также известные как пилонасечные станки или металлопильные станки) – это станки, предназначенные для резки металлических заготовок с использованием пильных дисков. Они широко применяются в металлообрабатывающей промышленности для выполнения прямолинейных и угловых резов на металлических листах, трубах, профилях и других изделиях.

№ 17

Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения Министерства трудовых резервов Союза ССР, Москва, 15 марта 1947 г.

Утверждаю
Министр трудовых резервов
Союза ССР
В. Пронин
15 марта 1947 г.

ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА И ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РЕМЕСЛЕННЫХ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ УЧИЛИЩ И ШКОЛ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО ОБУЧЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ СОЮЗА ССР

I. Общие положения

1. Ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО готовят для промышленности, строительства и транспорта квалифицированных рабочих – достойное пополнение рабочего класса Советского Союза.

2. Учащиеся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО обязаны:

а) упорно и настойчиво учиться, чтобы стать квалифицированными и культурными рабочими и принести как можно больше пользы своей Советской Родине; дорожить славными традициями рабочего класса Советского Союза; помнить, что труд в Советской стране – дело чести, дело славы, дело доблести и геройства;

б) оберегать честь своего училища, школы, знать и беспрекословно выполнять Устав училища, школы, правила внутреннего распорядка и поведения учащихся, приказы и распоряжения руководителей;

в) беречь народное достояние, бережно относиться к оборудованию, инструменту, материалам, обмундированию и имуществу училища, школы.

II. Взаимоотношения между учащимися и руководителями

3. Учащийся ремесленного, железнодорожного училища и школы ФЗО обязан быть всегда дисциплинированным, хорошим товарищем, честным и правдивым; не совершать [самому] и удерживать своих товарищей от дурных поступков; дорожить мнением коллектива учащихся.

4. Учащиеся должны называть всех работников училища, школы ФЗО по имени и отчеству и всегда на «ВЫ».

Во время занятий и производственного обучения мастера производственного обучения и преподаватели обращаются к учащимся не только по фамилии, но с присоединением к фамилии учащегося имени учащегося, например: «Петров Николай».

В часы, свободные от занятий и производственного обучения, мастера производственного обучения, преподавателям и воспитателям разрешается называть учащихся просто по имени.

5. При наложении взысканий обращение к учащемуся должно быть только на «ВЫ».

III. Поведение учащихся

6. Учащийся ремесленного, железнодорожного училища и школы ФЗО должен иметь бодрый и подтянутый вид, всегда быть опрятным и аккуратным, по форме одетым и со всеми вежливым.

7. При приближении руководителя учащийся должен встать и не садиться, пока руководитель не пройдет мимо или пока не даст разрешения сесть.

При обращении руководителя учащийся принимает положение «смирно».

В случае необходимости пройти вперед руководителя учащийся спрашивает на это разрешение, например: «Разрешите пройти вперед».

8. Во время производственного обучения при приближении руководителя учащийся не прекращает работы. В случае непосредственного обращения к нему руководителя с вопросом учащийся должен прекратить работу (если это допустимо по условиям производства) и повернуться лицом к руководителю.

9. При входе мастера производственного обучения или преподавателя в класс учащиеся должны встать, ответить на приветствие его и сесть только по его разрешению.

При входе в класс во время занятия кого-либо из руководителей учащиеся встают, отвечают на приветствие и садятся после разрешения преподавателя.

При выходе руководителя учащиеся также встают.

10. На приветствие руководителя все учащиеся отвечают: «здравствуйте». Если руководитель прощается, то учащиеся отвечают: «до свидания».

11. На занятиях каждый учащийся обязан:

а) сидеть в классе прямо, внимательно слушать преподавателя и ответы учащихся; не заниматься посторонними делами, не разговаривать, не отвлекать товарищей от урока, всегда быть готовым к ответу;

б) на производственных занятиях до начала работы осмотреть свое рабочее место, проверить ограждения, приспособления по технике безопасности. При обнаружении поломки или неисправности не приступать к работе и доложить мастеру производственного обучения;

в) содержать в образцовом порядке свое рабочее место на производстве и в классе; не сорить, заботиться о чистоте своего класса, мастерской.

По окончании занятий произвести уборку рабочего места, чистку оборудования, собрать учебные пособия, инструмент и приспособления;

г) во время занятий в классе учащийся, желающий задать вопрос или ответить, поднимает руку.

Все ответы в классе учащийся дает стоя и садится только по разрешению преподавателя.

После окончания урока учащиеся выходят из класса по разрешению преподавателя.

12. Учащийся обязан знать правила уличного движения, строго их соблюдать и удерживать товарищей от их нарушения.

При передвижении группой учащиеся должны идти строем под руководством воспитателя или старосты группы.

Выходить из строя без разрешения ведущего запрещается.

13. Находясь в общественном месте, в трамвае, автобусе и т. п., учащиеся обязаны уступать свое место больным, престарелым, женщинам и инвалидам.

14. Учащимся категорически воспрещается: появляться в училище, на улице и в общественных местах не по форме одетыми; держать руки в карманах, сидеть в присутствии руководителей без их разрешения; играть в какие бы то ни было азартные игры; употреблять спиртные напитки, курить и выражаться непристойными словами.

Примечание. Учащимся школ ФЗО, достигшим 18 лет, курить не воспрещается. Курение допускается только в специально отведенных местах.

IV. Примерный распорядок дня и правила его выполнения

15. Распорядок дня составляет директор училища, школы ФЗО, исходя из условий работы училища, школы ФЗО на следующих основаниях:

а) на сон должно быть отведено 8 часов;

б) количество уроков по группам определяется учебным расписанием училища, школы ФЗО; продолжительность занятий в дни производственного обучения для училищ в первом классе – 6 часов, во втором – 7 часов, для школ ФЗО – 8 часов;

в) питание учащихся должно производиться три раза в день с равномерными промежутками в течение дня;

г) на приготовление уроков должно быть отведено 1½ – 2 часа;

д) ежедневное пребывание учащихся на воздухе не менее 1–2 часов.

16. Учащиеся встают по сигналу «подъем», совершают утреннюю физическую зарядку, заправляют кровати, чистят одежду и обувь и совершают утренний туалет.

По окончании утреннего туалета учащиеся организовано под руководством воспитателя или старосты группы направляются в столовую для завтрака.

17. Все учащиеся обязаны являться к месту учебно-производственных занятий в учебные мастерские и аудитории за 15 минут до начала занятий.

Учащиеся, проживающие в общежитии училища, являются к месту учебно-производственных занятий организовано.

18. Учебно-производственные занятия в училище, школе ФЗО начинаются по звонку (или иному сигналу).

Вход учащихся в учебные мастерские или аудитории после звонка (сигнала) допускается только с разрешения мастера производственного обучения или преподавателя.

19. Перед началом занятий мастер производственного обучения или преподаватель производит проверку группы путем поименного вызова каждого учащегося по списку.

Результаты проверки вносятся в журнал группы.

20. Запрещается во время учебно-производственных занятий отвлекать учащихся для выполнения работ, не связанных с обучением, для дежурства, занятий в различных кружках (художественной самодеятельности, физкультурных и др.) и для выполнения общественных обязанностей.

21. Перед отходом ко сну учащиеся совершают 15–30-минутную прогулку на свежем воздухе, после чего дежурный воспитатель производит вечернюю проверку учащихся.

V. Использование учащимися свободного от занятий времени и предоставление отпуска

22. В свободное от учебно-производственных занятий время учащиеся могут заниматься спортом, кружковой работой, пением, музыкой, танцами, различными играми, чтением и общественной работой.

23. Разрешается привлекать учащихся в неучебное время для работ по училищу, школе ФЗО, связанных только с бытовым устройством самих учащихся (п[ункт] 30), но не более 3–4 часов в неделю.

Использование учащихся на хозяйственных работах, не связанных с их бытовым устройством, категорически запрещается.

24. Учащимся может предоставляться отпуск:

а) проживающим в общежитии училищ и школ ФЗО – в воскресные и праздничные дни в течение дня;

б) проживающим в общежитии училищ и школ ФЗО для посещения родителей или родственников – в субботу или накануне праздничных дней.

Примечание. Поездки к родителям или родственникам на большое расстояние или в условиях, могущих угрожать здоровью учащихся, не разрешаются;

в) учащимся ремесленных и железнодорожных училищ для поездки к родителям и родственникам – на летние каникулы.

25. Учащимся, получившим отпуск на несколько часов, выдается увольнительная записка, отпущенным на время свыше суток выдается отпускной билет установленной формы. В увольнительной записке и отпускном билете указывается: фамилия учащегося, какого училища, какой группы, к кому и на какое время отпущен с точным указанием времени явки в училище, школу.

Увольнительная записка подписывается дежурным по училищу, преподавателем, мастером производственного обучения или воспитателем, отпускной билет – директором училища или школы.

26. Учащиеся, которым разрешен отпуск, обязаны явиться одетыми по форме к дежурному по училищу, школе или воспитателю и получить разрешение на выход из помещения училища, школы.

27. При возвращении в училище, школу из отпуска учащийся обязан явиться к дежурному по училищу, школе или воспитателю, доложить о прибытии и вручить свою увольнительную записку (отпускной билет).

Дежурный или воспитатель осматривает, прибывших и делает отметку о [б] явке учащегося в списке отпускников.

28. Учащимся, проживающим у родителей или у лиц, их заменяющих, на частных квартирах, выдается за подписью директора училища, школы специальная справка или делается отметка в ученическом удостоверении о разрешении проживать на частной квартире и о времени, до которого разрешается пребывание на улице и в общественных местах.

VI. Санитарно-гигиенические требования

29. Каждый учащийся обязан строго выполнять правила личной гигиены:

а) ежедневно мыть утром и вечером руки, лицо, уши, шею, чистить зубы щеткой с зубным порошком;

б) обязательно мыть руки перед принятием пищи;

- в) своевременно остригать ногти на пальцах рук и ног;
- г) ежедневно чистить одежду и обувь;
- д) содержать в чистоте и порядке все вещи и предметы, находящиеся как в личном, так и коллективном пользовании.

Ложиться в верхней одежде, садиться на кровать, класть верхнюю одежду на кровать категорически воспрещается.

30. Мытье учащихся в бане должно быть организовано не менее одного раза в декаду со сменой каждый раз нательного и постельного белья.

В санитарный день (один раз в декаду) в неучебное время силами учащихся производится генеральная уборка в общежитиях: мытье полов, обтирание потолков, стен, окон, дверей и мебели, выбивается на воздухе пыль из матрацев и одеял и проветриваются постельные принадлежности.

31. Учащиеся-юноши должны быть подстрижены. При опрятном содержании волос разрешается стрижка не под машинку.

32. Для постоянного наблюдения за здоровьем учащихся один раз в месяц в неучебное время врачом училища, школы ФЗО проводится медицинский осмотр. Данные осмотра каждый раз заносятся в специальный журнал.

VII. Поощрения и награды

33. За хорошую успеваемость и отличное поведение для учащихся устанавливаются в соответствии с Уставом училищ и школ ФЗО следующие поощрения:

- а) благодарность (перед строем учебной группы или училища, школы или в приказе по училищу, школе);
- б) денежная премия;
- в) награждение похвальной грамотой училища, школы по окончании учебного года;
- г) награждение почетной грамотой Министерства трудовых резервов;
- д) награждение нагрудным значком «Отличник государственных трудовых резервов» [1].

34. Право применять поощрения принадлежит лицам, указанным в Уставе училища, школы ФЗО.

VIII. Взыскания

35. При нарушении учащимися правил внутреннего распорядка и поведения на них в соответствии с Уставом училища, школы ФЗО могут налагаться следующие взыскания:

- а) замечание перед строем учебной группы;

- б) выговор в приказе по училищу, школе;
- в) строгий выговор в приказе по училищу, школе;
- г) предупреждение в приказе по училищу, школе об исключении из училища, школы.

Примечание. В виде исключения допускается наказание в форме лишения отпуска в воскресные и праздничные дни. Взыскания и поощрения применяются как средство воспитания учащихся.

36. За самовольный уход из училища (школы), а также за систематическое и грубое нарушение школьной дисциплины, повлекшее исключение из училища (школы), учащиеся привлекаются к судебной ответственности по Указу Президиума Верховного Совета СССР от 28 декабря 1940 года [2].

37. Право налагать взыскания принадлежит лицам, указанным в Уставе училища, школы ФЗО.

38. Знание настоящих правил обязательно для всех учащихся и работников ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО Министерства трудовых резервов.

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033. Оп. 1. Д. 20. Л. 1. Типографский текст.



Комментарии

1. Значок «Отличник государственных трудовых резервов» был утвержден постановлением СНК СССР от 27 июня 1942 г. № 1045 и выдавался учащимся и работникам системы трудовых резервов за следующие заслуги: учащимся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО – за отличное освоение производственной профессии, за отличное выполнение производственных заказов государства в процессе производственного обучения, за рационализаторскую и изобретательскую работу, примененную в училищах и школах ФЗО, за успешное освоение программы Всеобуча (на «хорошо» и «отлично») и активное участие в физкультурно-спортивных соревнованиях; за активное участие в общественной работе училища, школы; работникам государственных трудовых резервов – за правильную организацию учебно-производственного процесса и обеспечение прочного освоения всеми учащимися ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО производственных навыков (на «хорошо» и «отлично») по установленным в училищах и школах учебным программам, за успешное выполнение учащимися производственных заказов государства в процессе производственного обучения, за рационализаторскую и изобретатель-

скую работу, примененную в училищах и школах ФЗО, за образцовую постановку политико-воспитательной работы и культурно-бытового обслуживания учащихся; за подготовку наибольшего количества учащихся, освоивших программу Всевобуча на «хорошо» и «отлично».

2. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 декабря 1940 г. для учащихся из ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения установлена уголовная ответственность за самовольный уход – заключение в трудовые колонии (во время Великой Отечественной войны действие этого указа было распространено и на детей, работавших на заводах).

№ 18

Из постановления ЦК ВЛКСМ «О состоянии политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов», Москва, 21 августа 1947 г.

О СОСТОЯНИИ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕМЕСЛЕННЫХ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ УЧИЛИЩАХ И ШКОЛАХ ФЗО МИНИСТЕРСТВА ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ: ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК ВЛКСМ от 21 августа 1947 года

Центральный Комитет ВКП(б) вскрыл серьезные недостатки в постановке политического воспитания молодежи в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО.

Идейно-политическое воспитание учащихся в училищах и школах Министерства трудовых резервов проводится на низком уровне. Учащимся слабо разъясняются важнейшие вопросы политики партии и Правительства, мало и поверхностно рассказывается о преимуществах советского социалистического строя. Среди учащихся недостаточно пропагандируются идеи советского патриотизма, советская наука и культура, их передовая роль в развитии мировой культуры. Воспитанники трудовых резервов не получают достаточно ясного представления об эксплуатации и политическом бесправии рабочей молодежи в капиталистических странах.

Культурно-массовая работа в училищах и школах ФЗО проводится без учета возрастных особенностей и запросов молодежи, повседневная воспитательная работа с учащимися организуется неудовлетворительно. В художественную самодеятельность, в физкультурные коллективы, технические кружки и другие культурно-массовые мероприятия вовлечено незначительное число учащихся. Досуг учащихся организован плохо. Большинство клубов, красных уголков и библиотек училищ и школ ФЗО не оборудованы и не имеют необходимого культурного и спортивного инвентаря.

Социалистическое соревнование как важное средство коммунистического воспитания молодежи не получило должного размаха в училищах и школах ФЗО, изучение и передача опыта передовиков социалистического соревнования не организованы. Кадровые рабочие и стахановцы редко выступают перед учащимися с рассказами о своей профессии и методах своей работы.

ЦК ВКП(б) указал, что ЦК ВЛКСМ, обкомы, крайкомы и ЦК комсомола союзных республик неудовлетворительно руководят комсомольскими организациями училищ и школ ФЗО и не оказывают им необходимой помощи в идейно-политическом воспитании учащейся молодежи. Политическая учеба комсомольцев поставлена плохо. Многие комсомольские организации не укреплены организационно, работа по вовлечению учащейся молодежи в комсомол проводится неудовлетворительно, только 27 процентов учащихся являются членами ВЛКСМ. Газета «Комсомольская правда» и местные комсомольские газеты почти не освещают жизнь и работу училищ и школ ФЗО.

Руководящие комсомольские органы не вникают в вопросы учебно-производственной и политико-воспитательной работы, мирятся с крупными недостатками в работе комсомольских организаций училищ и школ трудовых резервов, не направляют их деятельность на укрепление дисциплины и порядка в училищах и школах, равнодушно относятся к фактам самовольных уходов учащихся из ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО.

ЦК ВЛКСМ постановляет:

1. Обязать райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик обеспечить полное выполнение указаний Центрального комитета ВКП(б) по вопросам работы комсомола в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО.

Считать важнейшей задачей ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов, обкомов, горкомов, райкомов комсомола, комсомольских организаций училищ и школ ФЗО улучшение постановки коммунистического воспитания учащейся молодежи; воспитание у молодежи в процессе обучения коммунистической морали, чувства советской гордости, сознательного отношения к труду и социалистической собственности; подготовку в училищах и школах ФЗО квалифицированных рабочих, активных борцов за высокую производительность труда на производстве.

2. Обязать райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик укреплять дисциплину и порядок в училищах и школах ФЗО. Повседневно разъяснять учащимся Устав ремесленного, железнодорожного училища, ФЗО, добиваясь хорошего усвоения и строгого выполнения Устава каждым учащимся. Организовывать для учащихся и работников квалифицированные беседы об Уставе, широко популяризировать опыт работы лучших училищ и школ ФЗО по выполнению Устава.

Вести решительную борьбу с самовольными уходами учащихся, с фактами хулиганства и аморальных поступков. Каждое нарушение учащимися

учебной и трудовой дисциплины как в училище (школе), так и вне их должно осуждаться коллективом учащихся и в первую очередь комсомольской организацией.

3. Обязать обкомы, крайкомы, ЦК ВЛКСМ союзных республик широко развернуть Всесоюзное социалистическое соревнование училищ и школ ФЗО за выполнение пятилетнего плана 1946–1950 годов подготовки квалифицированных рабочих. Вовлечь в социалистическое соревнование всех учащихся. Обеспечить передовую роль в соревновании каждой комсомольской организации ремесленного, железнодорожного училища, школы ФЗО. Систематически обсуждать на собраниях и освещать в стенной печати выполнение обязательств, взятых учащимися, группой, училищем, школой, всемерно распространять опыт передовиков. Считать целесообразным проведение совместно с управлениями трудовых резервов городских, областных, краевых, республиканских конференций учащихся – отличников училищ и школ ФЗО.

4. Обязать райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик улучшить руководство политическим образованием комсомольцев в училищах и школах ФЗО; добиваться высокой активности комсомольцев на политических занятиях, прочного и глубокого усвоения ими изучаемого материала. Организовывать для учащихся во вне учебного времени лекции, доклады о советском патриотизме, гордости и достоинстве советского человека, о текущем моменте, тематические вечера по отдельным темам программы «Наша великая Родина».

Помочь управлениям трудовых резервов, директорам училищ и школ ФЗО повысить качество политических занятий с учащимися. Необходимо добиться создания во всех ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО кабинетов политических занятий, обеспечения их учебными и наглядными пособиями, историческими и географическими картами.

Для повседневной информации учащихся о внутренней и международной жизни страны, о борьбе советского народа за выполнение нового пятилетнего плана комсомольским организациям училищ и школ ФЗО проводить ежедневные читки газет и журналов в группах, общежитиях, красных уголках, выделив для этого чтецов-агитаторов из числа наиболее грамотных комсомольцев. С чтецами вести регулярно работу – созывать их для инструктажа, обмена опытом, для прослушивания докладов и т. д.

Учитывая, что комсомольцы и учащиеся училищ и школ ФЗО изучают Конституцию СССР на уроках политических занятий, считать целесообразным существование в училищах и школах ФЗО специальных кружков по изучению Конституции.

5. Обязать райкомы, горкомы, комсомольские организации ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО улучшить работу по пропаганде книги среди учащихся, по оказанию помощи директорам училищ, школ ФЗО в организации хороших библиотек и читален, сохранении книжного фонда. Рекомендовать комсомольским организациям проводить читательские конференции, диспуты по отдельным книгам, организовывать встречи с писателями, поэтами. Считать целесообразным регулярное проведение совместно с управлениями трудовых резервов областных, краевых и республиканских совещаний библиотечных работников училищ и школ ФЗО по вопросам улучшения работы по пропаганде книги среди учащейся молодежи.

Обкомам, крайкомам, ЦК ЛКСМ союзных республик установить строгий контроль за тем, чтобы вся литература, предназначенная для библиотек училищ и школ ФЗО, своевременно и полностью попадала по назначению.

6. Обязать издательство «Молодая гвардия» напечатать в 1947 году дополнительно по 50 тысяч экземпляров книг Фадеева «Молодая гвардия» [1] и Н. Островского «Как закалялась сталь» [2] для учащихся трудовых резервов. Отделу пропаганды и агитации ЦК ВЛКСМ установить контроль за своевременным выходом этих книг и распределением их по училищам и школам ФЗО.

7. Обязать горкомы, обкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик совместно с отделами по делам искусств, культпросветучреждений и Управления трудовых резервов городов Москвы, Ленинграда, Магнитогорска, Саратовской, Одесской, Херсонской, Астраханской, Калининской областей, Грузинской, Азербайджанской, Армянской союзных республик улучшить работу домов культуры учащихся и работников училищ и школ ФЗО [3], навести в них должный порядок. Добиться, чтобы во всех домах культуры были созданы библиотеки, имелось необходимое количество музыкальных инструментов, культурного инвентаря; позаботиться о том, чтобы кружки художественной самодеятельности, научно-познавательные, технические и др[угие] были обеспечены квалифицированными руководителями. Привлечь к организации массово-политической работы в Домах культуры писателей, композиторов, художников, режиссеров, деятелей науки и техники.

8. Предложить райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам, ЦК ЛКСМ союзных республик обеспечить широкое развитие художественной самодеятельности в училищах и школах ФЗО, привлечь к работе в кружках художественной самодеятельности широкие массы учащихся. Рекомендовать горкомам, обкомам комсомола создавать из числа наиболее одаренных

учащихся училищ и школ ФЗО сводные районные, городские оркестры народных инструментов, духовой музыки, хоровые капеллы, коллективы народного танца.

Необходимо помогать училищам и школам ФЗО в выборе высокого по идейным и художественным качествам репертуара художественной самодеятельности, в обеспечении литературой, необходимыми пособиями и материалами. Считать целесообразным ежегодно проводить совместно с управлениями трудовых резервов городские, областные, республиканские смотры художественной самодеятельности учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО.

9. Обязать райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы и ЦК ЛКСМ союзных республик, комсомольские организации училищ и школ ФЗО обеспечить дальнейшее развитие массовой физической культуры и спорта среди учащихся, привлечение их к регулярным занятиям в спортивных секциях и командах, к массовой сдаче норм на комплекс БГТО И ГТО.

Обязать горкомы, райкомы ВЛКСМ, комсомольские организации училищ и школ ФЗО принять меры к укреплению существующих коллективов физкультуры и обеспечить создание в ближайшее время низовых физкультурных коллективов во всех училищах и школах ФЗО. При организации учебно-спортивной работы в училищах и школах ФЗО обратить особое внимание на широкое развитие гимнастики среди учащихся. Совместно с управлениями трудовых резервов завершить работу по организации и оборудованию в училищах, школах ФЗО специальных комнат для занятий гимнастикой.

Следует до 15 ноября обеспечить составление плана-календаря массовых спортивных соревнований учащейся молодежи училищ и школ ФЗО на 1947/48 год, в котором предусмотреть проведение внутри училищных соревнований на лучшего гимнаста, бегуна, пловца, боксера, лыжника, конькобежца, гранатометчика, городошника, шахматиста и т. д.; спортивных соревнований между группами на лучшую футбольную, волейбольную, баскетбольную, городошную и другие команды.

С целью подведения итогов спортивной работы в училищах и школах ФЗО проводить один раз в два года совместно с Министерством трудовых резервов летние и зимние областные, краевые, республиканские спартакиады учащихся училищ, школ ФЗО и Всесоюзную спартакиаду общества «Трудовые резервы» [4].

Провести в Москве, Ленинграде и других крупных городах в январе 1948 года зимний спортивный праздник учащихся училищ и школ ФЗО.

Поручить отделам: военно-физкультурному ремесленных училищ и школ ФЗО совместно с Министерством трудовых резервов к 1 октября разработать программу и порядок проведения праздника.

10. Обязать комсомольские организации училищ и школ ФЗО, горкомы, обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик помочь органам трудовых резервов, директорам училищ и школ ФЗО отремонтировать и подготовить к зиме общежития училищ и школ ФЗО. Обеспечить активное участие комсомольцев и всех учащихся училищ и школ ФЗО в работах по ремонту общежитий, изготовлению жесткого инвентаря (табуреток, столов, тумбочек, скамеек, вешалок и т. д.).

Комсомольские организации должны бороться за укрепление дисциплины в общежитиях, выступать против нарушителей общественного порядка, непримиримо относиться к фактам бескультурья, неопрятности, неряшливости, следить за тем, чтобы учащиеся бережно относились к общественному и личному имуществу.

Предложить комсомольским организациям избрать до 1 октября с[его] г[ода] в общежитиях училищ и школ ФЗО бытовые комиссии, а также старост комнат, на которых возложить обязанности помогать воспитателям в поддержании порядка и организации массовой работы в общежитиях.

11. Обязать комсомольские организации предприятий, райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы и ЦК ЛКСМ союзных республик проявлять постоянную заботу о молодых рабочих, прибывающих из ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО на предприятия промышленности и транспорта.

Комсомольские организации должны следить, чтобы молодые рабочие использовались на работе в соответствии с полученной специальностью и разрядом, помогать им повышать производственно-техническую квалификацию и общеобразовательные знания, активно вовлекать их в социалистическое соревнование за выполнение и перевыполнение пятилетнего плана предприятия; добиваться создания молодым рабочим нормальных бытовых условий, обеспечения их общежитием, питанием, спецодеждой.

Необходимо знакомить молодых рабочих с предприятием, его традициями, проводить для них беседы партийных, хозяйственных руководителей, знатных людей предприятия.

12. Обязать райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы и ЦК ЛКСМ союзных республик улучшить руководство комсомольскими организациями ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО. Секретари, члены бюро райкомов, горкомов, обкомов, крайкомов, ЦК комсомола союзных рес-

публик должны регулярно бывать в ремесленных, железнодорожных училищах, школах ФЗО, непосредственно заниматься работой среди учащейся молодежи, помогать на месте улучшать работу первичных комсомольских организаций училищ и школ трудовых резервов; систематически выступать перед учащимися с беседами и докладами; регулярно заслушивать на бюро и пленумах обкомов, крайкомов, ЦК ЛКСМ союзных республик отчеты о работе комсомола среди учащихся училищ и школ ФЗО.

Ввести с 15 сентября с[его] г[ода] в горкомах комсомола группу внештатных инструкторов в количестве 3–5 человек по работе среди комсомольцев и молодежи трудовых резервов, выделив на эту работу лучших комсомольских активистов из числа директоров училищ и школ ФЗО, помощников по культурно-воспитательной работе, мастеров производственного обучения.

13. Ввиду того, что школы ФЗО составляют по количеству основную часть учебных заведений Министерства трудовых резервов, в которых обучается наибольшее количество молодежи, и учитывая особенности работы школ ФЗО (кратковременность обучения, различный возрастной и общеобразовательный уровень учащихся), считать необходимым повысить уровень руководства этими комсомольскими организациями.

Предложить райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам, ЦК ЛКСМ союзных республик до 10 сентября 1947 года подобрать и утвердить на бюро секретарей комсомольских организаций школ ФЗО из числа активных комсомольцев, имеющих образование не ниже среднего и опыт работы среди молодежи.

Установить, что отчетно-выборные собрания в комсомольских организациях школ ФЗО проводятся один раз в шесть месяцев. Считать целесообразным отчетные собрания проводить за две недели до выпуска учащихся, а выборы комитетов комсомола – в первые две недели нового учебного года.

14. Обязать райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик обеспечить дальнейшее организационно-политическое укрепление комсомольских организаций училищ и школ ФЗО, улучшение работы комитетов комсомола и комсомольских групп.

Считать целесообразным иметь в комсомольских организациях училищ и школ ФЗО, насчитывающих от 100 и более членов ВЛКСМ, секторы, а в комсомольских организациях с количеством комсомольцев менее 100 человек – организаторов по вопросам комсомольской работы: по учебно-производственной работе; политической работе; культурно-массовой работе; по физкультуре и спорту; по быту учащихся. Секторы рекомендуется создавать в количестве 3–7 комсомольцев во главе с членом комитета комсомола.

Члены комитета комсомола, возглавляющие секторы, и комсомольские организаторы должны привлекать к своей работе широкий актив учащихся, регулярно собирать свой актив для инструктажа, обсуждения конкретных вопросов работы, обмена опытом.

Повысить роль и значение комсомольского собрания как высшего руководящего органа первичной организации и школы политического воспитания молодежи. Считать обязательным, чтобы с докладами на комсомольских собраниях выступали наиболее подготовленные, грамотные комсомольцы, добиваться активного участия на комсомольских собраниях всех комсомольцев. Приглашать на собрания партийных и хозяйственных руководителей училищ, школ ФЗО, директоров предприятий, работников управлений трудовых резервов.

15. Отмечая неудовлетворительную работу многих райкомов, горкомов комсомола, комсомольских организаций училищ и школ ФЗО по приему учащейся молодежи в комсомол, ЦК ВЛКСМ требует от комсомольских организаций ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, райкомов, горкомов комсомола устранить различного рода проволочки и препоны вступающим в комсомол, обеспечить вовлечение большинства учащихся в ряды ВЛКСМ. Секретари, члены комитетов, комсомольские активисты, комсомольцы – мастера, преподаватели и воспитатели – должны повседневно разъяснять учащимся значение и задачи комсомола, Устав ВЛКСМ.

16. Предложить обкомам, крайкомам, ЦК ЛКСМ союзных республик укрепить состав секретарей комсомольских организаций училищ и школ ФЗО квалифицированными, теоретически подготовленными кадрами, хорошо знающими работу с молодежью, проводить работу по повышению их политического уровня и деловой квалификации.

Обкомам, крайкомам, ЦК ЛКСМ союзных республик систематически проводить районные, городские, областные, краевые и республиканские совещания секретарей комсомольских организаций училищ и школ трудовых резервов по обмену опытом работы.

Провести в областях, краях и республиках семинары секретарей комсомольских организаций училищ и школ ФЗО (раздельно) с отрывом от производства.

17. В целях оказания помощи Министерству трудовых резервов в укреплении училищ и школ ФЗО кадрами обязать обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик до 25 сентября с[его] г[ода] направить в училища и школы ФЗО 3000 комсомольских активистов в качестве помощников директоров по культурно-массовой и воспитательной работе, мастеров и воспитателей.

Для отбора комсомольских активистов на работу в училища, школы ФЗО создать в областях, краях, республиках комиссии в количестве 5–9 человек, в составе: первого секретаря обкома (крайкома, ЦК ЛКСМ союзной республики) (председатель), начальника Управления трудовых резервов, представителя профсоюзной организации, директоров предприятий, училищ, школ ФЗО.

Считать необходимым рекомендовать группу руководящих комсомольских работников на ответственную работу в областные, краевые, республиканские Управления трудовых резервов.

18. Обязать редакционную коллегию «Комсомольской правды», редакторов журналов «Смена», «Техника – молодежи», редакторов областных и республиканских молодежных газет обеспечить регулярное освещение вопросов работы и быта учащихся училищ и школ трудовых резервов.

19. Райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам, ЦК ЛКСМ союзных республик обсудить настоящее постановление на собраниях городского, областного, краевого, республиканского актива учащихся и работников трудовых резервов, на комсомольских собраниях в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО, на предприятиях промышленности и транспорта, на базе которых созданы училища и школы трудовых резервов.

20. Обязать обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик доложить ЦК ВЛКСМ к 1 декабря о ходе выполнения настоящего постановления.

Секретарь ЦК ВЛКСМ Н. Михайлов

Источник публикации: О мерах по улучшению работы комсомольских организаций среди молодежи ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО: из постановления XIII пленума ЦК ВЛКСМ; О состоянии политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов: из постановления ЦК ВЛКСМ. Москва: Молодая Гвардия, 1949. С. 8–15. Текст: непосредственный.

Комментарии

1. «Молодая гвардия» – роман Александра Александровича Фадеева (1901–1956), написан в 1946 г., посвящен одноименной молодежной подпольной организации, действовавшей в Краснодаре во время Великой Отечественной войны в период 1942–1943 гг.

2. «Как закалялась сталь» – автобиографический роман, написанный Н. А. Островским (1904–1936) в 1930–1934 гг. В романе изображены события эпохи гражданской войны, годы восстановления народного хозяйства и социалистического строительства.

3. Дома культуры Министерства трудовых резервов созданы во исполнение приказов Главного управления трудовых резервов от 3 января и 6 сентября 1944 г., посвященные организации домов культуры для обслуживания учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО.

4. Созданное в 1943 г. ДСО «Трудовые резервы» с 1946 г. проводило Всесоюзные спартакиады (всесоюзные соревнования учащихся системы Министерства трудовых резервов по различным видам спорта – от бокса до художественной гимнастики), а с 1975 г. – Всесоюзные спортивные игры учащихся системы профтехобразования.

№ 19

Письмо секретаря ЦК ВЛКСМ министру трудовых резервов СССР о наличии серьезных недостатков и извращений в воспитании учащихся в некоторых ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов, Москва, 14 сентября 1948 г.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

**Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ¹**

№ 01/1363²

14 сентября³ 1948⁴ г.

**МИНИСТРУ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ СССР
ТОВАРИЩУ ПРОНИНУ В. П.**

Считаем необходимым поставить перед Вами вопрос о наличии серьезных недостатков и извращений в воспитании учащихся в некоторых ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов.

Во многих школах и училищах грубо нарушаются основы советского воспитания, допускаются антипедагогические методы воздействия на учащихся.

В ряде мест в истекшем учебном году повседневная воспитательная работа подменялась бюрократическими затеями. В школе ФЗО № 45 г[орода] Ленинск-Кузнецка Кемеровской области с каждым учащимся старший мастер т[оварищ] К[...]⁵ проводил «индивидуальные беседы». Смысл этих бесед сводился к тому, что ученику наспех, в нескольких словах, рассказывалось о значении угольной промышленности и необходимости пополнения ее рабочей силой. В итоге беседы учащийся в специально заведенной

¹ Документ выполнен на бланке, созданном типографским способом.

² Номер 01/1363 написан от руки чернилами.

³ Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

⁴ Цифра 8 вписана от руки чернилами. Под датой стоит штамп *Министерство Трудовых резервов Вх. № 2858 с. 14/IX 1948 г. кол.ч.л. стов. 7 л. Секретно. Шифровальный отдел.* В правом нижнем углу запись чернилами *К п.3 заседания коллегии 18/IX-48.* На каждой странице в верхней части документа штамп *К вход. № 2858 с Министерство трудовых резервов.*

⁵ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

т[оварищем] К[...] тетради расписывался в том, что с ним проведена беседа и он не будет нарушать дисциплину. Учащиеся, возвратившиеся из самовольной отлучки, давали обязательство: «Я (фамилия, имя, отчество) нарушил указание генерального прокурора о самовольных отлучках и мне объявлен выговор. Даю обещание исправиться в дальнейшем». Из числа пришедшего в конце февраля с[его] г[ода] нового пополнения в марте каждый пятый учащийся этой школы имел взыскание от директора тов[арища] Ю[...].

Получили распространение в ряде школ и училищ и такие «методы» воздействия на учащихся, как применение нарядов, лишение питания и другие наказания. Подобная практика прочно укоренилась в ремесленном училище № 11 г[орода] Кексгольма Ленинградской области. В этом училище учащиеся группы № 7 лишались питания из-за опоздания на физзарядку.

Порой некоторые работники школ и училищ, потерявшие всякое чувство меры, доходят до прямого хулиганства и издевательства над учащимися, занимаются избиением молодежи, глумятся над нею.

11 июня 1948 г. в ремесленном училище № 3 г[орода] Горького директором училища т[оварищем] М[...], преподавателем т[оварищем] П[...], секретарем комсомольской организации т[оварищем] Б[...], был избит учащийся тов[арищ] Л[...]. В присутствии учащихся преподаватель т[оварищ] П[...] дважды ударил т[оварища] Л[...], т[оварищ] Б[...] выстриг часть волос на голове ученика, а т[оварищ] М[...], продолжая это издевательство, приказал ученику раздеться и в трусах отправиться в соседнее общежитие. Причиной такого возмутительного происшествия, по заявлению участников этого дела, послужило то, что учащийся Л[...], якобы, был непочтительен с преподавателем П[...], носил прическу и имел татуировку на теле. Как показала проверка, факт издевательства над учащимся Л[...] в ремесленном училище № 3 не единичен. Ранее работавший пом[ощником] директора по культурно-воспитательной работе т[оварищ] Р[...], совместно с тем же преподавателем П[...], неоднократно избивали учащихся. Руководством, по рассказам учащихся, занимаются и мастера производственного обучения училища тт[оварищи] Т[...], Г[...] и М[...]. В этом же училище практикуется применение нарядов, лишение питания учащихся.

В июне 1948 г. в школу ФЗО № 52 г[орода] Новошахтинска Ростовской области из Краснодарского края прибыли 337 человек молодежи. Руководство школы безответственно отнеслось к приему нового пополнения. Прибывшая молодежь в течение 3 суток не проходила санобработки, не была обмундирована. Учащиеся спали без постельных принадлежностей, на голлом деревянном полу. Никакой воспитательной работы среди молодежи не

велось. Все это привело к массовому уходу учащихся из школы. За 18 дней выбыли более 40 человек. 12 июля 1948 г. при помощи милиции работники школы ФЗО № 52 в г[ороде] Шахты задержали группу самовольно ушедших учащихся в количестве 13 человек. Их пешим строем под конвоем направили в г[ород] Новошахтинск, заставляя бежать, подгоняя при этом автомашиной. В г[ороде] Новошахтинске всех прибывших посадили в камеру заключения. Затем учащимся учинили допрос, предварительно их догнала раздев. Допрос сопровождался побоями. Директор школы ФЗО № 52 т[оварищ] В[...] не только не пресек это хулиганское отношение к молодежи, но и возглавил расправу над учащимися. В[...] сам нанес удары нескольким учащимся, в том числе т[оварищам] М[...], Ш[...], В[...]. Проверкой установлено, что избиение учащихся имело место в школе ФЗО № 52 и ранее, окриком и грубой бранью подменяют воспитательную работу среди учащихся руководители этой школы. На законное требование учащихся определить их специальность директор школы В[...] отвечает грубостью. Сейчас, после вмешательства партийных органов, боясь ответственности, В[...] скрылся из Новошахтинска.

В ремесленном училище № 22 г[орода] Загорска Московской области [1] были вскрыты факты возмутительного отношения со стороны руководителей к учащимся. Директор училища т[оварищ] П[...] в феврале 1948 г. заставил учащегося С[...] слизать языком, якобы, написанное им нецензурное слово с дверей уборной, а учащихся Б[...], Б[...] и других, куривших папиросы, сжевать и проглотить их. В марте с[его] г[ода] П[...] избил учащихся П[...], Г[...], К[...], С[...], Г[...], З[...] и других.

Заместитель директора по учебно-производственной работе ремесленного училища № 55 г[орода] Москвы тов[арищ] С[...] также занимается рукоприкладством, воспитательную работу подменяет грубым окриком, бранью, часто среди учащихся бывает в нетрезвом виде. За тов[арищем] С[...] среди учащихся прочно установилась кличка «зверь». В начале этого года приказом начальника городского Управления трудовых резервов он освобождался от работы, однако приказ остался невыполненным. В этом училище широко применяется лишение питания учащихся за различные проступки. Подобно руководителям школы ФЗО № 45 Кемеровской области, руководители ремесленного училища № 55 также берут с учащихся письменные обязательства быть дисциплинированными и впредь не нарушать установленных правил. В результате запущенности воспитательной работы в училище нередки случаи массового отказа учащихся от приема пищи, невыхода на работу целыми учебными группами.

Вместе с тем часто к учащимся не предъявляются элементарные требования, предусмотренные Уставом ремесленного, железнодорожного училища, школы ФЗО. Имеются многочисленные факты нарушений учащимися установленных правил ношения одежды, несоблюдения правил общежития. Неряшливый вид, развязный тон в обращении со старшими, проявления элементов хулиганства отдельными учащимися, дискредитирующие систему Государственных трудовых резервов, не вызывают большой тревоги у руководителей ряда школ и училищ. Более того, отдельные работники училищ и школ ФЗО смирились с этими недостатками, не замечают их.

Об этом свидетельствуют сообщения местных комсомольских организаций. В ремесленном училище № 2 г[орода] Комсомольска [2] учащиеся ходят грязными, неопрятными, многие не подстрижены, ежедневно не посещают занятия по 40–60 человек. В школе ФЗО № 16 Алтайского края [3] учащиеся по несколько дней не умываются. В ремесленных училищах № 7, 9, школах ФЗО № 7, 39 Узбекской ССР учащиеся одеты неряшливо, на постель ложатся в верхней одежде и в ботинках. Указанные учебные заведения не являются исключением. Подобные примеры можно было бы продолжить, так как они имеются во многих учебных заведениях ряда областей.

Недостатки и извращения в воспитании, имеющиеся в училищах и школах ФЗО, наряду с недостатками в быту, ведут к многочисленным фактам аморальных явлений, самовольных уходов, нарушениям устава ремесленного, железнодорожного училища и школы ФЗО, они серьезно подрывают авторитет системы Государственных трудовых резервов, наносят большой ущерб делу подготовки молодых кадров рабочих. Количество самовольно ушедших из школ и училищ не сокращается. В 1947 году из учебных заведений трудовых резервов Союза самовольно ушли 113 462 учащихся. За первое полугодие 1948 года ушли 44 193 чел.

По нашему мнению, основной причиной указанных грубых извращений в воспитании является то, что в училищах и школах педагогическая работа ведется на крайне низком уровне. В учебные заведения зачастую попадают педагогически плохо подготовленные, недостаточно воспитанные, а нередко случайные люди, не способные организовать воспитательную работу среди учащихся. Образовательный уровень работников трудовых резервов, непосредственно отвечающих за постановку воспитательной работы, остается чрезвычайно низким. Из 4032 помощников директоров по культурно-воспитательной работе училищ и школ ФЗО имеют незаконченное среднее 964 чел. и 62 чел. – начальное образование. Незаконченное среднее образование имеют более одной трети воспитателей, 377 воспитате-

лей – с начальным образованием. Известно немало фактов, когда работников, скомпрометировавших себя в одном училище или школе ФЗО, принимают на работу в другие учебные заведения трудовых резервов. В Калининской области воспитательница К[...] в июле 1948 года за сожительство с учащимся была уволена из ремесленного училища № 22. В том же месяце К[...] принята на работу в ремесленное училище № 2. Уволенный за систематические избиения учащихся из ремесленного училища № 3 Дагестанской АССР воспитатель Г[...] принят на работу помощника директора по культурно-воспитательной работе в школу ФЗО № 4. Подобные примеры имеются и в других областях, в частности в Московской, Куйбышевской и Свердловской.

Министерство трудовых резервов в начале этого года наметило меры, предусматривающие организацию курсовых мероприятий по повышению квалификации и педагогических навыков работников училищ и школ ФЗО. В результате отсутствия должной борьбы за выполнение этих мер, намеченные планы не выполняются, а по ряду местных управлений они провалены.

Организованные центральные одногодичные курсы подготовки помощников директоров по культурно-воспитательной работе училищ и школ ФЗО укомплектованы всего на 91,2 проц[ента] (из плана 500 обучается 456 человек). Отделения этих курсов по подготовке воспитателей на срок обучения 1 год (укомплектованы только на 86,3 %). Значительно не доукомплектованы также центральные шестимесячные курсы и их филиалы усовершенствования и повышения квалификации руководящих работников школ и училищ. Ни по одному из главных территориальных управлений Министерства план по изучению педагогического минимума мастерами, воспитателями не выполнен.

В учебных заведениях трудовых резервов до сих пор действует положение о правах и обязанностях воспитателей, которым узаконена такая мера наказания, как наряды.

Наличие извращений в воспитании учащихся явилось следствием того, что многие директора училищ и школ ФЗО плохо заботятся о политическом воспитании будущего пополнения рабочего класса. Директор ремесленного училища № 16 Куйбышевской области тов[арищ] М[...] преподаванием политзанятий не интересуется, планы политико-воспитательной работы не рассматривает. За 1947/48 учебный год в училище не издано ни одного приказа, способствующего серьезному улучшению политико-воспитательной работы. Не интересуется воспитательной работой директор ремесленного училища № 55 г[орода] Москвы т[оварищ] П[...].

Большое воздействие имеет своевременное рассмотрение фактов, свидетельствующих об извращениях и антипедагогических приемах в воспитании учащихся. Однако местные управления трудовых резервов, как правило, слабо реагируют на эти явления. Мер по предупреждению и устранению антипедагогических методов они своевременно не принимают или принимают только при серьезном нажиме общественных организаций. Узнав об издевательствах над учащимся Л[...] со стороны руководителей ремесленного училища № 3 г[орода] Горького, начальник областного управления трудовых резервов тов[арищ] А[...] не придавал этому должного значения, вовремя не пресек противозаконные действия директора училища т[оварища] М[...].

Грубые, чуждые советским людям, выходки директора ремесленного училища № 22 Московской области т[оварища] П[...] не могли быть неизвестны областному управлению трудовых резервов, так как в училище часто бывали ответственные работники управления, в том числе заместитель начальника тов[арищ] П[...]. Однако меры по оздоровлению обстановки в училище управлением не были приняты. Потребовалось вмешательство партийных органов.

О положении дела в школе ФЗО № 52 г[орода] Новошахтинска хорошо было известно начальнику Ростовского областного управления трудовых резервов тов[арищу] К[...]. Заместитель начальника управления тов[арищ] Ш[...] лично был в школе, знал об указанных фактах, но не обратил на них никакого внимания. Только в результате вмешательства областного комитета партии руководители школы сейчас отстранены от работы и привлекаются к уголовной ответственности.

Медленно изживаются факты беспечного отношения отдельных работников трудовых резервов к своим непосредственным обязанностям. Совсем недавно Министерство трудовых резервов вмешивалось в работу Куйбышевского областного управления трудовых резервов, допустившего крупные недостатки в работе. Однако, как показывают факты, не все работники училищ и школ ФЗО Куйбышевской области сделали из этого необходимые выводы. 13 июля 1948 года убило электрическим током учащегося ремесленного училища № 6 т[оварища] Х[...] В[...]¹ П[...]². Причиной несчастного случая послужило отсутствие наблюдения за работой учащихся со стороны мастера группы т[оварища] А[...].

¹ Имя опущено в соответствии с российским законодательством.

² Отчество опущено в соответствии с российским законодательством.

Нам известно, что Министерство трудовых резервов за последние месяцы чаще стало рассматривать вопросы, связанные с улучшением воспитательной работы в училищах и школах ФЗО. Но наличие грубых извращений в воспитании учащихся в отдельных училищах и школах и примиренческого отношения к ним со стороны ряда местных управлений (Горьковского, Ростовского, Московского областного, Куйбышевского) свидетельствуют о том, что меры, принимаемые Министерством, пока что мало эффективны.

В связи с изложенным ЦК ВЛКСМ просит Вас рассмотреть и решить следующие вопросы:

1. Привлечь к строгой ответственности, снять с занимаемых постов и запретить в дальнейшем использовать на руководящей работе в училищах и школах ФЗО людей, допустивших антипедагогические приемы в воспитании учащихся.

2. Разработать меры по улучшению постановки педагогической работы в школах и училищах, повышению педагогических знаний мастеров, воспитателей и преподавателей, улучшить дело подбора и расстановки руководящих работников школ и училищ.

3. Поручить областным, краевым и республиканским управлениям принять меры по пресечению антипедагогических методов воспитания учащейся молодежи трудовых резервов, оказать помощь управлениям трудовых резервов в укомплектовании школ и училищ педагогически подготовленными, политически зрелыми, воспитанными кадрами работников.

4. Войти с предложением в Совет Министров СССР о быстрейшем пересмотре ныне действующего «Положения о правах и обязанностях воспитателей в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО», утвержденного постановлением Совнаркома СССР от 27 июня 1942 года.

Со своей стороны ЦК ВЛКСМ принимает меры к тому, чтобы помочь Министерству трудовых резервов и его местным управлениям ликвидировать извращения в воспитании учащихся.

Секретарь ЦК ВЛКСМ

[подпись]

(Н. Михайлов)

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 5. Д. 196. Л. 107–113. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. Ремесленное училище № 22 (Загорск) – одно из первых училищ, созданных в ноябре 1940 г. в Московской области. Открытое на ба-

зе Загорского оптико-механического завода № 355 училище разместилось на территории Лавры в двухэтажном корпусе по восточной стене.

2. Ремесленное училище № 2 (Комсомольск) организовано 22 октября 1942 г. на базе авиационного завода № 126. Ежегодно училище направляло на завод 500–600 рабочих, в основном слесарей и станочников. Уже в 1942 г. его выпускники стали показывать высокие результаты в социалистическом соревновании, многие организовали фронтовые бригады. Директор училища П. М. Кузнецов в 1945 г. за успешную подготовку рабочих кадров для завода был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

3. Школа ФЗО № 16 Алтайского края создана в 1947 г. на базе военного строительного управления № 31. Подготовка велась по следующим профессиям: штукатур, столяр, каменщик. В 1955 г. школа ФЗО № 16 была преобразована в строительное училище № 16.

№ 20

Письмо министра трудовых резервов Союза ССР начальникам республиканских, краевых, областных и городских управлений, заместителям начальников по политико-массовой работе «О фактах рукоприкладства и грубых извращений в воспитательной работе в учебных заведениях Министерства трудовых резервов», Москва, июль 1949 г.

СССР
Министр трудовых резервов
[...] июля 1949 г.
№ [...] I 250-е
Москва¹

Тов[арищу] Москатову А. Г.²
Секретно³
Рассекречено⁴
Начальникам республиканских, краевых,
областных и городских управлений.
Заместителям Начальников
по политико-массовой работе

О фактах рукоприкладства и грубых извращений
в воспитательной работе в учебных заведениях
Министерства трудовых резервов

26 октября 1948 года был издан приказ Министра трудовых резервов № 27-с о фактах грубых извращений в воспитательной работе училищ и школ ФЗО, которым снят с работы и отдан под суд директор ремесленного училища № 5 Воронежской области К[...] ⁵ и привлечены к судебной ответственности директора ремесленных училищ № 2, 3 Ростовской области и Киргизской ССР за избиение учащихся.

Приказ Министра обязывал начальников Управлений и директоров учебных заведений принять решительные меры к изжитию извращений в воспитательной работе. За избиение и оскорбление учащихся приказ требовал виновных работников немедленно снимать с работы и преда[ва]ть суду.

Несмотря на это, за последнее время установлены новые факты грубых извращений в воспитательной работе и рукоприкладства в отдельных учебных заведениях. Так, например, мастер ремесленного училища № 24 Московской

¹ Бланк выполнен на печатной машинке. Дата и регистрационный номер не читаются из-за переплета. Штамп *Подлежит возврату в Секретно-шифровальный отдел Министерства Трудовых резервов.*

² Тов. Москатову А. Г. написано от руки чернилами.

³ В виде штампа.

⁴ В виде штампа.

⁵ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

области Т[...] в обращении с учащимся неоднократно допускал грубость и рукоприкладство. Преподаватель этого [...] ¹ училища Н[...] 3 июня с[его] г[ода] избил ученика З[...] за нарушение дисциплины во время занятий.

Мастер Т[...] и преподаватель ремесленного училища № 24 Н[...] Министерством Госконтроля отстранены от занимаемых ими должности, привлечены к судебной ответственности.

В школе ФЗО № 7 Ворошиловградской области группе учащихся за попытку уйти из школы были нанесены побои помощником директора школы по культурно-воспитательной работе М[...] и мастерами школы С[...] и Ч[...].

М[...], Ч[...], С[...] с работы сняты и отданы под суд.

В ремесленном училище № 1 Владимирской области учащихся за незнание дисциплины и «непослушание» запирали в комнате общежития на [...] ² часа.

Факты избиений и грубых издевательств над учащимися установлены также в специальном ремесленном училище № 14 и ремесленном училище Ворошиловградской области, в ремесленном училище № 34 и в школе ФЗО № 77 Московской области, в школе ФЗО № 75 Молотовской области и школе ФЗО № 11 Кемеровской области.

Указанные факты говорят о том, что некоторые начальники Управлений, их заместители по политико-массовой работе и руководители учебных заведений безответственно и примиренчески относятся к фактам рукоприкладства и извращений в воспитательной работе.

В целях устранения извращений в воспитательной работе,
О Б Я З Ы В А Ю:

1. В десятидневный срок провести городские и кустовые совещания директоров, пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе, на которых обсудить доклады начальников управлений и их заместителей о фактах рукоприкладства и извращений в воспитательной работе.

2. Провести собрания работников учебных заведений с докладами директоров училищ и школ о фактах грубых извращений в воспитательной работе и мерах по улучшению воспитания учащихся.

3. В двухнедельный срок проверить и обсудить на учебно-производственных советах при начальниках Управления и учебно-методических советах училищ и школ выполнение приказа Министра от 26 октября 1948 г. № 27-с.

¹ Слово нрб из-за переплета.

² Слово нрб из-за переплета.

4. Работников, допускающих рукоприкладство и грубые извращения в воспитательной работе, немедленно отстранить от работы, независимо от занимаемой должности и привлекать к судебной ответственности.

5. Заместителям начальников управлений по политико-массовой работе лично проверить каждый факт извращений в воспитательной работе, ставить на обсуждение учебно-методических советов и принимать решительные меры к ликвидации подобных фактов.

П[одлинный] п[одписал]

Министр трудовых резервов Союза ССР В. ПРОНИН

Верно: [подпись]

Отп. 140 экз:

[...] ¹ в адреса

[...] ² т[оварищ] Фирсов

Ф. 1947. 27/VII-49 г.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.
Оп. 5. Д. 236. Л. 195–196. Заверенная копия. Машинописный текст.

¹ Слово нрб из-за переплета.

² Слово нрб из-за переплета.

№ 21

Письмо министра трудовых резервов СССР начальникам республиканских, краевых и городских управлений, директорам училищ, школ и техникумов Министерства трудовых резервов «О развитии технической пропаганды в учебных заведениях Министерства трудовых резервов», Москва, август 1950 г.

НАЧАЛЬНИКАМ РЕСПУБЛИКАНСКИХ,
КРАЕВЫХ И ГОРОДСКИХ УПРАВЛЕНИЙ¹,
ДИРЕКТОРАМ УЧИЛИЩ, ШКОЛ И ТЕХНИКУМОВ
МИНИСТЕРСТВА ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

О развитии технической пропаганды в учебных заведениях Министерства трудовых резервов

Коллегия Министерства трудовых резервов рассмотрела вопрос о состоянии технической пропаганды в училищах и школах трудовых резервов. После издания приказов Министерства от 3 января 1949 г. № 1 и от 25 января 1949 г. № 15 техническая пропаганда в учебных заведениях трудовых резервов несколько улучшилась.

Руководители управлений, особенно таких, как Ленинградское городское, Горьковское, Калининское, Саратовское, Киевское, Одесское, Днепропетровское, Латвийское, Челябинское, Свердловское, Орловское, Минское, Воронежское, Пензенское, областные и другие стали уделять больше внимания вопросам пропаганды новой техники, организации внеклассной работы с учащимися по технической пропаганде.

В училищах и школах увеличилось количество технических и предметных кружков, более регулярно стали читаться для учащихся лекции о новейшей технике и передовых методах стахановского труда, проводятся технические конференции учащихся, технические вечера по отдельным вопросам техники, экскурсии на передовые предприятия; в ряде учебных заведений организовали издание технических бюллетеней, демонстрацию технических и научно-популярных кинофильмов. С докладами перед учащимися о достижениях советской техники, успехах производства, о новых методах стахановского труда выступают знатные стахановцы, герои социалистического труда, лауреаты Сталинских премий.

¹ В левом верхнем углу от руки запись: СССР. Министерство трудовых резервов. [...] августа 1950 г. № 483.

В училищах и школах Калининского областного управления в технических и предметных кружках занимаются 3336 чел[овек] или 36 % к общему составу учащихся; прочитано 184 лекции на темы: «Новые методы работы стахановцев-строителей», «Новостройки Сталинских пятилеток», «Применение инструментов при скоростном резании и точении металлов», «Новейшее оборудование и передовая технология в кузнечном деле», «Новые методы работы на транспорте» и другие, проведены 34 технических конференции, 196 встреч со стахановцами, 116 экскурсий на передовые предприятия и новостройки, где учащиеся знакомились с новым оборудованием и стахановскими методами труда.

В Ленинграде широкое распространение получили технические конференции учащихся.

В 1949–1950 учебном году проведены технические конференции в 22 учебных заведениях. На конференциях перед учащимися выступили 12 научных работников, 39 стахановцев базовых предприятий, 36 инженерно-технических работников. В работе конференций участвовало свыше 6000 учащихся.

При подготовке к конференциям проводились экскурсии учащихся в Ленинградский дом техники, в стахановские цехи базовых предприятий, читались лекции и доклады.

В ремесленном училище № 2 серьезную помощь в организации технической пропаганды оказали инженеры, техники и стахановцы базового Кировского завода. При активной помощи комитета ВЛКСМ Кировского завода в училище оборудована комната юного изобретателя, систематически демонстрируются технические кинофильмы, проводятся лекции и технические конференции.

В мае 1950 г. на 2-й общегородской технической конференции учебных заведений г[орода] Ленинграда, где подводились итоги работы технических кружков, с докладами выступило около 50 учащихся. Они рассказали о своих достижениях в изучении основ высокочастотной техники, телемеханики и автоматики, радиотехники и фотографии, демонстрировали изготовленный в технических кружках прибор для электромагнитного излучения, конструкцию кнопочного выключателя, учебную схему телеуправления для кабинета физики и многие другие работы кружков. В работе конференции приняли участие свыше 400 учащихся, 189 технических кружков города Ленинграда.

Учащиеся в технических и предметных кружках изготавливают наглядные пособия для оборудования кабинетов, мастерских и лабораторий учебных заведений.

В кружках училищ и школ Одесской области изготовлено свыше 1000 различных приборов, моделей и приспособлений для учебных кабинетов.

Кружок юного техника ремесленного училища № 14 г[орода] Москвы сделал наглядные пособия для кабинета слесарного дела. Учащиеся, под руководством преподавателя специальной технологии тов[арища] Дудина, разработали чертежи и сделали станок для нарезки ножовочных полотен; сейчас участники кружка работают над изготовлением семишпиндельного станка.

Кружок юных рационализаторов ремесленного училища № 15 г[орода] Риги сделал два приспособления и предложил новый метод заточки резцов, который внедрен на базовом предприятии и позволяет увеличить выпуск продукции на 400 %.

Техническая пропаганда имеет большое значение в деле подготовки квалифицированных рабочих, воспитания новых тысяч молодых новаторов техники, стахановцев, передовиков производства.

Для развития технической пропаганды в учебных заведениях Министерства трудовых резервов имеются все возможности, они располагают оборудованными учебными кабинетами, лабораториями и мастерскими, имеют тысячи квалифицированных, любящих свое дело мастеров и педагогов.

Однако, эти возможности используются еще недостаточно, и в работе по технической пропаганде до сих пор имеют место серьезные недостатки. Постановка технической пропаганды отстает от требований, предъявляемых учебным заведениям в деле подготовки технически грамотных, квалифицированных рабочих, новаторов производства; отсутствует подлинная массовость в этой работе в ряде управлений и учебных заведений.

Приказ Министра трудовых резервов от 25 января 1949 г. № 15 во многих училищах, особенно школах, выполняется неудовлетворительно, пропаганда технических и научных знаний проводится бессистемно, отсутствуют технические и предметные кружки. Такое положение имеет место¹ в таких учебных заведениях, где директора² не придают должного значения технической пропаганде, не руководят ею и не создают необходимых условий для развития всех видов технической пропаганды, где заместители директоров по учебно-производственной части, старшие мастера и мастера находятся в стороне от работы по технической пропаганде.

Это в первую очередь относится к учебным заведениям Харьковско-го, Сталинского, Кемеровского, Иркутского, Молотовского, Новосибирского, Приморского, Красноярского, Алтайского, Башкирского, Удмуртского, Вла-

¹ Далее зачеркнуты слова *где директора*.

² *Где директора* дописано от руки чернилами над строкой.

димирского, Тульского, Чкаловского, Азербайджанского, Грузинского, Краснодарского, Калининградского, Кировского, Ярославского, Ленинградского (областного), Астраханского, Сталинградского, Казахского, Таджикского, Узбекского управлений Министерства трудовых резервов.

Нетерпимым является такое положение, когда отделы училищ и школ местных управлений и учебно-производственные отделы Главков не вникают в работу по технической пропаганде, не направляют ее на повышение качества подготовки молодых рабочих, не оказывают методической помощи руководителям технических кружков, не обобщают положительный опыт учебных заведений по технической пропаганде, и вопросы технической пропаганды не обсуждаются на учебно-производственных советах при начальниках управлений и учебно-методических советах.

Управление культурно-массовой и воспитательной работы и Учебно-методическое управление Министерства не оказывают должной помощи местным управлениям и учебным заведениям в повышении качества технической пропаганды.

В целях дальнейшего развития технической пропаганды в учебных заведениях Министерства трудовых резервов, обязываю Вас:

1. Широко организовать в училищах и школах техническую пропаганду, направив ее на повышение общей технической культуры учащихся, расширение их политехнического образования, на изучение новой техники, лучшее освоение новейшего оборудования, воспитание у учащихся конструкторских и изобретательских навыков, ознакомление учащихся с достижениями великих русских ученых, изобретателей и новаторов производства, приоритетом отечественной науки и техники и воспитание у учащихся пытливости, новаторства и активности в улучшении производства и повышении производительности труда. Особое внимание при этом необходимо уделить достижениям советских ученых, инженеров и новаторов социалистического производства.

Всю работу по технической пропаганде в учебных заведениях строить на основе широкой самодеятельности самих учащихся, с учетом их возрастных особенностей, запросов и образования, используя для этой цели оправдавшие себя формы технической пропаганды: технические кружки, творческое содружество новаторов производства с учащимися училищ и школ, проведение встреч со стахановцами и инженерно-техническими работниками базовых предприятий, «стахановских дней», экскурсий учащихся на промышленные предприятия, музеи и новостройки, ознакомление учащихся с достижениями и методами труда передовых людей производства.

Систематически проводить в учебных заведениях лекции и беседы на технические темы, технические конференции учащихся, демонстрирование технических и научно-популярных кинофильмов и диафильмов, технические кинолектории, тематические вечера и вечера знаменательных дат по технике, коллективное и индивидуальное чтение технической литературы, составление учащимися технических шарад и кроссвордов, выпуск технических бюллетеней.

2. Добиться вовлечения в технические и предметные кружки большинства учащихся. Рекомендовать создание в учебных заведениях следующих видов технических кружков:

а) кружки профессиональных знаний (связанные с основным профилем учебного заведения) – юных машиностроителей, электротехников, горняков, энергетиков, строителей, металлургов, паровозников и вагонников и др.;

б) предметные кружки – юных физиков, математиков, чертежников-конструкторов, химиков и др.;

в) общетехнические кружки (любительские) – юных авиамоделлистов, кораблестроителей, радистов, фотографов и др.

3. Создать в училищах, школах и техникумах все необходимые условия для работы технических и предметных кружков.

Директора учебных заведений должны возглавлять дело технической пропаганды и политехнического образования учащихся, лично участвовать в организации кружков и проведении массовых мероприятий по технической пропаганде, оказать всемерную помощь кружкам в их работе: выделить помещение, оборудование, инструменты и необходимые материалы, подобрать руководителей технических и предметных кружков и утвердить их на учебно-методическом совете. Планы работы технических и предметных кружков следует рассматривать на учебно-методических советах.

При каждом кабинете спецтехнологии, материаловедения, черчения, физики и других дисциплин должны быть созданы предметные кружки под руководством заведующих этими кабинетами. К руководству техническими кружками по профессиям привлекать опытных мастеров, преподавателей, инженерно-технических работников учебных заведений и базовых предприятий.

Особенно важно привлечь к организации массовой технической пропаганды инженерно-техническую общественность, организовать через базовые предприятия оказание помощи в оборудовании комнат юных техников и работе технических кружков.

Директорам училищ, школ и техникумов разрешается расходовать средства на материалы и инструменты, необходимые для работы кружков за счет средств, ассигнованных по статье «б» в пределах сметы учебных заведений.

4. Методическое руководство технической пропагандой возлагается в республиканских, областных, краевых и городских управлениях Министерства трудовых резервов на заместителей начальников по учебно-производственной работе и отделы училищ и школ, а в учебных заведениях — на заместителей директоров по учебно-производственной работе (в училищах) и старших мастеров (в школах).

Организационно-массовая работа по технической пропаганде должна проводиться заместителями начальников по политико-массовой работе управлений и помощниками директора по культурно-воспитательной работе.

Создать секции руководителей технических кружков при всех методических кабинетах, а где их нет, при Управлениях, на которых обсуждать программы и планы работы кружков, опыт работы лучших технических кружков и руководителей, рационализаторские и изобретательские предложения учащихся.

5. При инспектировании учебных заведений, проверке и подведении итогов работы учебных заведений по выполнению приказов министра от 3/І–1949 г. № 1 и от 23 января 1950 г. № 27 [1] освещать вопросы состояния технической пропаганды и принимать необходимые меры к ее улучшению. На учебно-производственных советах при начальниках управлений и учебно-методических советах училищ и школ систематически обсуждать вопросы состояния технической пропаганды.

6. Обеспечить активное участие комсомольских организаций учебных заведений в развертывании технической пропаганды среди учащихся с тем, чтобы они повседневно проводили широкую разъяснительную работу по вовлечению учащихся в технические кружки, принимали действительное участие в проведении массовых мероприятий по технической пропаганде, систематически обсуждали на бюро, комитетах и комсомольских собраниях вопросы состояния технической пропаганды, широко популяризировали лучших активистов технической самодеятельности.

7. С нового 1950–51 учебного года во всех Домах культуры Министерства трудовых резервов организовать технические кабинеты и технические кружки при них.

8. Ежегодно проводить городские и кустовые слеты юных техников и рационализаторов учебных заведений Министерства трудовых резервов,

устраивать в период слетов выставки работ технических кружков, поощрять работы юных техников и руководителей кружков, лучшие работы представлять в Москву на Всесоюзную выставку Министерства трудовых резервов.

Министерством трудовых резервов для технических кружков и изобретателей-рационализаторов учреждаются дипломы и премии, которые будут присуждаться за лучшие по качеству и оригинальности работы и за рационализаторские и изобретательские предложения.

Отчет о выполнении настоящего письма представьте Министерству к 15 декабря 1950 г.

МИНИСТР ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ
СОЮЗА ССР
2/VIII-50 г.¹

[подпись]

В. Пронин

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 2. Д. 212. Л. 93–98. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. Приказ Министерства трудовых резервов от 23 января 1950 г. № 27 был посвящен подбору, расстановке и повышению квалификации работников.

¹ Подпись и дата написаны от руки чернилами.

№ 22

Письмо министра трудовых резервов СССР начальникам республиканских, краевых и городских управлений, директорам училищ, школ и техникумов Министерства трудовых резервов «О реализации постановления IV пленума ЦК ВЛКСМ в учебных заведениях Министерства трудовых резервов СССР», Москва, октябрь 1950 г.

Начальникам республиканских, краевых, областных и городских управлений¹
Директорам училищ, школ и техникумов
Министерства трудовых резервов

О реализации постановления IV пленума ЦК ВЛКСМ
в учебных заведениях Министерства трудовых резервов СССР

В августе с[его] г[ода] состоялся IV пленум ЦК ВЛКСМ [1], который обсудил вопрос о состоянии и мерах улучшения культурно-массовой работы комсомольских организаций среди молодежи.

Пленум принял постановление, направленное на улучшение работы комсомольских организаций по коммунистическому воспитанию молодежи, указал пути устранения недостатков в культурно-массовой работе среди молодежи.

Постановление IV пленума ЦК ВЛКСМ является программой действия для комсомольских организаций и работников учебных заведений Министерства трудовых резервов в организации культурно-массовой работы среди учащихся как важной составной части коммунистического воспитания молодежи.

В нашей стране, под руководством партии Ленина – Сталина, создана новая социалистическая культура, являющаяся достоянием всего советского народа, отражающая его многогранную духовную жизнь и победоносную борьбу за дело коммунизма.

Воспитанникам учебных заведений трудовых резервов созданы все условия для плодотворной учебы и культурного отдыха. В их распоряжение предоставлены оборудованные учебные мастерские и кабинеты, дома культуры, клубы, красные уголки, библиотеки, стадионы.

¹ Слева запись от руки чернилами: СССР. Министерство трудовых резервов. [...] октября 1950 г. № 591.

Однако, во многих училищах и школах эти большие возможности для организации широкой и разносторонней культурно-массовой работы используются плохо. Главный недостаток в организации культурно-массовой работы состоит в том, что она, зачастую, проводится формально, по шаблону, в отрыве от учебного процесса.

Многие руководители и комсомольские организации учебных заведений не развернули широкой пропаганды технических и научных знаний среди учащихся, техническая пропаганда не стала составной частью всей учебно-воспитательной работы.

Для учащихся мало читается лекций о достижениях новаторов производства, о новой технике и стахановских методах труда, на естественно-научные темы, по вопросам коммунистического воспитания молодежи. Лекционная пропаганда не всегда направлена на углубление и закрепление знаний учащихся. Слабо организован контроль за качеством лекций и докладов, не всегда учитываются особенности состава слушателей.

Киноустановки училищ и школ плохо используются для демонстраций учебных, технических и научно-популярных кинофильмов. Многие библиотеки слабо еще пропагандируют учебную, техническую и политическую литературу. Не все учащиеся являются читателями библиотек; учащимся слабо прививаются навыки самостоятельной работы с книгой. К пропаганде книги недостаточно привлекается широкий читательский актив.

Работники и комсомольские организации учебных заведений не уделяют должного внимания эстетическому воспитанию учащихся. Многие учащиеся не знакомы с лучшими произведениями классической и советской музыки, живописи, литературы, театра и кино; редко проводятся литературные и музыкальные лектории, экскурсии в музеи, коллективные обсуждения спектаклей, музыкальных радиопередач и кинофильмов. Большинство руководителей художественной самодеятельности – общественников не имеют специальной подготовки, повышение их квалификации не организовано.

Крупные недостатки имеются в работе клубов и красных уголков училищ и школ.

Директора, их помощники по культурно-воспитательной работе, воспитатели и комсомольские организации учебных заведений мирятся с примитивным состоянием работы клубов и красных уголков, их плохим оборудованием, отсутствием культуринвентаря и музыкальных инструментов.

В клубах и красных уголках плохо организуется досуг учащихся, редко проводятся массовые игры, аттракционы, разучивание хоровых песен, на-

родных и бальных танцев, коллективное слушание радиопередач, крайне слабо развито затейничество.

В проведении культурно-массовой работы мало используется самостоятельность и творческая инициатива самих учащихся.

Не во всех учебных заведениях созданы массовые коллективы физической культуры ДСО «Трудовые резервы», часть учащихся не привлечена к регулярным занятиям физической культурой и спортом, до настоящего времени слабо развит среди учащихся туризм.

С первых дней нового учебного года необходимо широко ознакомить учащихся и работников учебных заведений с постановлением IV пленума ЦК ВЛКСМ и совместно с комсомольскими организациями обеспечить улучшение культурно-массовой работы среди учащихся.

В этих целях необходимо:

1. Директорам учебных заведений совместно с комитетами комсомола провести открытые комсомольские собрания с докладами о постановлении IV пленума ЦК ВЛКСМ и задачах комсомольских организаций по улучшению культурно-массовой работы среди учащихся. Организовать проведение бесед о постановлении IV пленума ЦК ВЛКСМ во всех учебных группах, а также выпуск групповых и общешкольных стенных газет, посвященных вопросам улучшения культурно-массовой работы.

На совещаниях ученического актива (старост, секретарей комсомольских бюро, профоргов, культурорганизаторов, физоргов) регулярно обсуждать состояние культурно-массовой работы в учебных группах, широко распространять лучший опыт организации культурного досуга.

Во всех учебных заведениях для мастеров производственного обучения, воспитателей, библиотекарей и инструкторов физического воспитания провести в октябре с[его] г[ода] инструктивные семинары по вопросам организации культурно-массовой работы с учащимися.

В октябре – ноябре с[его] г[ода] на учебно-методических советах учебных заведений и учебно-производственном совете при начальнике управления обсудить практические мероприятия по реализации постановления IV пленума ЦК ВЛКСМ об улучшении культурно-массовой работы среди учащихся.

2. Культурно-массовую работу в училищах и школах направить на решение задач улучшения учебно-воспитательного процесса, строить ее так, чтобы она дополняла и расширяла знания учащихся, полученные в процессе обучения, способствовала повышению производственной культуры и общеобразовательного уровня учащихся, воспитанию технически грамотных

и культурных молодых рабочих, пламенных патриотов нашей Великой Родины. Принять меры вместе с комсомольскими организациями базовых предприятий к усилению пропаганды технических и научных знаний среди учащихся, обеспечив выполнение мероприятий, предусмотренных в письме министра от 3 августа с[его] г[ода] «О развитии технической пропаганды в учебных заведениях Министерства трудовых резервов».

Для ознакомления учащихся с новой техникой и стахановскими методами труда широко практиковать проведение экскурсий на базовые предприятия, новостройки, строительные выставки; использовать киноустановки училищ и школ для демонстрации учебных, технических и научно-популярных кинофильмов.

Организовать для учащихся регулярное проведение лекций и докладов о большевистской партии и ее политике, о жизни и деятельности В. И. Ленина и И. В. Сталина, по вопросам коммунистического воспитания молодежи, борьбы советского народа за мир во всем мире, о ленинско-сталинском комсомоле, о советском патриотизме и преимуществах нашего социалистического общественного строя перед капиталистическим, о достижениях отечественной науки и техники, о передовом опыте новаторов, на естественно-научные¹ и атеистические темы. При выборе лекций для учащихся следует руководствоваться тематикой ЦК ВЛКСМ и Министерства трудовых резервов, проводить лекционную пропаганду систематически, по циклам, с учетом профиля учебного заведения, года обучения и возрастных особенностей учащихся.

Руководителям управлений и учебных заведений осуществлять постоянный контроль за качеством лекций, читаемых для учащихся, установить практическую связь со Всесоюзным обществом по распространению политических и научных знаний, привлекать к чтению лекций подготовленных работников управления и учебных заведений.

Основное внимание библиотек направить на оказание помощи учащимся в овладении профессией, на проведение массовой работы по пропаганде политической, технической, естественно-научной и художественной литературы, улучшение библиографической работы; прививать учащимся навыки самостоятельной работы с книгой, обеспечить систематическое комплектование библиотек через книготоргующие организации; принять решительные меры к тому, чтобы нужная книга быстрее доходила до учащихся.

3. Обеспечить дальнейшее развитие художественной самодеятельности, рост коллективов самодеятельного искусства и вовлечение в них боль-

¹ Слова *естественно-научные* дописано от руки над строкой.

шинства учащихся. Проявлять повседневную заботу о повышении идейного уровня репертуара, не допуская проникновения в репертуар художественной самодеятельности безыдейных и антихудожественных произведений. Организовать занятия кружков с первых дней учебного года, а не только в период подготовки к смотрам, как это имеет место в некоторых управлениях и учебных заведениях. Широко вовлекать в кружковую работу учащихся нового приема.

В художественной самодеятельности необходимо устранить увлечение отдельных руководителей многочисленными концертными выступлениями учащихся, бороться с ненужной шумихой и парадностью, причиняющими¹ вред делу воспитания учащихся. Нужно всемерно улучшить учебно-воспитательную работу в коллективах художественной самодеятельности: изучение нотной грамоты и правил игры на музыкальных инструментах, овладение элементарными основами хорового, драматического и танцевального искусства. Беседы и циклы лекций о произведениях классической и современной музыки, литературы и искусства, изучение жизни и деятельности выдающихся композиторов, художников, музыкантов должны способствовать развитию эстетических вкусов учащихся, повышению их культурного кругозора.

Большое внимание следует уделить развитию хорового пения среди учащихся, особенно юношей.

В школах фабрично-заводского обучения и горнопромышленных школах вместо организации малочисленных хоровых и танцевальных кружков необходимо разучивать со всеми учащимися массовые советские и народные песни, народные и бальные танцы.

В училищах организовать хоры юношей, а также разучивать со всеми учащимися массовые песни. Проводить смотры хоровых коллективов, конкурсы певцов, устраивать встречи с композиторами, вечера песни. Привлекать местных поэтов, писателей, композиторов, драматургов к созданию произведений о трудовых резервах. Совместно с горкома, обкома и крайкома комсомола целесообразно проводить городские праздники песни учащихся трудовых резервов.

Дальнейшее развитие художественной самодеятельности в значительной мере зависит от состава руководителей коллективов; поэтому правильный подбор руководителей коллективов художественной самодеятельности приобретает исключительно важное значение. К руководству худо-

¹ Далее слово зачеркнуто, нрб.

жественной самодеятельностью необходимо привлекать квалифицированных руководителей по рекомендации домов народного творчества.

Для повышения квалификации руководителей-общественников организовать с помощью домов народного творчества и домов культуры курсы, семинары, лекции, коллективные просмотры и обсуждения новых спектаклей, танцев, прослушивание хоров и оркестров; в городах создать секции руководителей художественной самодеятельности по жанрам, проводить на секциях разбор и обсуждение работы коллективов художественной самодеятельности, их репертуарных планов и планов учебно-воспитательной работы; практиковать проведение открытых занятий коллективов и их обсуждение.

В октябре с[его] г[ода] провести городские и кустовые совещания руководителей художественной самодеятельности с докладами заместителей начальников управлений об итогах работы коллективов в 1949/50 учебном году и задачах по развитию самодеятельности в новом учебном году.

В новом учебном году необходимо принять меры к серьезному улучшению работы домов культуры и ансамблей песни и пляски. Дома культуры и ансамбли обязаны направить свою работу на оказание систематической помощи учебным заведениям в улучшении постановки художественной самодеятельности и всей культурно-массовой работы, организовать повышение квалификации руководителей-общественников, активно работать над созданием новых произведений о трудовых резервах.

4. Организовать в новом учебном году работу клубов и красных уголков так, чтобы они стали самыми любимыми и культурными местами отдыха учащихся.

Необходимо проявить большую заботу о том, чтобы в клубах и красных уголках проводилась повседневная содержательная работа, они были хорошо оборудованы, уютны. В распоряжение учащихся предоставить достаточное количество музыкальных инструментов, настольных игр, журналов и газет. В клубах, красных уголках должны регулярно проводиться лекции и беседы, читки художественной литературы и газет, шахматные и шашечные турниры, коллективное слушание радиопередач, массовые игры, конкурсы чтецов, певцов и танцоров, литературные вечера и викторины, вечера вопросов и ответов¹, тематические вечера, разучивание массовых песен, бальных и народных танцев².

¹ Далее зачеркнуто *и народных танцев*.

² Слова *тематические вечера, разучивание массовых песен, бальных и народных танцев* дописано от руки чернилами.

При каждом клубе и красном уголке создать Совет из наиболее инициативных учащихся, привлечь к его работе широкий ученический актив, ежемесячно составлять план работы клуба или красного уголка с учетом запросов учащихся. Работа советов клубов и красных уголков должна проходить под руководством помощников директоров по культурно-воспитательной работе и комитетов ВЛКСМ. Выборы советов клубов и красных уголков провести в октябре с[его] г[ода] во всех учебных заведениях.

В клубной работе надо всемерно поощрять проявления творчества, смекалки и инициативы учащихся, направленные на проведение коллективного культурного досуга.

Совместно с горкома, обкома, крайкома комсомола и ЦК ЛКСМ союзных республик провести в период январь – март 1951 года конкурсы на лучший клуб, красный уголок и библиотеку училищ и школ. Работу лучших клубов и красных уголков следует обобщать и распространять на все учебные заведения области, края, республики. При управлениях провести в октябре – ноябре семинары массовиков-затейников из числа инструкторов физического воспитания, воспитателей и других работников училищ и школ.

5. Содействовать учебе учащихся в вечерних школах рабочей молодежи с тем, чтобы в период обучения в училищах учащиеся имели возможность повышать свое общее образование; в школах фабрично-заводского обучения и горнопромышленных школах организовать работу по повышению общей грамотности учащихся.

6. Обеспечить широкое развертывание физкультурной и спортивной работы среди учащихся в осенне-зимний период. Привлечь учащихся к созданию и оборудованию спортивных залов, гимнастических комнат, катков. Организовано провести до 1 ноября во всех коллективах физкультуры учебных заведений отчетно-выборные собрания членов добровольного спортивного общества «Трудовые резервы».

В целях лучшей организации культурно-массовой работы установите тесный контакт с культурно-просветительными учреждениями, отделами по делам искусств, домами народного творчества, профсоюзными организациями.

Совместно с горкома, обкома, крайкома и ЦК ЛКСМ союзных республик организуйте культурное шефство комсомольских организаций ВУЗов, техникумов и музыкальных учебных заведений над учебными заведениями трудовых резервов.

Успешная реализация постановления IV пленума ЦК ВЛКСМ будет содействовать повышению качества обучения и воспитания квалифицированных рабочих, молодых строителей коммунизма.

МИНИСТР ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ
СОЮЗА ССР

[подпись]

В. ПРОНИН

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.
Оп. 2. Д. 212. Л. 133–143. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. IV пленум ЦК ВЛКСМ проходил 24–26 февраля 1959 г. в Москве. На пленуме обсуждались задачи комсомольских организаций в связи с решениями XXI съезда КПСС.

№ 23

Письмо министра трудовых резервов СССР начальникам республиканских, краевых, областных и городских управлений, заместителям начальников управлений по политико-массовой работе «О мерах улучшения подбора воспитателей и работы с ними в учебных заведениях Министерства трудовых резервов», Москва, 28 апреля 1951 г.

Начальникам республиканских, краевых, областных
и городских управлений Министерства трудовых резервов¹
Заместителям начальников Управлений
по политико-массовой работе

О мерах улучшения подбора воспитателей и работы с ними
в учебных заведениях Министерства трудовых резервов

Проверкой установлено, что приказ министра трудовых резервов от 13 июля 1950 г. № 178 в части подбора кадров воспитателей и работы с ними во многих училищах и школах выполняется неудовлетворительно.

Руководители Иркутского, Узбекского, Ярославского, Ростовского, Калининградского, Рязанского, Амурского, Воронежского, Карагандинского, Восточно-Казахстанского, Читинского, Бурят-Монгольского, Сталинского, Сталинградского, Тульского и некоторых других управлений и многих учебных заведений недооценивают роли воспитателей в деле подготовки молодых квалифицированных рабочих, не принимают должных мер к укреплению училищ и школ политически проверенными и более подготовленными в деловом отношении кадрами воспитателей. Имеют место факты, когда к воспитанию учащихся допускаются работники без должной проверки их деловых и политических качеств, не имеющие достаточного опыта работы с молодежью и необходимого образования. Например, среди воспитателей не имеют среднего образования в учебных заведениях Рязанского управления 72 %, Хабаровского 63 %, Читинского 55 %, Башкирского 60 %.

Несмотря на низкий уровень идейно-политической и теоретической подготовки значительной части воспитателей, начальники управлений и директора учебных заведений не проводят среди них необходимой работы по охвату обучением в вечерних и заочных отделениях высших или средних специальных учебных заведений.

¹ В левой верхней части документа запись чернилами: СССР. Министерство трудовых резервов. [...] 1951 г. № ...01, дата и регистрационный номер не читаются из-за переплета.

Многие начальники управлений и их заместители по политико-массовой работе дело подбора кадров воспитателей, правильного использования и повышения их квалификации пустили на самотек, глубоко содержание работы воспитателей не изучают и опыта их деятельности не обобщают.

В большинстве учебных заведений работа с воспитателями целиком переложена на помощников директоров по культурно-воспитательной работе и сводится к формальному утверждению плана их работы на месяц и на день. Директора многих училищ и школ самоустраились от повседневного контроля за работой воспитателей, не вникают в содержание их работы и не оказывают им необходимой помощи.

При инспектировании учебных заведений работники республиканских, краевых, областных и городских управлений ограничиваются ознакомлением с планами работы воспитателей, а с практикой проводимой ими работы не знакомятся и квалифицированной помощи им не оказывают. В результате этого, в ряде случаев неправильные методы воспитания учащихся своевременно не исправляются.

Семинары воспитателей при управлениях носят общий характер и не обогащают воспитателей опытом воспитательной работы.

Отсутствие повседневной работы с воспитателями приводит к тому, что многие из них ведут работу в отрыве от задач профессионально-технического образования и не являются организаторами культурного досуга учащихся. В ряде училищ и школ в работу кружков технической и художественной самодеятельности и физкультурных коллективов вовлечено незначительное количество учащихся. Воспитатели нередко используются не по назначению, режим их работы, установленный приказом министра от 24.VI–1948 г. № 160, не соблюдается.

Значительная часть воспитателей, не получая необходимой помощи от руководства учебных заведений и управлений, не справляется со своими обязанностями в учебных заведениях и уходит с работы. Серьезные недостатки в подборе кадров воспитателей и работе с ними приводят к большой их текучести. Так, в учебных заведениях Карагандинского, Воронежского, Ростовского, Рязанского, Ярославского и некоторых других управлений в 1950 году сменилось до половины и более состава воспитателей, многие из них освобождены как несправившиеся с работой. Третья часть всего состава воспитателей работает в системе трудовых резервов менее года.

Все это свидетельствует о том, что многие начальники краевых, областных и городских управлений не учитывают того, что от улучшения де-

ла подбора и подготовки воспитателей в значительной мере зависит успешное решение задач по коммунистическому воспитанию учащейся молодежи, направляемой по окончании училищ и школ трудовых резервов в промышленность, на транспорт и строительство.

В целях улучшения дела подбора и работы с воспитателями учебных заведений трудовых резервов обязываю начальников республиканских, краевых, областных, городских управлений, их заместителей по политико-массовой работе и директоров учебных заведений:

1. К началу 1951–52 учебного года в училищах и школах укрепить кадры воспитателей проверенными и более¹ подготовленными работниками, способными квалифицированно решать задачи коммунистического воспитания будущих молодых рабочих.

При подборе воспитателей внимательно проверять деловые и политические качества вновь принимаемых работников, не допуская к воспитательной работе неподготовленных людей.

Подбор воспитателей производить только из числа лиц, отвечающих требованиям Устава училищ и школ, знающих учебно-воспитательный процесс, имеющих опыт политико-воспитательной работы с молодежью и знакомых с производством.

2. Систематически повышать идейно-политический уровень и деловую квалификацию воспитателей, воспитывая их в духе большевистской принципиальности и непримиримости к недостаткам, развивать у них творческую инициативу и чувство нового в работе.

Организовать учебу воспитателей в постоянно действующих семинарах при методических кабинетах, кустовых объединениях, а в отдаленных учебных заведениях – индивидуальное обучение согласно тематическому плану, утвержденному Министерством.

В текущем году вовлечь на заочное и вечернее обучение воспитателей училищ и школ, не имеющих законченного образования, с тем, чтобы каждый воспитатель в ближайшие 3–4 года получил среднее или высшее педагогическое образование.

3. Оказывать повседневную помощь воспитателям в организации ученического актива и правильной работы с ним, проведении массовых вечеров и игр в красных уголках, подготовке и проведении политических бесед с учащимися, подготовке и проведении в общежитии коллективных чтоток

¹ Слово *более* дописано от руки карандашом над строкой.

и обсуждении художественных произведений, кинофильмов, спектаклей и проведении вечерних линеек.

4. При инспектировании учебных заведений работниками управлений внимательно изучать содержание и методы работы воспитателей, знакомиться с проводимыми ими мероприятиями, оказывать необходимую помощь в улучшении их работы. На учебно-производственных советах при начальниках управлений регулярно обсуждать вопросы подбора работников и содержание работы воспитателей.

Организовать изучение и широкое обобщение передового опыта работы воспитателей, систематически заслушивать отчеты воспитателей об их работе на учебно-методических советах.

5. Повысить требовательность к воспитателям училищ и школ за результаты их работы с учащимися. Обеспечить строгое соблюдение режима работы воспитателей, установленного приказом министра от 24.VI–1948 г. № 160, повседневно контролировать подготовку и качество мероприятий, проводимых воспитателями с учащимися, оказывать им практическую помощь в повышении педагогических знаний и овладении основами учебно-воспитательного процесса. Предоставить воспитателям не менее 2 часов в день для подготовки к проведению политических занятий, бесед и культурно-массовых мероприятий с учащимися.

О принятых мерах по улучшению подбора, закреплению кадров воспитателей и руководства их работой информируйте Министерство в отчетах о выполнении постановления ЦК ВКП(б) от 25/VII–1947 г., приказов министра от 6.VIII–1947 г. № 383 и от 25.I–1949 г. № 15.

МИНИСТР ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ СССР [подпись] В. ПРОНИН
28/IV–51 г.¹

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.
Оп. 2. Д. 286. Л. 12–15. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Дата поставлена В. Прониным чернилами. В левой нижней части документа две подписи нрб и даты: 18/IV–51 г.; 26/IV–51.

№ 24

**Письмо заместителя министра трудовых резервов СССР
начальникам республиканских, краевых, областных
и городских управлений, директорам училищ Министерства
трудовых резервов «Об организации летнего отдыха учащихся
ремесленных, железнодорожных, горнопромышленных,
художественно-ремесленных и полиграфических училищ, не
выезжающих в период каникул в лагеря отдыха»,
Москва, май 1952 г.**

Начальникам республиканских, краевых,
областных и городских управлений¹
Директорам училищ
Министерства трудовых резервов

Об организации летнего отдыха учащихся ремесленных, железнодорожных,
горнопромышленных, художественно-ремесленных и полиграфических
училищ, не выезжающих в период каникул в лагери² отдыха

Распоряжением Совета Министров СССР от 15 марта 1952 г. № 5560³
увеличен срок летних каникул и введены зимние каникулы для учащихся
училищ Министерства трудовых резервов.

В текущем учебном году в связи с новым сроком окончания учебно-
го года несколько повысилась напряженность в учебных занятиях учащих-
ся, которая никоим образом не должна отрицательно отразиться на физи-
ческом состоянии учащихся.

Это обязывает работников училищ серьезнее и более тщательно ор-
ганизовать досуг учащихся в свободное от учебных занятий время и в вы-
ходные дни, а также своевременно подготовиться и полноценно организо-
вать отдых, физическую закалку и укрепление здоровья учащихся в кани-
кулы, для которых отведено самое благоприятное летнее время.

В этих целях необходимо использовать все средства физкультурной,
спортивной и культурно-массовой работы.

Местные управления трудовых резервов и педагогические коллекти-
вы училищ должны уже сейчас разработать конкретные мероприятия с тем,

¹ В левом верхнем углу запись от руки: СССР. Министерство трудовых резервов.
[...] мая 1952 г. № [...]78. Поверх записи синим карандашом резолюция, нрб и дата
24/V-52 г.

² Так в документе, должно быть – *лагеря*.

³ № 5560 вписан от руки чернилами над строкой.

чтобы в период каникул ни один учащийся не оказался вне влияния и наблюдения педагогов, родителей, ибо бесконтрольность зачастую влечет за собой различные проступки и нередко приводит к травматическим и несчастным случаям с учащимися.

Особое внимание в каникулярное время необходимо уделить организации отдыха учащихся, остающихся в городе.

Если учащиеся, выезжающие во время каникул в лагерь, санаторий, дом отдыха, находятся там под руководством и наблюдением старших, а учащиеся, проводящие каникулы у родных в сельской местности, значительную часть времени заняты полезным делом в колхозе, МТС [1], совхозе, в личном хозяйстве, то в ином положении находятся учащиеся, остающиеся в городе.

Жизнь показывает, что многие учащиеся оказываются во время каникул предоставленными самим себе, их отдых проходит неорганизованно, в результате чего отдельные из них, вследствие незанятости, иногда поддаются под вредное влияние и совершают безнравственные, антиобщественные поступки. Обычно эти учащиеся после каникул значительно труднее включаются в учебные занятия в училище.

В целях организации летней оздоровительной работы с учащимися, остающимися в городе, рекомендуем Вам провести следующее:

1. До 10 июня в управлениях и во всех училищах создать комиссии, на которые возложить организацию и проведение летнего отдыха учащихся. Комиссии должны возглавляться в управлениях – заместителями начальников управления по политико-массовой работе, в училищах – помощниками директоров по культурно-воспитательной работе. В состав комиссии училища необходимо включить инструкторов физического воспитания, пом[ощника] директора по хозяйству, врача, представителей добровольного спортивного общества «Трудовые резервы», комсомольских и профсоюзных организаций и родителей. До 1 июля с[его] г[ода] необходимо тщательно выяснить, кто из учащихся и где будет проводить каникулы, установить количество уезжающих к родным и остающихся в городе, выяснить их запросы и пожелания по организации летнего отдыха. Комиссии с привлечением педагогов, актива учащихся должны составить календарные планы воспитательной и оздоровительной работы во время каникул. Учебно-производственный совет управления и учебно-методические советы учебных заведений должны утвердить эти планы. Комиссии утверждают работников, ответственных за выполнение мероприятий, предусмотренных планом, обеспечив инструктаж этих работников.

2. С учащимися, уезжающими на каникулы к родным, в том числе и с непроживающими в общежитии училища, необходимо предусмотреть проведение примерно следующей работы:

перед отправкой в отпуск проверить состояние и подгонку выходного обмундирования; в случае необходимости обеспечить его ремонт;

разъяснить учащимся о необходимости¹ помнить и строго соблюдать «Правила для учащихся» в пути и дома, дорожить честью своего училища, государственных трудовых резервов;

разрешить уезжающим учащимся домой в период каникул носить неформенную, домашнюю одежду, но рекомендовать явиться к родным в отпуск, возвращаться в училище по окончании каникул, присутствовать на торжествах и гуляньях только аккуратно одетым в форменное обмундирование;

рекомендовать отъезжающим учащимся принять активное участие в культурно-массовой и спортивной жизни села, колхоза, совхоза и оказать помощь родным работой в их личном хозяйстве;

снабдить отпускников агитационной литературой по приему молодежи в училище и другие учебные заведения трудовых резервов;

дать отъезжающим задания краеведческого, естествоиспытательского, литературного характера: собрать коллекцию минералов, сделать гербарий, вести дневник с записью пословиц и поговорок, новых колхозных песен и частушек, написать рассказ о своем селе, колхозе и т. д.

3. В плане организации отдыха учащихся, остающихся с родителями в городе и в общежитии училища, необходимо предусмотреть:

а) календарь массовых физкультурно-спортивных мероприятий, в который включить проведение товарищеских встреч учащихся по баскетболу, волейболу, городкам, футболу, плаванию, легкой атлетике, турниры по шахматам и шашкам; сдачу норм комплекса БГТО, ГТО, разрядных нормативов Всесоюзной спортивной классификации; проведение совместно с ДОСААФ [2] соревнований по авиамоделизму, стрельбе и т. д.;

б) работу самодеятельных кружков: технических, изобразительного и прикладного искусства; коллективное обсуждение книг, статей из газет и журналов, проведение политинформаций, слушание радиопередач, просмотры кино- и диафильмов и их обсуждение; устройство утренников, вечеров развлечений с проведением конкурсов на лучшего затейника, победителя в аттракционах, лучшего рассказчика; организованное посещение

¹ Так в документе, должно быть – *необходимость*.

парков культуры и отдыха, городских садов, спортивно-массовых мероприятий; участие в массовых гуляниях, проводимых общественными организациями города;

в) участие в проведении агитационно-массовой и разъяснительной работы среди молодежи в связи с приемом в училища: выступления отдельных учащихся по радио и в печати; дежурства в училище, для проведения разъяснительной работы с молодежью, поступающей в училище, и ознакомления ее с бытовыми, учебными и производственными помещениями училища; участие учащихся в благоустройстве спортивных площадок, территории училища, в ремонте помещений, оборудования, инвентаря, в украшении училищ в связи с подготовкой к новому учебному году;

г) проведение туристских путешествий; однодневных и многодневных туристских походов с целью ознакомления с природными богатствами, новостройками, сбора коллекций, гербариев, лекарственных трав, лесопосадочных семян и т. п.; проведение военных игр, прогулок отдельных групп, учащихся по различным маршрутам при помощи карты, компаса, составление топографических карт пройденного пути;

д) организацию экскурсий по историко-революционным местам и местам боев в годы Отечественной войны и памятным местам, связанным с жизнью и деятельностью В. И. Ленина и И. В. Сталина, руководителей партии и советского государства, на производственные, транспортные и сельскохозяйственные предприятия и сооружения и т. д.; организацию в связи с экскурсиями игр и конкурсов на лучшую коллекцию, рассказ и рисунок об увиденном;

е) оборудование мест для проведения массового купания и приема солнечных ванн; установить в них постоянные дежурства работников учебного заведения и медработников.

4. За две недели до начала каникул в каждом учебном заведении должен быть вывешен план мероприятий по проведению летнего отдыха учащихся; выпущены специальные бюллетени, стенгазеты; желательно выдать учащимся памятки с календарным планом культурно-массовых и спортивных мероприятий на время каникул.

При планировании работы следует предусмотреть замену некоторых мероприятий другими, в связи с возможной неблагоприятной погодой.

При проведении физкультурно-спортивной работы следует руководствоваться «Указаниями по предупреждению травматических и несчастных случаев во время проведения занятий по физической культуре и спорту», утвержденными Министерством 14 февраля 1951 г.

5. К проведению летнего отдыха учащихся необходимо всемерно привлекать родителей, профсоюзные и комсомольские организации базовых предприятий, добиваться через них выделения путевок для учащихся в дома отдыха, пионерские лагеря¹ и туристские базы.

6. На учебно-производственных советах управлений и учебно-методических советах училищ необходимо до 10 сентября с[его] г[ода] подвести итоги проведения каникул, обобщить положительный опыт работы и отчет представить до 20 сентября в Министерство трудовых резервов.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ СССР

[подпись]

А. БОРДАДЫН

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.
Оп. 2. Д. 348. Л. 43–47. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. МТС – машинно-тракторная станция.

2. ДОСААФ СССР – Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту СССР – советская оборонно-спортивная организация. Образована в 1951 г. Предшественниками были ОСОАВИАХИМ (с 1927 г.), на базе которого в 1948 г. были образованы три самостоятельных общества: ДОСАРМ, ДОСАВ, ДОСФЛОТ, объединенные в ДОСААФ, существовавшее как массовая оборонно-патриотическая организация, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите социалистического Отечества.

¹ Так в документе, должно быть – *лагеря*.

№ 25

Письмо министра трудовых резервов СССР начальникам республиканских, краевых, областных и городских управлений Министерства трудовых резервов, директорам училищ «О проведении зимних каникул учащихся в ремесленных, железнодорожных, горнопромышленных и специальных училищах Министерства трудовых резервов» с Перечнем основных мероприятий, которые должны быть проведены в училищах в период зимних каникул с 1 по 10 января 1953 г., Москва, ноябрь 1952 г.

Начальникам республиканских, краевых, областных и городских управлений Министерства трудовых резервов¹
Директорам ремесленных, железнодорожных, горнопромышленных и специальных училищ

О проведении зимних каникул учащихся в ремесленных, железнодорожных, горнопромышленных и специальных училищах
Министерства трудовых резервов

В соответствии с распоряжением Совета Министров Союза ССР от 15 марта 1952 г. № 5560-р в ремесленных, железнодорожных и горнопромышленных училищах с 1 по 10 января 1953 г. будут впервые проводиться зимние каникулы учащихся.

Организация отдыха молодежи в нашей стране стала государственным, общенародным делом. Много сил и средств, много внимания и заботы уделяют партия и правительство воспитанию и укреплению здоровья будущих квалифицированных рабочих.

Перед работниками местных управлений, и, особенно, перед педагогическими коллективами ремесленных, железнодорожных, горнопромышленных и специальных училищ стоит важная задача – организовать в период зимних каникул полезный и интересный отдых учащихся.

Каждому училищу необходимо немедленно приступить к составлению календарного плана проведения зимних каникул, широко привлечь к участию в этой работе комсомольский и профсоюзный ученический актив. Следует хорошо продумать все детали проведения каникул, учесть интересы и запросы учащейся молодежи, [а] также восьмилетний опыт проведения зимних каникул в специальных училищах.

¹ Документ выполнен на угловом бланке Министерства трудовых резервов, изданным типографским способом. Дата и месяц не читаются из-за переплета, стоит год 1952 г. и номер 825.

Надо стремиться к тому, чтобы большинство массовых мероприятий с учащимися проводилось на свежем воздухе.

Важно, чтобы каждый день отдыха приносил учащимся что-то новое, интересное, расширял их кругозор, чтобы каждый учащийся мог заняться любимым делом, найти полезное и разумное применение своим силам и способностям.

Во время зимних каникул рекомендуется проведение следующих мероприятий:

I. По культурно-массовой работе

организация докладов, бесед и коллективных чтков материалов из газет и журналов, пропагандирующих решения XIX съезда партии [1] о пятом пятилетнем плане и задачи, поставленные съездом перед государственными трудовыми резервами;

проведение экскурсий на промышленные предприятия и смежные производства; чтение для учащихся популярных лекций по химии, физике и энергетике с просмотром научно-популярных и технических кинофильмов;

проведение занимательных вечеров, олимпиад и показа творчества юных техников; организация выставок лучших работ предметных и технических кружков;

коллективные просмотры и обсуждение учащимися спектаклей и кинофильмов; проведение вечеров встреч со стахановцами, учеными, писателями и артистами.

В¹ училищах организуйте² праздничные елки,³ новогодние вечера,⁴ концерты художественной самодеятельности и конкурсы на лучшего певца, чтеца и танцора, занимательные игры, викторины и т. п.

В целях расширения клубной работы⁵ в учебных заведениях следует выделить на период каникул дополнительные помещения для читален, кружковой работы и выставок творчества учащихся, используя для этого учебные классы, хорошо и уютно оформить и оборудовать их.

Дома культуры трудовых резервов должны развернуть широкую культурно-массовую работу среди учащихся, организуя проведение новогодних елок и вечеров отдыха, творческих вечеров-отчетов коллективов художест-

¹ Далее слово зачеркнуто, нрб.

² Слово *организуите* дописано от руки чернилами над зачеркнутыми словами *надо организовать*.

³ Далее зачеркнуто слово *проводить*.

⁴ Далее зачеркнуты слова *и маскарады*.

⁵ Слово *работы* допечатано над строкой.

венной самодеятельности отдельных учебных заведений, домов культуры и ансамблей, демонстрацию кинофильмов, проведение музыкальных и литературных лекториев, организацию экскурсий в музеи и на выставки.

II. По физкультурно-спортивной и оздоровительной работе

Особое внимание в период каникул следует обратить на развертывание среди учащихся массовой физкультурной и спортивной работы, всемерно использовать разнообразие видов зимнего спорта и развлечений.

При каждом учебном заведении надо организовать простейшие катки, снежные горки и оборудовать площадки для зимних игр.

В зимние каникулы необходимо проводить спортивные соревнования по зимним видам спорта (лыжи, коньки, хоккей) между учебными группами и училищами; сдачу учащимися норм комплекса ГТО и разрядных нормативов Всесоюзной спортивной классификации; однодневные походы на лыжах, катание с гор на санках; показательные выступления мастеров спорта перед учащимися, праздники, елки и карнавалы на льду.

Перед проведением всех мероприятий на воздухе необходимо обеспечить тщательную разъяснительную работу среди учащихся по предупреждению случаев травматизма и обмороживания, особенно во время спортивных соревнований и лыжных прогулок; постоянное врачебное наблюдение и контроль за физическим состоянием учащихся, правильной организацией их питания и сна.

Для проживающих в общежитиях учащихся в дни зимних каникул целесообразно установить подъем в 8 часов утра.

Учащихся, нуждающихся в специальном лечении и режиме, следует направить в санатории и дома отдыха Министерства трудовых резервов, базовых предприятий и профсоюзов¹.

Центром всей культурно-массовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы среди учащихся в период зимних каникул должно стать учебное заведение.

План проведения отдыха учащихся в каникулярный период должен быть рассмотрен в каждом училище на заседании учебно-методического совета не позднее 10 декабря с[его] г[ода] и утвержден начальником местного управления трудовых резервов.

¹ Далее зачеркнуто: *В училищах, в дни каникул, необходимо усилить санитарно-просветительскую работу среди учащихся, привлечь дома санитарного просвещения органов здравоохранения к организации в училищах лекций и бесед с демонстрацией кинофильмов и выставок на санитарно-гигиенические темы.*

При составлении плана следует учесть возможность отпусков отдельных учащихся на каникулы к родителям и близким родственникам. Учащихся можно отпускать на каникулы из училища только при условии, если на проезд к месту жительства родных требуется не более одних суток.

Отпуск бывших воспитанников детских домов в период зимних каникул в детские дома не разрешается.

С планом проведения каникул необходимо заблаговременно ознакомить каждого учащегося и работника училища¹.

Организацию и проведение отдельных мероприятий следует поручать учебным группам с тем, чтобы привлечь учащихся не только к массовому участию в них, но и способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности молодежи.

Учебным заведениям и домам культуры трудовых резервов следует привлекать комсомольские организации высших учебных заведений, консерваторий, музыкальных училищ и театров к проведению шефской работы среди учащихся.

В проведении культурно-массовой и спортивной работы с учащимися необходимо всемерно использовать помощь профсоюзных и комсомольских организаций базовых предприятий, а также дома культуры, клубы и стадионы базовых предприятий и парки культуры и отдыха.

Ввиду того, что каникулы учащихся учебных заведений трудовых резервов совпадают с каникулами учащихся школ Министерства просвещения, следует предусмотреть проведение ряда совместных мероприятий, а также использовать опыт домов пионеров, детских парков и технических станций по организации массовой работы среди учащихся в каникулярное время.

Министерство трудовых резервов предлагает Вам ознакомить с настоящим письмом всех работников училищ и местных управлений и обеспечить своевременную подготовку и успешное проведение первых зимних каникул учащихся.

Министр трудовых резервов Союза ССР [подпись] В. ПРОНИН²

¹ Далее зачеркнуты слова *красочно оформить и вывесить его на видном месте в учебном заведении*.

² В левом нижнем углу три подписи, нрб и дата 18/XI 52 г.

ПЕРЕЧЕНЬ

основных мероприятий, которые должны быть проведены в училищах в период зимних каникул с 1 по 10 января 1953 г.

Для мастеров производственного обучения

1. Практикум по освоению новой техники, современной технологии и передовых способов труда по специальностям (не менее 30 часов практической работы под руководством лучших стахановцев).

2. Семинары-практикумы по нормированию учебных работ, учету выполнения норм, оценке успеваемости по производственному обучению, ведению новых журналов учета производственного обучения.

Для преподавателей спецтехнологии

1. Цикл лекций (сопровожаемый экскурсиями) по новой технике, современной технологии и передовым способам труда (по специальности).

2. Разработка (при участии мастеров производственного обучения) классных и домашних заданий учащимися, обеспечивающими изучение спецтехнологии в тесной связи с производственным обучением.

Для преподавателей материаловедения, черчения, основ технической механики и основ электротехники

1. Семинары-экскурсии по изучению современной техники и технологии, производства новых материалов и способов их использования.

2. Составление методических разработок, обеспечивающих прохождение предметов в связи со специальностью учащихся.

Для преподавателей математики и физики

1. Семинары по изучению оборудования, инструментов, технологических процессов по основным специальностям, подготовляемым в училищах.

2. Отбор и составление задач для учащихся на производственном материале.

Для преподавателей русского языка

1. Семинары по изучению методических материалов Министерства трудовых резервов и Министерства просвещения о перестройке преподавания русского языка в свете трудов товарища Сталина по вопросам языкознания.

Для преподавателей политзанятий

1. Семинар по работе товарища Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» [2].

2. Семинар по вопросам пропаганды материалов XIX съезда партии на уроках политзанятий.

Для воспитателей

1. Семинар по вопросам руководства выполнения учащимися домашних заданий.

2. Семинар по вопросам пропаганды книги и руководства внеклассным чтением учащихся.

Для всех преподавателей

1. Изучение опубликованных материалов о передовом опыте учебно-воспитательной работы по специальности и составление индивидуальных планов использования передового опыта.

2. Составление методических разработок по основным темам учебной программы на III и IV учебные четверти.

3. Обсуждение вопросов единого плана воспитательной работы в группе. Пополнение учебных кабинетов¹.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 2. Д. 348. Л. 92–98. Подлинник. Машинописный текст.



Комментарии

1. XIX съезд партии проходил в Москве (5–14 октября 1952 г.). Последний «сталинский» съезд. Центральному Комитету партии и Совету Министров СССР были даны директивы по пятому пятилетнему плану развития СССР на 1951–1955 гг., предусматривавшие рост выпуска промышленной продукции за пятилетие примерно на 70 %.

2. Работа И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» опубликована накануне открытия XIX съезда ВКП(б) в журнале «Большевик» (№ 18) и в газете «Правда» (№ № 277 и 278 от 3 и 4 октября).

¹ В левой части документа подпись нрб и дата [...] XI–52 г.

№ 26

**Письмо начальника Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР начальникам республиканских, краевых, областных и городских управлений трудовых резервов об аморальном поведении учащихся ремесленных и железнодорожных училищ, школ ФЗО,
Москва, 5 августа 1954 г.**

Секретно¹
Рассекречено²

Исх. № 410
От 5/VIII–54 г.³

Начальникам республиканских, краевых,
областных и городских управлений трудовых резервов

За последние годы получило известное распространение такое нездоровое явление, как пьянство, отрицательно влияющее на производственную трудовую дисциплину, подрывающее устои советской семьи, вызывающее многочисленные нарушения правил социалистического общежития. Систематическое пьянство, перерастающее порой в алкоголизм, наносит серьезный и непоправимый ущерб здоровью, порождает уродливые явления в быту и несовместимо с моральными нормами социалистического общества.

Имеют место случаи пьянства и среди работников и учащихся учебных заведений трудовых резервов, которые, как правило, приводят к резкому снижению уровня всей учебно-воспитательной работы, ослаблению дисциплины, коллективным дракам, самоубийствам и другим недопустимым аморальным явлениям.

Случаи пьянства, как среди работников, так и среди учащихся, за последнее время имели место в учебных заведениях Ленинградского городского, Николаевского, Челябинского, Могилевского, Московского, Сталинградского областных и ряде других управлений.

Бывший преподаватель физкультуры железнодорожного училища № 2 ст[анции] Сарепта Сталинградской области Ш[...] ⁴, находясь в нетрезвом виде, спровоцировал драку между учащимися училища и пассажирами проходящего мимо поезда. В результате этой драки пострадали некоторые учащиеся и работники училища.

¹ В виде штампа.

² В виде штампа.

³ Дата и исх. № написаны от руки чернилами. В правой нижней части листа запись от руки чернилами № вх. 562 с 26/VII–54.

⁴ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

Неоднократно допускали появление на работе в нетрезвом состоянии бывший директор школы ФЗО № 10 Сталинградской области Б[...], бывший мастер производственного обучения ремесленного училища № 1 г[орода] Батуми К[...], бывший воспитатель школы ФЗО № 5 г[орода] Ленинграда Д[...] и некоторые другие работники.

Особенно много фактов пьянства среди учащихся наблюдается в училищах механизации сельского хозяйства.

В училище механизации сельского хозяйства № 5 Калужской области в марте с[его] г[ода] группой учащихся в пьяном виде была учинена драка, в результате которой двое учащихся получили серьезные телесные повреждения.

В Себежском училище механизации сельского хозяйства Великолукской области за дебош в пьяном виде в городской столовой арестованы и привлечены к судебной ответственности трое учащихся.

В Тесовском училище механизации сельского хозяйства Смоленской области участились пьянки и драки среди учащихся.

На почве алкоголизма произошло несколько случаев самоубийств учащихся в училищах механизации сельского хозяйства в Калининградской, Могилевской, Брестской, Горьковской областях и Удмуртской АССР.

Вышеизложенные факты аморальных явлений среди учащихся и работников учебных заведений трудовых резервов свидетельствуют о том, что за последнее время со стороны руководителей местных управлений и учебных заведений трудовых резервов, а также партийных, комсомольских и профсоюзных организаций училищ и школ ФЗО¹ было ослаблено внимание к вопросам культурно-воспитательной работы и снижена требовательность к работникам и учащимся, допускающим аморальные проступки.

Руководители местных управлений, учебных заведений и их² общественные организации³ прекратили борьбу против алкоголизма, перестали уделять необходимое внимание пропаганде здорового быта и организации культурного и разумного отдыха для учащихся, не разъясняют вреда алкоголизма, являющегося позорным пережитком капитализма.

Стенная печать⁴ крайне слабо участвует в мобилизации общественного мнения на борьбу с пьянством, редко выносятся на суд общественности случаи пьянства и связанные с ними аморальные проступки, унижающие достоинство советского человека.

¹ Училищ и школ ФЗО дописано от руки чернилами над строкой.

² Их вписано от руки чернилами над строкой.

³ Далее зачеркнуто совершенно.

⁴ Далее зачеркнуто радио.

Главное управление трудовых резервов, считая подобное положение в дальнейшем нетерпимым, обязывает Вас:

1. Повысить требовательность к работникам управлений и учебных заведений, повседневно воспитывать у них чувство ответственности за порученное дело, в корне пресекать и не оставлять без внимания ни одного проступка или нарушения общественного порядка, вызванных пьянством.

2. Совместно с партийными, комсомольскими и профсоюзными организациями училищ и школ развернуть систематическую общественную борьбу с алкоголизмом, разъясняя работникам и учащимся вред его для здоровья, широко организуя в этих целях проведение бесед, лекций и докладов, направленных против пьянства и алкоголизма.

3. Коренным образом улучшить постановку культурно-воспитательной работы и организацию разумного и культурного досуга среди учащихся, для чего больше проводить спортивных и культурно-массовых мероприятий (соревнований физкультурников, коллективных просмотров кинофильмов и спектаклей, экскурсий, туристских походов, смотров художественной самодеятельности).

Неустанно воспитывать у молодежи высокие моральные качества, чувство общественного долга, ответственности за свои поступки.

В сентябре месяце с[его] г[ода] заслушать на учебно-методических советах управлений и педагогических советах учебных заведений вопрос о состоянии культурно-воспитательной работы и мерах по ее улучшению¹.

4². Довести указанное письмо до сведения всех директоров учебных заведений, разъяснить им всю важность поставленного вопроса и провести соответствующую работу, направленную к пресечению³ случаев пьянства среди работников и учащихся училищ и школ трудовых резервов.

Начальник Главного управления [подпись] Г. ЗЕЛЕНКО⁴

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 5. Д. 367. Л. 47–49. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Далее зачеркнуто: 4. Оказывать всемерную помощь профсоюзным организациям в создании культурного быта для работников и учащихся училищ и школ. 5. Направить работу комсомольских организаций учебных заведений на активную борьбу с проявлениями пьянства среди учащихся.

² 4 исправлено от руки чернилами над цифрой 6.

³ Так в документе, должно быть – на пресечение.

⁴ В левой нижней части документа поставлены три подписи нрб и дата 3/VIII–54 г.

№ 27

**Письмо начальника Главного управления трудовых резервов
при Совете Министров СССР начальникам городских,
областных, краевых и республиканских управлений трудовых
резервов, директорам учебных заведений трудовых резервов
о бесплатных показах художественных историко-
революционных фильмов с приложением списка
художественных историко-революционных фильмов,
Москва, 2 января 1958 г.**

Главное управление
трудовых резервов
при Совете Министров СССР
2 января 1958 г.
№ 1

Начальникам городских, областных,
краевых и республиканских
управлений трудовых резервов
Директорам учебных заведений
трудовых резервов

В целях более широкого использования художественных историко-революционных фильмов прежних выпусков Совет Министров СССР Постановлением от 28 декабря 1957 г. № 1450 разрешил Министерству культуры СССР:

а) выдавать в дни революционных праздников художественные историко-революционные фильмы прежних выпусков, согласно прилагаемому списку, киноустановкам клубов, лекториев и учебных заведений для бесплатного показа с взиманием с указанных организаций за прокат по два рубля за часть в день;

б) предоставлять в дальнейшем историко-революционные фильмы, не указанные в прилагаемом списке, киноустановкам клубов, лекториев и учебных заведений для бесплатного показа по спискам, утверждаемым Министром культуры СССР по согласованию с Министерством финансов СССР.

Свяжитесь с местными органами кинопроката и обеспечьте показ кинофильмов учащимся в соответствии с вышеуказанным Постановлением Совета Министров СССР.

Начальник Главного управления

Г. Зеленко

УТВЕРЖДЕН
Постановлением Совета Министров СССР
от 28 декабря 1957 года
№ 1450

СПИСОК

художественных историко-революционных фильмов,
для бесплатного показа

1. Ленин в Октябре.
2. Ленин в 1918 году.
3. Человек с ружьем.
4. Броненосец «Потемкин».
5. Юность Максима.
6. Возвращение Максима.
7. Выборгская сторона.
8. Депутат Балтики.
9. Мать.
10. Пролог.

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 1. Д. 803. Л. 75–75 об. Типографский текст.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕМЕСЛЕННЫХ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ УЧИЛИЩАХ И ШКОЛАХ ФЗО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

№ 28

**Докладная записка секретаря Свердловского обкома ВЛКСМ
о выполнении постановления Свердловского бюро
Обкома ВКП(б) от 23 января 1941 г.
«О мероприятиях по улучшению массовой воспитательной
работы среди учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ»,
Свердловск, 1941 г.**

**СЕКРЕТАРЮ ОБКОМА ВКП(б)
тов[арищу] ШЕЛЯСТИНУ [1]**

ДОКЛАДНАЯ¹

**О ВЫПОЛНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ БЮРО ОБКОМА ВКП(б)
от 23/1–41 г. «О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УЛУЧШЕНИЮ МАССОВОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ФЗО
И РЕМЕСЛЕННЫХ УЧИЛИЩ»**

В постановлении бюро Обкома ВКП(б) от 23/1–1941 г. Обкому ВЛКСМ и комсомольским организациям области предлагалось улучшить руководство воспитательной работой среди учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ, организовать массовое социалистическое соревнование учащихся на достижение отличных и хороших показателей в учебе и дисциплине.

24 января Бюро Обкома ВЛКСМ вынесло решение о проведении в городах Свердловске, Тагиле, Серове, Ревде, Кушве и Первоуральске общегородских собраний комсомольцев учащихся школ и училищ с участием мастеров и преподавателей. Собрания прошли организованно. С докладами о ходе социалистического соревнования и задачах комсомольских организаций выступили работники Обкома ВЛКСМ, в том числе секретари Обкома тт[оварищи] ХАРЛАМОВ [2] (Свердловск), НИКОЛАЕВ (Тагил), МИНАКОВ (Серов). По докладам развернулись оживленные прения, в которых по 6 городам выступили 94 человека.

¹ В левом верхнем углу запись чернилами *В дело Л. Гительман. 9/VII–41 г.*

Активное участие в работе комсомольских собраний приняли секретари ГК ВКП(б). На собраниях комсомольцы брали конкретные обязательства по повышению успеваемости и дисциплины и улучшению оборонно-массовой работы. Была подвергнута также резкой критике работа отдельных горкомов ВЛКСМ (Тагильского, Ревдинского, Кушвинского) за неудовлетворительное руководство школами и училищами.

В остальных районах области, где имеются школы ФЗО и ремесленные училища, прошли общие комсомольские собрания с обсуждением вопроса о ходе социалистического соревнования. На всех собраниях были приняты конкретные решения, за выполнением¹ которых контролируют РК и ГК ВЛКСМ. Руководящие комсомольские работники чаще стали бывать в школах и училищах, оказывая практическую помощь в работе комсомольских организаций (секретари РК ВЛКСМ тт[оварищи] ФРОЛОВА – Полевское, ЗАБРОДИН – Серов, ЦЕЛИЩЕВА – В[ерхняя] Тавда и другие).

В результате развернувшегося социалистического соревнования в честь 18-й Всесоюзной партийной конференции успеваемость и дисциплина² в ряде школ и училищ значительно повысились. Комсомольцы стали занимать авангардную роль в учебе. В школе ФЗО № 11 (г. Н[ижний] Тагил) [3] все 112 комсомольцев являются успевающими в учебе. 30 комсомольцев являются отличниками.

Все члены комитета ВЛКСМ во главе с секретарем комитета тов[арищем] ХОЛКИНЫМ учатся на отлично. Работа на производстве: они не только достигли нормы выработки взрослых рабочих, но и перевыполняют их. Комсомольцы тт[оварищи] ИГОНЫШИН, ПЕСТАКОВ, ОЧКОВ выполняют нормы до 200 %.

В комсомольских группах этой школы хорошо организована проверка выполнения взятых социалистических обязательств и помощь отстающим в учебе товарищам. Среди комсомольцев нет ни одного случая недисциплинированности. С первых же дней работы комсомольской организации отдельные факты недисциплинированности были пресечены. В этом большая роль комсомольских собраний, где комсомольцы подвергают резкой критике недостатки своих товарищей. Комсомольцы тт[оварищи] БАЛБАШЕВА, ДАНИЛОВ после обсуждения их на собрании за недисциплинированность исправили свое поведение³.

¹ Так в документе, должно быть – *решения, выполнение которых.*

² Слова *и дисциплина* написаны слитно, а затем разделены вертикальной линией – синими от руки чернилами.

³ Слова *свое поведение* дописаны фиолетовыми от руки чернилами.

Активное участие комсомольцы принимают в работе оборонных и самодеятельных кружков, каждый комсомолец является участником того или иного кружка. Все комсомольцы состоят в Осоавиахиме. В лыжном комсомольском кроссе участвовали все комсомольцы.

В ремесленном училище № 3 (г. Свердловск) [4] все комсомольцы являются успевающими в учебе. 100 %[-ю] успеваемость достигли комсомольцы школы ФЗО № 8 (Кировград[ский район]) [5] и других школ и училищ.

Вместе с повышением успеваемости и дисциплины учащихся-комсомольцев повысилась успеваемость и дисциплина остальной массы учащихся. Свыше 95 % успеваемость имеют школы ФЗО № 3 [6], [№] 6 [7], [№] 7 [8], [№] 8, [№] 10 [9], [№] 12 [10], [№] 15 [11], [№] 21 [12], [№] 22 [13]. Первоуральская школа ФЗО № 24 [14] имеет успеваемость 99,5 %. 100 %-ю успеваемость учащихся имеет школа ФЗО № 8.

Заметно повысилась и дисциплина. В январе и феврале месяцах увеличился рост комсомольской организации за счет учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ. В школе ФЗО № 14 [15] принято в комсомол 30 чел[овек], в¹ ремесленном училище № 3 принято в комсомол 50 учащихся. В школе ФЗО № 1 – 49 чел[овек], в школе ФЗО № 17 [16] – 32. Повысилась активность учащихся в самодеятельных и оборонных кружках. Всего по области участвуют в самодеятельных кружках свыше 7 тысяч учащихся школ ФЗО и училищ. В оборонных кружках работают свыше 9 тысяч учащихся.

Абсолютное большинство учащихся приняли участие в лыжном комсомольском кроссе. По данным 22 училищ и школ в кроссе участвовали 10 700 учащихся. Из них уложились в нормы ГТО 1[-й] ступени и БГТО 8400 чел[овек]. В большинстве школ и училищ прошли лыжные соревнования.

Для поощрения лучших школ и училищ области в социалистическом соревновании Обкомом ВЛКСМ и Областным Управлением трудовых резервов учреждены переходящие Красные Знамена. Переходящее Красное Знамя Обкома ВЛКСМ вручено школе ФЗО № 8 Кировградского района. В этой школе успеваемость составляет 97,5 %. Школа укомплектована составом учащихся на 100 %. Нет ни одного случая самовольного ухода из школы. В школе организована настойчивая борьба за укрепление дисциплины. Случаев грубых нарушений дисциплины и отдачи под суд не было. За январь 1941 года силами учащихся выполнено производственных заказов на сумму 12 432 рубля. Все учащиеся школы активно работают в кружках. В лыжном комсомольском кроссе участвовали все учащиеся.

¹ Предлог в дописан фиолетовыми от руки чернилами.

Переходящее Красное Знамя Областного управления трудовых резервов вручено Ремесленному училищу № 3 г. Свердловска. В этом училище успеваемость составляет 91,7 %, посещаемость – 100 %. Дисциплина в училище хорошая. 100 % учащихся охвачены оборонными кружками.

Комсомольские организации приняли активное участие в проведении ученических конференций в школах ФЗО по разъяснению постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 27/1–1941 г. «О дополнительных мероприятиях по подготовке государственных трудовых резервов в школах ФЗО в 1941 году» [17].

Особое внимание было обращено на этих конференциях на повышение трудового участия учащихся в выполнении заказов как важнейшего момента в повышении их материальных условий.

Учащиеся школы ФЗО № 11 в январе месяце выполнили работу на сумму 12 120 рублей, учащиеся школы ФЗО¹ на сумму 3552 руб. Общая стоимость выполненных работ учащимися 15 школ и училищ в январе месяце составляет 79 470 рублей.

Однако в работе школ ФЗО и ремесленных училищ имеются еще серьезные недостатки. На низком уровне в отдельных школах ФЗО (№ № 3, 6, 10) находится дисциплина учащихся. В школе ФЗО № 6 (Алапаевск) 15 учащихся осуждены за совершение хулиганских поступков. В ремесленном училище № 6 (Первоуральск) продолжают случаи грубого нарушения дисциплины (кражи, пьянство).

Комсомольские организации в этих школах не осуществляют авангардной роли в борьбе за укрепление дисциплины.

Серьезным недостатком в работе ремесленных училищ является низкая успеваемость. Она значительно отстает от успеваемости учащихся школ ФЗО.

Наивысшую успеваемость, составляющую 94 %, имеет ремесленное училище № 15 (Полевской район) [18].

Недостаточно еще развита самодеятельность учащихся. Смотры художественной самодеятельности прошли только в ряде школ. Проведение их в большинстве школ намечено на середину марта месяца.

Все РК и ГК ВЛКСМ после получения закрытого письма ЦК ВЛКСМ о воспитательной работе в школах ФЗО и ремесленных училищах и постановления Бюро Обкома ВКП(б) от 23/1–1941 г. составили план мероприятий по улучшению агитационной, культурно-массовой и оборонно-физкультурной работы в школах и училищах.

¹ Так в документе, номер школы ФЗО не указан.

С целью проверки и выполнения указаний ЦК ВЛКСМ, данных в закрытом письме ЦК ВЛКСМ, Обком ВЛКСМ 11/II–41 г. заслушал на бюро отчеты секретарей¹ Тагильского ГК и Кушвинского РК ВЛКСМ о проделанной работе. Обсуждение данного вопроса проходило с участием всех секретарей РК и ГК ВЛКСМ области.

Обкомом ВЛКСМ в связи с предстоящим призывом в школы ФЗО лесной промышленности и промышленности стройматериалов дано указание райкомам и горкомам ВЛКСМ о проведении открытых комсомольских собраний в колхозах с постановкой вопроса о призыве. На собраниях организуются выступления рабочих-стахановцев леспромхозов и мехлесопунктов об их работе, о важности профессии рабочего лесной промышленности. Дано также указание о приеме от молодежи заявлений о добровольном поступлении во вновь открываемые школы ФЗО [19].

СЕКРЕТАРЬ ОБКОМА ВЛКСМ [подпись] (ХАРЛАМОВ²)

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 36. Д. 208. Л. 84–89. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. *Шелястин Василий Николаевич* (1902–?) – советский государственный и партийный деятель, ведущий работник Свердловского обкома ВКП(б): в 1939–1940 гг. – заведующий оргинструкторским отделом, 1940–1941 гг. – секретарь по кадрам, в 1941–1942 – секретарь по промышленности, в 1942–1943 гг. – секретарь по легкой и текстильной промышленности; в 1943–1946 гг. – заместитель председателя Свердловского облисполкома.

2. *Харламов Александр Ермолаевич* (1910–1986) – советский партийный и государственный деятель, в 1940–1942 гг. занимал должность первого секретаря Свердловского обкома ВЛКСМ. В 1942–1943 гг. – начальник отдела учета и распределения рабочей силы Госплана при СНК СССР, в 1943–1949 гг. – член бюро ЦК ВЛКСМ, секретарь ЦК ВЛКСМ, в 1954–1957 гг. – заместитель министра цветной металлургии СССР.

3. Нижнетагильская школа ФЗО № 11 с контингентом учащихся 300 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки металлистов (подручных слесаря, электрослесарей, столяров, заливщиков, свер-

¹ Слово *секретарей* напечатано над строкой.

² Так в документе. Инициалы отсутствуют.

ловщиков, красильщиков, маркировщиков) на учебной базе завода № 56 Наркомата боеприпасов СССР, где к октябрю 1940 г. обучались 140 чел., имелись учебно-производственное помещение площадью 488 м², столовая и общежития, производственное обучение проводилось в цехах завода.

4. Свердловское ремесленное училище № 3 с контингентом учащихся 675 чел. было организовано в ноябре 1940 г. для подготовки металлургов (сталеваров, газовщиков, подручных вальцовщика, сварщиков, каменщиков, токарей, газогенераторщиков, электромонтеров, слесарей-ремонтников) на базе школы ФЗУ Верх-Исетского металлургического завода Наркомата черной металлургии СССР, где к октябрю 1940 г. обучался 251 чел., имелись четырехэтажное здание площадью 7770 м², столовая, в мастерских для производственного образования использовали 15 станков, тисы (44 шт.).

5. Невьянская школа ФЗО № 8 с контингентом учащихся 320 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки металлистов (подручных слесаря, электриков, расточников, долбежников, кузнецов, электриков) на базе школы ФЗУ завода № 68 Наркомата боеприпасов СССР, где к октябрю 1940 г. обучались 320 чел. (248 юношей и 72 девушки), имелось учебное помещение площадью 228 м², производственное обучение проходило в учебном цехе, питание осуществлялось в заводской столовой.

6. Дегтярская школа ФЗО № 3 с контингентом учащихся 500 чел. была организована в ноябре 1940 г. на базе Дегтярского медного рудника Наркомата цветной металлургии СССР.

7. Алапаевская школа ФЗО № 6 с контингентом учащихся 450 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки металлургов (подручных горновых, подручных сталеваров, младших крановщиков, подручных сварщика, подручных вальцовщика, кузнецов, клепальщиков, каменщиков, электросверлильщиков, подручных слесаря, строгалей-долбежников) на базе школы ФЗУ Алапаевского металлургического завода Наркомата черной металлургии СССР, где к октябрю 1940 г. обучались 164 чел., имелись два общежития площадью 270 м² на 80 чел. (остальные учащиеся проживали по домам), столовая и помещение с 11 учебными кабинетами площадью 433 м², в учебных мастерских площадью 450 м² насчитывалось 10 токарных станков, 30 тисов, 4 горна, было столярное отделение.

8. Нижнетагильская школа ФЗО № 7 с контингентом учащихся 350 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки металлистов (подручных слесаря, кузнецов, прессовщиков, электросварщиков, токарей-операционников, электрокрановщиков) на базе школы ФЗУ Уралвагонзавода Наркомата среднего машиностроения СССР.

9. Березовская школа ФЗО № 10 с контингентом учащихся 300 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки горняков (забойщиков, крепильщиков, бурильщиков, горных машинистов) на базе школы горнопромышленного ученичества треста «Березовскзолото» Наркомата цветной металлургии СССР.

10. Нижнетагильская школа ФЗО № 12 с контингентом учащихся 300 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки строителей (плотников, бетонщиков, арматурщиков, штукатуров, маляров, каменщиков) на базе предприятий строительного треста «Уралмашстрой» Наркомата по строительству СССР, где к октябрю 1940 г. обучались 289 чел., обучение проводилось непосредственно на рабочих объектах, Наркомстроем было выделено 400 000 руб. на оборудование специальных помещений школы, в том числе учебно-производственных мастерских.

11. Тавдинская школа ФЗО № 15 с контингентом учащихся 250 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки деревообработчиков (рамщиков, станочников, электриков, слесарей, плотников) на базе школы ФЗУ Верхнетавдинского лесокомбината Наркомата лесной промышленности СССР, где к октябрю 1940 г. обучались 108 чел., имелась мастерская с 10 тисами и 8 слесарными верстаками для обучения столяров и слесарей, производственное обучение по другим специальностям осуществлялось непосредственно в цехах лесокомбината.

12. Верхнесергинская школа ФЗО № 21 с контингентом учащихся 200 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки металлистов (подручных слесаря, строгалей, расточников, электросверловщиков, кузнецов, электриков) на базе Верхнесергинского механического завода Наркомата нефтяной промышленности СССР.

13. Сысертская школа ФЗО № 22 с контингентом учащихся 200 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки металлистов (подручных слесаря, строгалей, расточников, клепальщиков сборки, электросварщиков) на базе Сысертского механического завода Наркомата общего машиностроения СССР.

14. Первоуральская школа ФЗО № 24 с контингентом учащихся 170 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки металлургов (подручных сварщика, волочильщиков, формовщиков, подручных слесаря) на базе Первоуральского старотрубного завода Наркомата черной металлургии СССР.

15. Богословская школа ФЗО № 14 с контингентом учащихся 300 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки горняков (бурильщиков, машинистов, путевых рабочих, электрослесарей, горных слесарей, помощников машинистов экскаваторов и электроэкса-

ваторов) на базе треста «Богословуголь» Наркомата угольной промышленности СССР; функционировала до начала 1950-х гг.

16. Свердловская (Широкореченская) школа ФЗО № 17 с контингентом учащихся 280 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки торфяников (слесарей электрооборудования, слесарей) на базе школы ФЗУ торфопредприятия «Широкая речка», где к октябрю 1940 г. обучались 167 чел. (147 юношей и 20 девушек), имелись здания для общежития на 168 чел. и учебное здание, учащиеся были обеспечены столовой; для производственного обучения в школе использовали 7 станков, тисы (61 шт.) и свыше 300 разных инструментов.

17. В соответствии с постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) № 204 от 27 января 1941 г. в течение года планировалось подготовить 100 000 рабочих для лесной промышленности и 36 080 рабочих массовых профессий для промышленности строительных материалов в школах ФЗО краткосрочного обучения. На территории СССР в период 20 марта – 10 апреля 1941 г. предполагалось призвать в школы ФЗО лесной промышленности 50 000 чел. и в школы ФЗО промышленности строительных материалов 21 490 чел. первой очереди обучения. Фактически в этот период было призвано в школы ФЗО лесной промышленности – 38 998 чел. (на 22 % меньше плана), в школы промышленности строительных материалов – 20 337 чел. (на 5,3 % меньше плана). В Свердловской области в школы ФЗО лесной промышленности планировалось призвать 1750 чел. (включая 1000 призывников, переброшенных из Башкирской АССР), в школы ФЗО промышленности строительных материалов – 1350 чел. (все из Мордовской АССР).

18. Полевское ремесленное училище № 15 с контингентом учащихся 300 чел. было организовано в ноябре 1940 г. для подготовки химиков (аппаратчиков соли, аппаратчиков кислот, лаборантов, токарей, электромонтеров) на базе школы ФЗУ Полевского криолитового завода, где к октябрю 1940 г. обучались 240 чел., имелись учебное двухэтажное здание площадью 2300 м², столовая, мастерская для подготовки 50 слесарей, 25 электромонтеров, 20 токарей.

19. Речь идет о наборе учащихся в создаваемые на территории Свердловской области на основании постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) № 204 от 27 января 1941 г. 10 школ ФЗО лесной промышленности и 8 школ ФЗО промышленности строительных материалов с планируемым контингентом учащихся 3100 чел.

№ 29

**Докладная записка секретаря Свердловского обкома ВЛКСМ
Свердловскому обкому ВКП(б) «О воспитательной работе
в школах ФЗО и ремесленных училищах»,
Свердловск, июль 1941 г.**

ОБКОМУ ВКП(б)

**ДОКЛАДНАЯ¹
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛАХ ФЗО
И РЕМЕСЛЕННЫХ УЧИЛИЩАХ**

После проведения призыва молодежи в школы ФЗО и ремесленные училища Областной комитет ВЛКСМ 27 ноября 1940 г. вынес решение о создании комсомольских организаций в школах и училищах. Согласно нашему решению комсомольские организации должны быть созданы к 15 декабря. Этот срок был подтвержден в дальнейшем постановлением ЦК ВЛКСМ, которое мы получили значительно позже, т[о] е[сть] 7 декабря. К установленному сроку комсомольские организации созданы в 35 школах и училищах из 45. В 6 школах комсомольские организации созданы до 20 декабря. В 4 школах оформление организации затянулось до 2 и даже до 5 января. Какие это школы? Школа ФЗО № 17 на Ширококореченском торфопредприятии. Здесь выборы комитета были проведены до 20 декабря, но ни один комсомолец не был поставлен на учет в Молотовском РК ВЛКСМ г. Свердловска. Школа ФЗО № 3 на Дегтярском руднике. К созданию комсомольской организации в этой школе Ревдинский ГК ВЛКСМ отнесся крайне безответственно. Секретарь ГК ВЛКСМ тов[арищ] ШАКИРОВА, обязанная решением бюро Обкома ВЛКСМ лично проводить выборное комсомольское собрание, ограничилась двукратным приездом в школу и беглым² посещением общежития. На комсомольском собрании школы вопреки инструкции ЦК ВЛКСМ о выборах набрали открытым голосованием «Временного комсорга» учащегося РОГОВА. В Областной комитет Ревдинский ГК ВЛКСМ сообщил, что комсомольская организация в школе создана. За предоставление ложной информации Обкому ВЛКСМ на секретаря Ревдинского ГК ВЛКСМ тов[арища] ШАКИРОВУ наложено взыскание.

¹ В левом верхнем углу запись от руки чернилами *В дело Л. Гительман 9/VII-41 г.*; в правом верхнем углу красным карандашом – *01-21*.

² Окончание *-ым* в слове *беглым* дописано поверх печатного текста.

После 1 января были созданы комсомольские организации в ремесленном училище № 17 (Первоуральский Динасовый завод) [1] и училище № 13 (завод им. Калинина, Кушва) [2].

В большинстве школ и училищ там, где имеются достаточное количество комсомольцев, созданы комсомольские группы. Из 16 000 учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ по данным на¹ 15 января с[его] г[ода] являются комсомольцами 2121 чел[овек] или меньше 15 % от общего состава учащихся. Кроме того, часть комсомольцев еще не приняты на учет, хотя запросы о высылке учетных карточек Райкомами ВЛКСМ сделаны.

Бюро Областного Комитета ВЛКСМ 7 декабря приняло решение о проведении очередных комсомольских собраний в школах ФЗО и ремесленных училищ[ах]. С повесткой дня – «О задачах комсомольской организации школы (училища) в выполнении Указа Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября «О создании государственных трудовых резервов». Докладчики были утверждены бюро Обкома ВЛКСМ. В большинстве школ собрания прошли организованно. В школе ФЗО Северского завода [3] выступающие на собрании комсомольцы подвергли критике работу вновь избранного комитета ВЛКСМ за медлительность в организации кружков.

В ряде школ комсомольские организации с первых же дней учебы определили свою роль как помощников дирекции в борьбе за отличную и хорошую учебу, за сознательную дисциплину. К числу таких школ прежде всего следует отнести Сысертскую школу ФЗО № 22. Здесь комсомольцы являются примером в учебе.

По инициативе комсомольцев в подарок к 18-й Всесоюзной партийной конференции учащиеся своими силами изготавливают полиграфическую машину. Отдельные комсомольцы Гороблагодатской школы ФЗО [4], работая в забоях², достигают норм выработки взрослых рабочих. Учащиеся школы ФЗО № 28 [5] полностью обслуживают одну клеть прокатного цеха, обеспечивая выдачу качественного проката. В школе ФЗО № 26 (В[ерхне-]Тавдинская судостроительная) [6] учащиеся строят три баржи грузоподъемностью в 250–300 тонн.

Сейчас между школами ФЗО и ремесленными училищами по почину коллектива Московского ремесленного училища № 14 [7] развертывается социалистическое соревнование на лучшую подготовку кадров для промышленности и транспорта. Заключили договоры на социалистическое соревнование 31³ школа и училище⁴.

¹ Предлог *на* дописан фиолетовыми от руки чернилами.

² Слово *забоях* дописано карандашом на оставленном пустом месте.

³ Цифра *31* дописана фиолетовыми от руки чернилами на оставленном пустом месте.

⁴ Окончания в словах *школа* и *училище* дописаны фиолетовыми от руки чернилами.

Областной Комитет ВЛКСМ учредил переходящее Красное знамя для лучшей школы ФЗО, занявшей первенство в соревновании. Первое вручение знамени будет проведено в день открытия 18-й Всесоюзной партийной конференции. Кандидатами на получение знамени Обкома ВЛКСМ, на наш взгляд, являются школа ФЗО № 22 Сысертского завода и школа № 26 (В[ерхняя] Тавда).

В социалистическом соревновании комсомольцы берут конкретные обязательства по подготовке подарков Родине в честь 18-й Всесоюзной [партийной] конференции.

Вместе с этим нужно прямо сказать, что комсомольские организации большинства школ и училищ работают крайне неудовлетворительно. Комсомольцы до сих пор не являются примером дисциплинированности для остальных учащихся. Среди комсомольцев есть немало нарушителей дисциплины, например, в школе ФЗО № 9 [8] нарушителями дисциплины являются комсомольцы НОВОЖИЛОВ, ЛЕБЕДЕВ, КОРОВЯКОВ и другие. В школе ФЗО № 1 [9] Секретарь комсомольской организации ВОЛКОВ (не учащийся) вместо мобилизации всех комсомольцев на борьбу с дезорганизаторами дисциплины сам напился пьяным. Волкова сняты с работы и исключен из комсомола¹.

В большинстве школ поступки комсомольцев не обсуждаются на комсомольских собраниях, не создается общественного мнения против нарушителей дисциплины. В этом основной недостаток в работе комсомольских организаций школ и училищ. Неудовлетворительная работа комсомольских организаций сказывается и на росте рядов комсомола за счет лучшей части учащихся. В декабре принято в комсомол только 15² учащихся, т[о] е[сть] роста, по существу, не было. В январе положение изменилось. В ремесленном училище № 1 [10] принято в комсомол 15 учащихся. Кроме того, 40 ч[еловек] подали заявление о приеме. В Тагиле подано 70 заявлений.

Организация кружков самодеятельности учащихся затянулась. Правда, сейчас положение исправляется. По нашей инициативе Свердловские и периферийные театры взяли шефство над школами ФЗО и ремесленными училищами. Работников искусства привлекают для руководства самодеятельностью. Ремесленные училища проведут³ смотры самодеятельного⁴ творчества в феврале⁵ этого года.

¹ Грамматика сохранена в соответствии с оригинальным текстом документа.

² Цифра 5 дописана карандашом поверх другой цифры.

³ Слово *проведут* написано над зачеркнутыми четырьмя словами *примут участие в проведении*.

⁴ Слово *самодеятельного* написано над зачеркнутым словом *детского*.

⁵ Слова *в феврале* написаны карандашом над зачеркнутым словом, нрб.

В связи с тем, что в школах ФЗО и ремесленных училищах должна быть полувоенная дисциплина, большое значение приобретает оборонно-массовая работа среди учащихся. В школах имеется свыше 3000 пар лыж. Многие школы активно включились в подготовку к лыжному комсомольскому кроссу. В Верхне-Сергинской школе ФЗО № 21 систематически проводятся лыжные тренировки. Все комсомольцы школы в количестве 52 чел[овек] совершили военизированный лыжный поход на 34 км. В школах Первоуральска проводятся ежедневные лыжные занятия с учащимися. В школе № 23 [11] сдали лыжные нормы 90 учащихся.

Комсомольские организации обязаны вести систематическую агитационно-массовую работу среди учащихся.

По данным¹ 6 районов работают в школах и училищах 50 комсомольцев-агитаторов. Систематически ведут агитационную работу в школах отдельные комсомольские активисты:

КОКШАРОВ – Секретарь Асбестовского ГК ВЛКСМ, ФРОЛОВА – Секретарь Полевского РК ВЛКСМ и другие.

Секретари Обкома ВЛКСМ по пропаганде и кадрам тт[оварищи] МИНАКОВ и НИКОЛАЕВ провели по две беседы среди учащихся. Провели беседы с учащимися инструктора Обкома ВЛКСМ тт[оварищи] ПЕРВУШИН и МЕРКУРЬЕВ.

Однако большинство агитаторов бывают в общежитиях редко и не всегда умеют заинтересовать учащихся содержанием бесед; часто агитаторы обходят острые вопросы быта, задаваемые учащимися.

В отдельных школах бытовые условия учащихся не упорядочены до последнего времени. В Березовской школе ФЗО № 20 [12] учащиеся не занимаются практикой, а сидят в общежитии из-за отсутствия одежды и обуви. Такое же положение в Дегтярской школе ФЗО [13], где 150 учащихся не имеют одежды.

Областное управление трудовых резервов должно принять более решительные меры к удовлетворению запросов и нужд учащихся. Иначе только массовой разъяснительной работой улучшения дисциплины среди учащихся в ряде школ достигнуть трудно.

Имея факты о неблагоприятном положении в школах ФЗО и ремесленных училищах, бюро Обкома реагировало на них, но не проявило достаточной настойчивости для пресечения их. Нами послано закрытое письмо РК, ГК ВЛКСМ о политико-воспитательной работе среди учащихся, где были намечены практические мероприятия по улучшению этой работы.

¹ Далее оставлено пустое место.

8 января бюро Обкома ВЛКСМ обсуждало вопрос о воспитательной работе в школе ФЗО № 9. Для обсуждения этого вопроса были вызваны секретари 6 райкомов ВЛКСМ, на территории которых находятся школы ФЗО. Со стороны Обкома ВЛКСМ нет настоящего большевистского контроля за выполнением выносимых решений. Только этим можно объяснить тот факт, что в некоторых школах не были своевременно созданы комсомольские организации.

Райкомы и горкомы ВЛКСМ после начала учебного года ослабили внимание школам ФЗО и ремесленным училищам¹. Созданные постоянные комиссии по работе среди учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ в большинстве райкомов прекратили свою работу.

Областной Комитет ВЛКСМ, вполне осознавая допущенные ошибки в руководстве школами ФЗО и ремесленными училищами, примет все меры к тому, чтобы в самое ближайшее время выправить положение в школах, чтобы ко дню открытия 18-й Всесоюзной партийной конференции развернуть подлинно массовое социалистическое соревнование среди учащихся за улучшение показателей учебы и дисциплины.

СЕКРЕТАРЬ ОБКОМА ВЛКСМ [подпись] (ХАРЛАМОВ²)

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 36. Д. 208. Л. 155–160. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. Первоуральское ремесленное училище № 17 с контингентом учащихся 200 чел. было организовано в ноябре 1940 г. для подготовки огнеупорщиков (электрослесарей, прессовщиков, газовщиков, печников, модельщиков) на учебной базе школы ФЗУ Динасового завода Наркомата черной металлургии СССР.

2. Баранчинское ремесленное училище № 13 с контингентом учащихся 300 чел. было организовано в ноябре 1940 г. для подготовки металлостроителей (слесарей-сборщиков, фрезеровщиков, токарей, кузнецов, литейщиков, электромонтеров) на учебной базе Электромашиностроительного завода им. М. И. Калинина Наркомата электропромышленности СССР.

¹ Грамматика сохранена в соответствии с оригинальным текстом документа.

² Так в документе. Инициалы отсутствуют.

3. Северская школа ФЗО № 23 с контингентом учащихся 180 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки металлургов (подручных сталевара, младших крановщиков, подручных сверлильщика, подручных вальцовщика) на базе Северского металлургического завода Наркомата черной металлургии СССР.

4. Гороблагодатская школа ФЗО № 18 с контингентом учащихся 280 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки горняков (забойщиков, бурильщиков, путевых рабочих, обогатителей, крепильщиков, взрывников) на базе Гороблагодатского железного рудника Наркомата черной металлургии СССР.

5. Школа не идентифицирована.

6. Тавдинская школа ФЗО № 26 с контингентом учащихся 100 чел. была организована в ноябре 1940 г.

7. Московское ремесленное училище № 14 с контингентом учащихся 450 чел. было организовано в ноябре 1940 г. в г. Кунцево Московской области на базе завода № 95 (Завод легких сплавов) Наркомата авиационной промышленности СССР.

8. Свердловская школа ФЗО № 9 с контингентом учащихся 300 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки строителей (плотников, бетонщиков, штукатуров, маляров, каменщиков) на базе предприятий треста «Свердпромстрой».

9. Свердловская школа ФЗО № 1 с контингентом учащихся 800 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки строителей (слесарей-монтажников, слесарей промвентиляции, подручных слесарей-сборщиков, электриков) на базе школы стройучтреста «Уралсантехстрой» Наркомата по строительству СССР. Ликвидирована в июне 1941 г.

10. Свердловское ремесленное училище № 1 с контингентом учащихся 1600 чел. было организовано в ноябре 1940 г. для подготовки металлистов (лекальщиков, инструментальщиков, ремонтников, сборщиков, фрезеровщиков, токарей, кузнецов, формовщиков, термистов, модельщиков, строгальщиков, расточников, карусельщиков) на учебной базе школы ФЗУ Уралмашзавода Наркомата тяжелого машиностроения СССР.

11. Речь идет о Северской школе ФЗО № 23.

12. Школа не идентифицирована. Речь может идти о Березовской школе ФЗО № 10 или о Ревдинской школе ФЗО № 20.

13. Речь идет о школе ФЗО № 3.

№ 30

Письмо начальника секретариата политотдела железной дороги им. Л. М. Кагановича учащимся, мастерам и руководителям школ ФЗО железнодорожного строительства, Свердловск, 14 мая 1941 г.

Учащимся, мастерам и руководителям школ ФЗО железнодорожного строительства

Дорогие товарищи, мы, учащиеся, мастера и административно-технические работники школы ФЗО № 29 ст[анции] Свердловск-Сортировочная [1], обращаемся к Вам с открытым письмом.

XVIII Всесоюзная конференция ВКП(б) утвердила план развития народного хозяйства СССР на 1941 г. Конференция с исключительной ясностью определила задачи, стоящие перед страной в борьбе за новый подъем промышленности и транспорта.

Она утвердила большой план капитального строительства, обеспечивающего быстрый прирост производственных мощностей. Только за один нынешний год будет построено и расширено 2955 промышленно-транспортных предприятий. По поручению ЦК ВКП(б) Советского правительства Госплан СССР [2] разрабатывает генеральный план развития народного хозяйства на 15 лет. Вполне понятно, что этот план поставит перед строителями еще более грандиозные задачи.

Для осуществления этого строительства потребуются сотни тысяч квалифицированных рабочих-строителей, каменщиков, плотников, землекопов, путеукладчиков. Быть участником этой великой Сталинской стройки – большая честь для Советской молодежи.

По инициативе нашего родного отца и учителя Иосифа Виссарионовича Сталина большевистская партия и советское правительство организовали сотни ремесленных и железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения, чтобы создать крепкие кадры промышленно-транспортных и строительных работ.

Страна проявляет материальную заботу о нас. Государство затрачивает на обучение огромные средства. Нам предоставлены культурные общежития, инструмент, питание и одежда.

Вот, к примеру, мы живем в хорошем общежитии, нас обучают лучшие мастера, знатоки своего дела. Лучшим нашим ответом правительству, партии и товарищу Сталину за отеческую заботу будет отличное освоение

производственной квалификации, владение передовыми стахановскими методами труда.

Наша школа уже добилась некоторых успехов в производственном обучении. Школа имеет немало учеников-отличников, например, тт[оварищи] Калугин, Носов, Сибирцев, Колпаков, Кондратьев и другие. Наши ученики-каменщики на строительстве электроподстанции в Свердловске производят сложную кладку коробки здания, выполняя работу каменщиков 5[-го] разряда. Наши ученики-плотники окантовывают бревна под скобу, выполняя работу плотников 4–5[-го] разряда. Наши ученики-путеукладчики уже самостоятельно выполняют работы по расшивке колеи по уровню и шаблону.

Однако у нас есть и серьезные недостатки, и главным из них является то, что строительный участок не обеспечивает нам определенного фронта работы. Поэтому мы требуем от руководства треста Уралстройпуть [3] отвести нам определенные участки работы, обеспечивающие полную загрузку рабочего дня учеников по всем специальностям. Мы требуем полностью и своевременно снабжать нас доброкачественным инструментом.

А со своей стороны мы обязуемся своевременно и доброкачественно выполнять порученную нам работу. Предлагаем организовать соревнование за лучшую школу ФЗО железнодорожного строительства. Просим Политуправление НКПС [4] учредить переходящее красное знамя, которое будет присуждаться лучшему коллективу, победителю соревнований.

Коллектив учащихся нашей школы обязуется:

1. Учиться на «хорошо» и «отлично», работать по-стахановски, полностью выполняя план производственного обучения.
2. Бережно относиться к инструменту и оборудованию, экономно расходовать материалы, соблюдать образцовую чистоту и порядок на рабочем месте.
3. Быть аккуратным, содержать себя в чистоте и опрятности, быть вежливым к окружающим, уважать труд мастеров и обслуживающего персонала школы.

Коллектив мастеров и руководящих работников школы обязуется:

1. Обеспечивать выпуск к 15 июля 1941 г. 300 чел[овек] с квалификацией: плотников 4[-го] разряда – 25 ч[еловек], 3[-го] разряда – 75 ч[еловек], каменщиков 4[-го] разряда – 10 ч[еловек], 3[-го] разряда – 40 ч[еловек], рабочих по возведению земляного полотна 4[-го] разряда – 10 ч[еловек], 3[-го] разряда – 40 ч[еловек], путеукладчиков 4[-го] разряда – 10 ч[еловек], 3[-го] разряда – 40 чел[овек].

2. Образцово вести производственное и теоретическое обучение строго по разработанному технологическому процессу. Наиболее полно использовать все производственное оборудование.

3. Всемерно помогать отставшим учащимся в совершенстве освоить свою специальность, организовать для них дополнительный инструктаж.

4. Воспитывать учащихся в духе железной сознательной дисциплины, организованности и неуклонного выполнения правил внутреннего распорядка.

Весь коллектив нашей школы обязуется:

1. Образцово организовывать массовую политическую работу, проводить лекции, беседы, доклады, знакомить учащихся с решениями партии и правительства.

2. Строго поставить культурно-бытовое обслуживание, организовать в школе кружки художественной самодеятельности, знакомить учащихся с лучшими произведениями литературы и искусства.

3. Образцово поставить военно-физкультурную подготовку. Учащийся должен сдать нормы на значки ГТО, ПВХО, ГСО.

Подписали:

Директор школы ФЗО № 29 – Родионычев

Ст[арший] мастер – Попов

Зам[еститель] директора по политчасти – т[оварищ] Мешарик

Гл[авный] комендант – т[оварищ] Гусев

Отличники учебы: тт[оварищи] Калугин, Носов, Сибирцев, Колпаков, Шелковкин и др. (всего триста двадцать пять подписей).

Письмо принято на общем собрании школы 14/V–1941 г.

Верно:

Нач[альник] Секретариата Политотдела

ж. д. имени Л. М. Кагановича

[подпись]

(Малиновский¹)

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 36. Д. 208. Л. 211–212. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. Школа ФЗО № 29 с контингентом учащихся 300 чел. была организована в апреле 1941 г. для подготовки рабочих массовых профес-

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

сий железнодорожного строительства на станции Свердловск-Сортировочная железной дороги им. Л. М. Кагановича Наркомата путей сообщения СССР. Ликвидирована в июле 1941 г.

2. Государственный плановый комитет Совета министров СССР (Госплан СССР) – государственный орган, осуществлявший общегосударственное планирование развития народного хозяйства СССР и контроль за выполнением народнохозяйственных планов, действовавший в период с 1923 по 1991 гг. В союзных республиках и автономных образованиях существовали государственные плановые комиссии, в РСФСР – Государственная плановая комиссия РСФСР, в областях (в том числе и в автономных областях) – областные плановые комиссии, в районах – районные плановые комиссии, в городах – городские плановые комиссии.

3. Трест «Уралстройпуть» Наркомата путей сообщения СССР создан в 1929 г. как специальная строительная контора «Уралстройпуть» для строительства и реконструкции железных дорог; в 1936 г. контора реорганизована в трест «Уралстройпуть», в 1955 г. преобразован в строительно-монтажный трест «Свердловсктрансстрой».

4. НКПС – Наркомат путей сообщения СССР (Наркомпуть), государственный орган СССР, управлявший деятельностью железнодорожного и других видов транспорта Советского Союза в 1923–1946 гг.

№ 31

Докладная записка секретарю Свердловского обкома ВКП(б)
«Результаты проверки учебы в школе ФЗО № 7
г. Нижний Тагил», Свердловск, октябрь 1941 г.

Секретарю Обкома ВКП(б)
т[оварищу] КОСОВУ¹[1]

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА.

Результаты проверки учебы в школе ФЗО № 7 г. Н[ижний]-Тагил.

Итоги призыва. По утвержденному плану школа должна иметь следующие специальности с контингентом учащихся:

1. Плотников 5 гр[упп] по 45 чел[овек] – 225 чел[овек], факт[ически] имеется 126 чел[овек].

2. Столяров 1 гр[уппа] по 30 чел[овек] – 30 [человек], [фактически имеется] 14 [человек].

3. Штукатуров 3 гр[уппы] по 35 чел[овек] – 105 [человек], [фактически имеется] 86 [человек].

4. Бетонщиков 1 гр[уппа] по 30 чел[овек] – 30 [человек], [фактически имеется] 9 [человек].

5. Каменщиков 1 гр[уппа] по 30 чел[овек] – 30 [человек], [фактически имеется] 15 [человек].

6. Слесарей 1 гр[уппа] по 30 чел[овек] – 30 [человек], [фактически имеется] 29 [человек].

7. Электросварщиков 1 гр[уппа] по 30 чел[овек] – 30 [человек], [фактически имеется] 29 [человек].

8. Маляров 1 гр[уппа] по 40 чел[овек] – 40 [человек], [фактически имеется] 26 [человек].

ВСЕГО 525² чел[овек], [фактически имеется] 334 чел[овека].

Призыв в школу ФЗО № 7 прошел неудовлетворительно, т[ак] к[ак] районные призывные комиссии подошли к этому делу формально. Не зная специальности данной школы как школы строительной, комиссия заявляла призывникам, что вы пойдете по специальности токарей, слесарей, фрезеровщиков и т[ак] д[алее]. На самом деле положение было иное, ребят распределяли в школе без всякого опроса и желания.

¹ В правом верхнем углу красным карандашом запись 1 октября бюро Обкома ВКП(б) по данному вопросу приняло следующее решение. 3/Х-41 г. [подпись нрб].

² Так в документе, должно быть – 520.

Вторым существенным недостатком набора было то, что комиссия призвала ряд учащихся с нарушением инструкции.

Кроме этого, Ивдельский райисполком призвал 60 чел[овек] детей спецпереселенцев, которые организованно сделали¹ побег из школы.

Производственное обучение.

Школа ФЗО № 7 организована на базе Уралмашстроя [2], который полностью рабочими местами школу не обеспечивает, так, например:

1. Группа каменщиков за два месяца учебы уложила всего 20.000 шт[ук] кирпича, остальное время и по настоящий момент группа стоит на земляных работах и на сенокосе (заготовка сена для лошадей школы).

2. Пять групп плотников в основном занимаются постройкой частных домов и других случайно попавших плотничных работ². Большой недостаток в плотничных инструментах, в особенности топоров.

3. Три группы штукатуров фронтом работы обеспечены (подготовят жилые дома к зиме, производят штукатурку и побелку внешних стен). Спецодеждой не обеспечены.

4. Группа бетонщиков за все время уложила 40–45м³ бетона, остальное время работала на разных работах, причем не по специальности.

5. Группа слесарей производственным обучением обеспечена при заводе имени Дзержинского.

6. Группа электросварщиков производственным обучением также обеспечена. Имеется 4 исправных машины и 2 с некоторыми дефектами, но к учебе пригодны.

7. Группа маляров работой обеспечена. Крайне необходимая спецодежда отсутствует.

8. Группа столяров производственным обучением охвачена. Работы достаточно, однако ряд инструментов отсутствует.

Систематического, планового производственного обучения в школе не налажено.

Старший мастер т[оварищ] Баранов редко присутствует на занятиях. Систематически работу мастеров не контролирует. Сам т[оварищ] Баранов как старший мастер безынициативный, иногда проявляет грубости к ученикам.

В школе очень много прогулов, некоторые ученики по 2–3 дня не выходят на производственную практику.

¹ Так в документе, должно быть – *совершили*.

² Грамматика сохранена в соответствии с оригинальным текстом документа.

Посещаемость за август месяц – 70 %. Среди некоторой части учащихся наблюдается явно пренебрежительное отношение к своей профессии.

Материально-бытовые условия.

Общежитием учащиеся школы обеспечены. Постель, белье есть в достаточном количестве.

Обмундированием учащиеся обеспечены полностью, за исключением обуви и фуражек. Школой получено:

гимнастерок – 525 ш[тук];

брюк – 525 [штук];

полупальто – 525 [штук];

ботинок – 370 п[ар];

фуражек – 350 ш[тук].

В комнатах неуютно, грязно, постель учащиеся заправляют плохо. Ввиду отсутствия спецодежды ученики ходят в грязной одежде.

Питание. Учащиеся школы ФЗО № 7 прикреплены к столовой № 1 треста столовых.

В последнее время данная столовая очень сильно перегружена за счет прикрепления рабочих завода [№] 381 [3] и батальона красноармейцев. Мощность столовой – 8–10 тыс[яч] блюд в сутки, она же в данный период готовит 20.000 блюд. Качество блюд низкое. Согласно установленному меню для школ ФЗО в 7 р[ублей] 50 к[опеек] столовая не укладывается, мотивируя [это] отсутствием жиров, в особенности мяса. Дневное меню столовая дает в 5–6 руб[лей], а иногда бывает в 4 р[убля]. Многие ребята заявляют, что они не наедаются.

Очень плохо обстоит дело с посудой, нет тарелок, вместо них пользуются банками из-под консервов. Отсутствуют ложки (было 30 ложек на весь контингент учащихся). Вследствие чего учащиеся просиживают по 2–3 часа в столовой во время обедов.

Политико-воспитательная работа.

По этому вопросу можно прямо сказать, что вся политико-воспитательная работа сводилась к посещению киносеансов (которых было 6) и проведено несколько лекций и политинформаций. Организован ряд кружков, но они не работают. За весь период вышел один номер стенгазеты. В свободное время ученики предоставлены сами себе.

Очень большое стремление учеников к чтению литературы. Школа имеет библиотеку в 1490 экз[емпляров] книг, из них 40 % – политических, общеобразовательных – 45 %, художественной – 13 %, журналов – 2 %.

Такое количество книг крайне недостаточно.

Большим недостатком в политико-воспитательной работе является то, что большинство мастеров и коменданты имеют начальное образование, причем большинство из них политически малограмотные, особым авторитетом среди учеников не пользуются.

Бывают случаи и со стороны старшего коменданта Пустового – грубое отношение к ученикам, которое выражается в ругани, грубом выталкивании учеников из комнат и т[ак] д[алее].

В общежитии бывают случаи кражи как личных вещей учеников, а также и школьного имущества (простыни, одеяла)¹.

Необходимо отметить, что со стороны Дзержинского РК ВКП[(б)] не было систематического контроля и руководства школой ФЗО № 7. Как заявляет директор школы т[оварищ] Козлов, что т[оварищ] Пирожков, секретарь РК ВКП(б) по кадрам, был в школе 3 раза, но был он в позе² ревизора, а конкретной помощи не оказывал.

Следует сделать вывод, что ввиду неполного охвата учащихся производственным обучением, а следовательно, отсутствия планомерного и качественного обучения, ввиду неналаженной политико-воспитательной работы в школе ФЗО № 7 имеют место [случаи] массового дезертирства учеников из школы, так, например, на 2/IX–1941 г. из школы самостоятельно ушел 191 человек.

[подпись]

(Проскура³)

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 36. Д. 208. Л. 3–7. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. *Косов Василий Владимирович* (1910–1996) – советский государственный и партийный деятель, в 1938 г. занимал должность первого секретаря Октябрьского райкома ВКП(б) Свердловска; в 1939–1940 гг. – первый секретарь Свердловского обкома ВЛКСМ; в 1940–1941 гг. – заведующий оргинструкторским отделом Свердловского обкома ВКП(б); в 1941–1942 гг. – секретарь Свердловского обкома ВКП(б) по кадрам; в 1942–1945 гг. – второй секретарь Свердловского горкома ВКП(б).

¹ Грамматика сохранена в соответствии с оригинальным текстом документа.

² Так в документе.

³ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

2. Государственный союзный строительный трест «Уралмашстрой» Наркомата по строительству СССР создан в 1932 г. как строительное управление «Уралвагонстрой» для строительства Уральского вагоностроительного завода в Нижнем Тагиле; в 1937 г. реорганизован в государственный союзный строительный трест «Уралмашстрой», в 1941–1946 гг. именовался как Особая строительно-монтажная часть (ОСМЧ) № 66, в 1946–1951 гг. – как трест «Уралмашстрой», с 1951 г. переименован в Государственный союзный строительно-монтажный трест № 88.

3. Завод № 381 основан в 1940 г. в Ленинграде для производства самолетов-штурмовиков Ил-2. В 1941 г. завод был эвакуирован в Нижний Тагил на площадку Уралвагонзавода, где выпускал самолеты Ил-2 и Ла-5. В 1943 г. завод реэвакуирован в Москву – площадка, часть оборудования и персонала переданы заводу № 183 Наркомата танковой промышленности СССР.

№ 32

Заключительная речь начальника Главного управления трудовых резервов П. Г. Москатова на совещании с заместителями директоров по политчасти ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО «И подход к воспитанию этих людей должен быть отличным...», Свердловск, 11 декабря 1941 г.

[...] ¹ ПУТИНЦЕВ – [...] ² Слово предоставляется нач[альнику] Глав[ного] Управления трудрезервов тов[арищу] Москатову.

МОСКАТОВ – На нас с вами, товарищи, ЦК партии и правительство возложили весьма ответственные задачи – подготовить в системе наших училищ – ремесленных, железнодорожных, школах ФЗО – людей, которые будут вливаться постепенно в состав нашего героического рабочего класса. В условиях военного времени, когда наша страна напрягает все усилия к тому, чтобы во что бы то ни стало разгромить в ближайшем будущем вероломно напавший на нас германский фашизм, требуются от нас необходимые усилия к тому, чтобы наша система в этих условиях показала бы действительную реальную помощь непосредственно фронту. В этом главная задача абсолютно всех организаций нашей страны ³.

Стало быть, исходя из этой задачи, надо подчинить нашу работу исключительно этому вопросу. Правда, мы имеем несколько другие, отличные задачи, чем основное производство. Мы обязаны наряду с тем, чтобы помогать активно непосредственно фронту, в то же время обучать, подготавливать людей, осваивать ремесло, осваивать профессию для того, чтобы эти люди в ближайшем будущем могли бы быть полезными для нашей социалистической промышленности и транспорта. Ибо, как вам известно, фронт, война потребовали огромного количества людей, которые ушли непосредственно в действующую Красную Армию. Заменить их на производстве приходится новым кадрам. И надо прямо сказать, что в ряде отраслей промышленности, скажем, в авиационной, танкостроения, минометного вооружения, боеприпасов, на ряде предприятий число наших людей из системы трудрезервов составляет 30–40 % рабочих данного предприятия.

Отсюда совершенно логический вывод, что эти люди, безусловно, оказывают существенную помощь для нужд фронта.

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

² Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

³ Здесь и далее грамматика и лексика сохранены в соответствии с оригинальным текстом документа.

Но это обстоятельство не должно нас ни в какой мере успокаивать в том смысле, что же вы хотите: 30–40 % людей работают для нужд фронта, стало быть, можно ехать на самотеке, не заниматься вопросами, которые должны гармони[зи]ровать всю работу в этой области. Работать над человеком, над формированием не только его квалификации, но и определенного мировоззрения в интересах нашего дела, в интересах нашего советского строя.

Эти две задачи мы не можем отделять, не имеем основани[я] противопоставить их друг другу, ибо эти две задачи являются коренными. Исходя из этого, мы должны проводить свою работу.

Кстати, надо сказать, что находятся такие люди, которые считают нашу систему обычной наркомпросовской системой, и даже некоторые выражаются, как говорили товарищи, «что вы хотите от ребят, от этих школьников». Я считаю, что такое определение и понимание нашей системы совершенно неправильное. Это не означает, что я хочу охаять систему Наркомпроса, где обучаются общей грамотности дети, ребята...¹, где обучаются общей грамотности люди, наш народ, но у нас отличная система от наркомпросовской системы, потому что в наших училищах и школах формируется совершенно другая основа, где подготавливаются квалифицированные кадры, где готовятся люди, которые должны будут работать в нашей промышленности и на транспорте. И подход к воспитанию этих людей должен быть отличным, чем подход к воспитанию ребят в школах наркомпроса, так как здесь и сопряжено с нормами выработки, и с производственными навыками, и [с] организацией дела, связанной с выполнением каких-то определенных заказов. Политическая работа на этой основе должна проводиться в отличном порядке, чем в школах наркомпроса.

У нас в некоторых училищах имеется такой состав заместителей директоров по политической части, которые недавно были пионервожатыми, и подход этих людей к юношам, находящимся в училищах и школах, аналогичный, как был в каком-то пионеротряде. Механический подход такого воспитания неправилен, и он ничего не даст для этих людей, которые находятся в училищах и школах государственных трудовых резервов.

Институт заместителей директоров по политчасти, как известно вам, был введен по особому специальному решению ЦК партии не в момент организации трудовых резервов, а спустя некоторое время, если вы помните. Почему так ЦК партии решил? Потому что он увидел, что в училищах и в шко-

¹ Отточие в документе.

лах без насыщенной политической повседневной работы, без развернутой политической массовой культурно-просветительной работы нельзя решать успешно задачу – подготовить людей для нашей промышленности. И был введен такой институт заместителей директоров по политической части по особому решению. При этом надо сказать, что подбор заместителей директоров по политчасти поручено проводить партийным органам. Стало быть, идейное направление, подбор этих людей, политическое мероприятие, связанное с теми или иными задачами, должны исходить прежде всего от наших партийных руководящих органов в адрес заместителей директоров по политчасти.

И надо сказать, что неправильно, когда отдельные комсомольские организации хотят опрокинуть это решение ЦК партии и поставить дело так, что надо обязательно зам[естителя] директора по политической части, чтобы выдвигали комсомольские руководящие организации, и обязательно человека безусого, и обязательно человека, который только что был в пионеротряде. Такая постановка вопроса нам окажет медвежью услугу. Мы не против того, чтобы комсомольские организации выдвигали политически грамотных, развитых, достаточно проверенных вышестоящими парторганизации людей в качестве зам[естителей] директоров по политчасти, не все эти кандидатуры должны быть обязательно апробированы руководящими партийными организациями. Вот как обстоит в этом вопросе дело. Нечего нам искать новых путей. ЦК партии определил роль и задачи зам[естителей] директоров по политической части. Они ответственные за всю политическую и культурную работу в училище. Они ответственные за все политико-моральное состояние в училище и школе, несут прямую ответственность перед нашей партией. Иначе говоря, заместители директоров по политчасти в училищах и школах являются, по существу, глазами и ушами нашей партии. Вот вкратце роль заместителей директоров по политической части в нашей системе.

Кроме того, зам[еститель] директора по политической части, как называют – помполит, есть определенный термин, записанный в решениях ЦК партии, подписанный т[оварищем] Сталиным, заместитель директора по политчасти, а не помполит, что-то вроде хозяйственника, не искажать, не выдумывать по-своему то, что определено решениями ЦК партии, надо просто оказаться в условиях военного времени – комиссар училища, комиссар школы. Этот самый комиссар, или заместитель директора по политической части, являясь ближайшим помощником директора училища или школы, в проведение мероприятий партии и правительства, он должен и обя-

зан отвечать за состояние в целом училища и школы. Зам[еститель] директора по политчасти в своей практической работе обязан опираться на партийную организацию данного [...] ¹, на коллектив, на комсомол, на профсоюзную организацию и обязательно на актив учащихся школы или училища, потому что не представляю себе положение в таком виде, чтобы заместитель директора по политчасти, даже если у него будет 7 пядей во лбу, он не сможет сам, один, решить какую-либо задачу в области политико-воспитательной в школе или училище. Этот человек обязан подобрать вокруг себя актив, опереться на этот актив, организовать дело так, чтобы с его помощью и его участием заработали все рычаги воздействия в том или ином направлении. Опираясь на это, работая ² вместе с этим коллективом учащихся, можно очень многое сделать и решать очень много положительных задач, поставленных перед тем или иным училищем или школой.

Возьмите такой вопрос – политическая работа среди мастеров, выращивание их, делая их также своими щупальцами по политической и культурно-воспитательной работе среди учащихся. Разве этот вопрос не заслуживает пристального внимания заместителей директоров по политчасти? Я считаю, что заслуживает. Нельзя работать без того, чтобы не повышать их политический уровень, не делать их политическими агентами в смысле проведения идей партии, так как мастер больше знает свою группу, он больше знает психологию каждого учащегося своей группы, он может подойти более конкретно к каждому юноше и сделать все то, что в интересах нашей партии. Мастер производственного обучения в наших условиях в школе или училище обязан не только передавать производственные навыки, привить любовь к профессии, он обязан одновременно быть воспитателем в своей группе; он обязан формировать ежедневно устойчивые знания каждого учащегося в духе задач, поставленных перед нашей партией, воспитать среди учащихся школы или училища достойную смену состава рабочего класса нашей страны. Стало быть, там, где заместители директоров по политчасти достаточно понимают эти задачи и понимают всю силу этого коллектива мастеров, опираясь на них, могут очень много сделать полезного. Вот, скажем, методы воспитания. Мы имеем немало писем со стороны зам[естителей] директоров по политчасти такого порядка: «Вышлите положение о зам[естителе] директора по политической части, дайте нам шпаргалку, с чего нам начинать, какими формами, какими мето-

¹ Слово нрб.

² Слово *работая* напечатано над строкой.

дами, каким инструментом вести политическую работу в училище или в школе». Я должен сказать – такого рецепта, шаблонного рецепта никто не может дать в работе. Это было бы неправильно. Здесь выступала т[оварищ] ЮСИМ¹ – зам[еститель] директора по политчасти железнодорожного училища, она резонно поставила вопрос о том, что в железнодорожном училище своя специфика [1]. Я бы сказал больше, что даже однородному училищу металлистов нельзя дать шаблон, что такими формами и методами обязательно во всех училищах проводить. Почему? Потому что условия во всех разные. Скажем, в одном училище есть своя производственная база – станки, прекрасный кузнечный парк и т. д., там один подход к воспитанию. В другом училище – производственная база с гулькин нос, но рядом завод, практику производственного обучения проходят в стенах предприятия, там другие методы и формы воспитательной работы, стало быть преподавать один шаблон, один рецепт, какими формами и методами развернуть политическую работу в училищах и школах, было бы неправильно.

Но мы сейчас готовим такое письмо в адрес зам[естителей] директоров по поли[т]части, где мы хотим поставить коренные принципиальные вопросы, которые, по существу, могут являться приемлемыми для любого училища и школы. Но мы тоже не хотим это письмо делать скандалом², просто надумали в кабинете Главного управления, состряпали и послали. А мы хотим аккумулировать какой-то опыт. Такие совещания провели в ряде областей, получили живое слово людей, которые работают непосредственно в училищах, в школах, постараемся аккумулировать эт[о] с тем, чтобы на основе опыта этих людей дать какой-то единый документ. Опять-таки, подчеркиваю, документ не будет носить характ[е]ра единого шаблона, все исчерпывающее до каждой мелочи. Это практически просто невозможно сделать.

По наблюдениям, когда мне пришлось быть в ряде училищ, и по наблюдениям других товарищей, и по документам, которые получаем, можно сделать [выводы] в отношении форм и методов воспитательной работы, особенно в отношении так называемых «трудновоспитуемых». Т[а]кой термин, если вы помните, есть в книге Макаренко «Педагогическая поэма» [2]. Правда, многие товарищи говорят – надо эту книгу изучать, положить в основу, считать ее настольной книгой и т. д. Это будет большим увлечением. Кто из вас внимательно читал эту книгу, тот помнит, что там есть такие формы, такие методы, которых мы никогда в условиях наших училищ и школ

¹ Так в документе, должно быть – *КУСИМ*.

² Так в документе, современное написание – *с кондачка*.

применять не будем. Там при всем педагогическом подходе есть элементы и физического воздействия. Будем ли мы применять такой метод работы? Ясно, что мы от такой формы отойдем очень далеко. Но там есть очень це[н]ные указания, которые мы обязаны использовать в наших условиях, – это вопрос педагогики, подхода к людям, выискивания главного в юноше, отыскивание его большого места с тем, чтобы своевременно этого человека направить по такому руслу, что он делается буквально совершенно иным, очень полезным человеком.

Я недавно был в ремесленном училище № 1 г[орода] Куйбышева и встретил там некоего мастера Буторина. Это очень большое училище, замечательное училище по своей производственной базе. Достаточно сказать, что в этом училище 200 станков, два больших корпуса, это, по существ[у], средний по величине завод. Контингент училища – 3800 чел[овек]. У этого мастера Буторина есть группа токарей в 25 ч[еловек]. Рядом другой мастер Сидоренко, у него такая же группа токарей.

Я спрашиваю у Буторина – как обстоит дело с точки зрения дисциплины, усвояемости учащимися дисциплин, как они подходят? Он отвечает: без всякого бахвальства заявляю, что в моей группе ни одного недисциплинированного учащегося, ни одного учащегося, имеющего ниже «хорошо», нет. Я говорю – может быть вы преувеличиваете? – Пожалуйста, можете проверить. Начали смотреть: один стоит, другой стоит, и как выглядят ребята? Все чистенькие, в ушах грязи нет, шея помыта. Работают они на спецдеталях, и, когда им рассказали, что все идет для нужд фронта, пламенно загорелись глазки, они отдают все, замечательно работают, у них прекрасный подход. Рабочее место ребят чисто, станок смазан, инструмент на деревянной доске, напильник, ключ лежит справа, все под рукой, с другой стороны замерительный инструмент, и все расставлено так, как нужно, они лишнего движения не делают, знают, в каком месте все находится.

Но, – рассказывает Буторин, – месяцев 6 тому назад ребята были иными. – Какой же подход вы к этому народу применили? – А вот, говорит, я считаю, что, когда срамишь юношу в присутствии всей группы, он сгорает от стыда, не знает, куда глазенки свои поставить, и я чувствую, что в это время у него возникает злоба, обида – почему срамишь по всей группе? А тут девушки и его товарищи. Результатов от этого я не получал. Тогда я решил иначе. Что-то не ладится – как он загляделся, или что-нибудь, посмотришь – су[п]пор[т] [3] подался, ключик испортился и т. д. Подхожу к нему и говорю: слушай, Вася, так работать нельзя, и вот почему. И начинаю ему чуть не на ухо говорить – смотри, как Гриша работает, ничего подобного у него

нет, а вот рядом девушка, которая пришла позднее тебя, смотри, как она работает, и знаете, исключительный эффект. Он сразу же говорит: Хорошо, Иван Васильевич, исправлюсь, и действительно исправляется. Замечательно это действует.

Если не подействует этот разговор с первого раза, я говорю: если не хочешь, чтобы вся группа об этом знала, исправляйся. Как скажешь о группе, так как рукой снимает. Страшно ребята боятся, чтобы вся группа знала, не хотят, чтобы все ребята на него указывали, особенно если дисциплинированная группа.

При этом надо сказать, как сам мастер внешне выглядит. Это не мелочь, а очень существенный фактор в смысле внешней культуры людей. Ему 52 года, старый кадровый рабочий, два сына в Красной Армии летчики, воспитывались на заводе. Он скромненько одет: сорочка, мягкий воротничок, галстучек, нарукавники, чтобы не запачкать руки, когда ребятам показывает, маленький фартучек, желетка, сюртучек¹ – все как следует. Сам он чисто выбрит.

Я посмотрел на учащихся, – буквально подобный же внешний вид. Он и сам говорит – вы приучайтесь, неудобно, видите, как я хожу.

Поворачиваемся в другой пролет. Здесь совершенно другая картина. Внешний вид мастера: заросший, грязный, сопливый, вытирает рукавом нос, рабочее место захламлено. Все учащиеся разинули рот, бросили работу, чего не было у Буторина, все были на своем месте, никто и головы не повернул.

Спрашиваю – неужели мы подобные простейшие формы воспитательного воздействия не можем провести во всех училищах и школах? Можем. Стало быть, зависит от людей, от подхода людей.

У Макаренко как раз нужно эти элементы педагогического подхода взять. Следует выяснить психологию каждого человека, его индивидуальные особенности, а потом над этим работать.

Я помню в Ленинградском училище была так называемая «девятка». Там из детского дома были взяты ребята, и среди них был один по кличке «Цыган», действительно чернявый юноша в возрасте 15,5 лет, но этот юноша – косая сажень, лет 18–19 выглядит. Был другой паренек, ему тоже кличку дали – «Волчек»², он такой юркий был. Я вызвал эти 9 чел[овек] – в чем дело, почему не учитесь, прогуливаете, не хотите изучать профессий? – Да

¹ Так в документе, должно быть – *жилетка, сюртучок*.

² Так в документе, должно быть – *Волчок*.

нас тут считают жуликами, карманниками, домушниками (всякие термины нахватили). И вот, говорит Белов, я решил сделать так: вызвал паренька по кличке «Цыган» и говорю – несмотря на то, что у тебя имеются недочеты, ты способный, очень хороший паренек, мы это знаем, мастер о тебе замечательно отзывается, и мы хотим, чтобы ты был старостой группы, считаем, что ты группу сделаешь образцовой. Он говорит – как же, ведь меня жуликом называют, цыганом? – Ничего, мы не позволим так называть тебя, но мы хотим, чтобы ты возглавил группу. Помялся, помялся, и что вы думаете? Через месяц эту группу не узнали, и этого паренька по кличке «Цыган» не узнали, стал замечательным сборщиком по насосам для нашего флота...¹? А из этого самого «Волчка» он сделал подсманным дежурного коменданта. Вы бы посмотрели, что он сделал в общежитии. Он никому не давал жизни. Кто не заправил кровать, он не пускает умываться.

Третий пример – здесь сидит зам[еститель по] полит[ической части] первого московского РУ. Там был Шариков. Его начали обучать профессии столяра-краснодеревщика. Он начал ломать стамески, ковырять все стамеской, начал вредительством заниматься. Его вызвали раз, второй раз. Кто-то сказал, что этот Шариков замечательно танцует. Создали художественную самодеятельность. И действительно – он замечательно танцует. К нам приходили артисты из Большого театра, и они говорили, что он талант. Он начал обучать других ребят танцам. Другим стал Шариков: стал замечательно учиться, прекрасно вести себя. Нашел человек свое место.

Может быть, я расбросанно² рассказал отдельные эпизоды, но они характерны для многих училищ. Сказать, что у нас такой контингент, как в этой коммуне, где работал Макаренко, мы не можем. Там другая порода людей. Там люди, испорченные тюрьмами, судами, карманники, рецидивисты, и то из этих людей львиная доля вышла замечательными, полезными членами общества, потому что там применялись определенные меры воздействия, главным образом, педагогика, воспитание. А разве в наших стенах такой контингент? Ничего подобного. У нас совершенно отличный контингент. Есть ребята с некоторыми крайностями, над ними надо работать. А у нас получается так: раз он озорник, стекло разбил, раму разбил, снять с него форму, не дать талона на обед. Разве это вот элементы воспитания? Что это – правильное воздействие на юношу? Ничего подобного, это крайне суровая мера – суд, даже выговор, и нам следовало бы от этого отходить.

¹ Отточие в документе.

² Так в документе, должно быть – *разбросанно*.

Если мы исчерпаем весь наш арсенал большевистского ленинского – сталинского воспитания, все рычаги воздействия культурно-массовых мероприятий, только при использовании всех этих мер можно работать [...] ¹ под суд – это линия наименьшего сопротивления и ничего не имеет общего с нашими задачами. Терпеливо, систематически изо дня в день, из часа в час работать над этими людьми, над выработкой их психологии в интересах того, чтобы люди выросли, воспитались в наших училищах. Это очень трудная, сложная, многогранная задача, но она очень полезная и почетная.

Из этого нужно исходить в области политического воздействия на людей, которые в той или иной мере находятся не в своей тарелке. В этом смысле мастер должен играть решающую роль, если мы с мастером начнем по-настоящему работать.

Вопросы пропаганды и агитации в школах и училищах в условиях отечественной войны должны быть особенно конкретны и действенны. Причем не вообще, как говорят, а конкретно, применительно к условиям каждого училища и школы. Мы об этом говорили. Нельзя шаблонно подходить: если училище металлистов, так как могут быть шаблонные формы и методы работы. Нельзя так, нужно исходить из конкретных условий, и все зависит от людей, которые там сидят, от вашей инициативы, от умения быстро ориентироваться в этой обстановке, наметить пути повседневной политической массовой работы, обязательно опираясь на партийные, комсомольские и профсоюзные организации и актив учащихся. Такое дело будет выглядеть определенно иначе.

Печать – это острое оружие нашей партии. Через печать мы можем воздействовать на психологию людей, на подъем сознания той или иной конкретной задачи.

Я уже говорил о художественной самодеятельности – это большой участок работы. Там, где художественная самодеятельность получит право на существование, где она получит разворот, вы можете досуг, свободное время [...] ² задалживать его, времени для улицы, для карточной игры и всяких других извращений и неэтических поступков. В то же время в наших училищах есть другая специфика, мимо которой нельзя пройти и которой совершенно не касались выступающие товарищи.

В условиях военного времени правительство разрешило принимать в училища не только парней, но и девушек. Значит, наша форма политико-

¹ Часть текста срезана.

² Несколько слов срезано.

воспитательной работы, воздействия на эту категорию людей должна быть отличной, чем для ребят. Работа с девушками должна быть специфически иначе построена. У них имеются особенности. Подход должен быть не шаблонным, как к любому юноше. Вся работа должна быть построена дифференцированно в части воспитания по отношению юношей и девушек. Я не рекомендую вести работу изолированно, не нужно делать институт благородных девиц, где готовили девушек невест-белоручек для соответствующих женихов. Мы не намерены осуществлять подобного подхода к воспитанию девушек, но специфика культурных запросов, культурное обслуживание должны найти свое место в нашей работе, потому что у девушек свои запросы. Взять такой вопрос, он может быть неуместный, но, по существу, это так. Устраивают концерт. Ребятам нравится гармошка, какие-нибудь жонглеры, а девушка хочет посмотреть балет. Парень же сидит на балете, шумит, это до него не доходит. Он хорошо воспринимает русскую пляску, а девушка хочет нечто более нежное, более повышенное искусство в смысле тонкости. Почему мы не можем этого сделать? Обязаны учесть специфику запросов этих учащихся. И в этом наше искусство, если мы будем подходить не шаблонно, не механически, а дифференцированно к условиям данной среды.

О культурных походах здесь говорили. Нужна не только художественная самостоятельность, а наших учащихся нужно выводить в театры, показать высший класс искусства, хорошую пьесу. Водить в театр нужно организованно, но чтобы люди приучали себя к тому, чтобы внешне иначе выглядеть. Если вы приведете ребят в театр в таком виде, на шею можно репу сажать, а на руках цыпки выросли, это не хорошо. Когда советские люди смотрят на парнишку, который не одет, растрепан, они с болью в душе говорят – почему он не одет, почему он в таком виде, а враг радуется и говорит – вот они трудовые резервы, видели, кого воспитывают, это бандиты, жулики, карманники. Враг делает свое дело там, где наша бдительность слаба. Это обстоятельство мы не можем пропускать мимо ушей. На нас смотрят все и вся, и внешний вид, культура, опрятность являются¹ залогом успеха всех наших других мероприятий. Когда он чистенький, на нем чистый воротничок, он помыт, подстрижен, подтянут, ничего не висит на нем, как мешок, любо посмотреть на такого юношу.

И вот сопоставьте девушку и юношу. Девушка выглядит иначе, потому что она иначе к себе относится. Девушка привыкла следить за внеш-

¹ Далее слово замазано.

ностью. Это неплохое качество. Почему такое качество не привязать нашей молодежи. Что это – далекое будущее или это вопрос, которым можно заниматься после войны? Нет, есть свободное время, есть выходная форма, и человек должен быть помыт, опрятно одет.

Если мы по-настоящему займемся этим вопросом, так называемыми мелочными и поставим их в орбиту внимания как неотъемлемую часть нашей политической работы, мы будем иметь совершенно другую картину в наших школах.

Военное и физкультурное дело. Здесь говорили об этом. Это постоянная задача в целом в системе государственных трудовых резервов. До войны это предусмотрено решением ЦК партии и правительством – ввести военно-физкультурное дело, чтобы людей подтягивать, воспитывать. Кроме того, это развивает человека физически, он делается гибким, способным, жизнерадостным для выполнения какой-то целевой задачи. Это неотъемлемое мероприятие, которое должно вытекать из всей суммы наших задач.

Как получается на деле? Вот говорят 20° мороза, значит – держать в помещении. Что мы хотим – возвращать тепличные огурцы или закаленных бойцов? У нас имеется указание, но не надо это делать по-солдафонски: 40° мороз, а их за 35 километров за город вывели, не обеспечили шапками, варежками, фуфайками. Нужно, чтобы они были одеты по форме физкультурника в такой данный поход. Мы против этого и категорически запрещаем делать подобные походы, если ребята не экипированы. Мы людей заморозим и получим смертельный поход, что совершенно невозможно в наших условиях. Но когда все это подготовлено, то почему не вывести ребят в мороз не на 20 километров, а на 5 километров, почему мы должны обучать их в помещении. Нужно тренировать людей на воздухе, закаливать их, и ничего в этом предосудительного нет.

Неправильно строевую подготовку проводить в помещении. Этим опытом мы не будем закаливать людей, а будем воспитывать хилых, подвергающихся всяким заболеваниям людей. Стало быть надо отрешиться от тепличных условий и применительно к условиям закалять людей на воздухе, разумно, применяясь к обстановке, к условиям, подготавливая все эти мероприятия. Девушки, конечно, должны проходить военно-физкультурное дело, может быть не в такой мере, как должны юноши проходить, но девушки должны пройти элементарные военные знания, санитарное дело должны в совершенстве знать. Почему бы, скажем, в училище связи, металлистов иметь девушек, обучать их телефону, телеграфии, владеть телеграфным аппаратом, телефоном? Почему не можем обучить? Сколько тысяч деву-

[шек] сейчас работают в армии, в связи, и мы можем быть полезными этому [де]лу, вне учебного времени изучать эти куски военного дела. Все воз[мож]но сделать, если подойдем к этому делу не шаблонно, а в конкретных условиях.

Соцсоревнование в училищах и школах. Это очень важное мероприятие, это стимул к знанию, стимул к очень большим вершинам патриотического чувства, стимул к тому, что люди с большим рвением, с большим желанием будут лучше и лучше осваивать свою профессию, лучше и лучше будут при освоении своей профессии давать снаряды, пушки, самолеты, танки, все необходимое для вооружения нашей Красной Армии. Соцсоревнование является таким рычагом, который не противоречит всей сумме наших мероприятий, а наоборот, будет поднимать качество всей нашей работы, т. к. соревнование в условиях нашей страны является решающим в деле поднятия производительности труда, качества нашей работы и всех других задач, которые примыкают к этому мероприятию.

В этом большом важном деле роль зам[естителей] директоров по политчасти является [главной], потому что зам[еститель] директора по политчасти должен возглавлять это дело, он должен быть душой этого дела, он должен быть организатором этого дела, мобилизуя вокруг этих мероприятий актив людей, которые хотят помочь в этом большом мероприятии.

Дисциплина и значение мер административного воздействия и [по]ощерений. Здесь об этом много говорили. Но у нас так получается, zde[сь] не говорили, но, видимо, все согласны с этим, среди какой части учащихся слаба дисциплина? Среди той, которая находится в общежитиях, или в той части, которая живет с родителями?

С МЕСТА – Которые живут дома.

Это может быть правильно. Может быть, это не везде, но, может быть, в некоторых условиях нет этого расчленения. Но, как правило, больше организованности, больше подтянутости, больше дисциплины среди учащихся, живущих в общежитиях, и меньше организованности, меньше дисциплины среди учащихся, живущих вместе с родителями. Казалось бы, кто живет с родителями? Это дети преимущественно рабочих, дети нашей советской городской интеллигенции, и в достатке живут, другая культура, так как городская молодежь несколько избалованна в смысле культуры. А в общежитии преимущественно ребята, юноши, завезенные из деревни, с ограниченным культурным кругозором, с меньшими запросами, с меньшими претензиями, чем городская молодежь. Оказывается, это наша городская молодежь, более подготовленная, с более культурными запросами и куль-

турно более подготовленная, оказывается менее дисциплинированная. В чем дело? Дело в том, что мы с ними не работаем по-настоящему, не работаем с родителями. Мы в этих училищах и школах не создали института родительских советов, который необходимо было бы создать. Этот совет координировал бы мероприятия зам[естителей] директора по политчасти, с[огласо]ванные с задачами, поставленными перед коллективом. Причем эти люди могли бы оказать большую помощь, чтобы направить в русло инициативу этих людей. Они могли бы по столовке пройтись, по общежитию пройтись. Огромное поле деятельности этих людей, если бы мы их втянули в орбиту нашей работы, здесь говорили в условиях даже города, а в условиях сельской местности – там есть замечательный народ, педагоги, которые могли бы в этой области проводить огромную работу в помощь всем нашим мероприятиям, которые мы проводим в училищах и школах.

Вы помните, ученые, музыканты, артисты деклорировали¹, что они шефствуют над школой. После войны это дело провисло в воздухе. Сейчас все это дело отошло на задний план. Нельзя ли этот вопрос опять повернуть на 180 градусов лицом к учащимся, и мы к этому народу повернемся лицом. Тут дело пойти навстречу друг другу, если Магомет не идет к горе, то гора пойдет к Магомету. Это дело надо поставить – организовать художественных людей, помочь организовать соответствующие кружки, выяснить желание людей – кто к чему, через них организовать соответствующую работу в смысле их художественного обслуживания.

Вы, наверное, думаете, что же остается вне сферы нашего внимания? Все. На то мы и политические руководители. Мы не просто чиновники или узкие хозяйственники. Наше учреждение такое, где политическая работа, массовая работа, где связь наших организаций с партийными органами, с комсомолом, с профсоюзными организациями должна быть органической. Мы особенная организация, на фоне всех наших мероприятий хозяйством занимаемся, людей должны воспитывать, столовыми занимаемся, военным делом занимаемся, физкультурой, родителями. У нас очень разнообразные функции. Создали такую породу нашей организации, которая дает плоды своих результатов. Тов[арищ] Сталин, когда ставил вопрос о трудовых резервах, он смотрел далеко вперед и прямо, надо сказать, если бы сейчас наша страна не имела такого огромного органа трудовых резервов, с его разветвленной системой, как бы ослабилась наша промышленность. При всех пороках, которые мы имеем: утечка, побег и т. д. – 800 тыс[яч] че-

¹ Так в документе, должно быть – *декларировали*.

л[овек] круглый год занимаются в промышленности, оказывают¹ пользу, создают ценности, оказывают реальную помощь, безусловно, это так, но нам этого мало. Мы на этом успокаиваться не можем, так ка[к] провалов в вашей работе, безобразий в нашей работе, безусловно, много, и мы мириться с ними не можем, не имеем никакого права.

Я могу сказать только, что состоялось 5 дней тому назад решение Президиума Верховного Совета о высшей награде людей. Пока мы удостоились награды не очень большим количеством людей², но 3 директора РУ награждены орденом и 2 ученика: директор Московского РУ № 14 т[оварищ] Голованов и директор Московского РУ № 12 т[оварищ] Егоров, директор [№] 25 РУ тов[арищ] Черняев, токарь РУ № 12 и девушка токарь гор[ода] Горького, они награждены за выполнение заказов М-13 [4].

Эти награды могут умножиться, если мы с вами будем работать не покладая рук, повышать качество нашей учебы и всех наших мероприятий. А в целом нашей системе правительство объявило благодарность за успешное выполнение заказов фронта. Но это не должно в нас развивать зазнайство. Кичиться и зазнаваться нам не положено, мы превратились бы в простаков, которых не надо пускать на пушечный выстрел к тому делу, которое поручила нам партия. Это должно нас поднять еще выше и лучше для того, чтобы оправдать доверие партии и правительства, которое вам оказывается. Мы с вами не только обязаны выполнять, но мы...³ должны с вами выполнять замечательно больше, перевыполнять, лучше давать качество продукции, не упуская и в качестве подготовки квалифицированных рабочих для нашей промышленности и транспорта.

Кстати, здесь говорили о сроках обучения в училище и насчет цикла теории. Мы в военное время по указанию правительства считали необходимым теоретические занятия отменить. Вы знаете, что 40 [%] времени уходило на теорию. Если бы мы с вами остались в таком положении, что 6 часов группа обучалась всего в течение суток, из них 2 [часа] – теоретических, 4 [часа] – производственных, мы бы с вами не могли оказать существенной помощи фронту в такой мере, как это нужно. Мы вышли в правительство с ходатайством изменить это на период военного времени. Правительство разрешило ввести в школах 8-часовое производственное обучение для юношей в возрасте от 14 до 15 лет и для юношей 16 лет и больше – до-

¹ Далее слово замазано.

² Так в документе.

³ Отточие в документе. Далее второй раз повторяются слова *но мы*.

пустить 1–2 часа сверхурочной работы при выполнении ими оборонных заказов. Мы благодаря этому имели возможность, конечно, в несколько раз больше воспроизвести ценностей для нужд фронта.

Но тем не менее в ряде училищ оставили элементы теории, скажем – в железнодорожном училище. Там просто невозможно, чтобы человек не прошел какой-то цикл теории, допустим – теплотехники. Он должен знать парообразование, сложные механизмы, каким образом работают куличные рамки, что такое мятый пар, что такое пар рабочий, тем более на транспорте сейчас такие сложные машины, как компаунд с компрессорными установками, которые перерабатывают мятый пар, он не выходит в атмосферу, а возвращается обратно в танкер. Там сложные механизмы, поэтому нужно дать хотя бы элементарные понятия с точки зрения теоретической.

Мы давали директиву о том, чтобы в железнодорожных училищах, в связи и химии это проходили. Скажем, электротехник как может обойтись без физики? Надо дать элементарные понятия людям, [какие] элементы применяются в электротехнике, допустим закон Ома, и ряд других вещей, без которых нельзя обойтись в электротехнике. В этих случаях мы считаем необходимым теорию преподавать.

Но речь идет о другом. Польза в военное время – держать людей в училище 2 года? Мы в ближайшее время входим в правительство с ходатайством в училище установить срок обучения в течение года.

ГОЛОСА С МЕСТ. Правильно.

Там, где нужно преподавать теоретические дисциплины, установить 14 месяцев, например, в железнодорожных, химических, металлургических, электротехнических и связи. При этом уже имеем указание не выпускать из училища не [...] ¹, как выпускаем теперь из школ ФЗО, а периодически. Имеем в училищах примерно 200 тысяч, которых можем передать в промышленность, мы их будем переда[ва]ть, причем крупными отрядами. В том же железнодорожном училище, о котором говорилось т[оварищем] Юсим ², есть такие, которых можем передать транспорту, хотя бы помощниками машинистов. Но имейте в виду, вместо каждого досрочно выпущенного мы обязаны вновь столько же принять в училище. В этом гвоздь сезона.

Когда т[оварищ] Маленков об этом говорил, он мне подсказал, что такое трудовые резервы. Вот вы набираете, в течение 2 лет будете обучать

¹ Слово нрб.

² Так в документе, должно быть – *Кусим*.

и ни одного человека промышленности не дадите, особенно в военное время. Это не так. У нас народ, который может преуспевать. Вы наметили год, а он за 8 месяцев освоил профессию, зачем его держать, надо передавать промышленности. Поэтому вы будете давать определенные отряды в течение года, а не раз в год, скажем 10 тысяч в течение одного квартала, 30 тысяч в течение другого квартала, 30 тысяч в третьем квартале и столько же в четвертом квартале. Таким образом, вы насыщаете в течение круглого года промышленность необходимыми кадрами. В первом квартале выпустили 20 тыс[яч], – набирайте новых, таким образом, какой-то резерв остается стабильным. Это совершенно правильная идея.

По этому вопросу мы ходили в правительство, т[оварищ] Маленков такое поручение нам дал, и тов[арищ] Сталин говорил, что даже в условиях военного времени быстрее обернуть кадры, быстрее дать промышленности необходимую рабочую силу. Я думаю, что мы с этой задачей, безусловно, справимся.

Второе – о неправильном использовании оборудования, производственные неполадки в училище, в школах. Разве такой вопрос может быть вне поля зрения зам[естителей] директоров по политчасти? А вот мы встречались в ряде училищ с такими фактами, когда замполиты говорят – да это дело директора, я не могу вмешиваться, иначе это будет подмена единоначалия. Такой замполит просто, видимо, не понимает своей роли.

В том же пятом училище в Куйбышеве в одном пролете стоят 12 станков. Мастер говорит – нет инструментов, не успели подготовить. Спрашиваю – есть резцы? Есть, да негде отковать. Пошел я в кладовую, лежат 200 резцов, причем эти резцы вот такие (показывает). Преступление таким пуском работать, когда его можно разделить на 10 частей. Говорит – отковать негде, кузнецов нет, а они, оказывается, работают на базе станкостроительного завода. На этом заводе проходят производственную практику 50 кузнецов этого училища. Так неужели не могли притти¹ к нашим учащимся и отковать эти резцы? Что они сделали? Нет инструмента – смену отпустили гулять. А цех выполняет оборонные заказы.

Я спрашиваю замполита. Вы – глаза и уши нашей партии, куда Вы смотрите? Да вы с такого директора три шкуры должны снять, такому директору три ночи не должны давать спать.

Если у вас есть подобные настроения, что зам[еститель] по политчасти вообще ведет какую-то особенную работу, не может вмешиваться

¹ Так в документе, должно быть – *притти*.

в такие дела, это неправильно. Если он видит, что, простите, не налажена технология, должен вмешаться, потребовать от директора порядка, потребовать порядка от старшего мастера, потребовать от мастеров правильной организации всего дела. Если такой директор не хочет понимать, ставьте вопрос в Областном управлении, что такой-то директор, несмотря на мои требования, на требования человека, который заинтересован в нормальной работе ученика, в выполнении производственного обучения, не хочет принимать мер, – если так зам[еститель] директора по политчасти поставит вопрос в Областном управлении, такому директору, который будет мимо этих вещей проходить, не поздоровится.

Это не значит, что через голову директора замполит будет приказы издавать, подменять его. Единоначалие остается незыблемым. Но зам[еститель] директора – это комиссар училища и школы, а комиссар училища и школы влезает во все дырки, и тут нечего миндальничать, нечего искать каких-то лакированных взаимоотношений. Партия нам поручила большое дело, и то, что будет итти¹ в пользу с точки зрения влияния зам[естителя] директора, в интересах училища, чтобы оно было полнокровной организацией, – это не вредно. Не вредно, если зам[еститель] директора по политчасти ставит вопросы остро, так как ставит человек, которого поставила партия, который отвечает вместе с директором за всю сумму мероприятий в училище и в школе по существу, а не за какой-то узкий круг культурной работы.

Мы обсуждали закрытое письмо Главного Управления. Мы попытались в этом письме дать как бы направление, на что надо сейчас ориентировать наши школы и училища, что вредно и почему вредно отражается, или нужно сделать, чтобы дело пошло лучше. Попытались мы это сделать, и, видимо, в основном это письмо возымело² свое действие. Казалось бы, что после проработки нашего письма Областные управления должны были собрать протоколы, где высказывались люди, предлагали одно, другое, третье, отмечали недостатки, делали очень много [...] ³ учащиеся, старшие мастера и другие работники школы и училища.

Я взял на выдержку протокол совещания работников Ревдинского училища № 7. Присутствовали 52 человека, высказался 21 человек. Есть очень весьма критические выступления, замечания в адрес директора, старшего мастера о неполадках инструмента, оборудования и т. д. Как мы поступа-

¹ Так в документе, должно быть – *идти*.

² Так в документе, должно быть – *возымело*.

³ Последняя строчка срезана, нрб.

ем, когда люди обсуждают на производственном совещании вопрос, принимают решение, как поступаем для его реализации? Там приняли следующие решения: «В ремесленном училище № 7 неудовлетворительная дисциплина, воровство, грязь». Постановили: «Первое – в ремесленном училище № 7 неудовлетворительная дисциплина, воровство, грязь. Второе – недостатки в области производственного обучения, низкое качество производственного обучения, выполнение, брак, простои и т. д. Третье – низкое культурное обслуживание учащихся. Причина – безответственное отношение руководства и обслуживающего персонала. Четвертое – нет большевистского воспитания, нет культурной работы с учащимися. Такое положение терпимо». Мы согласны с вами, что нетерпимо. «Пятое – перестроить немедленно всю работу на военный лад, наладить дисциплину по-военному». (Смех).

Вот резолюции по проработке этого открытого письма. Я вас спрашиваю – кому такая грамота, если можно так назвать – филькина грамота, нужна? Я обращаюсь к т[оварищу] Путинцеву, к начальнику управления, – Вы этот документ читали? Вы не только этого документа не читали, Вы ни одного документа ни по одному училищу не читали, по обработке закрытого письма и не сделали вывода.

Я бы считал, что надо обобщить, посмотреть, что люди ставят, наметить план и издать приказ по училищу, что на основании таких-то выступлений, таких-то фактов надо сделать так-то и то-то, а если это ни в наш адрес, надо записать-отпустить то-то, сделать то-то. Это, я понимаю, будет руководство. И если нельзя было сделать по каждому училищу, то сделать общий обзор и разослать. Это не проведено. Ведь такие решения входят у нас в планы.

Разве для этого закрытое письмо рассылалось? Там указывалось – вскрыйте недостатки по-большевистски, открыто, наметьте мероприятия по их устранению, укажите, в какие сроки. Так мы привыкли делать, по-большевистски. Мы не чиновники захудалые, а люди, которые облечены политическим участком работы, несем ответственность перед партией. Как же так можно подходить, я бы сказал, по-чинов[ни]чески, захудало, можно сказать, как щедринские типы. Пора с этим покончить. Таким порядком мы людей будем колечить¹, а не воспитывать.

Мы собрали материалы по каждой области и дадим конкретные замечания, что к чему. Но, казалось бы, Областное управление должно принять какие-то меры. Наметили, какую-то разработку сделали, а уехал инспектор, и так осталось. Так нельзя, тов[арищ] Путинцев. Люди делали для

¹ Так в документе, должно быть – *калечить*.

того, чтобы дошло до души. Ведь мы видим, как бывает, если не выполняются ценные предложения производственных совещаний, а тут ценные предложения проходят мимо нас. Люди плюнут и скажут – к черту, говорили, болтали, а дела нет.

О бытовых вопросах. Бытовые вопросы заслуживают особого внимания. Здесь не касались столовых, а это вопрос очень острый. Как обстоят [дела] с питанием? Как-никак у нас есть факты заболевших цингой, чириями. Это от простуды и от неправильного обмена веществ, потому что кое-где чиновники из Нарпита возомнили себя вершителями судеб, что они могут делать, что хотят. Лежит в складе¹ соленая капуста, они ждут, пока она сгниет, и весной они ее выбросят. Картофель, положенный правительством по норме, не дается.

Вы подаете голос, а я хочу сказать, что посмотрите на себя в кривое зеркало. Мы повинны в этом, что не требуем с людей того, что нам положено, отпущено на каждого учащегося – соответствующий набор продуктов и средств. Даже в военное время мы получаем фонды.

Мы не можем претендовать на сырые фрукты, на отдельное количество сырых и свежих овощей, мы не можем претендовать на ягоды, но на сухие овощи мы можем претендовать, на соленую капусту, на свеклу, картофель мы можем претендовать. На каком основании мы проходим мимо этих вещей. А нет случая, чтобы училище потрясло чинушу, который не понимает задач государственных трудовых резервов, чтобы потребовали от него дать все, что положено, и то, что есть, не держал бы у себя, не маринвал. А наши училища не хотят разговаривать. Почему мы не можем посмотреть, что есть в кладовке?

С МЕСТА – Не пускают.

– Мы деньги платим, и мы должны посмотреть, чем кормят. Нет остроты, нет напористости.

Я думаю, что зам[естители] по политчасти должны иметь такой актив, который занимался бы бытовыми вопросами. Почему эту хозяйственную комиссию нельзя создать из самих учащихся. Они расковыряют так, что будьте [с]покойны. Правда, туда надо послать людей уравновешенных, во главе с инициативным товарищем.

Здесь выступал начальник снабжения. Негибко работает Управление в области снабжения. Товарищи говорили – нет мыла, вши начались. Это нас может привести к эпидемии. Это страшное дело. Представьте себе, в одном училище вспыхнет сыпняк.

¹ Так в документе, должно быть – на складе.

С МЕСТА – У нас уже есть.

Это только зачатки, и вы не боретесь по настоящему с эт[им], вы ждете совещания, чтобы с трибуны заявить о мыле.

Я вчера поручил своим людям узнать, сколько в училищах мыла. В РУ № 19 мыла нет, а в РУ № 1 на сегодня имеется в наличии 4 тонны хозяйственного мыла. Это справка за подписью директора РУ. Я взял контингент и перемножил. Оказывается, имеется шестимесячный запас. Где же здесь Управление? Оно обязано дать то, что положено. Нужно перераспределить мыло. Выйдет у них мыло – дадите другое. А зачем же держать шестимесячный запас в одном училище? Людей отдают под суд за пердержку отдельных излишних¹ товаров и материалов. А у нас это просто.

Вот училище № 18 – мыло хозяйственного на вчерашний день 1 № 5² тонны – 2-месячный запас. На каком основании вы держите такой запас? Государство вам этого не может дать.

Кроме того, в школе ФЗО № 9 на 11 число лежит 950 кгр.

ЧЕРЕПАНОВ – И то, и другое училище приходят и просят мыло.

– В то же время для вашей маневренности у нас на складе имеется 2,5 тонны мыла.

Мы не можем сделать, чтобы в управлении было все подчистую, там должен быть какой-то запас, но вы имеете 2,5 тонны, в одном училище 4 тонны, а в другом – 1,5 тонны, а рядом в училище мыла нет, вши заедают. Куда вы смотрите: мы не можем пройти мимо этого. Этот вопрос перерастает в политическую плоскость, а не в обычную хозяйственную деятельность.

Говорили о шинелях, я не буду распространяться, не хватает шинелей, не хватает самого необходимого. Надо в условиях военного времени, при тех трудностях, которые есть, и к этому делу подходить по-хозяйски. Например, РУ № 1 имеет 945 шинелей, которые лежат под нафталином неиспользованными, брюк суконных выходных – 996 шт[ук], лежат на складе, рубашек сатиновых верхних – 917, рубашек нижних – 4497, кальсон – 4075, наволочек верхних – 3607 и т. д. Такая же картина примерно и по другим училищам. На каком основании такие запасы? Если это резерв, он должен быть на складе управления.

Какие-то консерваторы-директоры не дают. Покажите мне директора, который считает училище вотчиной, такой директор не может быть

¹ Слово *излишних* напечатано над строкой.

² Так в документе, должно быть – 1,5.

в наших рядах. У нас не вотчина, на откуп никто не давал школу или РУ, мы служим по указанию нашей партии нашему народу и работать должны по-государственному, а не заводить вотчину. Это надо бросить. По рукам надо давать таким людям, которые хотят государственную обязанность превратить в местничество, считают – это мое, и все остальное меня не касается.

О комсомоле и его роли в училищах и школах. Я считаю, что комсомол, прямо надо сказать, в наших училищах и школах должен играть очень большую роль, если не сказать решающую. Это как среда человеческих душ в наших училищах и школах для роста комсомола, для работы комсомольских организаций, для выращивания лучших передовых людей высшего социалистического производства, а работа там на нет сведена. И в этом повинны не только сами комсомольские организации, мы в этом не помогали, сам комсомол ничего не сделает, полное дело должно проводиться при помощи. Нам партия помогает, а мы должны помочь комсомолу. Тем более многие из нас с большим опытом, передать этот опыт не вредно начинающему комсомольскому руководителю, вырастить из него замечательного руководителя. Получается так, что в ремесленном училище Свердловском № ...¹ – 1301 ч[еловек] учащихся, всего 87 комсомольцев, в первоуральском училище – из 1360 учеников 86 комсомольцев, Свердловском РУ № 18 – из 1700 учащихся всего 75 комсомольцев, в Н[ижне]-Тагильском РУ № 6 – из 1180 учащихся 65 комсомольцев и т. п. Мы, конечно, не претендуем на 100 % охват учащихся, но представьте себе, если бы 50 % было втянуто в комсомол – силища. Опираясь на этот актив, на эту массу, можно большие дела делать. Поэтому надо комсомолу помогать. Комсомольские руководители организаций должны привлечь на это дело, потребовать от всех работников оказать помощь в организации полнокровных комсомольских организаций в училищах и школах. Надо содержание работы в этих организациях как следует поднять, выделить актив, найти этот актив, и дело пойдет иначе.

С профорганизациями получается как-то не так. Создали профорганизации, но ничего не делается. Профорганизация могла бы по быту помочь, по чистоте и т. п. Ничего не делается. Здесь также надо поставить перед соответствующими профорганизациями, чтобы в училищах и школах профорганизации нашли свое место.

Заканчивая, считаю, что вся наша политическая и воспитательная работа в школах и в училищах, особенно в условиях Отечественной войны

¹ Номер училища не указан.

с озверевшим германским фашизмом, для нас должна стать самым решающим фактором по всей нашей деятельности. Мы должны на деле повысить наше качество работы в области подготовки госрезервов, а без содержательной политической и массово-культурной работы я считаю нельзя успешно решить задачу в отношении качественной подготовки нового состава рабочего класса. Исходя из этого, мы должны принять все зависящие от нас меры, чтобы дело политической подготовки в училищах и школах в условиях сейчас особенно сложившейся международной обстановки, когда имеем возникший новый пожар на Дальнем Востоке между тремя соответствующими государствами, надо нам подтягиваться в свете указаний тов[арища] Сталина, не отходить от этих указаний, когда он говорил, что надо готовить себя ко всяким неожиданностям, быть готовыми ко всяким неожиданным проискам врагов, и в этом смысле мы не знаем, в каком отношении мы будем с Японией, но я знаю, что, несмотря на то, что сейчас мы имеем как будто бы благоприятную обстановку, несмотря на пакт, который мы имеем с японцами о нейтралитете¹, надо держать ушки на макушке, быть всегда готовыми ко всяким неожиданностям. И в этом случае указание т[оварища] Сталина должно быть крепко запомнено (аплод[исменты]).

[...]²

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 36. Д. 207. Л. 1-134. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. Приведем речь выступления заместителя директора по политической части железнодорожного училища № 1 из стенограммы заседания:

«КУСИМ (железнодорожное училище № 1, зам[еститель] директора по политической части).

Несколько отличается работа железнодорожного училища от ремесленных училищ и от [школ] фабрично-заводского обучения. Наша производственная база – это дорога.

Наше училище состоит из 757 человек, по сравнению с прошлым годом оно выросло по составу в 3 раза. Свыше 200 наших ребят находятся на колесах, работают в качестве пом[ощников] машинистов (уже сдали), в качестве кочегаров, электромонтеров, связистов и т. д. Стало

¹ Слова *о нейтралитете* напечатаны над строкой.

² Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

быть методы политмассовой работы с этим народом приходится применять несколько отличные от ремесленных училищ, которые могут иметь повседневно ребят возле себя. Например, работающих в качестве кочегаров мы видим один раз в пятидневку, работающих на линии мы не видим месяцами. Строить эту работу приходится тогда, когда эти бывают у нас, небольшими группами, а больше всего индивидуально.

Одновременно надо сказать, что большую массовую работу необходимо производить с этим народом непосредственно на железной дороге, которая, к великому сожалению, чрезвычайно неважно относится к практикантам. Это нашло свое отражение в нашем письме, посланном т[оварищу] Путинцеву и начальнику дороги. Правда, Областное управление дороги приняло меры, потому что вскоре послали приказ по дороге, но, однако, этот приказ не нашел ничего отражающего в жизни, не изменили своей работы работники железной дороги и до сих пор относятся по-хамски, по-скотски даже к ученикам и молодым рабочим, которые готовятся очень скоро стать кадровыми транспортниками.

Даже в самом Камышлове в депо работает около 50 человек.

И коснусь дальше развития соцсоревнования. Исполнительный интерес вызвало у наших ребят письмо т[оварища] Москатова. В этом письме ребята, находящиеся на производственной практике, почувствовали силу и после этого стали требовать, чтобы это письмо имело реальное отражение в жизни, в работе. Но так как это письмо было послано только нам, людям, подчиняющимся трудовым резервам, и работники дороги не знали об этом письме, оно, естественно, не так быстро нашло отражение в работе.

Нам пришлось отдельные указания этого письма т[оварища] Москатова прививать работникам дороги. Мне кажется в дальнейшем, когда такие ценные документы будут выпускаться, надо их для сведения посылать всем организациям, которые сталкиваются с нашим народом.

Это письмо вызвало новую волну производственного роста. Там имеются замечательные пункты о заинтересованности ребят, кстати, которые до сих пор не выполняются хозяйственными организациями. И вот вчера я задала вопрос т[оварищу] Путинцеву – может быть железнодорожных училищ мало в нашей области, но, однако, они имеются, а они теперь прислали их обратно. Столовой ребят не обеспечивают, не создают им минимальных условий для нормальной работы.

По тому письму, в котором вы пишете, чтобы приняли меры, мы дали указание, но районы продолжают так поступать.

Хочу связать план с соцсоревнованием. Это было еще до писем тов[арища] Москатова, это был первый рейс. Месяца 1,5 мы находились в колхозах, прежде чем приступить к работе. Нужно сказать, что

районным партийным организациям, что права на трудовые резервы не они имеют, а они до сих пор считают, что они имеют эти права, и лично мне и директору училища пришлось потратить большие усилия для того, чтобы доказать и секретарю РК партии, и председателю Райисполкома, и уполномоченному НКВД, что хватит, 1,5 м[еся]ца безвыездно мы были полностью всем училищем без ведома Обл[астного] Управления в колхозе, исключительно большую помощь оказали колхозам, т. к. колхозы благодарили нас.

ПУТИНЦЕВ – Вы зря делаете, что без ведома ездите.

– Здесь РК партии просто использовал свой авторитет, и поэтому мы на это дело пошли. Мы пробыли 1,5 м[еся]ца в колхозе, почувствовали, что это идет в ущерб и дальше нельзя, и мы просто без всякого ведома РК партии двинулись в Камышлов, сказав, что дальше работать не можем, нам надо выполнять указания Обл[астного] Управления. Все это производится в приказном порядке, это считается как бы игнорированием парторганизации, и, когда начинаешь доказывать секретарю РК партии, прокурору и уполномоченному НКВД, что вам таких прав не дано, тогда начинаются другие разговоры. Во всяком случае больших трудов нам стоило, чтобы на этом кончить и больше ребят в колхозы не посылать.

Приступаю к основному вопросу. Вопросу выполнения производственного плана и методов соцсоревнования. У нас методы соцсоревнования такие, что не ограничиваемся тем, что у нас имеется общее обязательство. Кстати, мы соревнуемся с Красноуфимским училищем.

Это соревнование возникло после обсуждения письма тов[арища] Москатова. Есть или нет здесь товарища из Красноуфимского училища? Мы на этом не ограничились. У нас имеются в группах конкретные обязательства, и эти обязательства подитожили¹ к октябрьским дням, в результате производительность поднялась на 110 %. Мы учредили красное переходящее знамя, которое получила у нас группа пом[ощников] машинистов, а затем после изучения и обсуждения доклада т[оварища] Сталина начался подъем соцсоревнования, и он охватил не только группы, но и всех учащихся. Получается некоторый разрыв. Учащиеся, работающие в мастерских, соревнуются, имеют показатели в мастерских не только общегрупповые, а и индивидуальные, а ребята, работающие в депо, которые сейчас работают, должны показать свою квалификацию в качестве слесарей по ремонту паровозов, не в состоянии соревноваться, и лишь только потому, что (кстати у нас присутствовал инструктор обкома комсомола), потому что депо не снабжает их работой, они по полдня слоняются по депо, им нечего де-

¹ Так в документе, должно быть – *подитожили*.

лать. Я собирала два раза совещание с начальником депо, с зам[естителем] нач[альника] депо, они начинают размахивать руками: у нас не хватает работы для своих слесарей, где мы возьмем работы для ваших слесарей. Если они не в состоянии снабдить работой, нечего держать наших ребят. Их держат часто на затычках, не квалифицируют, ребята до сих пор работают не по нарядам, ребята требуют, сколько стоит эта работа, уложились ли мы в норму, и предъявляют ряд других требований. Работники дороги и по сей день ограничивают наших людей. Они говорят: ваш ученик должен подчиняться нам здесь, а как он ушел, нам до него дела нет, т. е. массовая работа с учениками их не касается. Это – ваши люди. Я категорически возражаю, возможно, я не так понимаю.

МОСКАТОВ – Есть постановление РК партии, обязывающее все наркоматы, людей, которые проводят производственную практику, оказывать этим людям практическую помощь и в адрес всех РК партии – вести политико-массовую работу.

– Не выполняют этого работники дороги, я им рассказывала, когда у нас на заводе работали ребята, мы с ними работали так же, как с молодыми рабочими. Мы поставили вопрос перед политотделом дороги. Недавно собрали наших ребят совместно с парторганизацией депо, возможно сейчас это повернется, но до сих пор резко ограничивали.

Вы нам спустили производственный план, хороший и большой заказ, но надо учитывать, какая способность оборудования училища. Там большое количество токарных и фрезерных работ. У нас имеется один токарный станок, один фрезерный и два маленьких сверлильных станка. Нам обещали станки, по-моему, станков сейчас много в трудовых резервах. Сейчас имеется в Камышлове Ленинградский завод Камне-изолятор, они просят, чтобы мы помогли, нам необходимо иметь несколько станков, и мы очень здорово помогли бы им в этом деле, а мы не в состоянии, не говоря о станочном парке, у нас нет механических станков. Возможности у нас имеются. Один из товарищей (это было как раз в мое дежурство) разговаривал, можем ли мы выделить 50 ч[еловек] не паровозников. Я сказала, что можно одну группу из 25 ч[еловек] из первого года обучения и вторую группу на 25 ч[еловек] из второго года обучения. Это нам поможет, и мы разредем свои мастерские.

В отношении теории. Я не знаю, но мне кажется, что для ребят второго года обучения, если есть указание общее больше не квалифицировать, не давать им теоретических знаний, то в это дело надо внести ясность, но ребятам нужны некоторые теоретические знания. Для того, чтобы им сейчас работать в качестве пом[ощников] машинистов, их надо несколько подготовить. Поэтому надо внести ясность для того, чтобы мы готовили людей более полноценных.

Я не хочу на себя брать такую миссию, но я хочу сказать, мне кажется, пора подумать сейчас, в связи с требованиями нашей страны, о выпуске отдельных категорий наших учащихся вторых курсов. Во-первых, это взрослые ребята, им по 19 лет, они могут самостоятельно работать. Эти люди себя чувствуют, с одной стороны, совершенно взрослыми, во-вторых, эти люди по квалификации подготовлены так, что могут принести больше пользы, нежели жить на иждивении государства и работать постольку, поскольку требуют сейчас транспорт. Они могут больше дать.

Работа с комсомолом. Я не хочу рассказывать, какие проводили беседы и т. д. Работа с комсомолом слаба. У нас 85 комсомольцев, не хочет считаться эта работа хорошей, потому что в некоторых случаях комсомольцы плетутся в хвосте. В некоторых случаях нет массовости в этой работе, не чувствуется силы в комсомольской организации в училище, стало быть и работа с комсомолом по сие время слаба. Те недостатки, о которых говорил тов[арищ] Харламов, они имеются и в нашем училище, и надо поднять работу комсомола до уровня тех требований, которые сейчас стоят.

Очень хорошие мероприятия не провели по указанию Областного управления по выдвижению помощников мастеров, но этого мало. Мы до сих пор не выполняли приказа т[оварища] Москатова о спуске программы. Мы выделили туда лучших ребят, а программу составить не так трудно, война здесь не мешает. Программу из помощников мастеров необходимо спустить немедленно для того, чтобы мы начали с ними заниматься, для того, чтобы подготовить лучших учащихся, в любой момент заменить не только организационно, но по своему практическому и теоретическому уровню знаний, заменить мастеров. Это необходимо сделать. И вообще – приказы нужно выполнять и, в частности, этот приказ.

Заканчивая, я хочу сказать, что те задачи, которые поставлены сегодня на совещании, они, безусловно, выполнимы при любых условиях. Ссылаться на особые причины не стоит. Надо мобилизовать себя на трудности, как говорил один товарищ. Но нужно усилить руководство со стороны Военкомата над физкультурными работниками. Они ограничивают свою работу, и поэтому я задала т[оварищу] Харламову вопрос – что делать, когда мороз свыше 20°, потому что мой военрук и военкомат спорят со мной: «Не выпустим ребят, когда мороз свыше 20°», в то время как ребята прекрасно могут справиться с лыжным походом при температуре ниже 20°.

Нужно подходить по существу, а не формально, а у нас как записано, так и пытаются выполнять. Им самим не хочется идти, они и загораживаются ребятами.

Надо ликвидировать такое отношение к отдельным вопросам. Трудности имеются, безусловно, потому что контингент ребят различный. Я не хочу сказать о ленинградских и московских ребятах, что они принесли плохие показатели, наоборот – некоторые пришли, имея образцы работы.

В Камышлове работа поставлена неплохо, нельзя разграничивать этих ребят. Вообще их надо так спаять, чтобы в коллективе они готовились и давали то, что требует от нас сейчас государство» (см.: ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 36. Д. 207. Л. 82–88).

2. «Педагогическая поэма» – произведение советского педагога А. С. Макаренко, изданное в 1935 г. и представляющее собой художественно-документальное описание педагогического опыта автора по воспитанию и обучению беспризорников и несовершеннолетних правонарушителей.

3. Суппорт – приспособление в металлорежущем станке для укрепления резца.

4. Указом Президиума Верховного совета СССР от 04.12.1941 г. «О награждении работников промышленности, занятых изготовлением вооружения» медалью «За трудовую доблесть» (высшей наградой за трудовые заслуги) были награждены Голованов Виктор Сергеевич – директор Московского РУ № 14, Егоров Андрей Лукич – директор Московского РУ № 12, Жемалева Зинаида Степановна – ученик-токарь РУ № 5 (г. Горький); медалью «За трудовое отличие» – директор Московского РУ № 25 Черняев Анатолий Андреевич и ученик-токарь РУ № 12.

№ 33

Докладная записка заместителя заведующего отдела кадров Свердловского горкома ВКП(б) начальнику областного управления трудовых резервов А. Ф. Путинцеву, Свердловск, [1941 г.]

Начальнику областного управления
трудовых резервов тов[арищу] Путинцеву

Копия: отдел кадров Обкома ВКП(б)

ДОКЛАДНАЯ

Опыт работы школ ФЗО и ремесленных училищ показал, что низкий культурный уровень как старших, так и дежурных комендантов принизил их роль и они не стали пока еще действительными помощниками директоров и помполитов по воспитанию учащихся, по налаживанию порядка и дисциплины в общежитиях.

Следствием совершенно недостаточной политвоспитательной работы, неудовлетворительной работы комендантов явились частые кражи, нарушение правил внутреннего распорядка, прогулы и побеги из школ и ремесленных училищ.

Одной из коренных мер по устранению недостатков в воспитательной работе по упорядочиванию дисциплины Горком ВКП(б) выдвигает замену дежурных комендантов грамотными, культурными людьми, способными обеспечить те участки, за которые они несут ответственность. Такая возможность имеется. Мы намерены направить на работу в ФЗО и РУ в качестве воспитателей педагогов, не использованных по специальности; таким образом, выдвигается новая фигура в условиях ФЗО и РУ – дежурный и [...] ¹ старший воспитатель – вместо существовавших комендантов.

С введением такого института работников встанет неизбежный вопрос о некотором увеличении фонда зарплаты, так как среднемесячная оплата для воспитателя должна быть не ниже среднего заработка педагога, что составит 300–400 рублей в месяц.

Однако же такие издержки должны дать значительный эффект в постановке воспитательной работы в школах ФЗО и РУ и Горком ВКП(б) просит срочно рассмотреть этот вопрос и о Вашем решении нас уведомить.

Зам[еститель] зав[едующего] отдела кадров

Горкома ВКП(б)

[подпись]

(Постнов²)

отп. 3 экз.³

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 36. Д. 208. Л. 204. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Слово нрб.

² Так в документе. Инициалы отсутствуют.

³ Ниже напечатана помета *Мс.*, скорее всего, это инициалы машинистки.

№ 34

Приказ начальника Свердловского областного управления трудовых резервов № 37 о положении в общежитии ремесленного училища № 2, Свердловск, 2 февраля 1942 г.

Приказ № 37

По Свердловскому Областному Управлению Трудовых Резервов¹

г. Свердловск

2 февраля 1942 года

Комиссией Главного и Областного Управлений установлено, что в преступно безобразном положении с бытовым обслуживанием учащихся, помимо директора Училища № 2 [1] тов[арища] Рогожина, снятого за этого² с работы, виновен также ряд работников Училища: коменданты, военруки, завхоз, проявившие безответственное отношение к своим обязанностям.

Коменданты к своей работы³ относятся формально, не заботятся о создании нормальных бытовых условий в общежитиях учащихся, не требуют от учащихся выполнения Правил Внутреннего Распорядка, а воспитатели по военно-физкультурной подготовке не требуют правильного ношения формы учащимися и не прививают навыков аккуратного содержания одежды и культурного поведения в быту.

Большинство мастеров в общежитиях не бывают, не помогают комендантам в проведении воспитательной работы среди учащихся. Так, например, мастер Самойленко 20 января с[о] своей группой после завтрака вместо того, чтобы пойти на работу, остался дожидаться обеда и просидел в столовой с 8 час[ов] утра до 3 час[ов] дня. Дисциплина среди мастеров низкая.

Зав[едующий] Учебной Частью т[оварищ] Макаров не принял должных мер по упорядочению сменной работы групп, не установил систематического контроля над работой мастеров. Старшие мастера производственного обучения слабо помогают мастерам групп в их работе. Отдельные мастера халатно относятся к своим обязанностям, отлучаются в рабочее время от группы, не контролируют [ее] и плохо помогают учащимся в освоении специальности (мастера Бильский, Троян, Соболев, Чирикин).

¹ В правом верхнем углу надпись чернилами фиолетового цвета *Обком ВКП(б) т[оварищ] Гительман*. Поверх основного текста карандашом черного цвета запись *В дело 01-19* [подпись нрб].

² Так в документе, должно быть – *это*.

³ Так в документе, должно быть – *работе*.

Главный бухгалтер Училища т[оварищ] Трифонов не наладил надлежащий учет всех материальных ценностей и не обеспечил правильного расходования талонов на питание учащихся.

Зав[едующий] Библиотекой т[оварищ] Кодесникова работает плохо, не проявляет инициативу в своей работе.

В целях изжитий¹ указанных Комиссией недостатков и быстреего наведения порядка в Училище ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Снять с работы и уволить из Училища дежурного коменданта общежитий тов[арища] Рожкова за халатное отношение к своим обязанностям.

2. Дежурным комендантам общежитий тт[оварищам] ШИ[...]КУС² и ЯКУБОВИЧ ОБЪЯВИТЬ ВЫГОВОР и предупредить, что если они в кратчайший срок не улучшат своей работы, то я буду вынужден снять их с работы и отдать под суд.

3. Назначить Старшим Комендантом общежитий № 6 и [№] 7 тов[арища] ПЕТЕР.

4. Зав[едующую] Библиотекой т[оварища] КОДЕСНИКОВУ как не обеспечивающую руководство перевести с сего числа на должность библиотекаря Училища с окладом 275 руб[лей] в месяц.

5. Назначить с 2 февраля с[его] г[ода] Зав[едующей] Библиотекой т[оварища] ПИНЕС Т. П. с окладом 325 руб[лей] в месяц.

6. Мастера т[оварища] САМОЙЛЕНКО за грубое нарушение трудовой дисциплины, выразившаяся³ в том, что он вместе с группой не пошел на работу, а остался дожидаться обеда, снять с работы, уволить из Училища и отдать под суд.

7. Указать Зам[естителю] Директора по Политчасти т[оварищу] МЕДВЕДЕВУ, зав[едующему] Учебной Частью т[оварищу] МАКАРОВУ на то, что с их стороны не было принято должных мер к изжитию отмеченных недостатков.

Обязать тт[оварищей] МЕДВЕДЕВА и МАКАРОВА в 3-дневный срок составить свои соображения по улучшению работы в общежитиях, мастерских и цехах завода.

8. Обязать т[оварищей] МАКАРОВА и ЖУРАВЛЕВУ в 5-дневный срок пересмотреть и укомплектовать опытными и проверенными работниками состав мастеров, военруков и комендантов общежития.

¹ Так в документе.

² Третья буква в фамилии нрб, плохо пропечатана.

³ Так в документе, должно быть – *выразившееся*.

9. Главному Бухгалтеру т[оварищу] ТРИФОНОВУ поставить на вид, предупредить его, что если он не исправит до 10 февраля с[его] г[ода] указанных недостатков по учету материальных ценностей, то к нему будут приняты более строгие меры административного взыскания.

Начальник Свердловского Областного Управления
Трудовых Резервов

[подпись]

(Путинцев¹)

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 37. Д. 157. Л. 86. Копия. Машинописный текст.

Комментарии

1. Нижнетагильское ремесленное училище № 2 с контингентом учащихся 700 чел. было организовано в ноябре 1940 г. для подготовки металлистов (слесарей-ремонтников, слесарей-сборщиков, слесарей-инструментальщиков, столяров, электромонтеров, токарей, кузнецов и пресовщиков) на базе школы ФЗУ Уралвагонзавода Наркомата среднего машиностроения СССР.

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

№ 35

**Из протокола заседания бюро Свердловского обкома ВКП(б)
№ 181 о состоянии политико-воспитательной работы
в ремесленном училище № 6 г. Первоуральска, Свердловск,
4 марта 1942 г.**

Протокол № 181

Заседания Бюро Свердловского обкома ВКП(б)

от 4 марта 1942 года.

Присутствуют:

Члены бюро обкома ВКП(б): т[оварищи] Навозов [1], Аристов [2], Косов, Недосекин [3], Лукьянов [4], Шелястин.

Кандидат в члены Бюро Обкома ВКП(б) т[оварищ] Пустовалов [5].

Секретари обкома ВКП(б): т[оварищи] Быков [6], Надточий [7], Тимашев [8], Лукьянов, Покровский, Горбунов, Степанов [9].

Зав[едующий] отделами обкома ВКП(б): т[оварищи] Мовчан, Бармасов [10], Панин [11], Пчеляков, Клименко, Глущенко, Власов, Чумаченко.

Зам[естители] зав[едующих] отделами обкома ВКП(б): т[оварищи] Шепелев [12], Стародубцев, Зимина, Цыганов [13].

Зав[едующий] секторами обкома ВКП(б): т[оварищи] Толстых [14], Гительман, Шумилов, Торп, Шмелев.

Инструктора обкома ВКП(б): т[оварищи] Титов, Гренадерова, Родионов, Федорова, Кучеровская.

Уполномоченный КПК при ЦК ВКП(б) по Свердловской области т[оварищ] Миронов.

Начальник УНКВД по Свердловской области т[оварищ] Борщев [15].

Облпрокурор т[оварищ] Сидоркин [16].

Редактор газеты «Уральский рабочий» т[оварищ] Шаумян [17].

[...]¹

83. О состоянии политико-воспитательной работы в ремесленном училище № 6 г. Первоуральска [18].

Проверкою установлено, что политико-воспитательная работа в Первоуральском ремесленном училище № 6 поставлена совершенно неудовлетворительно. Беседы и доклады по вопросам текущей политики проводятся редко. Агитаторы не работают, актив училища к работе не привлечен. Социалистическое соревнование среди учащихся и досуг не организованы, в результате чего некоторые учащиеся ведут себя распушенно, занимаются картежной игрой, воровством, хулиганством.

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

Зам[еститель] директора по политчасти тов[арищ] Ломоносов не обеспечил проведение необходимой массовой политической работы среди учащихся, не привлек к воспитательной работе и мастеров училища, следствием этого явился позорный для училища случай убийства ученика Сумина.

Первоуральский ГК ВКП(б) принял 7 постановлений по работе училища № 6, но по существу не организовал их выполнение и не возглавил политическую работу среди учащихся.

Комсомольская организация ремесленного училища работает плохо, ГК ВЛКСМ не руководит работой этой организации, только этим можно объяснить, что за 1941 год в члены ВЛКСМ принят всего 61 человек.

Бюро обкома ВКП(б) постановляет:

1. Снять тов[арища] Ломоносова с работы зам[естителя] директора по политчасти ремесленного училища № 6 как не справившегося с работой.

2. Принять к сведению заявление секретаря Первоуральского ГК ВКП(б) тов[арища] Нурмухаметова о том, что виновный в убийстве ученика Сумина привлечен к уголовной ответственности.

3. Предложить Первоуральскому ГК ВКП(б) в пятидневный срок подобрать кандидатуру на зам[естителя] директора по политчасти ремесленного училища № 6 и представить на утверждение Обкома ВКП(б).

4. Обязать директора и зам[естителя] директора по политчасти ремесленного училища № 6 установить круглосуточное дежурство мастеров в общежитии, настойчиво приучать учащихся к чистоте, порядку и дисциплине, требовать от них обязательного выполнения правил внутреннего трудового распорядка, беспрекословного подчинения распоряжениям мастера.

Организовать социалистическое соревнование за лучшие показатели в производственном обучении. Развернуть работу кружков художественной самодеятельности, технических, шахматных, по изучению винтовки, пулемета и других кружков. Развивать интерес у учащихся к политической, научной и художественной литературе.

5. Обязать зам[естителя] директора по политчасти ежедневно на группах зачитывать сводки Совинформбюро, не реже одного раза в пятидневку проводить с учащимися политинформацию о положении на фронтах, рассказывать им о героях Отечественной войны, передовых людях своего завода, а также ремесленного училища.

6. Обязать Первоуральский ГК ВЛКСМ принять необходимые меры по налаживанию работы комсомольской организации ремесленного училища, обратив особое внимание на вовлечение учащихся в члены ВЛКСМ.

7. Бюро Обкома ВКП(б) осуждает формальное отношение Первоуральского ГК ВКП(б) к организации политической работы в ремесленных училищах и считает неправильным такое положение, когда горком ВКП(б) вместо принятия энергичных мер по наведению порядка в училищах и организации там политической воспитательной работы ограничивается только вынесением постановлений, не проверяя, как они выполняются.

Предложить Первоуральскому ГК ВКП(б) установить отмеченные настоящим постановлением недостатки и организовать политико-воспитательную работу среди учащихся таким образом, чтобы воспитывать у них высокое моральное качество советского рабочего, дисциплинированность, преданность Родине, коммунистическую сознательность, желание отдать все свои силы на защиту родины.

Рекомендовать горкому ВКП(б) организовать для мастеров ремесленных училищ города семинар по отдельным вопросам советской педагогики по книге М. И. Калинина «Вопросы коммунистического воспитания» [19], а также по вопросам педагогического наследства Макаренко и др.

8. Настоящее постановление разослать ГК и РК ВКП(б).

[...]¹

Секретарь Обкома ВКП(б)

[подпись]²

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 37. Д. 24. Л. 26–27. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. *Навозов Федор Дмитриевич* (1910–1986) – советский партийный деятель, в 1939–1942 гг. занимал должность второго секретаря Свердловского обкома ВКП(б), в марте 1942 г. отозван в распоряжение ЦК ВКП(б).

2. *Аристов Аверкий Борисович* (1903–1973) – советский государственный и партийный деятель, ведущий работник Свердловского обкома ВКП(б): в 1939–1940 гг. – заведующий промышленным отделом, в 1940–1942 гг. – третий секретарь, в 1942–1943 гг. – второй секретарь. В 1957–1961 гг. – член Президиума ЦК КПСС.

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

² Подпись нрб, на ней стоит печать Свердловского обкома ВКП(б).

3. *Недосекин Виктор Иванович* (1908–1976) – советский государственный и партийный деятель, в 1938–1939 гг. – первый секретарь Орджоникидзевского райкома ВКП(б) Свердловска, в 1939–1942 гг. – второй секретарь Свердловского горкома ВКП(б), в 1942–1946 гг. – председатель исполнительного комитета Свердловского областного совета депутатов трудящихся, в 1946–1952 гг. – первый секретарь Свердловского обкома ВКП(б), одновременно в 1946–1950 гг. – первый секретарь Свердловского горкома ВКП(б).

4. *Лукьянов Иван Петрович* (1903–?) – советский партийный деятель, в 1941–1943 гг. занимал должности заведующего отделом машиностроительной промышленности, секретаря, заместителя секретаря Свердловского обкома ВКП(б) по машиностроительной промышленности.

5. *Пустовалов Иван Степанович* (1908–1987) – советский государственный и партийный деятель, в 1941–1948 гг. занимал должность секретаря Свердловского обкома ВКП(б) по пропаганде и агитации.

6. *Быков Антон Иванович* (1906–1973) – советский государственный и партийный деятель, в 1941–1952 гг. в Свердловском обкоме ВКП(б) курировал вопросы топлива, энергетики и электростанций в качестве секретаря, заместителя секретаря, заведующего отделом; в 1958–1970 гг. – председатель Свердловского областного совета профсоюзов.

7. *Надточий Михаил Фомич* (1907–1963) – советский государственный и партийный деятель, в 1941–1943 гг. занимал должность секретаря, заместителя секретаря Свердловского обкома ВКП(б) по строительству и стройматериалам; в 1958–1963 гг. – министр строительства РСФСР.

8. *Тимашев Федор Степанович* (1904–?) – советский государственный и партийный деятель, ведущий работник Свердловского обкома ВКП(б): в 1939–1941 гг. – заведующий отделом лесной промышленности, в 1941–1948 гг. – секретарь по лесной промышленности, заместитель секретаря, заведующий отделом лесной промышленности.

9. *Степанов Василий Степанович* (1905–?) – советский государственный и партийный деятель, в 1942–1943 гг. – секретарь Свердловского обкома ВКП(б) по вооружению, в 1943 г. – парторг ЦК ВКП(б) завода № 8 (Свердловск).

10. *Бармасов Петр Ефимович* (1907–1987) – советский государственный и партийный деятель, в 1938–1939 гг. – второй секретарь Первоуральского райкома ВКП(б), в 1939–1941 гг. – первый секретарь Первоуральского райкома ВКП(б); в 1941–1948 гг. – заведующий организационно-

инструкторским отделом Свердловского обкома ВКП(б), в 1948–1958 гг. – председатель Свердловского областного совета профсоюзов.

11. *Панин Александр Павлович* (1902–1979) – советский государственный и партийный деятель, в 1941–1943 гг. занимал должность заведующего отделом танковой промышленности Свердловского обкома ВКП(б), в 1943 г. – секретарь Свердловского обкома ВКП(б) по танковой промышленности, в 1943–1948 гг. – второй секретарь Свердловского обкома ВКП(б).

12. *Шепелев М. Н.* в 1939–1942 гг. занимал должность заведующего военным отделом Свердловского обкома ВКП(б).

13. *Цыганов Иван Степанович* (1901–1978) – советский государственный и партийный деятель, ведущий работник Свердловского обкома ВКП(б): в 1941–1942 гг. – заместитель заведующего сельскохозяйственным отделом, в 1943–1946 гг. – секретарь, заместитель секретаря по животноводству, в 1946–1951 гг. – третий секретарь (секретарь по сельскому хозяйству).

14. *Толстых В. Г.* с января 1940 г. занимал должность заведующего особым сектором Свердловского обкома ВКП(б).

15. *Борщев Тимофей Михайлович* (1901–1956) – деятель советских спецслужб, в 1941–1943 гг. начальник УНКВД по Свердловской области, в 1943–1948 гг. – начальник УНКГБ – УМГБ по Свердловской области. В 1956 г. осужден за участие в изменнической группе и совершение террористических расправ над советскими гражданами, расстрелян, не реабилитирован.

16. *Сидоркин Виктор Иванович* в декабре 1939 – январе 1943 гг. занимал должность прокурора Свердловской области.

17. *Шаумян Лев Степанович* (1904–1971) – советский ученый и журналист, в 1941–1946 гг. занимал должность ответственного редактора газеты «Уральский рабочий».

18. Первоуральское ремесленное училище № 6 было создано на базе школы ФЗУ Новотрубного завода, в которой к октябрю 1940 г. обучались 325 чел. (282 юноши и 43 девушки), имелись трехэтажное здание площадью 2775 м², слесарная мастерская на 67 рабочих мест, столовая и физкультурный зал.

19. Калинин, М. И. Вопросы коммунистического воспитания / М. И. Калинин. Москва: Госполитиздат, 1940. 52 с. Текст: непосредственный.

№ 36

Письмо учащихся ремесленного училища № 31 г. Карпинска в Свердловское областное управление трудовых резервов, Карпинск, [1942 г.]

Копия.

В СВЕРДЛОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

От учащихся ([№] 6 РУ г. Москвы – РУ № 31 [1]
гор[ода] Карпинска, Свердл[овской] области).

Заявление

Мы, ученики ремесленного училища, просим Свердловское Областное Управление разобрать наше заявление и принять соответствующие меры с директором завода, т[ак] к[ак] он стал зверски расправляться с учениками ремучилища, и есть акты, которые подтверждаются многими рабочими и уч[еника]ми РУ эти зверства¹.

Факт № 1. В ночь с 18 на 19 работы было очень мало, уч[ени]к Лунькин отошел от рабочего места, в это время его увидел директор и приказал итти² на рабочее место, но Лунькин оговорился: «Работы нет, теперь бы закурить». Тогда директор взял его за ухо и ударил ногой в бок, а потом отобрал пропуск, обозвал сволочью и прогнал с работы домой.

Факт № 2. 19 марта уч[ени]к Паничкин вышел на работу с полпятого, проработал до 8 часов и пошел на ужин, после ужина он возвратился на рабочее место, работы не было. Мастер Рыкусов приказал зачищать заусенцы у деталей, Паничкин работу выполнял, потом мастер дал зачищать другому ученику, а сам пошел попить и зашел в механический цех, в это время шел один мастер и сказал: «Почему не на месте[?]» – и повел его к старшему инженеру, когда он привел его в канцелярию, там были директор завода и старший мастер Рыкусов, сказал, что Паничкин не стоял на рабочем месте, тогда директор ничего не стал разговаривать, схватил его за ворот и вытащил из канцелярии, взял его за горло и стал душить, бить пинком и выбросил его раздетого на улицу. Тогда Паничкин [вернулся] в цех через кузницу, директор был в кузнице, он спросил у директора свою шинель, директор гаркнул: «Ты за шинелью?». Развернулся и ударил Панич-

¹ Здесь и далее грамматика сохранена в соответствии с оригинальным текстом документа.

² Так в документе, должно быть – *идти*.

кина по уху, он упал¹ с ног, сбил с него фуражку, которая отскочила в бочку с машинным маслом, несмотря на то, что фуражка все в масле, надел на голову Паничкину, масло потекло по лицу Паничкина. Директор втащил его в канцелярию и пригрозил ему «вырвать всю душу!».

Факт [№] 3. Уч[ени]ки 1-й смены пришли с обеда и не работали лишь потому, что не было начальников. Когда пришел директор завода, стал заставлять работать ребят. Ребята стали у него требовать напильники, он толкнул ученика Бреева, уч[ени]к Разаренов сказал директору: «За что толкае[те?]», – тогда директор завода взял [его] за ворот парадной рубашки, захлестнув ему го[r]ло, тогда учащиеся стали отбивать у него уч[ени]-ка Разаренова², директор ст[ал] с ними с тремя драться. Даже все рабочие, побросав станки, смотрели на э[то].

Просим Управление Трудовых Резервов обратить на это внимание и скорее разобрать это дело. Мы просим принять меры к директору или перевести нас.

Мастер РЫКУСОВ³

Свидетели раб[очие]: 6 подписей⁴.

Верно: [подпись].⁵

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 37. Д. 157. Л. 78. Копия. Машинописный текст.

Комментарии

1. Карпинское ремесленное училище № 31 организовано в начале 1942 г. на базе РУ № 6, эвакуированного из Москвы, для подготовки слесарей и токарей. Базовым предприятием училища являлся Карпинский машиностроительный завод Наркомата угольной промышленности СССР. В феврале 1942 г. контингент учащихся составлял 157 чел. Училище было ликвидировано в марте 1943 г.

¹ Далее слово замарано, нрб.

² Так в документе, разночтение фамилии, ранее было – *Разаренов*.

³ Подпись отсутствует.

⁴ Подписи отсутствуют.

⁵ Ниже напечатана помета *тт/3*. Скорее всего, это информация о количестве экземпляров и инициалы машинистки.

№ 37

**Из протокола заседания бюро Свердловского обкома ВКП(б)
№ 246 о вызове Челябинского обкома ВКП(б) на предмайское
социалистическое соревнование ремесленных,
железнодорожных училищ и школ ФЗО Свердловской области,
Свердловск, 6 апреля 1943 г.**

Протокол № 246

Заседания Бюро Свердловского обкома ВКП(б)

от 6 апреля 1943 года.

Присутствуют:

Члены бюро обкома ВКП(б): тт[оварищи] Аристов, Ситников [1], Недосекин, Борщев, Косов.

Зав[едующий] особым сектором обкома ВКП(б) т[оварищ] Толстых.

Уполномоченный КПК при ЦК ВКП(б) по Свердловской области т[оварищ] Кулефеев.

[...]¹

69. О вызове Челябинского обкома ВКП(б) на предмайское социалистическое соревнование ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО Свердловской области.

1. Принять вызов Челябинского Обкома ВКП(б) на предмайское социалистическое соревнование ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО Свердловской области.

Утвердить социалистическое обязательство Свердловского Областного Управления трудовых резервов.

2. Обязать начальника Областного Управления трудовых резервов тов[арища] Путинцева обеспечить широкое развертывание предмайского социалистического соревнования среди учащихся и работников ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО.

3. Предложить горкомам, райкомам ВКП(б) и Обкому ВЛКСМ повседневно руководить и контролировать ход социалистического соревнования в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО.

[...]²

Секретарь Обкома ВКП(б)

[подпись]³

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

² Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

³ Подпись нрб, на ней стоит печать Свердловского обкома ВКП(б).

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 38. Д. 22. Л. 37. Подлинник. Машинописный текст.



Комментарии

1. *Ситников Георгий Семенович* (1905–1970) – советский государственный и партийный деятель в 1941–1942 гг. занимал должность председателя Октябрьского райисполкома Свердловска; в 1942–1943 гг. – первый заместитель заведующего сельскохозяйственным отделом Свердловского обкома ВКП(б), в 1943–1946 гг. – третий секретарь Свердловского обкома ВКП(б); в 1946–1948 гг. – председатель Свердловского облисполкома.

№ 38

Приказ начальника Свердловского областного управления трудовых резервов № 71с «О фактах грубого извращения воспитательной работы среди учащихся школы ФЗО № 5», Свердловск, 2 июня 1943 г.

ПРИКАЗ № 71с¹

По Свердловскому Областному Управлению Трудовых Резервов
г[ород] Свердловск 2 июня 1943 года
О фактах грубого извращения воспитательной работы
среди учащихся школы ФЗО № 5 [1]

За последнее время обнаружился факт грубого извращения воспитательной работы в школе ФЗО № 5 – применения физической силы по отношению к учащимся.

В этой школе была создана так называемая группа «актива» во главе с учащимся Ивановым, которая избивала провинившихся в чем-либо других учеников. Избиение учащихся происходило с ведома и по заданию директора школы Константинова.

За такую преступную практику директор школы ФЗО № 5 Константинов с работы снят и привлечен к судебной ответственности, а также привлечены к судебной ответственности зам[еститель] директора по политической т[оварищ] Федорова и ст[арший] мастер т[оварищ] Карягин.

В РУ и школах ФЗО из числа передовых учащихся выдвинуты и работают пом[ощники] мастеров.

Практика показала, что в большинстве училищ и школ² с этим активом учащихся ведется воспитательная работа, им прививаются навыки организационно-технического руководства, их любовно растят как будущих производственных мастеров и воспитателей учащихся. Поэтому выдвижение из среды учащихся пом[ощников] мастеров целиком себя оправдывает.

Методы физического воздействия, применявшиеся³ в школе ФЗО № 5 по отношению к провинившимся учащимся, свидетельствуют о преступной практике не только руководства этой школы, но и мастеров, переложивших серьезнейшее и ответственнейшее дело воспитания молодежи на таких учащихся, как Иванов.

В ряде других училищ и школ, если и нет фактов применения физического воздействия, то имеет место со стороны малоопытных пом[ощни-

¹ Номер приказа 71 с дописан от руки чернилами.

² Сочетание слов *и школ* дописано от руки чернилами над строкой.

³ Так в документе, должно быть – *применяемые*.

ков] мастеров применение грубости по отношению к учащимся, воспитание и обучение которых нерадивые мастера зачастую целиком передоверяют пом[ощникам] мастеров.

Такая практика работы должна быть в категорической форме осуждена как несовместимая с нашей системой воспитательной работы в училищах и школах.

Подобные факты могут быть только в результате преступно запущенной политико-массовой и культурно-просветительной работы с учащимися и потери чувства ответственности руководителями школ и училищ за доверенную им молодежь.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Всем директорам и зам[естителям] директоров по политической части ремесленных училищ и школ ФЗО обсудить на совещании работников школ и училищ вопрос¹ о состоянии воспитательной работы и принять немедленно меры к улучшению таковой, направив ее на повышение дисциплины, закрепление контингентов, воспитание социалистического отношения к труду, улучшения производственного обучения и искоренения² извращений в методах воспитания.

2. Директорам и зам[естителям] по политчасти РУ, ЖУ и школ ФЗО организовать систематическую работу с активом учащихся и пом[ощниками] мастеров как в смысле усовершенствования их квалификации, так и [в смысле] привития им правильных методов воспитания учащихся.

3. Учебному отделу дать указания училищам и школам об организации и методике работы с пом[ощниками] мастеров.

4. Предупреждаю всех директоров и руководящих работников училищ и школ, что применение физической силы, лишение питания учащихся или грубое³ обращение с учащимися не совместимы с системой воспитания учащихся, будут резко пресекаться и немедленно привлекаться к судебной ответственности⁴.

Начальник Свердловского Областного Управления
Трудовых Резервов

[подпись]⁵

(Путинцев⁶)

Исх. – 358

13/ VII – 43 г.⁷

¹ В слове зачеркнуто окончание -а.

² Слово *искоренения* написано от руки чернилами под зачеркнутым словом *ускорения*.

³ Далее зачеркнуто слово *нарушение*.

⁴ Так в документе, имеется в виду *виновные будут привлекаться к судебной ответственности*.

⁵ Подпись поставлена карандашом.

⁶ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

⁷ Исходящий номер документа и дата написаны от руки.

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 4. Л. 54–54 об. Подлинник. Машинописный текст.



Комментарии

1. Верхнесалдинская школа ФЗО № 5 с контингентом учащихся 500 чел. организована в ноябре 1940 г. на базе школы ФЗУ Верхнесалдинского завода стальных конструкций (с августа 1941 г. – на базе завода № 95 Нармкомата авиационной промышленности СССР) для подготовки электриков, кузнецов, электросварщиков, клепальщиков, строгальщиков, подручных слесарей. Ликвидирована в 1949 г.

№ 39

**Из протокола заседания бюро Свердловского обкома ВКП(б)
№ 431 о состоянии политико-воспитательной работы в школах
ФЗО и ремесленных училищах г. Первоуральска,
Свердловск, 10 августа 1945 г.**

Протокол № 431

Заседания Бюро Свердловского обкома ВКП(б)

от 10 августа 1945 года.

Присутствуют:

Члены бюро обкома ВКП(б): тт[оварищи] Андриянов [1], Борщев, Жуков, Кокосов [2], Панин, Пустовалов.

Секретарь партколлегии при Обкоме ВКП(б) т[оварищ] Зимина.

Члены Партколлегии при Обкоме ВКП(б): тт[оварищи] Васильев, Сидоров.

Заместители секретаря Обкома ВКП(б): тт[оварищи] Быков, Пчеляков.

Зам[естители] зав[едующих] отделами обкома ВКП(б): тт[оварищи] Девиков, Кривошеков, Кузьмин, Сытник.

Зав[едующий] особым сектором обкома ВКП(б) т[оварищ] Толстых.

Инструкторы обкома ВКП(б): тт[оварищи] Антропов, Васильев, Зуева, Касаткин, Мышлянов, Петрова.

Редактор газеты «Уральский рабочий» т[оварищ] Шаумян.

Облпрокурор т[оварищ] Кудрин.

[...]¹

53. О состоянии политико-воспитательной работы в школах ФЗО и ремесленных училищах города Первоуральска.

Бюро Обкома ВКП(б) устанавливает, что политико-воспитательная работа в школах ФЗО и ремесленных училищах города Первоуральска поставлена неудовлетворительно.

Областное управление трудовых резервов (начальник тов[арищ] Кулаков, зам[еститель] начальника по политчасти тов[арищ] Кучин) поверхностно руководило политико-воспитательной работой в школах и училищах, проявляло беззаботное отношение к нуждам и запросам учащихся.

Первоуральский горком ВКП(б) ослабил внимание к деятельности училищ и школ, запустил политическую работу среди мастеров и воспитателей.

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

Секретари парткомов завода – Новотрубного [3] тов[арищ] Новиков, Динасового [4] тов[арищ] Катков, Старотрубного [5] тов[арищ] Бурбулис [6] – самоустранились от работы в школах ФЗО и ремесленных училищах, не оказывали необходимой помощи в организации политического воспитания и производственного обучения учащихся.

Все это привело к снижению уровня политической работы в школах и училищах города Первоуральска. Работа воспитателей сведена к чтению газет и проведению отдельных бесед без учета запросов различных групп учащихся. Книга товарища Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза» [7] на занятиях не изучалась. Биографии В. И. Ленина и И. В. Сталина преподавались отрывками, без системы и не во всех школах. Комсомольская и профсоюзная работа среди учащихся организована слабо. Кружками самодеятельности охвачено лишь 8 % учащихся. Библиотечная работа не налажена, большинство учащихся книг не читают. Стенная печать оформляется неряшливо и неграмотно, радио работает с перебоями.

Училища и школы не укомплектованы штатными работниками, имеет место большая текучесть кадров. В школах ФЗО № № 21, 24 и 36 [8] не созданы нормальные жилищно-бытовые условия для учащихся: общежития перегружены, белье меняется редко, имелись случаи завшивленности. Учащиеся не имеют парадной формы, одежды, обуви. Питание в столовых однообразно, ощущается недостаток свежих продуктов и овощей.

Обком ВЛКСМ нетерпимо ослабил политико-воспитательную работу среди учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ. За истекшие 6 месяцев 1945 года бюро Обкома ВЛКСМ не обследовало и не обсудило ни одного вопроса о состоянии работы в школах ФЗО и ремесленных училищах области.

БЮРО ОБКОМА ВКП(б) ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Указать заместителю начальника Областного Управления трудовых резервов по политической работе тов[арищу] Кучину на поверхностное руководство политико-воспитательной работой в школах ФЗО и ремесленных училищах и безответственное отношение к порученной работе.

Предупредить тов[арища] Кучина, что, если не исправит допущенные ошибки, он будет снят с поста и привлечен к партийной ответственности.

2. Потребовать от Областного Управления трудовых резервов (тов[арища] Кулакова и тов[арища] Кучина) ликвидировать ошибки и недостатки, указанные в настоящем постановлении.

Построить политико-массовую работу в училищах и школах так, чтобы воспитывать учащихся в духе беззаботной преданности великому делу партии Ленина – Сталина, горячей любви к Родине и народу. Каждого

молодого рабочего необходимо вооружить замечательными революционными традициями уральского рабочего класса, прививать им любовь к своему городу, заводу, уважение к старшим товарищам, развивать у учащихся свойственные большевикам высокие волевые качества.

Привлекать к политико-воспитательной работе в школах ФЗО и ремесленных училищах старых большевиков, партийный и советский актив, деятелей науки, техник, искусства, литературы, опытных педагогов. Организовать вечера встречи с участниками Великой Отечественной войны, старыми рабочими и лучшими стахановцами.

3. Потребовать от Первоуральского горкома ВКП(б), секретарей парт-организаций Новотрубного, Динасового, Старотрубного и хромпикового заводов [9] повернуть внимание к политическому воспитанию учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ. Оказывать активную помощь руководству этих школ в налаживании массово-политической работы среди работников и учащихся. Поднять роль и ответственность первичных партийных и комсомольских организаций школ и училищ за политическое воспитание учащихся.

До 15 сентября 1945 года укомплектовать училища и школы штатными работниками: замполитами, преподавателями, мастерами, воспитателями – за счет лучших коммунистов, комсомольцев и профсоюзных активистов.

4. Предложить Областному Управлению трудовых резервов обеспечить школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища программами по политчасу, предусмотреть в них обязательное изучение книги товарища Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза» и основных положений Конституции СССР. Установить твердый контроль за преподаванием политчаса наравне со всеми предметами теоретического обучения учащихся.

Обязать Первоуральский горком ВКП(б) создать при партийных организациях школ и училищ агитколлективы, а где нет партийных организаций – комсомольские агитколлективы, обеспечить агитаторов газетами и журналами, квалифицированным инструктажем, установить контроль за работой агитаторов.

5. Потребовать от секретаря Обкома ВЛКСМ тов[арища] Семухина [10] безусловного выполнения постановления XIII пленума ЦК ВЛКСМ «О мерах по улучшению работы комсомольских организаций среди молодежи ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО» [11]. До 1 октября подобрать и утвердить лучших комсомольцев, имеющих среднее образование и опыт работы среди молодежи, комсоргами ЦК ВЛКСМ в ремесленных училищах и школах ФЗО.

Мобилизовать комсомольцев на упорную работу по овладению в совершенстве своей профессией, поднять активность комсомольских организаций в борьбе за коренное улучшение работы школ ФЗО и ремесленных училищ, уделить особое внимание организации политико-массовой и культурно-просветительской работы среди учащихся.

6. Обязать Обком ВЛКСМ, областное Управление трудовых резервов, директоров и замполитов ремесленных училищ и школ ФЗО города Первоуральска коренным образом улучшить организацию культурного досуга учащихся. В свободное от занятий время наладить бесперебойную работу клубов, красных уголков, создать кружки художественной самодеятельности и изобретательства, подобрать для них квалифицированных руководителей, регулярно проводить экскурсии, массовки, устраивать массовые спортивные и военные игры, усилить физкультурную работу, систематически проводить лекции и беседы на естественнонаучные темы.

Улучшить работу библиотек, создать книгопередвижки¹, прививать любовь и бережное отношение к книге у всех учащихся, проводить литературные вечера по прочитанным книгам. Заботливо и грамотно оформлять стенные газеты, лозунги, витрины. Создать редколлегии из самих учащихся, выращивать активных стенкоров².

7. Предложить Областному Управлению трудовых резервов тов[арищу] Кулакову организовать в городе Свердловске постоянно действующие шестимесячные курсы по подготовке и переподготовке заместителей директоров школ и училищ по политической работе с контингентом 30 человек. Работу курсов начать с 1 октября 1945 года.

Поручить отделу кадров и отделу пропаганды и агитации Обкома ВКП(б) разработать учебный план и программы для областных курсов замполитов.

8. Обязать Управление трудовых резервов и Первоуральский горком ВКП(б) принять меры к немедленному улучшению жилищно-бытовых условий учащихся, навести чистоту и порядок в общежитиях и столовых, улучшить приготовление обедов за счет свежих овощей и других продуктов, обеспечить правильное снабжение учащихся одеждой и обувью, а также наладить их ремонт в мастерских.

9. Запретить горкомам и райкомам ВКП(б) снимать и переводить на другую работу директоров школ и училищ и их заместителей по политической работе без разрешения Обкома ВКП(б) и Областного Управления трудовых резервов.

¹ Передвижные библиотеки.

² Корреспондентов стенной газеты.

10. Обязать редактора газеты «Уральский рабочий» тов[арища] Шаумяна, редакторов городских и районных газет освещать в печати ход подготовки училищ и школ к новому учебному году, популяризовать опыт работы лучших школ ФЗО и ремесленных училищ, хорошую работу отдельных воспитателей, мастеров и учащихся.

11. Настоящее постановление разослать горкомам и райкомам ВКП(б).
[...]¹

Секретарь Обкома ВКП(б)

[подпись]²

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 40. Д. 60. Л. 31–34. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. *Андрианов Василий Михайлович* (1902–1978) – советский государственный и партийный деятель, в 1939–1946 гг. занимал должность первого секретаря Свердловского обкома ВКП(б).

2. *Кокосов Николай Михайлович* (1907–1961) – советский государственный и партийный деятель, в 1940–1941 гг. – второй секретарь Серовского горкома ВКП(б), в 1941–1944 г. – первый секретарь Серовского горкома ВКП(б); в 1944–1948 гг. – секретарь Свердловского обкома ВКП(б) по кадрам; с 1948 г. – научный сотрудник Уральского филиала АН СССР.

3. Первоуральский новотрубный завод (завод № 703) основан в 1934 г. для производства стальных труб. В годы Великой Отечественной войны производил стволы для артиллерийских орудий и минометов, трубную продукцию для авиации, танкостроения и других видов вооружений. В 1946 г. являлся базовым предприятием для РУ № 6 и школы ФЗО № 71.

4. Первоуральский динасовый завод основан в 1932 г. как специализированное предприятие по выпуску огнеупоров для металлургии. В 1946 г. являлся базовым предприятием для РУ № 17 и школы ФЗО № 36.

5. Первоуральский старотрубный завод основан в 1732 г. как Васильево-Шайтанский железодельный завод, в 1920 г. переориентирован на выпуск стальных цельнотянутых труб, переименован в Пер-

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

² Подпись нрб, на ней стоит печать Свердловского обкома ВКП(б).

вый Уральский завод цельнотянутых труб, с 1932 г. именовался Старотрубным заводом, в 1973 г. присоединен к Первоуральскому новотрубному заводу. В 1946 г. являлся базовым предприятием для школы ФЗО № 24.

6. *Бурбулис Леонид Казимирович* в 1942–1949 гг. занимал должность секретаря парткома Старотрубного завода.

7. Книга «О Великой Отечественной войне Советского Союза», впервые изданная в 1942 г. (впоследствии неоднократно переиздавалась и дополнялась), представляла собой сборник документов, речей, выступлений и ответов И. В. Сталина на вопросы иностранных корреспондентов по тематике Великой Отечественной войны.

8. Первоуральская школа ФЗО № 36 организована в начале 1945 г. на производственной базе Первоуральского динасового завода Наркомата черной металлургии СССР. В 1947 г. в школе велась подготовка плотников, садчиков обжигной печи, слесарей, формовщиков, забойщиков. Ликвидирована в 1954 г.

9. Первоуральский хромпиковый завод (ныне – АО «Русский хром 1915») основан в 1915 г. как Шайтанский химический завод для переработки близлежащего месторождения хромистой руды. В 1930-е гг. была проведена масштабная реконструкция завода, расширено производство. В 1941–1950 гг. являлся базовым предприятием для РУ № 24.

10. *Семухин Николай Владимирович* (1912–1996) – советский государственный и партийный деятель, в 1942–1949 гг. занимал должность первого секретаря Свердловского обкома ВЛКСМ.

11. На XIII пленуме ЦК ВЛКСМ (январь 1945 г.) были представлены в том числе последствия политики роста комсомольских рядов любой ценой по Свердловской области: часть принятых в комсомол отказались получать билеты, часть оставили производство, часть были отданы под суд (Бредихин, В. Е. Комсомольские кадры и кадровая политика ВЛКСМ в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (на материале территориальных организаций) / В. Е. Бредихин. Тамбов: Изд. центр Тамбов. гос. техн. ун-та, 2020. С. 69).

№ 40

**Из протокола заседания бюро Свердловского обкома ВКП(б) № 439
о мерах по улучшению учебно-воспитательной работы
в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО,
Свердловск, 8 сентября 1945 г.**

Протокол № 439

Заседания Бюро Свердловского обкома ВКП(б)

от 08 сентября 1945 года.

Присутствуют:

Члены бюро обкома ВКП(б): тт[оварищи] Андриянов, Бармасов, Борщев, Кокосов, Панин, Недосекин.

Зам[естители] секретаря Обкома ВКП(б): тт[оварищи] Быков, Пахомов, Горбунов, Цыганов.

Зав[едующий] отделом школ Обкома ВКП(б) т[оварищ] Шишкин.

Зам[естители] зав[едующих] отделами обкома ВКП(б): тт[оварищи] Прокин, Гусев, Титков, Сытник.

Зав[едующий] особым сектором обкома ВКП(б) т[оварищ] Толстых.

Редактор газеты «Уральский рабочий» т[оварищ] Шаумян.

[...]¹

16. О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО.

Обком ВКП(б) отмечает, что государственные трудовые резервы в течение пяти лет подготовили и передали промышленности сто двадцать две тысячи человек квалифицированных рабочих, оказав существенную помощь промышленным предприятиям области.

Однако в условиях военного времени, когда училища и школы ФЗО производили ускоренные выпуски учащихся, выполняли специальные задания Правительства по изготовлению боеприпасов и других заказов, резко снизилось качество подготовки квалифицированных рабочих и ухудшилась учебно-воспитательная работа.

Наиболее существенными недостатками в работе областного Управления трудовых резервов, а также училищ и школ ФЗО являются:

наличие большого количества профессий и специальностей (168 профессий, из них слесари готовятся по 15 узким специальностям);

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

отсутствие борьбы за укрепление действующей сети ремесленных училищ и школ ФЗО (1940 г. – 45 точек, 1942 год – 123 точки и 1945 год – 93 точки¹) и установление в них постоянного профиля и количества обучающихся;

выпуск молодых рабочих и комплектование учебных групп производятся в течение всего учебного года, группы комплектуются без учета общеобразовательной подготовки и возраста молодежи.

Оснащение учебных мастерских станочным оборудованием весьма неудовлетворительное. Из потребных 1000 станков имеется всего 780 станков. Во многих училищах из-за недостатка станков на одном станке обучаются одновременно в смену от 3 до 5 человек, а в 6 училищ[ах] и 29 школ[ах] ФЗО вообще не имеют учебных мастерских. Отсутствуют стабильные учебники², а также учебные наглядные пособия, не оборудованы лаборатории и кабинеты.

Отсутствуют методическое руководство и контроль за организацией теоретического и производственного обучения и особенно за качеством урока. Областной методкабинет организован мае 1945 года, но до сих пор работа не развернута.

Низкая квалификация и педагогическая подготовка мастеров и преподавателей. 60 процентов мастеров и преподавателей не имеют необходимого образования и подготовки.

Неукомплектованность ряда училищ и школ ФЗО мастерами, преподавателями и воспитателями. Недостаток мастеров составляет 187 человек, педагогов – 40 и воспитателей – 52 человека.

Неудовлетворительное состояние политической и культурно-воспитательной работы среди учащихся многих училищ и школ ФЗО. Так, например, в Первоуральских школах ФЗО и ремесленных училищах работа воспитателей сведена к чтению газет, в то же время кружками самодеятельности охвачено лишь восемь процентов.

Слабое внимание предприятий, а также местных партийных и советских организаций к материально-бытовым нуждам учащихся. Во многих училищах и школах ФЗО не имеется на зиму топлива, общежития не отремонтированы, питание учащихся организовано плохо.

В результате наличия в училищах и школах ФЗО перечисленных недостатков за 5 лет самовольно ушло 8280 человек, из них за первое полугодие 1945 года – 290 человек.

¹ Имеется в виду количество учебных заведений – железнодорожных, ремесленных училищ и школ ФЗО.

² Учебник, утвержденный в качестве обязательного пособия по предмету в учебном заведении.

В целях серьезного улучшения учебно-воспитательной работы и повышения качества подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) от 25 августа 1945 года **ОБКМ ВКП(б) постановляет:**

1. Обязать Областное Управление трудовых резервов принять необходимые меры по устранению недостатков, указанных в настоящем постановлении, и обеспечить наведение должного порядка в учебно-воспитательной работе в ремесленных, железнодорожных училищах, школах ФЗО, и добиться повышения качества подготовки квалифицированных рабочих.

2. Предложить Областному управлению трудовых резервов совместно с директорами соответствующих предприятий:

а) установить в двухмесячный срок по каждому ремесленному училищу и школе ФЗО перечень профессий и специальностей, по которым должны подготовиться квалифицированные рабочие;

б) принять практические меры по укреплению учебно-производственной базы училищ и школ ФЗО в соответствии с установленным профилем и контингентом учащихся;

в) к первому января 1946 года организовать и оборудовать учебные мастерские во всех училищах и школах ФЗО;

г) установить номенклатуру изделий и производственных заказов для училищ и школ ФЗО в соответствии с учебными планами и программами производственного обучения;

д) установить повседневный контроль за производственным и теоретическим обучением, сосредоточив главное внимание на повышении качества урока как основы педагогического процесса, а также на улучшении качества прохождения учащимися производственной практики на предприятиях, не допуская использования учащихся на работах, не связанных с выполнением учебной программы.

3. Обязать Областное Управление трудовых резервов организовать производство наглядных пособий, оборудование лабораторий и кабинетов в училищах и школах области.

4. Установить начиная с нового 1945–1946 учебного года нормальный порядок набора и выпуска учащихся в сроки, установленные Главным Управлением трудовых резервов.

5. Обязать Областное Управление трудовых резервов, а также местные партийные и советские органы:

а) производить комплектование ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО преимущественно за счет местной городской и сельской молодежи;

б) направлять на работу молодых рабочих, окончивших ремесленные и железнодорожные училища и школы ФЗО, на соответствующие предприятия, по возможности территориально расположенные ближе к месту жительства родителей молодых рабочих.

6. Установить в ремесленных и железнодорожных училищах должности заместителя директора по учебно-производственной части и помощника директора по культурно-воспитательной работе вместо существующих заведующего учебно-производственной частью и заместителя директора по политчасти.

7. Запретить ГК и РК ВКП(б) и исполкомам райсоветов отрывать руководящие кадры училищ и школ ФЗО и особенно мастеров производственного обучения от их непосредственной работы, а также перемещать этих работников в течение учебного года без согласования с Областным Управлением трудовых резервов.

8. Обязать Обком ВЛКСМ (тов[арища] Семухина) улучшить руководство комсомольскими организациями училищ и школ ФЗО и оказывать им необходимую помощь в усилении массово-политической работы среди учащихся и молодых рабочих, обратив особое внимание на их идейное воспитание, дальнейшее повышение производственной и политической активности, а также на более широкое вовлечение учащейся молодежи в комсомол.

9. Обязать горкомы и райкомы ВКП(б) оказать необходимую помощь училищам и школам ФЗО в подготовке к зиме и к началу учебного года, а также принимать оперативные меры по выполнению настоящего постановления.

[...]¹

Секретарь Обкома ВКП(б)

[подпись]²

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 40. Д. 68. Л. 17–20. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

² Подпись нрб, на ней стоит печать Свердловского Обкома ВКП(б).

№ 41

**Из протокола заседания бюро Свердловского обкома ВКП(б)
№ 529 о состоянии учебно-воспитательной работы
и жилищно-бытового обслуживания учащихся
в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО
по Свердловской области, Свердловск, 5 июля 1946 г.**

**Протокол № 529
заседания бюро Свердловского обкома ВКП(б)**

от 05 июля 1946 года.

Присутствуют:

Члены бюро обкома ВКП(б): тт[оварищи] Бармасов, Борщов, Жуков, Кокосов, Недосекин, Пустовалов, Ситников, Цыганов.

Зам[естители] секретаря обкома ВКП(б): тт[оварищи] Тимашев, Титков, Носенков.

Зав[едующий] сельхозотделом обкома ВКП(б): т[оварищ] Шамшин.

Зам[естители] зав[едующих] отделами обкома ВКП(б): тт[оварищи] Девиков, Еремеев, Кадышев, Мишин, Прокин.

Зав[едующий] особым сектором обкома ВКП(б): т[оварищ] Толстых.

Инструкторы обкома ВКП(б): тт[оварищи] Карасик, Матюшенко, Соловьева.

Уполномоченный КПК [1] при ЦК ВКП(б) по Свердловской области: т[оварищ] Сифуров.

Секретарь обкома ВЛКСМ: т[оварищ] Коршунов.

[...]¹

31. О состоянии учебно-воспитательной работы и жилищно-бытового обслуживания учащихся в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО по Свердловской области.

Проверкой уполномоченного Комиссии Партийного Контроля по Свердловской области и обкомом ВКП(б) установлено, что руководители областного управления трудовых резервов и директора промышленных предприятий – НТМЗ [2], заводов № 63 [3], 183 [4], 450 [5], 726 [6], 76 [7], 9 [8] и СУМЗа [9] не сделали необходимых выводов из постановления Совета Министров СССР и постановления обкома ВКП(б) о создании учебно-производственных, жилищно-бытовых условий и политико-воспитательной работы в школах ФЗО и РУ.

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

Пренебрежительное отношение руководителей этих предприятий привело к тому, что многие ремесленные училища и школы ФЗО не были обеспечены оборудованием и инструментом для нормального производственного обучения учащихся. Для общежитий учащихся руководителями предприятий очень часто предоставлялись бараки временного типа или помещения, совершенно не пригодные для жилья.

В ряде училищ и школ ФЗО учащиеся размещены в общежитиях, не оборудованных жестким инвентарем, нет сушилок и камер хранения для личных вещей. В помещениях грязно, белье меняется не регулярно, учащиеся завшивлены.

Питание учащихся организовано плохо. Ремесленные училища и школы ФЗО систематически недополучают большое количество продуктов питания.

Партийные, комсомольские и профсоюзные организации недопустимо ослабили политико-воспитательную и культурно-массовую работу среди учащихся школ ФЗО и РУ, не оказывают необходимой помощи в организации политического воспитания и производственного обучения учащихся, агитколлективы работают слабо. Большинство учащихся книг не читают, радио работает с перебоями.

Руководители предприятий – Богдановичского огнеупорного завода [10] тов[арищ] Бондаренко [11], ВИЗа [12] тов[арищ] Радкевич [13], завода № 659 [14] тов[арищ] Абакумов [15], СУМЗа тов[арищ] Дубровин, Серовского металлургического завода [16] тов[арищ] Гончаренко и Свердловского горсовета тов[арищ] Головин [17] – безответственно относятся к подготовке помещений для нового набора учащихся в школы ФЗО и РУ, до сих пор помещения для общежитий не отремонтированы.

В целях исправления имеющихся серьезных недостатков и наведения порядка в учебно-производственных [мастерских], жилищно-бытовых условиях и политико-воспитательной работе в школах ФЗО и РУ, обком ВКП(б) ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Осудить практику недооценки подготовки государственных трудовых резервов в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО со стороны отдельных хозяйственных, советских и партийных организаций.

Обязать директоров предприятий, на базе которых созданы школы ФЗО и ремесленные училища, – Новотрубного тов[арища] Осадчего [18], завода им. Серова – тов[арища] Гончаренко, Богдановичского огнеупорного завода – тов[арища] Бондаренко, Ауэрбаховского рудника [19] тов[арища] Шахрина, Уралэлектроаппарата – тов[арища] Абакумова, ВИЗа – тов[арища] Рад-

кевича, завода № 183 – тов[арища] Скачкова [20], ВЖР [21] – тов[арища] Новикова [22], СУМЗа – тов[арища] Дубровина и других до 15 июля 1946 года выделить недостающее количество жилой площади с достаточным количеством жесткого инвентаря, предоставить производственные площади под учебные мастерские, оборудовав их необходимым станочным оборудованием и инструментами для выполнения программы производственного обучения.

2. Предложить горкомам и райкомам ВКП(б) установить систематический контроль за работой ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, обратив особое внимание на улучшение политико-массовой, воспитательной и производственной учебы среди учащихся и улучшение жилищно-бытового устройства учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ.

3. Обязать областное управление трудовых резервов (тов[арища] Туканова), директоров училищ и школ ФЗО улучшить организацию производственной учебы, строго придерживаясь программы и указаний Министерства трудовых резервов.

Обратить особое внимание на политико-воспитательную и культурно-массовую работу, привить навыки сознательной дисциплины, социалистического отношения к общественной собственности культурного поведения в быту.

4. Поручить секретарю обкома ВЛКСМ тов[арищу] Семухину улучшить работу комсомольских организаций ремесленных училищ и школ ФЗО, установить повседневную помощь в повышении авангардной роли комсомольцев, развертыванию массово-спортивных игр. Предложить Свердловскому горсовету тов[арищу] Земляниченко [23] в декадный срок решить вопрос о передаче сада имени Павлика Морозова для организации стадиона ДСО.

5. Обязать начальника областного управления трудовых резервов и директоров предприятий, на базе которых созданы ремесленные и железнодорожные училища и школы ФЗО, к началу учебного года произвести ремонт зданий училищ и школ, обеспечив их топливом на отопительный сезон 1946–1947 года 50 процентов – к 01 октября 1946 года и остальное – к 1 января 1947 года. Предупредить, что они несут персональную ответственность за недопустимо медленную подготовку к приему увеличенного контингента учащихся в 1946–1947 учебном году.

6. Предложить директорам предприятий выделять в распоряжение директоров училищ и школ ФЗО спецодежду по нормам, установленным ВЦСПС для учащихся, проходящих производственное обучение.

7. Поручить горкомам и райкомам ВКП(б), на территории которых имеются школы ФЗО и ремесленные училища, в июле месяце проверить и обсудить на бюро [вопросы] о готовности общежитий и производствен-

ных помещений к новому набору, организовать передачи на предприятия выпускников школ и училищ. Наметить практические мероприятия, обеспечивающие нормальные жилищно-бытовые и производственные условия вновь принятым в школы ФЗО и училища.

8. Предложить облторготделу тов[арищу] Гусеву и начальникам ОРСов [24] предприятий своевременно и полностью обеспечивать отоваривание продовольственных фондов, установленных для учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО, целевым назначением без заменителей. Поручить отделу торговли и снабжения обкома ВКП(б) установить систематический контроль за своевременным отовариванием продовольственных фондов.

9. Обязать облздравотдел тов[арища] Шаклеина [25] и Свердловский, Н.-Тагильский, Серовский, Первоуральский и Каменск-Уральский горисполкомы организовать ночные санатории на 20 коек для учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ больных туберкулезом.

10. Предложить областному отделу народного образования тов[арищу] Борисовой совместно с ОблКОГИЗом [26] систематически выделять художественную литературу и пополнять книжный фонд библиотек для обслуживания учащихся ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО.

11. Просить ЦК ВКП(б) обязать Министерство трудовых резервов выделить областному управлению трудовых резервов хлопчато-бумажной ткани для пополнения постельного и нательного белья и шерстяных тканей для парадного обмундирования учащихся.

12. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на секретаря обкома ВКП(б) по кадрам тов[арища] Кокосова.

[...]¹

Секретарь Обкома ВКП(б)

[подпись]²

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 41. Д. 64. Л. 9–12. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. КПК – комиссия партийного контроля, высший контрольный орган КПСС.

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

² Подпись нрб. Печать на подписи *Свердловского обкома ВКП(б)*.

2. НТМЗ – Новотагильский металлургический завод, основанный в 1940 г. в Нижнем Тагиле. В период Великой Отечественной войны на заводе осуществлялась выплавка броневой стали, на территории разместились несколько эвакуированных предприятий. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для школы ФЗО № 2.

3. Завод № 63 (Высокогорский механический завод) основан в Нижнем Тагиле в 1916 г. для производства артиллерийских боеприпасов. В период Великой Отечественной войны завод производил корпуса артиллерийских снарядов, минометных мин, детали для реактивных установок М-13 «Катюша». В 1946 г. завод № 63 являлся базовым предприятием для РУ № 9.

4. Завод № 183 им. Коминтерна основан в 1895 г. как Харьковский паровозостроительный завод. После национализации наряду с выпуском паровозов завод осуществлял ремонт и производство танков, в 1936 г. переименован в завод № 183. В 1941 г. завод был эвакуирован в Нижний Тагил (объединен с Уральским вагоностроительным заводом), где осуществлял массовый выпуск танков Т-34 и другой военной продукции (бронекорпуса для самолетов, передки артиллерийских орудий, детали реактивных снарядов). После войны на заводе возобновлено производство вагонов, часть оборудования завода и сотрудников реэвакуированы в Харьков. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 2, 25 и школы ФЗО № 7.

5. Завод № 450 в Свердловской области не идентифицирован.

6. Завод № 726 (Уралтяжхиммаш, с 1948 г. – Уралхиммаш) заложен в поселке Нижне-Исетск (с 1943 г. вошел в состав Свердловска) в начале 1930-х гг., введен в строй в 1942 г. В 1942–1945 гг. завод производил минометы, в 1945 г. после окончания войны завод полностью перешел на производство гражданской продукции для химической и атомной промышленности. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 29.

7. Завод № 76 (Серовский механический завод) создан в 1931 г. на основе кузнечно-прессового цеха Надеждинского металлургического завода. В период Великой Отечественной войны завод производил артиллерийские снаряды и детали для реактивных установок М-13 «Катюша». В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 10.

8. Завод № 9 (Уральский артиллерийский завод) создан для производства ствольной артиллерии в 1942 г. посредством выделения в самостоятельное предприятие артиллерийского производства Уралмашзавода (вместе с эвакуированными мощностями Кировского завода и завода «Баррикады»).

9. СУМЗ – Среднеуральский (Ревдинский) медеплавильный завод введен в строй в 1940 г., однако в промышленных масштабах начал выплавлять медь с 1944 г. В годы Великой Отечественной войны на заводе также производили жидкое мыло, сырье для взрывчатки, корпуса для мин и снарядов. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 7.

10. Богдановичский огнеупорный (шамотный) завод (ныне – Богдановичское АО «Огнеупоры») основан в 1938 г. на базе Троицко-Байновского месторождения огнеупорных глин. В годы Великой Отечественной войны завод был расширен и стал основным поставщиком огнеупоров Урала и Сибири. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 16.

11. *Бондаренко Виталий Данилович* (1907–?) в 1942–1954 гг. занимал должность директора Богдановичского огнеупорного завода.

12. ВИЗ (Верх-Исетский завод) – металлургический завод, основанный в 1726 г. В дореволюционный период завод был частновладельческим чугуноплавильным и железоделательным, а в 1918 г. он был национализирован под названием «Красная кровля» (1918–1930), с 1929 г. ориентирован на выпуск трансформаторной стали для электротехнической промышленности. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 3.

13. *Радкевич Федор Александрович* в 1942–1951 гг. занимал должность директора ВИЗа.

14. Завод № 659 (Уралэлектромашина, в 1939–1965 гг. – Уралэлектроаппарат, позднее – Уралэлектротяжмаш) создан в 1934 г. в Свердловске. В 1941–1942 гг. завод был пополнен оборудованием и кадрами ряда эвакуированных предприятий, в годы войны выпускал турбогенераторы, силовые трансформаторы, высоковольтную аппаратуру, электросварочные аппараты и боеприпасы. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 31 и школы ФЗО № 54.

15. *Абакумов Василий И.* – с 1941 г. директор завода Уралэлектроаппарат.

16. Металлургический завод им. А. К. Серова (ныне – ПАО «Надеждинский металлургический завод») основан в 1896 г. в Надеждинске (с 1934 г. – Серов) как сталерельсовый завод. В период Великой Отечественной войны завод осуществлял выплавку и прокатку высококачественной легированной стали. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 5 и школы ФЗО № 48.

17. *Головин Владимир Порфирьевич* (1909–?) в 1939–1947 гг. занимал должность председателя исполкома Свердловского городского совета депутатов трудящихся.

18. *Осадчий Яков Петрович* (1901–1977) – советский хозяйственный деятель, в 1938–1954 гг. занимал должность директора Первоуральского новотрубного завода.

19. Ауэрбаховский железный рудник Богословского рудоуправления начал разрабатываться с конца XIX в., являлся главной сырьевой базой для Надеждинского (позднее – Серовского) металлургического завода. В годы Великой Отечественной войны добыча красного и бурого железняка на руднике увеличилась за счет запуска заложенных старых шахт и строительства новых шахт и разрезов. Добыча руды прекращена из-за полной выработки в конце 1980-х гг. В 1946 г. рудник являлся базовым предприятием для школы ФЗО № 81.

20. *Скачков Семен Андреевич* (1907–1996) – советский партийный и государственный деятель, в 1941–1945 гг. занимал должность парторга ЦК ВКП(б) на заводе № 183, в 1946–1949 гг. – директор Уральского вагоностроительного завода. В 1958–1983 гг. – председатель Государственного комитета по внешним экономическим связям, министр СССР, Герой Социалистического Труда (1977).

21. ВЖР – Высокогорский железный рудник. Длительное время ВЖР являлся основным источником сырья для металлургических предприятий Нижнего Тагила и близлежащих городов. Систематическая добыча руды на горе Высокой (окраина Нижнего Тагила) началась в 1720-е гг., а в 1930-е гг. Высокогорский рудник как главная сырьевая база строившегося Новотагильского металлургического завода подвергся коренной реконструкции и техническому переоснащению. В 1946 г. на руднике начали осуществлять подземную добычу руды, а в 1990 г. добыча руды в главном карьере горы Высокой была прекращена. В 1946 г. рудник являлся базовым предприятием для школы ФЗО № 56.

22. *Новиков Константин Михайлович* (1905–?) в 1946–1956 гг. занимал должность управляющего Высокогорским железным рудником.

23. *Земляниченко Виктор Федорович* (1905–1958) – советский хозяйственный деятель, в 1941–1948 гг. – заместитель председателя, в 1948–1955 гг. – председатель исполкома Свердловского городского совета депутатов трудящихся; в 1955–1958 гг. – заместитель председателя Свердловского облисполкома.

24. ОРС – Отдел рабочего снабжения (1932–1991 гг.) – организация или предприятие государственной розничной торговли в СССР, которое осуществляло торгово-бытовое обслуживание рабочих и служащих предприятий ряда отраслей промышленности, строительства и транспорта в соответствии со спецификой организации их производства (отдаленность, разбросанность производственных цехов и участков, особые условия труда персонала) при отсутствии развитой торговой сети Наркомторга (с 1946 г. – Министерства торговли СССР).

25. *Шаклеин Иван Алексеевич* (1899–1969) в 1942–1946 гг. занимал должность заведующего Свердловским областным отделом здравоохранения.

26. ОблКОГИЗ – Свердловское областное отделение Книготоргового объединения государственных издательств. КОГИЗ (до 1935 г. – Центр книго-журнального распространения, Книгоцентр) было создано в 1930 г. для единого управления планированием и сбытом печатной продукции государственных издательств.

№ 42

**Приказ начальника Свердловского областного управления
трудовых резервов № 69-а «О сохранении контингента
в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах»,
Свердловск, 25 марта 1946 г.**

**ПРИКАЗ
НАЧАЛЬНИКА СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
ТРУДРЕЗЕРВОВ**

г[ород] Свердловск

№ 69-а

25 марта 1946 г.

**О сохранении контингента в школах ФЗО, ремесленных
и железнодорожных училищах**

В ряде школ ФЗО и ремесленных училищ самовольные уходы учащихся за последнее время приняли массовые размеры.

Из школ ФЗО с начала обучения с 1 ноября 1945 года по 1 марта 1946 года самовольно ушли 1268 чел[овек], или 19,7 % к имеющемуся наличию в школах.

Из ремесленных училищ самовольно ушло 412 чел[овек] или 3,2 %.

Особенно плохо с сохранением контингента дело обстоит в следующих школах ФЗО и ремесленных училищах:

№ пп	Наименование школ ФЗО и ремесленных училищ	Имелось налицо уч[ащих]ся на 1.IV-46 г.	Самовольно ушли с 1.XI-45 г. по 1.IX-46 г.	Фамилия директора школы или училища
1	Первоурал[ьская] шк[ола] ФЗО № 71 [1]	173+17 ¹	179 ²	Белокоскин
2	Дегтярская шк[ола] ФЗО № 3	105	101	Фурсов
3	Березов[ская] шк[ола] № 10	128	85	Медведев
4	П[ерво]урал[ьская] шк[ола] № 21	150	79	Черкашин
5	П[ерво]урал[ьская] шк[ола] № 36	28	72	Мезенин
6	Гороблагодат[ская школа] № 18	110	67	Карачаров
7	Каменская шк[ола] № 35 [2]	161	56	Максимов
8	Северская шк[ола] № 42 [3]	157	56	Яковлевский

¹ Запись +17 дописана карандашом.

² Цифра 9 исправлена карандашом.

9	Ревдинская шк[ола] № 20 [4]	134	43	Максимов
10	Богословская шк[ола] № 81 [5]	73	42	Беляев
11	Северская шк[ола] № 23	187	40	Печурин
12	Н. Колинская шк[ола] № 55 [6]	158	40	Кузнецов
[Ремесленные училища]				
1	Н. Тагил[ьское] РУ № 25 [7]	678	39	Гельфанд [8]
2	Полевское РУ № 15	351	37	Моршинин
3	Свердл[овское] РУ № 3	404	32	Лапшин
4	П[ерво]урал[ьское] РУ № 17	153	29	Мезенин
5	Свердлов[ское] РУ № 18 [9]	600	27	[...]¹
7²	Серовское РУ № 5 [10]	586	23	Шомовский

Директора школ ФЗО и ремучилищ своевременно не принимают мер к возвращению самовольно ушедших. Многие учащиеся, самовольно ушедшие из школ и ремучилищ, остаются безнаказанными.

Директора школ ФЗО и училищ только на немногих уч[ащих]ся, самовольно ушедших, передают дела прокурорам. Прокуроры ряд дел, переданных директорами, оставляют без последствий, училища и школы, передавая дела в судебные органы о самовольно ушедших учащихся, не следят за результатами рассмотрения этих дел.

Много одежды, обуви и белья учащиеся уносят с собой, иски за причиненный материальный ущерб большинству [учащихся] не предъявляются.

Росту нарушений дисциплины способствует также и неудовлетворительная постановка воспитательной работы, во многих училищах и школах слабое влияние общественных организаций и коллективов самих учащихся на отдельных неустойчивых и недисциплинированных учащихся, неудовлетворительная работа товарищеских судов. Комсомольские организации училищ и школ ФЗО слабо ведут работу по борьбе с самовольными уходами. В результате этого самовольные ухода продолжают оставаться недопустимо большими³.

Такое отношение к сохранению контингента в дальнейшем считаю недопустимым и преступным,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директорам школ ФЗО и ремесленных училищ принять все меры к возвращению самовольно ушедших и к недопущению самовольных уходов в дальнейшем. В кратчайший срок ликвидировать все недостатки в школах ФЗО и ремучилищах, способствующие самовольным уходам.

¹ Фамилия нрб.

² Ниже таблицы карандашом написано *Всего по области.*

³ Так в тексте.

2. На всех самовольно ушедших немедленно дела оформить и передать в прокуратуру по месту нахождения школы ФЗО или училища для привлечения к ответственности, согласно Указу Президиума Верховного Совета ССР от 28.XII.40 г. [11], одновременно с этим предъявить иски за унесенное обмундирование, выданное школой или училищем. В дальнейшем ни один случай самовольного ухода не пропускать без оформления дела и переда[ва]ть его в прокуратуру для привлечения к ответственности.

3. Директорам училищ и школ ФЗО мобилизовать вокруг каждого дела внимание общественности и учащихся и на этой основе усилить воспитательную работу в отношении неустойчивых учащихся, а также улучшить работу товарищеских судов.

4. Директорам школ ФЗО и ремесленных училищ представить мне к 5 апреля 1946 года объяснение о причинах самовольных уходов и принятых мерах к возвращению самовольно ушедших с указанием, сколько дел передано в суд и [сколько самовольно ушедших] осуждено.

5. Предупреждаю всех директоров школ ФЗО и ремучилищ, что в дальнейшем за каждый случай самовольного ухода, происшедший по вине школы или ремучилища, на директоров этих школ материал будет передаваться в судебные органы для привлечения [их] к ответственности.

6. О каждом случае самовольного ухода директор школы ФЗО немедленно обязан сообщать в Облтрудрезерв, одновременно указать причины самовольного ухода и [рассказать] о принятых мерах к возвращению.

7. Проверку настоящего приказа возлагаю на нач[альника] моботдела тов[арища] Кучина.

НАЧ[АЛЬНИК] ОБЛУПРАВЛЕНИЯ ТРУДРЕЗЕРВОВ
Верно:²

ТУКАНОВ¹.

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 236. Оп. 5. Д. 82. Л. 5–5 об. Копия. Машинописный текст.

Комментарии

1. Первоуральская школа ФЗО № 71 организована в ноябре 1942 г. (первоначально как филиал РУ № 6) с контингентом 400 чел. для подготовки волочильщиков, кузнецов, трубоволочильщиков, трубопрокатчиков

¹ Подпись отсутствует.

² Заверительная запись отсутствует.

на базе Первоуральского новотрубного завода Наркомата черной металлургии СССР. В сводке оперативных донесений школ ФЗО Свердловской области (ЦДООСО. Ф. 236. Оп. 5. Д. 82. Л. 35) приводится несколько другое количество учащихся, обучающихся в школе к началу месяца, – 176 чел. (а не 173 чел.), при этом по плану контингент учащихся школы должен составлять 550 чел.

2. Каменская школа № 35 организована в июле 1941 г. для подготовки токарей, электромонтеров, трубоволоочильщиков, слесарей механических цехов, помощников вальцовщика, плотников на промышленной базе Синарского трубного завода (завод № 705) Наркомата черной металлургии СССР. В 1943 г. плановый контингент учащихся школы составлял 700 чел., в марте 1946 г. – 250 чел.

3. Северская школа № 42 организована в ноябре 1942 г. для подготовки рабочих строительных специальностей на промышленной базе треста «Донбасстязстрой» (с 1945 г. – треста «Уралтяжстрой») Наркомата по строительству СССР. В 1943 г. плановый контингент учащихся школы составлял 300 чел., в марте 1946 г. – 250 чел.

4. Ревдинская школа ФЗО № 20 с контингентом учащихся 230 чел. была организована в ноябре 1940 г. для подготовки металлургов (волоочильщиков, подручных вальцовщика, штамповщиков и гвоздильщиков, подручных слесаря, оцинковщиков) на базе Ревдинского метизно-металлургического завода Наркомата черной металлургии СССР.

5. Богословская (Рудничная) школа № 81 организована в ноябре 1942 г. (первоначально как филиал школы ФЗО № 14) для подготовки паровозных кочегаров, электромонтеров, слесарей механических цехов, плотников, забойщиков на базе Ауэрбаховского железного рудника Наркомата черной металлургии СССР. В 1943 г. плановый контингент учащихся школы составлял 250 чел. (в наличии было только 155 учащихся), в марте 1946 г. – 150 чел.

6. Новоколинская школа № 55 организована в сентябре 1945 г. (посредством перемещения Серовской школы № 55 в поселок Новая Кола) для подготовки токарей, слесарей механических цехов, плотников на производственной базе треста «Серовлесдревмет» Наркомата черной металлургии СССР. В марте 1946 г. плановый контингент учащихся школы составлял 200 чел.

7. Нижнетагильское ремесленное училище № 25 организовано в августе 1941 г. на базе завода № 183 Наркомата танковой промышленности СССР. В 1944 г. училище готовило токарей-универсалов, слесарей-инструментальщиков, слесарей-сборщиков, слесарей-электриков, слесарей-ремонтников, фрезеровщиков-универсалов, литейщиков-формовщи-

ков, модельщиков по дереву, электромонтеров по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования.

8. *Гельфанд Исаак Вульфович* (1905–?) – директор Нижнетагильского РУ № 25 в 1941–1950 гг.

9. Свердловское ремесленное училище № 18 организовано в августе 1941 г. на базе Свердловэнерго Наркомата электростанций СССР. В 1944 г. училище готовило токарей-универсалов, слесарей по ремонту контрольно-измерительных приборов, слесарей-теплотехников, слесарей-ремонтников, слесарей-сантехников, кузнецов ручной и машиннойковки, электрогазосварщиков, литейщиков-формовщиков, модельщиков, помощников машиниста паровоза и гидротурбин, электромонтеров по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования, электромонтеров по монтажу и эксплуатации станций, подстанций и сетей.

10. Серовское ремесленное училище № 5 организовано в ноябре 1940 г. на базе Серовского металлургического завода им. А. К. Серова Наркомата черной металлургии СССР. В 1944 г. училище готовило подручных сталеваров мартеновских печей, подручных вальцовщиков прокатных станов, электрогазосварщиков, модельщиков, литейщиков-формовщиков, кузнецов ручной и машиннойковки, помощников машиниста паровоза, токарей-универсалов, каменщиков металлургических печей, машинистов паровых и гидротурбин, слесарей-электриков, слесарей-ремонтников, электромонтеров по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования, сварщиков нагревательных печей, электромонтеров-обмотчиков.

11. Учащиеся училищ и школ ФЗО за самовольный уход (побег) из учебного заведения несли дисциплинарную ответственность на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об ответственности учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО за нарушение дисциплины и за самовольный уход из училища (школы)» от 28 декабря 1940 г.

№ 43

Доклад заместителя начальника Свердловского областного управления трудовых резервов Свердловскому бюро обкома ВКП(б) «О выполнении постановления Совнаркома СССР от 29 августа № 2217 и Свердловского бюро обкома ВКП(б) от 8 сентября «Об улучшении учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО»», Свердловск, 5 марта 1946 г.

Бюро обкома ВКП(б)

ДОКЛАД

О ВЫПОЛНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СОВНАРКОМА СССР ОТ 29 АВГУСТА № 2217 И СВЕРДЛОВСКОГО БЮРО ОБКОМА ВКП(б) ОТ 8 СЕНТЯБРЯ «ОБ УЛУЧШЕНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕМЕСЛЕННЫХ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ УЧИЛИЩАХ И ШКОЛАХ ФЗО»

I. В постановлении Совнаркома Союза ССР от 29 августа также и в решении бюро обкома ВКП(б) от 8 сентября была отмечена существенная помощь народному хозяйству системы трудовых резервов. По Свердловской области училища и школы ФЗО за пять лет передали промышленности 425 тысяч квалифицированных рабочих.

Изготовили в учебных мастерских боеприпасов на 96 мил[лионов] рублей.

Выпустили другой продукции на учебных участках и объектах на 480 мил[лионов] рублей.

Однако качество подготовки квалифицированных рабочих было низкое.

Бюро обкома от 8 сентября указало пути для улучшения учебно-воспитательной работы с учащимися, основными задачами поставив:

а) определение стабильного контингента и перечень подготовленных профессий по каждому ремучилищу и школе ФЗО;

б) принятие практических мер по укреплению учебно-производственной базы училищ и школ ФЗО;

в) установление постоянного контроля за производственным и теоретическим обучением, сосредоточив главное внимание на повышении качества урока;

г) улучшить политмассовую работу среди учащихся, особо обратив внимание на идейное воспитание молодежи, на более широкое вовлечение учащейся молодежи в комсомол.

II. Взяв за основу решение бюро обкома и постановление СНК СССР, был составлен план мероприятий по области на 1945–46 учебный год.

1) совместно с директорами базовых предприятий установить по каждому училищу и школе ФЗО перечень профессий и контингент учащихся.

По ремучилищам число подготавливаемых профессий сократилось с 72 до 37.

Контингент учащихся на текущий год установлен по РУ 14 150 человек. Из них 1 класс – 8200, 2 класса – 5000. [Итого] 13 200.

Стабильный контингент определен в 17 000 человек.

По школам ФЗО установлен контингент на 1945–46 учебный год, 9000 чел[овек], фактически 6,5 тысяч.

2) для стабильного контингента не хватает площадей под мастерские, учебные помещения, общежития – 37 000 м², согласно норм[ам] ГУТРа.

Чтобы пополнить недостающие площади, намечено построить 34 здания, в том числе учебных – 2, мастерских – 10, общежитий – 14, комплексных зданий – 4, столовых – 4.

Для обучения в 1 смену по нормам требуется на установленный контингент 2050 единиц станочного оборудования, имеется в наличии 920 станков, что обеспечивает наличный контингент обучением в 2 смены.

Предприятия взяли на себя обязательства выделить из своих ресурсов 480 станков и через свои наркоматы – 550 станков.

III. Что проделано по намеченным мероприятиям:

1. По учебно-производственной базе

а) в учебных мастерских РУ с июля установлено дополнительно 236 станков.

Организовано 255 рабочих мест для слесарей;

б) вновь организовано 5 учебных мастерских (РУ № 23 [1], 31 [2], 40 [3], 41 [4], 43 [5]).

Расширены учебные мастерские в РУ № 1, 6, 7, 8, 18, 29 [6], 32 и 34. Так, например, в РУ № 1 организованы вторые новые мастерские на 25 станков и на 25 слесарных мест. В РУ № 34 оборудуются токарные мастерские на 50 станков.

Заново организованы учебные мастерские в [школах] ФЗО № 7, 8, 15, 42, 56, 64 [7];

В прошлом году имели свои мастерские 15 школ ФЗО, в этом году имеют 27.

в) с 1 августа по 1 февраля увеличено количество учебных классов с 282 до 316, из них оборудованных кабинетов и лабораторий 186. Но для

обеспечения нормальной работы в одну смену дополнительно требуется 100 учебных аудиторий.

2. Учебная работа¹

а) в 1945 году был организован областной методический кабинет, который является руководящим звеном в налаживании учебных процессов в ремесленных училищах и школах ФЗО.

При методкабинете регулярно работают секции преподавателей мастеров по теоретическому и производственному обучению.

Проведены в феврале месяце курсы зам[естителей] директоров по учебно-производственной части с охватом 20 чел[овек].

Совещание и семинар со старшими мастерами РУ. Регулярно работают 6-месячные курсы по повышению квалификации и подготовки мастеров производственного обучения с охватом 80 человек.

Еженедельно по понедельникам транслируется по радио методкабинетом радиобюллетень, содержание которого состоит из информации, освещения опыта работы отдельных училищ, а также и отдельных работников;

б) установлена для большинства училищ постоянная номенклатура изделий.

Разработана (учебно-методическая документация) «ленточка изделий» по срокам обучения и с учетом полного выполнения программного материала.

Учебные группы, проходящие производственное обучение в цехах предприятий, имеют график передвижения по рабочим местам согласно учебному плану.

Во всех училищах и школах ФЗО разработаны и введены тематические учебные планы. Заведены журналы преподавателей и мастеров, где производится запись пройденного учащимися материала и [показана] их успеваемость;

в) в процессе производственного обучения в текущем учебном году после перестройки с боеприпасов освоены новые виды изделий в учебных мастерских, как то: настольные сверлильные станки СН-12, шестеренчатые насосы [8], ручные дрели, штангенциркуль (маузер), штангенциркуль (калибр), чертежные готовальни № 7, кузнечные наковальни.

В процессе изготовления [сейчас] токарный станок Т-4, первый станок выпустим в марте.

В декабре – январе месяце проведен общественный смотр оборудования и рабочих мест в учебных мастерских. Конкурс на лучшего токаря и слесаря области.

¹ Название пункта указано в документе в именительном падеже.

IV. БЫТ¹

С момента решения Бюро Свердловского обкома ВКП(б) в училищах и школах ФЗО проделана большая работа по улучшению жилищных и бытовых условий учащихся.

Затраты на ремонт в 1945 году в суммарном выражении составляют:
капитальный – 320 тыс[яч];
текущий – 810 тыс[яч].

Значительно пополнены общежития мягким и жестким инвентарем.

	Отремонтировано	Вновь изготовл[ено]
Кроватей	5610 шт[ук]	673 [штук]
Тумбочек	3210 [штук]	568 [штук]
Стульев, табуреток	3032 [штук]	1722 [штук]

Мягкий инвентарь

Матрацев	23 879 шт[ук]
Подушек	26 725 [штук]
Одеял	20 270 [штук]
Простынь	84 220 [штук]
Полотенец	46 280 [штук]

К началу учебного года на фактический контингент было выдано новое обмундирование и обувь. Из полученной шерсти 15 тонн скатано вале-нок 4500 пар, связано теплых носок 2500 пар, рукавиц – 3000 пар.

Ремучилищам в январе-феврале выдано 7 тысяч штук шинелей, к 15 апреля все учащиеся РУ будут одеты в шинели, из которых 5 тысяч серые, 8 тысяч – черные.

В большинстве РУ и школ ФЗО имеются сапожные, портновские мастерские, бытовые комнаты, сушилки.

Всего имеется в общежитиях:

бытовых комнат – 88;

сушилок – 134;

изоляторов – 170;

врач[ебных] кабинетов – 80;

зубовр[ачебных кабинетов] – 4 ([в] РУ [№] 3, 5, 6, 12).

Силами учащихся и работников РУ и школ ФЗО при оказании помощи со стороны базовых предприятий было заготовлено дров 17,5 тыс. м³ при потребности 25 тыс. м³.

¹ Название пункта указано в документе в именительном падеже.

Подвозка же топлива лимитирует отсутствие транспорта у училища и школ¹.

Питание²

Из 95 учебных заведений 68 имеют столовые закрытого типа, где питаются только учащиеся.

В ряде училищ и школ ФЗО питание в текущем году улучшилось.

В своих подсобных хозяйствах училища и школы ФЗО в 1945 году собрали урожай с 722 га:

картофеля – 15 980 центн[еров];

овощей – 3250 [центнеров];

зерновых – 1451 [центнер].

Однако в некоторых школах и училищах (РУ [№] 13, 20, 7, ЖУ [№] 2, ФЗО [№] 37, 6, 84) питание неудовлетворительное.

За IV квартал 1945 года по установленным фондам не додано продуктов:

Мяса, рыбы	Крупы	Жиров	Сахару	Сыру	Яиц
782 кгр. ³	296 кгр.	243 кгр.	3199 кг	387 кг	19 545 шт.
Мол[очно]-кисл[лых] пр[одуктов]	Картофеля	Овощей	Муки д[ля] приг[отовления] блюд		
9234 кгр	3474 кг	5769 кг	1903 кг		

Облторготдел последнее объясняет отсутствием продуктов на базах промышленности.

Из общего числа недоданных продуктов особенно большая задолженность падает: на РУ № 13, снабжающееся ОРСом Баранчинского завода № 658 [9] НКЭП [10]:

Сахару недодано – 1389 кг.

Яиц [недодано] – 3739 кг⁴.

2-му желдоручилищу ОРС ДН-6 Красноуфимского желдорузла НКПС [10] недодал:

Мяса – 689 кг.

Яиц – 3283 шт[ук].

Мол[очно-]кисл[лых] пр[одуктов] – 1500 кгр.

¹ Так в документе.

² Выделено в документе как подпункт.

³ Речь идет о килограммах (в тексте присутствует разное написание).

⁴ Так в документе, должно быть в штуках.

IV.¹ Недостатки²

Несмотря на серьезные работы, проведенные со времени постановления СНК СССР, и решение бюро обкома от 8 сентября в части улучшения учебно-воспитательной работы в училищах и школах ФЗО³. Однако в ряде училищ и школ учебно-производственная база и бытовые условия находятся в неудовлетворительном состоянии, что послужило основной причиной самовольных уходов учащихся из школ ФЗО: в ноябре – декабре – январе ушли самовольно 1107 чел[овек], из которых смогли вернуть только 132 человека, 975 человек до сего времени не возвращены в школы ФЗО.

Большинство учащихся, 810 человек, ушли из школ в ноябре-декабре месяце, в январе и особенно в феврале уходы резко снизились, но однако еще имеют место, как то: в ФЗО № 34 [12], 2, 18, 7⁴.

а) в школе ФЗО № 81 Богословского рудоуправления (директор рудника Панов, директор школы Беляев) в течение 3 месяцев учащиеся забойщики, бурильщики и машинисты шахтных установок не имеют достаточно рабочих мест. 18 человек забойщиков обучаются на трех отбойных молотах, требуется 6. 16 человек бурильщиков обучаются в 3 забоях на 2 бурильных молотах, [при этом] требуется 6 бурильных молотов и 6 забоев.

Бытовые условия отвратительные. Общежития холодные, топлива нет. Учащиеся на себе возят из лесу дрова. Воду для питья и умывания [учащимся] регулярно не подвозят, [они] умываются снегом. Сушилки для одежды и обуви нет. Баня из-за частых перебоев с топливом посещается учащимися нерегулярно, прачечная не работает. Имеются случаи завшивленности. Теоретические кабинеты не отапливаются, теория срывается.

Красные уголки не оборудованы. В результате отсутствия надлежащих бытовых условий и [огромного] фронта работ самовольно ушли из школы 40 человек;

б) в школе ФЗО № 10 Березовзолото (управляющий Калашников, директор школы Медведев) столовая холодная. Питание в течение ноября месяца было неудовлетворительное (7–8 ноября кормили ребят мерзлым картофелем, праздничного меню не было).

[Отмечены] жалобы учащихся на питание. С первых же дней прибытия учащихся в ноябре месяце ушли самовольно 60 человек;

¹ Так в документе, должна быть цифра V.

² Название пункта указано в документе в именительном падеже.

³ Так в документе. Предложение не закончено.

⁴ Далее списком представлены другие школы.

в) Дегтярская школа ФЗО № 3 (управляющий Малкин, директор школы Фурсов). Школа была укомплектована молодежью из БашАССР – 202 чел[овека].

В течение 2 месяцев [в школе] было неудовлетворительное питание.

В ноябре вместо картофеля выделяли редьку. Мороженный картофель и капуста поступают в пищу до сего времени.

Спецодежда учащимся, работающим в шахтах, своевременно не было выдана. Работая в своей одежде, которая намокала, рвалась, ребята простывали. Из-за такого бездушного отношения к учащимся в ноябре – декабре месяце ушли из школы 99 человек;

г) Ревдинская школа ФЗО № 41 [13] (управляющий 5[-го] Стройуправления т[оварищ] Зазовский, директор школы Филиппов).

В течение 3 месяцев учащиеся каменщики и плотники не имели работы, каменщики в общежитии в одной из комнат перекладывали кирпичи без раствора, плотники из досок, случайно найденных в поселке, делали с[о]-пряжение [14] и табуретки.

Из-за отсутствия рабочих мест школу пришлось ликвидировать.

д) ремесленное училище № 27 [15] (В[ерхне]-Салдинский завод № 95 [16], директор т[оварищ] Лещенко, директор РУ т[оварищ] Зубарев).

В течение 3 лет [училище] не имело надлежащей учебной мастерской. 100 человек токарей обучались на 4 станках, из которых только один исправный.

При составлении справки по определению стабильного контингента директор завода отказался справку подписывать и создавать необходимые условия для обучения учащихся.

Учитывая такое безразличное отношение к подготовке рабочих кадров через ремучилище директора завода и невозможность обучать токарей, Главное управление приказало училище закрыть.

е) ремесленное училище № 25 (Н[ижне]-Тагильский завод [№] 183, директор завода т[оварищ] Максарев [17], директор РУ т[оварищ] Гельфанд), имея наличный контингент 700 чел[овек], не имеет учебных мастерских в течении 5 месяцев. Бывшие мастерские заводом заняты для других целей.

В настоящее время помещение для мастерской освобождено, но т[оварищ] Максарев не спешит с монтажом оборудования.

ж) ремесленное училище № 32 [18] (Невьянский завод № ...¹ [19], директор завода т[оварищ] Тырышкин [20], директор РУ т[оварищ] Агафонов [21]).

¹ Номер не указан.

В течение 4-х месяцев (с наступления холодов), не имея токарных мастерских, 100 чел[овек] токарей не проходят производственную практику. Неоднократные обращения к заводу привели к тому, что 15 токарных станков выделили в разных цехах, но это не есть решение вопроса.

з) ремесленное училище № 31 (завод № 659, директор т[оварищ] Абакумов, директор РУ т[оварищ] Зуев).

[РУ № 31] находится в совершенно неудовлетворительных жилищных условиях. На одного учащегося приходится всего 1/2 кв. мтр¹ жилой площади. В общежитиях до сих пор существует 2-ярусная система [кроватей], хотя в системе трудовых резервов это совершенно недопустимое явление. При общежитиях не оборудованы сушилки, раздевалки и бытовые комнаты. Из-за отсутствия топлива в общежитиях холодно, неуютно. Здания, занимаемые под общежития, требуют ремонта. Общежитие девочек (холодное, каменное) совершенно непригодное для жилья и требует немедленной замены другим. Учащиеся постоянно болеют. Имеются 4 случая заболевания менингитом – один смертельный. РУ № 31 также не обеспечено жестким инвентарем;

и) ремесленное училище № 17 и школа ФЗО № 36 (П[ерво]-Уральский динасовый завод, директор т[оварищ] Бордачев, директор РУ и школы ФЗО т[оварищ] Мезенин).

Завод совершенно не помогает и не учитывает запросы училища.

Учебные кабинеты и общежития в течение 2 лет не ремонтируются, бараки, где размещены общежития, пришли в ветхость. В учебных классах печи не в исправности.

Топлива нет. В декабре-январе учащиеся не обучались теории из-за холода в классах. Учебные мастерские имеют одни рамы. В школы ФЗО были завезены 110 человек. Фронтом работы учащиеся не были обеспечены.

За ноябрь и декабрь ушло самовольно из школы 65 человек.

Неблагополучно также обстоит [дело] с питанием учащихся в ряде школ и училищ.

Один из серьезных недостатков в работе: имеется неукомплектование руководящих кадров в школах ФЗО и РУ, особенно пом[ощниками] директоров по культурно-воспитательной работе и воспитателями.

На 20 февраля в 10 РУ и шк[олах] ФЗО нет пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе; нет 45 воспитателей.

¹ Так в документе.

Школы ФЗО и РУ остро нуждаются в пополнении школьных библиотек художественной литературой, журналами и газетами.

Зам[еститель] нач[альни]ка Облтрудрезервов
5.Ш. 46 г.¹

[подпись]

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 236. Оп. 5. Д. 82. Л. 51–65. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. Свердловское ремесленное училище № 23 организовано в 1943 г. на производственной базе Свердловского горкомхоза Наркомата коммунального хозяйства СССР. В 1944 г. плановый контингент учащихся составлял 300 чел. по следующим специальностям: автослесари, слесари-сантехники, слесари-инструментальщики, монтеры, столяры-краснодеревцы, токари-универсалы.

2. Свердловское ремесленное училище № 31 организовано в марте 1943 г. на производственной базе завода № 659 (Уралэлектроаппарат) Наркомата электропромышленности СССР. В начале 1944 г. плановый контингент учащихся составлял 500 чел. по таким специальностям, как электромонтеры по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования, слесари-сборщики, слесари-инструментальщики, слесари-ремонтники, токари-универсалы, формовщики-литейщики, электрогазосварщики, модельщики по дереву. В 1955 г. РУ преобразовано в техническое училище № 3.

3. Каменское ремесленное училище № 40 организовано в начале 1945 г. В сентябре 1955 г. училище преобразовано в школу ФЗО № 37.

4. Ирбитское ремесленное училище № 41 организовано в начале 1945 г. Ликвидировано в сентябре 1953 г.

5. Свердловское ремесленное училище № 43 организовано в начале 1945 г. Ликвидировано в сентябре 1950 г.

6. Нижнеисетское (позднее – Свердловское) ремесленное училище № 29 организовано в 1941 г. на производственной базе завода № 726 (Уралхиммаш) Наркомата минометного вооружения СССР. В 1944 г. плановый контингент учащихся составлял 250 чел.

7. Исовская школа ФЗО № 64 организована в ноябре в 1942 г. на производственной базе Исовского золото-платинового прииска Наркома-

¹ Наименование должности, подпись и дата написаны от руки чернилами.

та цветной металлургии СССР. В 1942–1943 гг. плановый контингент учащихся составлял 150 человек. В 1947 г. школа ФЗО № 64 преобразована в Исовское ремесленное училище № 46.

8. Шестеренчатый насос – вид гидравлического оборудования для перекачки вязких жидкостей.

9. Завод № 658 (позднее – Баранчинский электромеханический завод им. М. И. Калинина) основан в XVIII в. как Баранчинский чугуноплавильный и снарядолитейный завод, в 1916 г. на площадку завода эвакуирован из Ревеля электромеханический завод «Вольта», с 1921 г. завод осуществлял производство электрических машин. В 1941–1945 гг. завод производил электромоторы, генераторы, корпуса артиллерийских снарядов. В 1946 г. являлся базовым предприятием для РУ № 13.

10. НКЭП – Народный комиссариат электропромышленности СССР.

11. НКПС – Народный комиссариат путей сообщения СССР.

12. Нижнетагильская школа ФЗО № 34 организована в 1944 г. на производственной базе Нижнетагильского металлургического завода им. В. В. Куйбышева Наркомата черной металлургии СССР. В 1947 г. в школе велась подготовка плотников, клепальщиков-чеканщиков, подручных вальцовщика. Школа ликвидирована в 1950 г.

13. Ревдинская школа ФЗО № 41 организована в сентябре 1942 г. на производственной базе треста «Донбасстяжстрой» Наркомата по строительству СССР. В ноябре 1943 г. плановый контингент учащихся составлял 200 чел. Школа ликвидирована в 1946 г. по причине необеспечения учащихся производственной базой и жилищно-бытовыми условиями.

14. Речь идет о создании очень простых вещей, например, создании сопряжения деревянных частей, а не готовых продуктов.

15. Верхнесалдинское ремесленное училище № 27 организовано в ноябре 1941 г. на производственной базе завода № 95 Наркомата авиационной промышленности СССР из эвакуированных групп железнодорожного училища № 3 (Москва), РУ № 13 (Тульская область), РУ № 6 (Ленинград). В начале 1944 г. плановый контингент учащихся составлял 300 чел. по следующим специальностям: токари-универсалы, слесари-ремонтники, слесари-инструментальщики, слесари-сборщики, электромонтеры по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования.

16. Завод № 95 (позднее – Верхнесалдинский металлургический комбинат, Верхнесалдинское металлургическое производственное объединение (ВСМПО)) введен в эксплуатацию в 1933 г. в Кунцево (Московская область) как специализированный завод по обработке легких

металлов. В 1941 г. эвакуирован в Верхнюю Салду и объединен с заводом № 491 при Народном комиссариате авиационной промышленности СССР (НКАП) и заводом «Стальконструкция» для производства цветного и стального литья, а также проката Наркомата авиационной промышленности СССР.

17. *Максарев Юрий Евгеньевич* (1903–1982) – советский государственный деятель и организатор промышленности, в 1938–1946 гг. занимал должность директора танкового завода № 183 им. Коминтерна в Харькове, затем – в Нижнем Тагиле.

18. Номер училища в документе указан неверно. Речь идет о Невьянском ремесленном училище № 33, которое преобразовано в конце 1943 г. из школы ФЗО № 8 на производственной базе Невьянского механического завода (завод № 68). В начале 1944 г. плановый контингент учащихся составлял 300 чел. по следующим специальностям: токари-универсалы, слесари-ремонтники, электромонтеры по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования.

19. Имеется в виду завод № 68 (Невьянский механический завод).

20. *Тырышкин Г. Д.* занимал должность директора Невьянского механического завода в 1945–1955 гг.

21. *Агафонов Н. И.* – первый директор Уральского горнозаводского колледжа им. Демидовых (Невьянск) (ранее ФЗУ, позднее РУ и городское профессиональное училище (ГПТУ)), отличник государственных трудовых резервов РСФСР.

№ 44

Справка заместителя начальника Свердловского областного управления трудовых резервов «О состоянии политико-массовой и воспитательной работы в РУ и школах ФЗО по Свердловской области», Свердловск, 23 апреля 1946 г.

СПРАВКА

О состоянии политико-массовой и воспитательной работы в РУ и школах ФЗО по Свердловской области

Проверив в ряде РУ и школ ФЗО области состояние политико-массовой и воспитательной работы и ознакомившись с месячными политинформациями, полученными с мест от пом[ощников] директоров по культ[урно]-массовой и воспитательной работе, установлено¹: в большинстве РУ и школ ФЗО политико-массовая и воспитательная работа среди учащихся проводится удовлетворительно; учащаяся молодежь воспитывается на героике Отечественной войны, в духе патриотизма и любви и преданности к своей Родине, большевистской партии и т[оварищу] СТАЛИНУ.

С учащимися систематически проводятся лекции, доклады и беседы на политические, литературные, военные и технические темы. За 1 квартал 1946 года январь – март 1946 г. было прочтено лекций [и] проведено докладов 702, выпущено боевых листов 1108, стенгазет 602, с докладами и лекциями выступали директора РУ и школ ФЗО и их пом[ощники] по культ[урно]-массовой работе и приглашались квалифицированные лектора² РК и ГК области и г[орода] Свердловска.

На линейках проводятся политинформации по вопросам текущей политики, чтобы научить учащихся разбираться в международных вопросах в политической и хозяйственной жизни страны. В системе политзанятий закончено изучение исторической роли тов[арища] Сталина на предвыборном собрании Сталинского избирательного округа г[орода] Москвы от 9/II–1946 года.

В настоящее время политзанятия проводятся по тематике «Наша страна» по учебникам Михайлова [1].

Вечерами в общежитиях силами воспитателей проводятся беседы на [следующие] темы: «Зоя Космодемьянская», «Герои Краснодона, о 23 воспитанниках, которым присвоены звания Героев Советского Союза», о ге-

¹ Так в документе.

² Так в документе, должно быть – лекторы.

роическом подвиге Юрия Смирнова [2], зверски замученного немцами, но не изменившего присяге воина Красной Армии, «Полководец Кутузов», «О культуре и вежливости» и др.

Проводятся вечера, встречи учащихся с героями войны, писателями, композиторами, со знатными рабочими. Работает 79 агитколлективов с количеством агитаторов в них 948¹ чел[овек]. Большинство из них сами учащиеся. Агитационная работа направлена на укрепление трудовой дисциплины, на повышение качества теоретического и производственного обучения учащихся.

Работает 263 кружка художественной самодеятельности с количеством участников 11 860 че[ловек], что расширяет кругозор и повышает культурный рост учащихся. Лучшими коллективами училищ и школ ФЗО в постановке политико-массовой и воспитательной работы с учащимися являются:

РУ № 1 – директор т[оварищ] Соколов, пом[ощник] директора по культ[урно]-массовой и воспитательной работе т[оварищ] Авдевич, занявший 1[-е] место в 1-м квартале по соцсоревнованию.

РУ № 25 директор т[оварищ] Гельфанд, пом[ощник] директора по культ[урно]-массовой работе т[оварищ] Фирсов и ФЗО № 58 [3] – директор т[оварищ] Малых и другие.

Это свидетельствует о том, что руководители проявляют чувства высокой большевистской ответственности за обучение и воспитание учащихся.

Однако, наряду с этим в ряде РУ и школ ФЗО имеют место серьезные недостатки.

Политико-массовая и воспитательная работа находится на низком уровне.

ФЗО № 7 – г[ород] Н[ижний] Тагил, где директор т[оварищ] НЕМИРОВСКИЙ, пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе т[оварищ] ГОЛЬДМАН. Красный уголок не работает, лекции, доклады, политинформации и беседы с учащимися не проводятся, учащиеся не знают, кто является Председателем Президиума Верховного Совета СССР, кто введен дополнительно в члены Политбюро ЦК ВКП(б). Воспитатели своему назначению не соответствуют. Сам пом[ощник] директора по культ[урно]-массовой и воспитательной работе обленился, всю работу пустил на самотек, в общежитиях учащихся не бывает, притупил свою партийную бдительность, протоколы закрытых партсобраний поручил переписывать девушкам-ученицам. Вместо деловой работы и проявления отеческой и материнской заботы об учащихся руководитель школы директор т[оварищ]

¹ Цифра 948 вписана от руки простым карандашом.

НЕМИРОВСКИЙ, пом[ощник] директора т[оварищ] ГОЛЬДМАН, пом[ощник] директора по хозчасти БРОЙТМАН, главный бухгалтер МАГДАЛИНСКИЙ занимались антигосударственной практикой и творили преступные дела.

В 1945 году во время полевых работ был заключен сроком на 6 месяцев договор с совхозом «Занальная»¹ [4] на обработку 10 га земли силами совхоза, за что школа обязалась помочь рабочими школы. В совхозе работали в среднем учащиеся по 18 человек в день, а деньги за работу получали руководители школы и делили между собой.

Производили забой скота без должного оформления в местных органах, мясо продавалось на рынке по рыночной цене. Надлежащего контроля за вырученными суммами не было.

Руководители школы т[оварищи] НЕМИРОВСКИЙ и ГОЛЬДМАН обманывали государство, давали в отчетах ложные дутые цифры, завышали проценты на 5 и 10 %, чтобы занять первое место – вот, как пример, в отчете показано, [что] 99 человек учащихся обучаются в вечерней школе общеобразовательного уровня, тогда как ни одного человека не обучалось и не обучается.

Директор т[оварищ] НЕМИРОВСКИЙ склонял ученицу Смирнову на сожительство с ним, обещая улучшить ей материальную жизнь. По примеру директора действовали его подчиненные. Мастер т[оварищ] Чирков, пользуясь своим служебным положением, в нетрезвом виде, в ночное время пришел на территорию завода в мастерские школы, заранее зная, что учащаяся САПИК в эту ночь дежурила в мастерских. Мастер т[оварищ] ЧИРКОВ потребовал ее к себе в кабинет и будучи наедине стал насильно склонять к половому совокуплению, уверяя ее в своей искренней любви. Девочка, несмотря на безвыходность своего положения, дала негодню надлежащий физический отпор. Мастер Чирков имеет жену и пять малолетних детей, этого хулигана директор т[оварищ] НЕМИРОВСКИЙ безнаказанно уволил из школы.

Пом[ощник] директора по хоз[яйственной] части т[оварищ] БРОЙТМАН, выезжая в г[ород] Свердловск в командировку, включал в командировочное предписание 20–25 человек учащихся, на них получались деньги, а фактически учащиеся в командировку не ездили. За преступные дела РК ВКП(б) т[оварища] НЕМИРОВСКОГО и его пом[ощников] по культ[урно]-массовой работе исключил из рядов ВКП(б).

¹ Так в документе, должно быть – зональная.

ФЗО № 42 СЕВЕРСК – директор т[оварищ] ЯКОВЛЕВСКИЙ, пом[ощник] директора по культ[урно]-массовой работе т[оварищ] ДОМНИН. С учащимися лекции, доклады и беседы не проводятся, кружки художественной самодеятельности не работают. Учащиеся слабо разбираются в вопросах текущей политики. Воспитателем работает жена директора т[оварищ] ЯКОВЛЕВСКАЯ, которая отсиживается дома и никакой воспитательной работы с учащимися не проводит.

Производственное обучение учащихся поставлено исключительно плохо. Учащиеся группы электромонтеров за 4 месяца пребывания в школе ФЗО не получили никаких знаний, в рабочее время занимаются слесарными работами, переноской кабелей и др[угих] тяжестей.

Учащиеся групп слесарей и жестянщиков производственное обучение проходят в мастерской школы, которая совершенно не пригодна. Мало рабочих мест, не оборудована, мало инструмента, слесарные тисы без губок, пригодны они только в утильсырье. Директор т[оварищ] ЯКОВЛЕВСКИЙ не заинтересован, чтобы улучшить работу своей школы, а устраивает свое благополучие. В школе за 2½¹ месяца имеют 1340 человеко-дней невыходов на работу.

Наименов[ание] м[еся]ца	Больн[ые]	Дежурн[ые]	отлучка	босых
Январь	301	202	70	28
Февраль	318	199	1	63
Итого:	619	401	71	91

Таким образом, ежедневно не выходили на работу по 18 человек. Сотрудники школы настроены скорее закончить выпуск и уйти с работы.

Директор т[оварищ] ЯКОВЛЕВСКИЙ заботы о кадрах никакой не проявляет. К 8 марта сотрудники были премированы денежной суммой по 120 руб[лей], а при выдаче зарплаты премиальные суммы удержали, что вызвало справедливые и законные недовольства со стороны сотрудников.

Питание учащиеся школы получают в рабочей столовой на расстоянии 1½² километра от школы. Питание плохое, кормят учащихся мерзлыми овощами и капустой, посуды нет, всегда учащихся задерживают в столовой 1½³ – 2 часа. Такое бездушное отношение к обслуживанию учащихся приводит к самовольному ходу учащихся из школы.

¹ Число 2½ дописано от руки чернилами.

² Число 1½ вписано от руки чернилами.

³ Число 1½ вписано от руки чернилами.

РУ № 39, где директор т[оварищ] НАЗАРОВ, пом[ощник] директора по культ[урно]-массовой работе т[оварищ] ПЕТРОЧЕНКО.

Политико-массовая и воспитательная работа находится в запущенном состоянии. 13/III–1946 г. было сорвано политзанятие, так как¹ учащиеся группы № 6 токарей были² уведены³ в баню. Газет учащиеся совершенно не видят, их не читают, тогда как на РУ выписана газета «Уральский рабочий» 3 экз., «Правда» 3 экз., «Красный спорт» [5], «Пионерская правда». Подшивка газет не организована. Встречи учащихся с героями войны, композиторами, писателями, со знатными рабочими завода в училище бывают редким явлением. В училище не только не проводится среди учащихся агитационной работы, даже нет агитколлектива, политинформации по вопросам текущей политики не проводится.

Пом[ощник] директора по культ[урно]-массовой работе т[оварищ] ПЕТРОЧЕНКО без ведома областного управления уходила в отпуск на 1½⁴ месяца – вся работа была пущена на самотек. Воспитатели никакого руководства в работе от т[оварища] ПЕТРОЧЕНКО не получают, поэтому не случайно учащиеся не знают, кто такой т[оварищи] Сталин, М. И. Калинин. Историческая речь т[оварища] Сталина от 9/II–1946 г[ода] [6] до глубокого сознания учащихся не доведена. С 1/I по 12/III в училище не было проведено ни одной лекции, доклада и беседы. Работой комсомольской организации никто не руководит. Секретарь комсомольской организации т[оварищ] СОКОЛОВА работать не хочет. Комсомольцы не помогают директору в деле обучения воспитания учащихся. Комсомольцы не проявляют авангардной роли и не показывают личного примера. Комсомольцы Лягина, Пономарева исключены из комсомола за кражи, а Шелехов и Сироткин – за самовольный уход из училища.

Трудовая дисциплина находится на низком уровне. Учащиеся группы № 2 слесарей и ремонтников т[оварищи] Шелехов, Баландин самовольно ушли из училища, а уч[ени]ца т[оварищ] Пономарева укрывала их у себя на квартире, мер с ней⁵ никто никаких не принял. Имеются прогулы из-за отсутствия обуви. В общежитиях учащиеся света не имеют, посуды нет, даже нет бочка с питьевой водой. Ремучилище находится в Кировском

¹ Слова *так как* вписаны от руки чернилами над строкой.

² Слово *были* вписано над строкой от руки чернилами.

³ Часть слова *-дены* дописана от руки чернилами поверх печатного окончания *-ли*.

⁴ Число *1½* вписано от руки чернилами.

⁵ Так в документе.

районе, руководители мало интересуются работой училищ и школ ФЗО. Это можно подтвердить следующими фактами:

РУ № 23 не имеет 2-х¹ воспитателей и комсорга;

РУ № 39 требуется заменить пом[ощника] директора по культ[урно]-массовой и воспитательной работе и укрепить руководство комсомольской организацией, но отдел кадров РК ВКП(б) мер никаких не принимает, тогда как РК ВКП(б) и РК ВЛКСМ несут ответственность за обучение учащихся в РУ и школах ФЗО в своем районе.

Проверкой в марте месяце 1946 г[ода] жилищно-бытовых условий и политико-воспитательной работы РУ № 18 г[орода] Свердловска было установлено: бытовые условия учащихся исключительно тяжелые, учащиеся ходят в худой обуви, девушки – без чулок.

В общежитиях училища холодно, неуютно и грязно. Питание в столовой плохое, учащихся кормили недоваренным горохом. При столовой допускались случаи продажи пива для посторонних лиц, не имеющих никакого отношения к столовой.

На питание прикрепляются заключенные.

18/III–1946 г[ода] 2 группы учащихся были оставлены без обеда и направлены на работы по разгрузке угля, а 6 человек из них т[оварищи] Денисов, Акимов, Подоксенов, Князьков, Смелых, Воробьев по распоряжению зав[едующего] учебной частью т[оварища] Юрьева за плохое поведение на уроках были оставлены без завтрака. Более 30 человек учащихся болеют чесоткой. Постановка медицинского обслуживания контингента учащихся совершенно не способствует изжитию заболеваемости.

9/III–1946 г[ода] член комитета комсомола Жданова, она же библиотекарь училища, организовала в своей комнате училища пьянку, участвовали в пьянке 12 человек, в том числе 3 члена комитета комсомола – Жданова, Михеева, Копылова – все это проходило на глазах учащихся. Все эти факты подтверждены секретным письмом, полученным от прокурора г[орода] Свердловска т[оварища] Кабакова от 18/IV–1946 г[ода] за № 12–13. Это говорит о том, что директор РУ т[оварищ] ШОМОВСКИЙ не сделал для себя необходимых выводов, медленно ликвидируют[ся] недостатки, которые имеют место в работе училища.

ФЗО № 71 – г[ород] Первоуральск, где директор т[оварищ] БЕЛОКОСКОВ и помощник директора по культ[урно]-массовой работе тов[арищ] МАЛАХОВ. В этой школе за 1-й квартал самовольно ушли учащиеся из школы 47 человек.

¹ Так в документе.

Основными причинами ухода учащихся являются тяжелые бытовые условия, школа имела большие перебои с топливом, в результате чего в общежитии холод, сырость. Закрепленная площадь от завода № 703 [7] для подвозки воды и топлива часто снималась. Таким образом, учащиеся оставались без воды. Учащиеся на 50 % до 15/II–1946 г[ода] были не обеспечены рабочими местами, выполняли работу чернорабочих, занимались переноской камней, досок, песка и т. д., а также учащиеся не были обеспечены спецодеждой, вследствие чего стены общежития и само обмундирование промаслено. Прачечная белье не стирает. Питание плохое, имели место факты обвешивания учащихся.

Политико-массовая и воспитательная работа находится в запущенном состоянии, пом[ощник] директора по культ[урно]-массовой и воспитательной работе, он же член пленума ГК ВЛКСМ тов[арищ] МАЛАХОВ работать в школе не желает, принимает все меры к тому, чтобы уехать в Запорожскую область, а ГК ВЛКСМ и ГК ВКП(б) до сих пор не привлекли за развал работы в школе.

Не лучше дело обстоит в ФЗО № 21, где директор т[оварищ] ЧЕРКАШИН, пом[ощник] по культ[урно]-массовой работе т[оварищ] САЗИН.

За 1-й квартал самовольно ушли из школы 59 чел[овек], из них за март месяц – 42 чел[овека], в том числе комсомольцев – 8 человек. Директор школы тов[арищ] ЧЕРКАШИН работать в школе не хочет, под предлогом болезни в школе бывает очень редко. Вся работа в школе пущена на самотек.

Партийные и комсомольские организации базовых предприятий вопросами обучения, воспитания учащихся не интересуются. Комсорг ЦК ВЛКСМ на заводе № 703 т[оварищ] ТЕРЕХИН ни разу в РУ и школах ФЗО не бывал, считает это ниже своего достоинства, барски пренебрежительно относятся к работе системы трудовых резервов. 15/IV–1946 г[ода] проходил пленум ГК ВЛКСМ с вопросом о мерах улучшения учебно-воспитательной работы в РУ и школах ФЗО.

Тов[арищ] ТЕРЕХИН как член бюро ГК ВЛКСМ даже не выступил в прениях, хотя на этом настаивал секретарь ГК ВЛКСМ т[оварищ] МАКСИМОВ.

Территория вокруг школ ФЗО № 21–71 захлавлена нечистотами, нет даже ни одной уборной, что создает для учащихся большие неудобства, в особенности девушкам. С наступлением весны в соцгороде, где находятся школы, антисанитарное состояние может привести к вспышке эпидемии. Все это проходит на глазах местных партийных и советских органов, но решительных мер никто не принимает.

РУ № 5 – директор тов[арищ] РОМАНОВ.

Несмотря на неоднократные просьбы к дирекции металлургического завода имени А. К. Серова в части укрепления учебно-производственной базы рем[есленного] училища № 5, последняя до сего времени не оказывает практической помощи.

В соответствии с решением СНК СССР от 29 августа 1945 года [8] завод обязался выделить училищу недостающее оборудование, провести капитальный ремонт существующего здания, выделить дополнительные площади для мастерских, но до сего времени все эти вопросы не разрешены.

Вместе с этим училище находится в тяжелом положении к началу учебного года по вопросу набора нового контингента в связи с расширением его до 1050 человек. База для приема указанного контингента не подготовлена, завод, несмотря на предоставленный план обеспечения нового контингента оборудованием, площадями и строительными материалами, ничего по этому вопросу не сделал, и не принимает никаких мер по обеспечению насущных требований училища.

ЗАМ[ЕСТИТЕЛЬ] НАЧ[АЛЬНИКА]

ОБЛУПРАВЛЕНИЯ

ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

23/IV–1946 г.²

[подпись]

(ЖИЛЬЦОВ¹)

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 236. Оп. 5. Д. 82. Л. 83–93. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. Учебник Николая Николаевича Михайлова (1905–1982) «Наша страна», первое издание которого было опубликовано в 1945 г.

2. *Смирнов Юрий Васильевич* (1925–1944) – выпускник Макарьевского ремесленного училища, красноармеец, герой Советского Союза.

3. Свердловская школа ФЗО № 58 организована в ноябре 1942 г. на базе завода № 356 Наркомата вооружения СССР. В 1943 г. плановый контингент учащихся составлял 150 чел., велась подготовка слесарей механических цехов, токарей, фрезеровщиков. Школа ликвидирована в 1949 г.

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

² Дата написана от руки чернилами.

4. Речь идет о племенном совхозе общесоюзного значения «Зональная», организованном в 1938 г. недалеко от Нижнего Тагила с целью воспроизводства и выращивания высокопродуктивного племенного скота для улучшения колхозных товарных ферм. В 1939 г. совхоз имел общую земельную площадь 4275 га, в том числе пашни 360 га, 539 голов крупного скота (из них 174 коровы), а также в небольшом количестве свиней, овец, кур и пчел. В 1957 г. совхоз «Зональная» объединен с совхозом «Тагил».

5. «Красный спорт» (с 1946 г. – «Советский спорт») – ежедневная спортивная советская и российская газета, издаваемая с 1924 г.

6. Речь И. В. Сталина на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа города Москвы 9 февраля 1946 г. была посвящена вопросам происхождения, характера и итогов Второй мировой войны, исход которой доказал жизнеспособность советского общественного строя.

7. Завод № 703 – Первоуральский новотрубный завод.

8. Постановление СНК СССР № 2217 от 29 августа 1945 г. «О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах, в школах ФЗО».

№ 45

**Докладная записка членов комиссии
министру государственных трудовых резервов
«О результатах проверки состояния бытового обслуживания
и учебно-воспитательной работы в училищах, школах ФЗО
Свердловской области», Свердловск, 1946 г.**

**МИНИСТРУ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ,
ТОВАРИЩУ ПРОНИНУ В. П.**

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

О результатах проверки состояния бытового обслуживания
и учебно-воспитательной работы в училищах, школах ФЗО
Свердловской области

Проверка училищ и школ ФЗО, произведенная в районах гг[ородов] Серова, Нижнего Тагила, Кушвы, горы Благодать и Высокая, гг[ородов] Первоуральска, Ревды, Каменск-Уральского, Свердловска, показала, что указанные в докладной записке уполномоченного Комиссии партийного контроля при ЦК ВКП(б) по Свердловской области факты неудовлетворительного жилищно-бытового устройства учащихся и слабой политико-массовой и воспитательной работы в училищах и школах ФЗО полностью подтвердились.

Училища и школы ФЗО подготовили и передали промышленности и железнодорожному транспорту Свердловской области свыше 125 000 молодых рабочих.

В процессе производственного обучения учащиеся изготовили боеприпасов на 96 миллионов рублей и изготовили продукцию на 480 млн рублей.

Контингент учащихся.

Комплектование ремесленных и железнодорожных училищ производится за счет молодежи, призываемой внутри области.

Школы ФЗО комплектуются за счет призыва молодежи других областей и республики.

В 1945 г[оду] в школы ФЗО было призвано 14 305 человек, в том числе из Свердловской области 4534 чел[овек] и из других областей – 9771 чел[овек], в том числе из Курганской 210 чел[овек], Молотовской – 595 чел[овек], Кировской – 1931 чел[овек], Новосибирской – 948 чел[овек], Омской – 731 чел[овек], Тюменской – 1195 чел[овек], Алтайского края – 1157 чел[овек], Курской области – 2030 чел[овек] и Башкирской АССР – 974 чел[овек] [1].

Наличный контингент учащихся ремесленных и железнодорожных училищ на 1/V–1946 г[од] составляет 12 416 чел[овек].

За 1945–1946 гг[оды] из ремесленных, железнодорожных училищ (по состоянию на 1/V–1946 года) выбыли по разным причинам 1805 чел[овек]. В том числе самовольно ушли 935 чел[овек], отчислены по болезни – 463 чел[овека], исключены за нарушение правил внутреннего распорядка – 349 чел[овек], мобилизованы – 163 чел[овека], выбыли по другим причинам 830 чел[овек]. Самовольные уходы из ремесленных и железнодорожных училищ составляют 6,7 %.

Наличный контингент учащихся школ ФЗО на 1/V–1946 года составляет 6116 чел[овек]. За 1945–1946 учебные годы в школы ФЗО призваны 14 315 человек, из которых выбыли по разным причинам 4060 чел[овек], в том числе самовольно ушли 2180 чел[овек], выбыли по болезни 1200 чел[овек], отчислены за нарушение правил внутреннего распорядка 282 чел[овека], мобилизованы 93 чел[овека], выбыли по другим причинам 305 чел[овек]. Самовольный уход из школ ФЗО составляет 15, 2 %.

Всего за 1945 год и пять месяцев 1946 года выбыли из училищ и школ ФЗО 5865 человек, из них самовольно ушли 3115 человек или 53 % из числа выбывших.

Наибольшее число самовольных уходов происходит из школ ФЗО, организованных на базе предприятий Министерства черной металлургии, из которых за 1945 год и 5 месяцев 1946 года самовольно ушли 1631 чел[овек] или 52,3 % к числу самовольно ушедших из училищ и школ ФЗО области.

Школа ФЗО № 18 на базе рудника горы Благодать: приняты 182 учащихся, из них самовольно ушли 87 чел[овек].

Школа ФЗО № 35 на базе завода № 705 [2] в гор[оде] Каменске [3]: приняты 198 учащихся, из них самовольно ушли 78 чел[овек].

Школа ФЗО на базе предприятия Министерства цветной металлургии: самовольно ушли 184 чел[овека].

В школах ФЗО № 3 на базе Дегтярского рудника приняты 200 учащихся, самовольно ушли 100 человек.

Одной из причин самовольных уходов учащихся из училищ и школ ФЗО области является неудовлетворительное жилищно-бытовое устройство молодых рабочих, выпущенных из училищ и школ ФЗО на предприятия.

По материалам проверки, проведенной в апреле 1946 года, работниками областного управления и трудовых резервов училищ и школ ФЗО, бюро по учету и распределению рабочей силы с представителями предприятий профсоюзных и комсомольских организаций выявлено:

Нижне-Тагильскому заводу имени Куйбышева за период с 1941 года по 1946 г[од] (март месяц) переданы 1758 молодых рабочих, из которых

выбыли 885 чел[овек], из них переданы другим предприятиям 104 чел[овека], ушли в армию 15 чел[овек], освобождены по болезни 40 чел[овек], самовольно оставили завод 570 чел[овек] и по другим причинам выбыли 156 человек.

На заводе имеются факты неправильного производственного использования молодых рабочих. Около 50 чел[овек] выпускников токарей, слесарей и формовщиков работают в цехе ширпотреба на очистке ложек.

В огнеупорном цехе из 15 молодых рабочих-формовщиков 7 человек используются на подсобных работах.

Ново-Тагильскому металлургическому заводу были переданы 2185 чел[овек] молодых рабочих, из них 672 самовольно оставили производство и были осуждены.

Молодые рабочие живут в общежитиях с двухъярусными койками.

Тресту Уралмашстрой Министерства строительства тяжелой индустрии в Нижнем Тагиле передано 1184 молодых рабочих, из них выбыли по разным причинам 899 человек, в том числе осуждены за дезертирство 217 чел[овек].

Учет заработной платы молодых рабочих трестом не ведется.

По заявлению девяти молодых рабочих (тг[оварищи] Данильчук, Кошнорук, Леанюк и др.), они более года работают в тресте, разряд их не повысился, в силу чего они зарабатывают от 150 до 200 рублей, в момент проверки юноши из-за отсутствия обуви не работали 3 дня.

Общежитие № 130 треста, где размещены 60 чел[овек] молодых рабочих, находится в антисанитарном состоянии.

Из 12 человек, осмотренных врачом, 10 чел[овек] сильно завшивлены. Рабочие спят на голых досках, матрасы не набиты, одеяла, простыни и подушки грязные.

Материальной помощи молодым рабочим Уралмашстрой не оказывал.

На заводе «Уральский пролетарий» [4] молодые рабочие живут в общежитиях, которые находятся в антисанитарном состоянии, помещение не отремонтировано, местами отпала штукатурка, полы систематически не моются.

Постельное белье ветхое, рваное, не стирается по четыре месяца.

Отсутствует воспитательная работа среди молодежи, в общежитии нет газет, журналов и игр. Молодые рабочие в свободное время играют в карты.

Заработок рабочих 140–180 рублей в месяц. Питание 2-разовое. Стоимость дневного рациона – 6–7 рублей.

Вследствие низкого заработка молодые рабочие имеют ежемесячную задолженность заводу 180–200 рублей.

Такое положение создает неуверенность в производственном росте и материальном положении после выпуска учащихся училищ и школ ФЗО.

База производственного обучения.

Планом предусмотрены подготовка в ремесленных училищах области 3050 токарей, 6150 слесарей, 7670 кузнецов, 1085 столяров, 3195 рабочих других профессий.

Для подготовки станочников требуется 1015 токарных станков, в наличии же имеется 668 токарных станков. Особенно неблагоприятно с обеспечением токарными станками в училищах, организованных на предприятиях Министерства черной металлургии: требуется 167 станков, имеется 113, не хватает 54; цветной металлургии: требуется 108, имеется 61, не хватает 47; транспортного машиностроения: требуется 111, имеется 54, не хватает 57.

В РУ № 8 [5] на базе Красноуральского медеплавильного завода [6] на 9 токарных станках обучаются 50 учащихся.

В РУ № 14 [7] на базе Кировоградского медеплавильного завода [8] на 7 токарных станках обучаются 50 учащихся.

В РУ № 15 на базе Полевского криолитового завода [9] на 7 токарных станках обучаются 50 человек учащихся.

В РУ № 5 на базе Серовского металлургического завода на 13 токарных станках обучаются 50 учащихся.

В РУ № 25 на базе завода [№] 183 Министерства транспортного машиностроения на 18 токарных станках обучаются 200 учащихся.

Для нормального производственного обучения учащихся во многих ремесленных училищах не хватает напильников, режущего и мерительного инструмента.

До сих пор ремесленным и железнодорожным училищам не хватает 80 учебных аудиторий.

В РУ № 3 имеется 7 аудиторий, требуется 12.

В РУ № 5 имеется 9 аудиторий, требуется 17.

В РУ № 7 [10] имеется 8 аудиторий, требуется 13.

В РУ № 18 имеется 7 аудиторий, требуется 13.

В РУ № 30 [11] требуется 7 аудиторий, имеется 3 проходных комнаты по 15 кв[адратных] метров.

Производственное обучение учащихся в ряде школ ФЗО на предприятиях министерств черной и цветной металлургии, строительной и авиационной промышленности поставлено крайне неудовлетворительно.

В ФЗО № 81 на базе Богословского рудоуправления учебных классов нет. Теоретическое обучение проводится в спальнях комнатах.

Для обучения 18 учащихся-забойщиков было выделено всего 3 отбойных молотка. 13 учащихся-бурильщиков обучались на 3 забоях, имея 3 бурильных молотка. Спецодеждой учащиеся не были обеспечены и работали в обмундировании, выданном школой.

В школе ФЗО № 55 на базе предприятия «Серовдревмет» две группы плотников не были обеспечены в течение четырех месяцев фронтом работ.

В школе ФЗО № 3 на базе Дегтярского медного рудника учащиеся на протяжении трех месяцев не были обеспечены спецодеждой. Группа учащихся-электромонтеров проходила производственное обучение на пяти различных участках.

В школе ФЗО № 84 [12] на базе завода № 268 [13] Министерства авиационной промышленности группа слесарей в течение всего периода обучения не имела рабочих мест и проходила производственное обучение в примитивных мастерских школы, не выполняя никаких производственных заказов. Учащиеся группы операторов в течение 6 месяцев фактически выполняли работу по погрузке и разгрузке металлов. Завод не обеспечил учащихся школы спецодеждой, в результате учащиеся полностью порвали два комплекта обмундирования и ходят оборванными.

Группа учащихся-литейщиков цветного литья на протяжении всего срока обучения занималась только разливом металла (алюминия) в металлические изложницы. Выполняемая работа не требует 6-месячного срока обучения.

Группа учащихся плавильщиков в количестве 50 человек заводом полностью использована быть не может, т[ак] к[ак] для производственных целей заводу требуется всего лишь 8–10 человек.

В школе ФЗО № 37 [14] на базе Уральского алюминиевого завода [15] Министерства цветной металлургии две группы учащихся-глиноземщиков производственное обучение проходили в течение 6 месяцев дублерами.

Подготовленные 24 человека учащихся по профессии глиноземщики не могут быть использованы заводом по своей специальности из-за отсутствия рабочих мест.

Десять учащихся по профессии электролизники получили легочные заболевания вследствие неполучения молока при вредности производства.

Бытовое устройство учащихся.

Постановление Совета народных комиссаров Союза ССР от 29 августа 1945 года за № 2217 «О мерах по улучшению учебно-воспитательной

работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» многими базовыми предприятиями не выполняется; не созданы нормальные жилищно-бытовые условия для учащихся училищ и школ ФЗО.

Только по школам ФЗО области недостает 21 690 кв. метров жилой площади на контингент учащихся 1945–1946 учебного года.

Учащиеся, особенно школ ФЗО, размещены в тесных, неотремонтированных общежитиях, отсутствует необходимый жесткий инвентарь: табуретки, тумбочки, столы, бачки для питьевой воды, во многих школах ФЗО нет бытовых помещений, сушилок, камер хранения личных вещей.

В школе ФЗО № 58 и в ремесленных училищах № 1, 16 [16], 31 и 34 [17] учащиеся в общежитиях размещены на двухъярусных койках. В некоторых училищах, школах ФЗО в общежитиях большая переуплотненность.

В школе ФЗО № 26 на одного учащегося жилой площади приходится 1,9 кв. мтр¹, в школе ФЗО № 54 [18] – 1,8 кв. мтр, в школе ФЗО № 13 [19] – 2,4 кв. мтр, в ремесленном училище № 11 – 1,7 кв. мтр, в ремесленном училище № 14 – 1,9 кв. мтр, в ремесленном училище № 16 – 1,8 кв. мтр.

В школе ФЗО № 18 на базе рудника горы Благодать общежитие находится в антисанитарном состоянии. Белье грязное, застиранное, некоторые учащиеся не имеют простыней. Табуретки отсутствуют, учащиеся вынуждены в грязном верхнем платье садиться на кровать. На одного учащегося приходится 2,1 кв. м. жилой площади.

Аналогичное положение имеет место в школах ФЗО № 39 [20] и 49 [21].

Учащиеся школы ФЗО № 81 при Ауэрбаховском руднике проживают в бараках, совершенно непригодных для жилья. Здания пришли в негодность и держатся на подпорках, крыши протекают, штукатурка отвалилась, стены зимой промерзают, вода для умывания и питья подвозится нерегулярно.

В ремесленном училище № 30 на базе завода № 286 [22] Министерства авиационной промышленности общежития размещены в бараках, расположенных рядом с колонией ИТК [23], ежедневная проверка заключенных проводится под окнами общежития.

Имел место случай нападения и укуса учащейся сторожевой собаки², охраняющей заключенных.

Бараки требуют капитального ремонта, без которого дальнейшее проживание в них невозможно. Отопление зимой не работало и учащиеся находились в холодных помещениях.

¹ В документе используется разное сокращение меры длины *квадратный метр*, которое должно быть сокращено как кв. м.

² Так в документе, должно быть – *собакой*.

В школе ФЗО № 54 на базе завода «Электроэнергоаппарат» Министерства электропромышленности общежития учащихся расположены в бараке, из которого санитарная инспекция выселила взрослых рабочих, т[ак] к[ак] здание не пригодно для жилья; барак расположен рядом с колонией ИТК и под баракom проходят стоки нечистот. Двери спален не имеют тамбуров и открываются прямо на улицу.

В запущенном санитарном состоянии находятся общежития ремесленного училища № 30. В комнатах грязно, белье меняется нерегулярно.

Учащиеся не имеют полотенце и вытираются простынями, а также имеет место завшивленность учащихся.

Питание учащихся.

Питание учащихся в большинстве училищ и школ ФЗО организовано неудовлетворительно.

Только за апрель месяц по 41[-у] училищу и школе ФЗО на контингент 9800 человек недодано: мяса – рыбы – 606 кг¹, группы макар[онных] изделий – 592 кг, жиров – 965 кг, сахару – 520 кг, сыру – 1383 кг, яиц – 40 140 штук, муки – 416 кг, картофеля – 26 747 кг, овощей – 17 537 кг, молочно-кислых продуктов 32 729 кг.

Отпускаемые продукты (жиры, мясо), вопреки постановлению Совета народных комиссаров от 21 сентября 1945 г[ода] за № 24Г2 и приказа Наркомторга от 8 октября 1945 г[ода] за № 360/699, заменяются яичным порошком, крупой, лапшой.

Молочно-кислые продукты, как правило, не выдаются.

В отдельных училищах и школах ФЗО питание учащихся организовано крайне плохо.

В ремесленном училище № 30 на базе завода № 286 Министерства авиационной промышленности питание учащихся низкого качества, в течение мая месяца учащиеся почти не получали жиров, 26-го мая с[его] г[ода] учащимся в обед была выдана лапша, подмоченная керосином, непригодная для употребления, и заменена не была. Имелись факты выдачи для питания гнилой рыбы и картофеля.

В РУ № 26 [24] (Арти завод № 1 [25]) за четыре месяца 1946 г[ода] на контингент 163 человека недодано:

мяса – 290 кг, жиров – 341 кг, крупы – 24 кг, сахара – 34 кг, сыра – 62 кг, муки – 315 кг, молочно-кислых продуктов – 683 кг.

¹ Речь идет о килограммах (в тексте присутствует разное написание).

В РУ № 12 на базе треста «Союзасбест» за 1-й квартал 1946 г[ода] на 407 учащихся недодано:

жиров – 537 кг;

сахару – 895 кг;

молочно-кислых прод[уктов] – 3873 кг;

яиц – 6350 кг¹;

картофеля – 4914 кг;

овощей – 8381 кг.

Культурно-массовая и воспитательная работа.

Политико-воспитательная и культурно-массовая работа в училищах и школах ФЗО области имеет особо важное значение вследствие наличия большого количества завозной молодежи и подготовки рабочих тяжелых и вредных профессий и профессорских² горячих цехов.

Однако эта работа во многих училищах и школах ФЗО находится в запущенном состоянии.

В РУ № 30 среди учащихся не проводится лекций и докладов. В училище имеются три воспитателя, но они работают плохо, в общежитиях бывают очень редко, воспитательной работы с учащимися не проводят.

В РУ № 32 [26] пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе тов[арищ] Калинин в училище бывает очень редко, с учащимися не работает. Ни в общежитии, ни в училище не проводятся доклады и беседы. План политико-воспитательной работы отсутствует. 3 воспитателя училища работают плохо, плана работы не имеют.

Тов[арищ] Калинин совершенно не пользуется авторитетом у учащихся. Занимается администрированием, груб в обращении с ними. Имел место, например, такой факт: зав[едующий] учебно-производственной частью т[оварищ] Стадник освободила несколько девушек от контрольной работы и заставила их мыть полы. Девочки не выполнили ее распоряжение, тогда т[оварищ] Калинин вывел их на улицу и приказал заниматься строевой подготовкой.

На улице в это время шел сильный дождь и было холодно, девушки продрогли, а пом[ощник] директора, не обращая на это внимания, командовал ими из своего кабинета через окно.

Работа по политическому воспитанию учащихся производится крайне слабо. Агитколлективы во многих училищах и школах ФЗО не работают.

¹ Так в документе, должно быть – *шт.*

² Так в документе, должно быть – *профессиональных.*

Агитационно-пропагандистская работа зачастую проводится в отрыве от практических повседневных запросов и нужд учащихся, не направленных на воспитание у учащихся любви к профессии, вежливости, опрятности, привитию навыков культурного поведения в быту.

Среди завозной молодежи мало проводится лекций, докладов, бесед о богатствах и значении Урала, о его заводах и его будущем. Редко организуются экскурсии, туристические походы.

Уроки политических занятий по курсу «Просторы и богатства нашей Родины» не насыщаются местным материалом.

Во многих училищах и школах ФЗО забыты такие важнейшие формы работы, как проведение вечеров, встреч с руководителями предприятий, знатными рабочими стахановцами, бывшими воспитанниками училища или школы ФЗО, хотя эта работа имеет особо важное значение по привитию¹ учащимся любви к профессии.

В большинстве училищ и школ ФЗО не налажена политическая информация, учащиеся не знают важнейших фактов, происходящего грандиозного социалистического строительства в нашей стране и событий международной жизни.

Не организован досуг учащихся.

Библиотеки находятся в крайне неудовлетворительном состоянии и очень бедны художественной литературой.

В 94 училищах и школах ФЗО имеется литература всего лишь [в количестве] 7700 экз[емпляров].

Библиотеки большинства училищ и школ ФЗО свели свою работу только к выдаче книг, не практикуют проведение литературных вечеров, читательских конференций.

В 49 училищах и школах ФЗО не созданы красные уголки, а имеющиеся крайне плохо оборудованы.

Всего в училищах и школах ФЗО области имеется:

шашек – 580 компл[ектов]

баянов – 15 [шт.];

аккордионов² – 5 [шт.];

гармоний³ – 30 шт.;

гитар – 100 [шт.];

балалаек – 130 [шт.];

мандолин – 130 [шт].

¹ Так в документе.

² Так в документе.

³ Так в документе.

Слабо развернута работа по пропаганде закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства на 1946–1950 гг.

Мало проводится лекций, докладов, не организована во многих училищах и школах ФЗО наглядная агитация по пятилетнему плану.

Проводимые лекции и беседы не насыщены местным материалом.

Следствием неудовлетворительной политико-воспитательной работы является слабый рост комсомольских организаций в ряде училищ и школ ФЗО.

В РУ № 44 [27] г. Каменск-Уральский из 120 учащихся приняты в комсомол всего 2 человека.

В школе ФЗО № 35 г. Каменск-Уральский за 6 месяцев приняты в члены ВЛКСМ 13 человек, а самовольно оставили школу 20 учащихся комсомольцев.

В школе ФЗО № 18 из 121 учащихся за 6 месяцев обучения приняты в члены ВЛКСМ 16 человек, а всего комсомольская организация насчитывает 27 человек.

Неудовлетворительная массово-воспитательная работа привела к тому, что из училищ и школ ФЗО за нарушения правил внутреннего распорядка отчислен за 1945 год и 5 месяцев 1946 года 631 учащийся.

Директора многих училищ и школ ФЗО стоят в стороне от работы по политическому воспитанию учащихся, не оказывают достаточной помощи в работе пом[ощникам] директоров по культурно-воспитательной работе и воспитателям.

Недостатки в состоянии политико-воспитательной и культурно-массовой работы имеют место, потому что в должности пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе, воспитателей часто утверждаются лица, не имеющие достаточной общеобразовательной подготовки и опыта работы по воспитанию молодежи. Имеет место частая смена этих кадров. Так, в РУ № 3 г[орода] Свердловска пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе сменился 3 раза. В РУ № 16 19/1–1946 г. пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе т[оварищ] Коротаяева по личной просьбе была отпущена, на ее место был принят т[оварищ] Миронов, который, проработав 2 месяца, [был] отозван Егоршинским РК ВКП(б) на профсоюзную работу.

В РУ № 18 пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе в течение года также сменился 3 раза.

Всего по ремесленным, железнодорожным училищам и школам ФЗО сменилось в течение 1945–1946 гг. 77 пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе и 225 воспитателей.

Из них освобождены от работы как не справившиеся 20 пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе и 22 воспитателя.

В настоящее время 10 ремесленных училищ и 10 школ ФЗО не имеют пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе и [в них] требуется заменить 15 пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе, не справляющихся со своими обязанностями, некоторые районные комитеты ВКП(б), несмотря на постановление Совета народных комиссаров, отрывают пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе для выполнения различных заданий.

Так, пом[ощник] директора Ново-Салдинского¹ РУ № 11 [28] т[оварищ] Старков командирован на посевную без ведома областного управления трудовых резервов.

Из 79 пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе 38 работают в училищах и школах ФЗО с 1945 г., имеют высшее и незаконченное высшее образование – 11 человек, среднее – 25 чел[овек], незаконченное среднее – 27 чел[овек] и начальное – 6 чел[овек].

Из 235 воспитателей 94 чел[овека] работают в училищах и школах ФЗО с 1945 г.; имеют высшее образование – 2 чел[овека], н[еполное] высшее – 11, среднее – 69, незаконченное среднее – 112 и начальное – 41, 38 воспитателей – выпускники училищ и школ ФЗО, 92 воспитателя беспартийные.

Состав кадров пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе и воспитателей, как видно из приведенных данных, слабый, большинство из них не имеют педагогического образования и опыта работы по воспитанию молодежи.

Кадры.

За 1945 год и 5 месяцев 1946 года сменились 69 директоров училищ и школ ФЗО, из них 18 освобождены как не справившиеся с порученной работой; 33 заместителя директоров по учебно-производственной части, из них 6 освобождены как не справившиеся; 79 старших мастеров училищ и школ ФЗО, из них 7 сняты с работы; 797 мастеров производственного обучения.

Из 527 мастеров производственного обучения, работающих в ремесленных и железнодорожных училищах, 171 – имеющие возраст до 20 лет, бывшие учащиеся училищ. Имеют специальное среднее образование только 25 чел[овек], незаконченное среднее – 250 чел[овек], с начальным – 264 чел[овека].

¹ Так в документе, должно быть – *Нижнесалдинского*.

365 чел[овек] приняты на работу в течение 1944–1945 гг[одов].

Еще хуже обстоит дело с мастерами по школам ФЗО.

По данным на 1-е апреля 1946 года:

из 292 чел[овек] имеют начальное образование 141 чел[овек], незаконченное среднее – 112 чел[овек].

Из приведенных данных видно, что подбор кадров производится без учета деловых и политических качеств, и общеобразовательной и специальной подготовки.

В РУ № 31 директор училища сменился 3 раза с октября 1943 года (т[оварищи] Братухин, Плотников, Зуев).

3 раза сменился в этом училище зам[еститель] директора по учебно-производственной части: т[оварищ] Лебедев, работавший с 1944 г., был переведен в РУ № 34, вновь назначенный т[оварищ] Косолапов был освобожден как несправившийся в сентябре 1945 г., назначенный на его место т[оварищ] Нечаев, переведенный с базового завода, проработав несколько дней, сбежал обратно на завод. С 15 мая стал работать тов[арищ] Баженов.

Наличие серьезных недостатков в работе училищ и школ ФЗО области требует усиления внимания со стороны партийных и советских органов к ним и коренного изменения отношения к училищам и школам ФЗО со стороны базовых предприятий по созданию нормальных учебно-производственных и жилищно-бытовых условий. Эти вопросы поставлены перед областным комитетом ВКП(б) и подготовлен проект решения (прилагается).

О результатах проверки работы училищ, школ ФЗО и о необходимости практических мероприятий поставлены вопросы перед Серовским, Тагильским, Первоуральским и Каменским горкома ВКП(б) и проведены кустовые совещания с директорами училищ и школ ФЗО и их помощниками по культурно-воспитательной работе.

Об улучшении работы РУ № 30 и школы ФЗО № 84 поставлен вопрос перед Каменск-Уральским горкомом ВКП(б).

Для школы ФЗО № 48 [29] г[орода] Серова выделены 4 барака взамен существовавшего клуба для общежитий учащихся, а занимаемое помещение клуба переоборудовано для учебных классов зрительного и физкультурного зала.

По школе ФЗО № 81 управляющим Ауэрбаховским рудником т[оварищем] Шифриным дано указание о выделении взамен непригодного помещения 2 зданий вполне пригодных для нормального проживания учащихся.

По ремесленному училищу № 9 [30] главным инженером т[оварищем] Столбовым, исполняющим обязанности директора, дано указание СКСу [31] завода о переоборудовании учебных мастерских и проведении ремонта учебного корпуса и общежития.

По школе ФЗО № 56 [32] управляющий Высокогорского рудника дал согласие на перевод общежития школы в здание, занимаемое в настоящее время рудоуправлением, и обязал его капитально отремонтировать.

По ремесленному училищу № 6 директор Новотрубного завода т[оварищ] Осадчий обязался восстановить кузнечный цех в училище и оборудовать дополнительно мастерские 25 токарными станками; а для школы ФЗО № 71 выделить в июне месяце 5 рубленых барачков под общежитие и учебные аудитории.

По ремесленному училищу № 32 директор Красногорской ТЭЦ [33] т[оварищ] Казачок обязался выделить все строительные материалы для проведения ремонта училища.

(Мартынов¹)
(С. Кочетов)
(Г. Мартынова)

Верно:²

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 236. Оп. 5. Д. 82. Л. 112–122. Копия. Машинописный текст.

Комментарии

1. Приведенные сведения о количестве призывников показывают, что во второй половине 1940-х гг. основным источником комплектования школ ФЗО Свердловской области становятся учащиеся, мобилизованные в других регионах СССР. Так, в 1945 г. их доля составила 68 %, в 1946 г. – 61 %, в 1947 г. – 43 %, в 1948 г. – 40 %, в 1949 г. – 78 % от числа всех учащихся школ ФЗО Свердловской области. При этом в документе не упоминается о том, что план призыва в школы ФЗО Свердловской области в 1945 г. не был выполнен (выполнение составило только 87 %). Например, по Свердловской области было призвано лишь 78 % от запланированного количества учащихся, из Молотовской области (ныне Пермской) – 85 %, из Омской области – 56 %. В результа-

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

² Подписи отсутствуют. Заверительной записи нет.

те этого ряд школ ФЗО остались не укомплектованными: в Алапаевскую школу ФЗО № 6 в 1945 г. вместо 150 чел. прибыло 82 (55 % от плана), Ревдинскую школу ФЗО № 20 – 76 чел. из 200 (38 %), Первоуральскую школу ФЗО № 24 – 86 чел. из 150 (57 %) и т. д. (ГАСО, Ф. Р-2033. Оп. 1. Д. 44. Л. 59–61).

2. Завод № 705 (Синарский трубный завод) основан в 1934 г. как труболитейный завод для производства чугунных труб. В годы Великой Отечественной войны завод был полностью реконструирован за счет девяти эвакуированных предприятий и превращен в мощное предприятие по производству катаных, волоченых и электросварных труб, холоднокатаной стальной ленты и термообработанных пружин. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для школы ФЗО № 35.

3. В июне 1940 г. город Каменск переименован в Каменск-Уральский.

4. «Уральский пролетарий» – лесопильный и деревообделочный завод, выпускавший веялки, рамы, оконные переплеты, дверные полотна и строганый тес.

5. Красноуральское ремесленное училище № 8 организовано в ноябре 1940 г. на базе Красноуральского медеплавильного завода Наркомата цветной металлургии СССР. В 1944 г. плановый контингент учащихся в РУ составлял 800 чел., велась подготовка слесарей-ремонтников, слесарей-инструментальщиков, слесарей-сантехников, слесарей-электриков, токарей-универсалов, электромонтеров по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования, помощников машиниста паровоза, машинистов подъемных машин, плавильщиков отражательных печей, старших фломаторов обогатительной фабрики, столяров-краснодеревцев.

6. Красноуральский медеплавильный завод (в 1957–1992 гг. – Красноуральский медеплавильный комбинат, ныне – АО «Святогор») основан в 1931 г. как крупнейшее в СССР предприятие по выплавке меди. В период Великой Отечественной войны на заводе также изготавливали снаряды. В 1957 г. медеплавильный завод, а также связанные с ним химический завод и рудоуправление объединены в Красноуральский медный комбинат. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 8.

7. Кировградское ремесленное училище № 14 организовано в ноябре 1940 г. на базе Кировградского медеплавильного завода Наркомата цветной металлургии СССР. В 1944 г. плановый контингент в училище учащихся составлял 850 чел., велась подготовка токарей-универсалов, слесарей-ремонтников, столяров-краснодеревцев, плавильщиков отражательных печей, кузнецов ручной и машиннойковки, электромон-

теров по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования, плавильщиков конверторных печей.

8. Кировоградский медеплавильный завод (до 1935 г. – Калатинский медеплавильный завод, в 1957–1996 гг. – Кировоградский медеплавильный комбинат) основан в 1914 г., в 1922 г. вновь запущен после консервации. В 1941–1945 гг. завод также производил дымовые смеси, снаряды для «Катюши», кислоты. В 1957 г. медеплавильный завод, а также связанные с ним химический завод и рудоуправление объединены в Кировоградский медный комбинат. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 14.

9. Полевской криолитовый завод основан в 1907 г. как Полевской химический завод по производству серной кислоты, в 1933 г. на площадке химического завода построен криолитовый завод по производству фтористых солей для алюминиевой промышленности и оба завода объединены в один – Полевской криолитовый завод. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 15.

10. Ревдинское ремесленное училище № 7 организовано в ноябре 1940 г. на базе Среднеуральского медеплавильного завода Наркомата цветной металлургии СССР. В 1944 г. плановый контингент учащихся в училище составлял 750 чел., велась подготовка плавильщиков отражательных печей, старших фломаторов обогатительной фабрики, кузнецов ручной и машиннойковки, слесарей-ремонтников, слесарей-инструментальщиков, слесарей по ремонту паровозов, токарей-универсалов, лаборантов химической промышленности, электромонтеров по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования, модельщиков, помощников машиниста паровоза.

11. Каменское ремесленное училище № 30 организовано в апреле 1942 г. на базе Каменскуральского завода № 286 Наркомата авиационной промышленности СССР. В 1944 г. плановый контингент учащихся в РУ составлял 250 чел., велась подготовка слесарей-инструментальщиков, слесарей-сборщиков, слесарей-электриков, слесарей-ремонтников, токарей-универсалов, модельщиков, столяров-краснодеревцев.

12. Каменская школа ФЗО № 84 организована в ноябре 1942 г. (первоначально как филиал школы ФЗО № 37) на базе завода № 268 Наркомата авиационной промышленности СССР. Плановый контингент учащихся школы составлял 300 чел. (с 1943 г.). Школа ликвидирована в 1948 г.

13. Завод № 268 (Каменскуральский металлургический завод) введен в строй в 1944 г. для производства основных материалов и заготовок для самолетостроения. Завод включал в себя прокатное производство для изготовления алюминиевых листов, прессовое производ-

ство по изготовлению пресованных профилей и кузнечно-прессовое производство по изготовлению поковок и штамповок из цветных и черных металлов. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для школы ФЗО № 84.

14. Каменская школа ФЗО № 37 организована в ноябре 1940 г. на базе Уральского алюминиевого завода Наркомата цветной металлургии СССР. В 1943 г. плановый контингент учащихся в школе составлял 300 чел., велась подготовка слесарей механических цехов, плотников, химиков-аппаратчиков, электромонтеров.

15. Уральский алюминиевый завод основан в 1939 г. как промышленный комплекс по производству алюминия из глинозема. В годы Великой Отечественной войны был единственным заводом по выпуску алюминия в СССР. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для школы ФЗО № 37.

16. Егоршинское ремесленное училище № 16 организовано в ноябре 1940 г. на базе Егоршинского рудоуправления треста «Егоршин-уголь» Наркомата угольной промышленности СССР. В 1944 г. плановый контингент учащихся в РУ составлял 500 чел. В училище велась подготовка слесарей-ремонтников, слесарей-электриков, токарей-универсалов, кузнецов ручной и машиннойковки.

17. Свердловское ремесленное училище № 34 организовано (посредством перепрофилирования школы ФЗО № 9) в 1943 г. на базе Уральского турбомоторного завода № 76 Наркомата танковой промышленности СССР. В 1944 г. плановый контингент учащихся в училище составлял 500 чел. В РУ велась подготовка токарей-универсалов, слесарей-лекальщиков, слесарей-инструментальщиков, столяров-краснодеревцев.

18. Свердловская школа ФЗО № 54 организована в начале 1946 г. на базе завода № 659 Наркомата электропромышленности СССР. Школа ликвидирована в 1950 г.

19. Асбестовская школа ФЗО № 13 организована в ноябре 1940 г. на базе треста «Союзасбест» Наркомата промышленности строительных материалов СССР. В 1943 г. в школе велась подготовка слесарей механических цехов, электрослесарей, кузнецов, токарей, электромонтеров.

20. Нижнетагильская школа ФЗО № 39 организована в 1943 г. на базе Нижнетагильского коксо-химического завода Наркомата черной металлургии СССР. В 1943 г. плановый контингент учащихся в школе составлял 250 чел. Здесь велась подготовка слесарей механических цехов, газовщиков, токарей. Школа ликвидирована в 1950 г.

21. Нижнетагильская школа ФЗО № 49 организована в 1943 г. на базе Нижнетагильского огнеупорного завода Наркомата черной металлургии СССР. В 1943 г. плановый контингент учащихся в школе составлял 250 чел. Здесь велась подготовка электромонтеров, формовщиков-огнеупорщиков, обжигальщиков-огнеупорщиков, пресовщиков, плотников, садчиков, слесарей механических цехов, токарей.

22. Завод № 286 (Каменскуральский литейный завод) заложен в 1940 г. как завод по производству авиационных колес, ускорению ввода в строй которого в 1942 г. способствовала эвакуация на площадку строительства завода № 120. В годы Великой Отечественной войны завод производил авиационные колеса, в послевоенный период частично перешел на выпуск гражданской продукции. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 30.

23. ИТК – исправительно-трудовая колония.

24. Артинское ремесленное училище № 26 организовано в августе 1941 г. на базе Артинского косного завода Наркомата местной промышленности СССР. В 1944 г. плановый контингент учащихся в РУ составлял 300 чел. В училище велась подготовка столяров-краснодеревцев, токарей-универсалов, слесарей-инструментальщиков, кузнецов ручной и машиннойковки, слесарей-наладчиков.

25. Арти завод № 1 – Артинский косный завод; с 1956 г. – Артинский завод металлоизделий, с 1968 г. – Артинский механический завод, ныне – АО «Артинский завод» основан в 1782 г. как железоделательный завод, который с начала XIX в. специализировался на выпуске кос, серпов, лопат, топоров и наковален, а также имел небольшое чугуно-литейное производство. В годы Великой Отечественной войны на заводе производились швейные иглы и корпуса для ручных гранат. В 1946 г. завод являлся базовым предприятием для РУ № 26.

26. Каменскуральское ремесленное училище № 32 создано в 1943 г. на базе Красногорской тепловой электростанции (ТЭЦ) Наркомата электростанций СССР с плановым контингентом учащихся 300 чел. (1944 г.).

27. Ремесленное училище № 44 в 1946 г. располагалось в поселке Большой Исток, а в Каменске-Уральском располагалось ремесленное училище № 40.

28. Нижнесалдинское ремесленное училище № 11 организовано в ноябре 1940 г. на базе Нижнесалдинского металлургического завода Наркомата черной металлургии СССР. В 1944 г. плановый контингент учащихся в РУ составлял 400 чел. Здесь велась подготовка подручных горновых доменных печей, подручных сталеваров мартеновских пе-

чей, подручных вальцовщиков прокатных станов, каменщиков металлургических печей, кузнецов ручной и машиннойковки, литейщиков-формовщиков, модельщиков по дереву, электромонтеров по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования, слесарей-инструментальщиков, слесарей-ремонтников. Ремесленное училище ликвидировано в 1950 г.

29. Серовская школа ФЗО № 48 организована в 1943 г. на производственной базе Серовского металлургического завода Наркомата черной металлургии СССР. В 1943 г. плановый контингент учащихся в школе составлял 500 чел. Здесь велась подготовка формовщиков-литейщиков, волочильщиков, кузнецов, каменщиков металлургических печей, помощников вальцовщика, слесарей механических цехов, токарей, формовщиков-огнеупорщиков, электрогазосварщиков, электромонтеров, электросварщиков, фрезеровщиков. Школа ликвидирована в 1949 г.

30. Речь идет о Нижнетагильском ремесленном училище № 9, организованном в ноябре 1940 г. на базе школы ФЗУ завода № 63 Наркомата боеприпасов СССР.

31. СКС – служба капитального строительства.

32. Нижнетагильская школа ФЗО № 56 создана в ноябре 1943 г. на базе Высокогорского железного рудника Наркомата черной металлургии СССР с плановым контингентом учащихся 300 чел.

33. Красногорская ТЭЦ – тепловая электростанция, построенная для обеспечения энергией Уральского алюминиевого завода и Каменска-Уральского. Первая очередь ТЭЦ введена в строй в 1939 г. В период Великой Отечественной войны Красногорская ТЭЦ стала крупнейшей электростанцией на Урале. Являлась базовым предприятием для РУ № 32.

№ 46

Справка заместителя начальника Свердловского областного управления трудовых резервов «О состоянии политико-массовой и культурно-воспитательной работы в школах ФЗО № 3, 42 и ремесленном училище № 23», Свердловск, 1946 г.

СПРАВКА

О состоянии политико-массовой и культурно-воспитательной работы в школах ФЗО № 3, 42 и ремесленном училище № 23

Политико-массовая и культурно-воспитательная работа в школе ФЗО № 3, где директор тов[арищ] Фурсов, пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе тов[арищ] Зубринский, поставлена удовлетворительно.

В школе систематически в свободное от работы время с учащимися проводились политические занятия по изучению книги тов[арища] Сталина «О Великой Отечественной войне», «Речь тов[арища] Сталина от 9/II-46 г.», «Пятилетний план 4-й Сталинской пятилетки» и т. д. Учащиеся хорошо разбираются в вопросах политической и хозяйственной жизни страны.

Имеющимся агитколлективом (9 человек из сотрудников, 6 человек учащихся) в мае месяце проведены следующие беседы:

- 1) «О дружбе и товариществе»;
- 2) «О великом русском полководце Суворове»;
- 3) «О[б] исторической победе Советского народа»;
- 4) «О будущем ученика школы ФЗО» и другие.

В школе регулярно проводились политинформации по вопросам текущих событий.

Все учебные группы между собой соревнуются, итоги соревнования оглашаются на специальном щите. По инициативе комсомольской организации развернуто социалистическое соревнование на лучшую жилую комнату. Результаты систематически освещаются через стенную печать и выпускаемые плакаты в школе по вопросам бытового состояния.

В школе имеются кружки художественной самодеятельности – драматический, хоровой, пляски, легкоатлетический, стрелковый, в которые охвачено¹ учащихся 100 человек.

В свободное время с учащимися организуются смотры художественной самодеятельности, молодежные вечера, концерты, занимательные аттракционы, организуются экскурсии и походы – на озеро «Ижбулат» [1], гору «Липовая» [2] и другие. Организуются также культпоходы в клуб рудника, где учащиеся просматривают кинокартины, постановки.

¹ Так в документе.

В школе № 42, где директор тов[арищ] Яковлевский, пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе тов[арищ] Долинский, вся политико-массовая и культурно-воспитательная работа с учащимися в мае месяце проводилась под лозунгом «Мобилизовать все силы на успешное завершение производственного обучения».

С этой целью проведена проверка ранее взятых социалистических обязательств группами, итоги были обсуждены¹ на общем собрании.

Красное переходное знамя группа столяров передала группе кровельщиков, занявшей первенство в социалистическом соревновании.

За май месяц с учащимися проведено 16 бесед на такие вопросы, как «Итоги работы школы за апрель», «Трудовые резервы молодая сила рабочего класса», «Цель проверочных испытаний и задача учащихся на дальнейшее время» и другие.

Работа комсомольской организации (имевш[иеся] в рядах 62 человека, что составляет 40 % к общему числу учащихся) была также направлена на проведение ряда мероприятий, мобилизующих [учащихся] на успешное окончание учебного года. С этой целью проводились комсомольские собрания с обсуждением вопросов предстоящих испытаний.

Прошедшие испытания показали следующие результаты:

- 1) на отлично сдали 25 человек – 17 %;
- 2) на хорошо [сдали] 75 [человек] – 60 %;
- 3) на удовлетворительно – 42 [человека] – 29 %;
- 4) плохо – 7 [человек] – 4 %.

Художественная самодеятельность с учащимися не организована ввиду отсутствия музыкальных инструментов и руководителей.

РУ № 23, где директор тов[арищ] Чичелимов, пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе тов[арищ] Савельев, политико-массовая и культурно-воспитательная работа с учащимися не улучшилась.

Пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе тов[арищ] Савельев за бездеятельность с работы снят.

Имеются сигналы избиения учащихся директором тов[арищем] Чичелимовым. Материал [об] учащихся направлен прокурору.

Зам[еститель] нач[альника] областного управления
трудовых резервов

[подпись]

(Жильцов²)

¹ Слово *обсуждены* дописано карандашом поверх печатного слова.

² Так в документе. Инициалы отсутствуют.

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 236. Оп. 5. Д. 82. Л. 170–170 об. Копия. Машинописный текст.



Комментарии

1. Ижбулат (правильнее – Икбулат) – небольшое проточное озеро, расположенное возле Дегтярска, популярное место отдыха и рыбной ловли у туристов и местных жителей.

2. Вероятно, имеется в виду гора Липовая (высота 506 м), расположенная в трех километрах к югу от Дегтярска.

№ 47

**Приказ начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов № 11с «О несчастном случае
с учащимся ремесленного училища № 43...»,
Свердловск, 30 сентября 1949 г.**

ПРИКАЗ

Начальника Свердловского облуправления Минтрудрезервов

г. Свердловск

№ 11с¹

«30» сентября² 1949 г.

**«О НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ
С УЧАЩИМСЯ РЕМЕСЛЕННОГО УЧИЛИЩА № 43 Ч[...] В[...]»³**

10 сентября 1949 учащийся ремесленного училища № 43 Ч[...], уезжая к родным на выходной день в пред[о]ставленный ему отпуск, при проезде на крыше вагона ж[елезно-]д[орожного] поезда был убит. Случай произошел в результате преступно-халатного отношения заместителя директора по учебно-производственной части т[оварища] Дьяконова, который отпускал учащихся, [при этом] не проинструктировал учащегося Ч[...] и не обеспечил средствами даже на проезд из училища к родителям.

Воспитатель т[оварищ] Л[...], выписывая Ч[...] отпускное удостоверение, также не проинструктировала [его] по правилам движения на ж[елезно-]д[орожном] транспорте и не приняла надлежащих мер к обеспечению Ч[...] проездным билетом и посадки его в вагон.

Директор училища т[оварищ] Немировский самоустранился от обязанностей по созданию безопасных условий для сохранения здоровья и жизни учащихся, не принял соответствующих мер по выполнению приказа министра 51-с ограничился лишь штамповкой своей подписи на отпускных билетах. Кроме того, расследованием установлено:

1. В училище практикуются частые случаи отпусков учащихся на выходные дни, связанные с проездом по железной дороге.

2. Отпуская учащихся, администрация училища в нарушение приказов министра и облуправления не обеспечивает учащихся проездными билетами и не принимает никаких мер к посадке их в поезд.

¹ Номер приказа 11с дописан от руки чернилами.

² Дата 30 сентября дописана от руки чернилами.

³ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

⁴ Здесь и далее в документе имя опущено в соответствии с российским законодательством.

3. Правила уличного движения и движения на транспорте с учащимися не прорабатывались и их не знают не только учащиеся, но и работники училища (мастера, воспитатели).

4. В нарушение приказа министра № 51-с занятия по 12-часовой программе с учащимися не проводились.

5. Состояние культурно-воспитательной и массовой работы не удовлетворительное. Кружки художественной самодеятельности, спортсекции и технические кружки не организованы. Лекции, беседы, доклады, читки не проводятся.

6. Отсутствует у учащихся сознательная дисциплина, приказы министра № 270 и 51-с не выполняются.

В целях предотвращения н[есчастных]/случаев
ПРИКАЗЫВАЮ:

§ 1

Директору училища т[оварищу] Немировскому за невыполнение приказа министра № 51-с, 270 и неудовлетворительное состояние культурно-массовой и воспитательной работы, за неорганизованное представление отпусков на выходной день, в результате чего произошел несчастный случай с учащимся Ч[...], объявить строгий выговор¹.

§ 2

Инструктора физвоспитания т[оварища] Бурковского за халатное отношение к своим обязанностям, в результате чего в училище отсутствует физкультурно-массовая работа и дисциплина у учащихся, с работы снять.

§ 3

Заместителю директора т[оварищу] Дьяконову и воспитателю т[оварищу] Ладейщиковой за непринятие мер в оформлении отпусков учащихся, в результате чего допустили неорганизованный отъезд учащихся на выходной день, объявить строгий выговор.

§ 4

Директору училища т[оварищу] Немировскому:

1. Оформить материал по несчастному случаю и передать в следственные органы для привлечения к судебной ответственности тт[оварищей] Дьяконова и Ладейщикова как основных виновников.

¹ Далее слово зачеркнуто, нрб.

2. Запретить отпуска учащимся на выходные дни без уважительных причин.

3. При необходимости предоставления отпуска снабжать учащихся проездными билетами до места назначения, обеспечить¹ посадку в поезд и проверить знания учащихся [правил] передвижения на ж[елезно-]д[орожном] транспорте.

4. Организовать досуг учащихся в выходные дни и создать кружки художественной самодеятельности, технические и спортивные секции. Регулярно проводить беседы, лекции, доклады, читки. В выходные дни организовать массовые мероприятия, для чего составить план мероприятий.

5. С учащимися и сотрудниками училища провести по 12-часовой программе семинар, изучить приказ министра 51-с, наметить мероприятия по выполнению.

6. Завести книгу регистрации отпусков учащихся.

7. Довести до сведения родителей, учащихся об опасности проезда на ж[елезно-]д[орожном] транспорте без билетов и объявить, что при обратном проезде отпускаемых² учащихся снабжать их проездными билетами и сопровождать для посадки в вагон поезда.

§ 5

О выполнении настоящего приказа информировать облуправление 10 октября 1949 года.

НАЧАЛЬНИК ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
МИНТРУДРЕЗЕРВОВ
27.IX-49 г.⁴

[подпись]

(ТУКАНОВ³)

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 16. Л. 16–17. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Далее зачеркнуто слово *его*.

² Далее зачеркнуто *к ним*.

³ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

⁴ Ниже подпись, нрб.

№ 48

**Приказ начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов № 12с «О несчастном случае
с учащимся ремесленного училища № 5 г. Серова...»,
Свердловск, 29 октября 1949 г.**

ПРИКАЗ

Начальника Свердловского областного управления Минтрудрезервов

г. Свердловск

№ 12с¹

29 октября 1949 г.

**«О НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ С УЧАЩИМСЯ
РЕМЕСЛЕННОГО УЧИЛИЩА № 5 г. СЕРОВА К[...]² В[...]³»**

Учащийся ремесленного училища № 5 (г. Серова), К[...], В[...] Н[...]⁴, 11 октября 1949 г. на квартире у своей матери (где проживал сам) покончил жизнь самоубийством через повешение (на десятый день после поступления в ремесленное училище).

Расследованием на месте, произведенным прокуратурой МВД города Серова, а также моим заместителем т[оварищем] Произволовым установлено:

Политико-воспитательная и культурно-массовая работа среди учащихся поставлена удовлетворительно. Вся массовая работа проводится по плану, организованы кружки художественной самодеятельности, работают спортивные секции, проводятся беседы, доклады, лекции, читки газет.

Каждое воскресенье проводятся массовые походы в кино с оркестром училища. Однако в училище не удовлетворительно организована внешкольная работа с учащимися, проживающими вместе с родителями на собственных квартирах.

Связь с родителями, организация работы родительского совета, посещение родителей учащихся мастерами, воспитателями и другими работниками поставлены не удовлетворительно. Проводя хорошие массовые мероприятия, руководители училища упустили индивидуальную работу, в особенности с учащимися, проживающими с родителями.

¹ Номер приказа 12с дописан от руки чернилами.

² Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

³ Здесь и далее в документе имя опущено в соответствии с российским законодательством.

⁴ Здесь и далее в документе отчество опущено в соответствии с российским законодательством.

Так произошло и с К[...]. Успокоившись на хорошем поведении и хорошем отношении К[...] к учебе, мастер группы т[оварищ] Меньшиков, а также пом[ощник] директора по культурно-производственной работе т[оварищ] Шульман, забыли о том, что они обязаны вникать в характер и индивидуальные особенности каждого учащегося – особенно проживающих с родителями. Тт[оварищи] Захарова, Шульман, Меньшиков и другие работники не поняли особенности и важности работы по воспитанию учащихся, не проживающих в общежитии, и переложили всю ответственность за поведение учащихся на родителей, в то время как, это показал настоящий факт, родители сложили с себя ответственность за поведение своих детей.

В ремесленном училище не ведется борьбы со стороны руководителей¹ за осуществление единства требований к учащимся, большинство мастеров формально относятся к воспитательной работе, ограничивают свое участие в этом деле только уроками производственного обучения.

Повинен в этом, в первую очередь, старший мастер т[оварищ] Семков, который не потребовал с мастеров выполнения приказа министра № 383.

Тов[арищ] Захарова не сумела с первых дней нового учебного года оказать помощь комсомольской организации и активизировать ее работу.

На основании изложенного ПРИКАЗЫВАЮ:

1. За отсутствие должной работы с учащимися, не проживающими в общежитии, и неудовлетворительную организацию работы с родителями, отсутствие единства требований и допущение несчастного случая, самоубийства учащегося К[...] В. Н. – пом[ощнику] директора по культурно-воспитательной работе т[оварищу] Захаровой, зам[естителю] директора по учебно-производственной части т[оварищу] Шульман и мастеру группы т[оварищу] Меньшикову объявить выговор с предупреждением.

Старшему мастеру т[оварищу] Семкову объявить выговор.

Предупреждаю всех работников училища, что в случае непринятия необходимых мер по устранению отмеченных недостаточно доработанных фактов ко всем виновным в этом будут приняты более строгие меры наказания и отдача под суд.

2. Т[оварищу] Захаровой, т[оварищам] Шульман, Семкову совместно с партийной, комсомольской и профсоюзной организациями провести следующие мероприятия:

- а) несчастный случай проработать во всех группах училища;
- б) потребовать от[о] всех работников училища инициативного подхода к воспитанию учащихся и знать их повседневное настроение и желание быть чуткими к их запросам;

¹ Так в документе.

в) систематически по плану проводить воспитательную работу с учащимися, которые проживают с родными;

г) в училище создать родительский совет и регулярно с родителями проводить собрания, добиться от родителей воспитания их [детей –] учащихся;

е) улучшить агитационно-разъяснительную работу среди учащихся.

3. О выполнении настоящего приказа доложить в управление 15 ноября 1949 года.

НАЧАЛЬНИК ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
МИНТРУДРЕЗЕРВОВ

(ТУКАНОВ¹)

1.XI.49 г.²

2 экз.

Верно [подпись].³

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 16. Л. 18–18 об. Заверенная копия. Машинописный текст.

¹ Так в тексте. Инициалы отсутствуют.

² Далее напечатана помета *ик*. Скорее всего, это инициалы машинистки.

³ Слово *Верно* и подпись написаны от руки чернилами.

№ 49

**Приказ начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов № 16с «О несчастном случае
с учащимся ремесленного училища № 15...»,
Свердловск, 19 декабря 1949 г.**

Секретно.

ПРИКАЗ

Начальника Свердловского Областного Управления
Министерства трудовых резервов

г. Свердловск

№ 16с¹

от «19» декабря² 1949 г.

**«О НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ
С УЧАЩИМСЯ РЕМЕСЛЕННОГО УЧИЛИЩА № 15 С[...]³ А[...]»⁴**

Инспекторской проверкой установлено, что:

1. Самовольные отлучки приняли систематический характер. Учет посещаемости занятий учащимися, движение контингента и заполнение поименной книги ведутся неудовлетворительно, причины отсутствия учащихся на занятиях не выясняются и меры для скорейшего их устранения не принимаются.

2. В нарушение приказа министра трудовых резервов № 51-с от 1 июля 1947 г[ода] занятия по 12-часовой программе с учащимися и мастерами не проводились.

3. Состояние политико-воспитательной и культурно-массовой работы неудовлетворительное.

Кружки художественной самодеятельности, спорт-секции и технические кружки ведут работу только с активной частью учащихся, а основная масса их в кружки не втянута.

Сознательной дисциплины среди учащихся нет и борьба за ее воспитание не ведется.

4. Приказы министра трудовых резервов № 270, 160 и 51-с в училище не выполняются. Зам[еститель] директора т[оварищ] Керский К. С. без особой необходимости отпускает учеников в отпуск с поездкой на поездах,

¹ Номер приказа 16с написан от руки чернилами.

² Дата 19 декабря написана от руки чернилами.

³ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

⁴ Здесь и далее в документе имя опущено в соответствии с российским законодательством.

отпускными и проездными документами отпущенных не обеспечивает и должным образом отпущенных учащихся не инструктирует. Пом[ощник] директора по хоз[яйственной] части т[оварищ] Малых при проведении демонстрации в празднование 32-й годовщины Великой Октябрьской соц[иалистической] революции в нарушение приказа министра № 270 распустил колонну в Полевском, не довел ее строем до училища и этим дал широкую возможность к самовольным уходам учащихся в праздничные дни.

Старший комендант Слободчиков с учащимися обращается грубо и рукоприкладствует.

5. Директор училища т[оварищ] Моршинин не обеспечил руководства учебной и культурно-воспитательной работой, развалил дисциплину в училище и потерял чувство ответственности за сохранение жизни и здоровья учащихся.

В результате допущенных беспорядков в училище учащийся С[...] 7 ноября с[его] г[ода] после демонстрации самовольно уехал поездом на ст[анцию] Богданович в гости к матери, прыгнул на ходу с поезда, упал под колеса вагона, получил тяжелую травму, лишился левой ноги.

Случай произошел по причине падения дисциплины среди сотрудников и учащихся училища, неудовлетворительной учебной, политико-воспитательной и культурно-массовой работы.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Директору училища т[оварищу] Моршину за неудовлетворительное руководство училищем, невыполнение приказов министра трудовых резервов № 51-с, 160 и 270, неудовлетворительную политико-воспитательную и культурно-массовую работу, за развал дисциплины, приведший к тяжелому несчастному случаю с учеником С[...] А., объявить строгий выговор и предупредить, что если в месячный срок работа в училище не будет исправлена, то он будет снят с работы.

2. Заместителю директора т[оварищу] Керскому К. С. за неудовлетворительную организацию посещаемости занятий учащимися и неприятные меры к изжитию самовольных отлучек и возврату учащихся в училище, за небрежное ведение поименной книги, недостаточную организацию воспитательной работы, в результате чего произошел несчастный случай с учеником С[...] А., объявить выговор и запретить вести уроки в рабочее время до исправления работы в училище.

3. Помощник директора по культурно-воспитательной работе т[оварищ] Тимофеев за неудовлетворительное состояние политико-воспитательной и культурно-массовой работы, отсутствие сознательной дисциплины

среди учащихся, наличие аморальных поступков учеников и несчастный случай с учеником С[...] А. заслуживает строгого наказания, но учитывая, что т[оварищ] Тимофеев является молодым работником трудовых резервов в данном училище, предупредить его, что в дальнейшем за повторение подобных явлений он будет строго наказан.

4. Старшего коменданта Слободчикова за грубость и избиение учеников с работы снять и привлечь к уголовной ответственности.

Директору РУ 15 т[оварищу] Моршнину в 3-дневный срок передать материал прокурору.

5. Директору РУ т[оварищу] Моршнину К. И.:

а) в недельный срок разработать мероприятия по выполнению приказа министра трудовых резервов 51-с от 1.VII.47 г. и обсудить их на заседании учебно-методического совета;

б) вывесить правила безопасной работы в мастерских токарных, слесарных и столярных;

в) провести семинар по 12-час[овой] программе с мастерами и воспитателями и учащимися, после чего мастеров и воспитателей не позднее 30.XII подвергнуть экзаменам;

г) обязать мастеров при проведении инструктажа разъяснять учащимся правила техники безопасности и требовать их выполнения;

д) обеспечить выполнение приказов министра трудовых резервов № 160 и 270 учащимися и работниками училища;

е) изжить формализм в культурно-воспитательной и массовой работе. Привлечь всех учащихся к занятиям в кружках художественной самодеятельности и добровольных обществах;

ж) полностью занять досуг учащихся массовыми мероприятиями, учесть индивидуальные наклонности всех учащихся и руководствоваться ими при составлении плана воспитательной работы и массовых мероприятий;

з) обеспечить активное участие учащихся по выполнению установленного режима в училище, для чего проводить не менее 2 раз в месяц инструктивные совещания со старостами групп, редакторами стенных газет при участии воспитателей и мастеров производственного обучения;

и) привлечь для укрепления дисциплины и налаживания порядка в училище родителей учащихся;

к) на учебно-методическом совете обсудить вопрос о воспитании сознательной дисциплины среди учащихся и мероприятия по изжитию антипедагогических методов воздействия на них;

л) категорически запретить отпуска учащихся, связанные с проездом по железной дороге, в случае крайней необходимости отпускаемого ученика обеспечивать сопровождающим с билетом в оба конца.

Отменить как неправильное распределение мастеров в части подготовки их к очередному уроку между зам[естителем] директора по учебно-производственной части т[оварищем] Керским и старшим мастером т[оварищем] Медведевым, при котором т[оварищ] Керский руководит подготовкой мастеров к урокам только химической специальностью.

Обязать т[оварища] Керского руководить подготовкой к уроку мастеров всех специальностей. Завести инвентарные книги по учету оборудования и учебных пособий по каждому кабинету и возложить материальную ответственность на заведующих кабинетами за вверенное им имущество;

м) командировать в РУ № 15 моего заместителя т[оварища] Произволова для оказания помощи по налаживанию учебно-воспитательной работы в училище.

Обязать директора РУ т[оварища] Моршинина представить информацию о проделанной работе к 10.I.1950 года.

Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на учебно-производственный отдел т[оварища] Киселева.

НАЧАЛЬНИК СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ

МИНТРУДРЕЗЕРВОВ

[подпись]

(ТУКАНОВ¹)

16.XII.49 г.²

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033. Оп. 3. Д. 16. Л. 25–27. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

² Ниже напечатана помета *нк 3 экз.* Скорее всего, это информация о количестве экземпляров и инициалы машинистки, а также две подписи, нрб.

№ 50
Приказ начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов № 10с
«О несчастном случае с учащимся школы ФЗО № 4...»,
Свердловск, 20 сентября 1949 г.

ПРИКАЗ
НАЧАЛЬНИКА ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

г[ород] Свердловск

№ 10с¹

«20» сентября² 1949 г.

О НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ С УЧАЩИМСЯ ШКОЛЫ ФЗО № 4 К[...]³

24 июля 1949 года учащийся К[...] решил самовольно уехать в Североуральск. При посадке на ходу поезда оборвался, попал под вагон и [ему] отрезало ногу. Доставленный скорой помощью в больницу учащийся К[...] умер.

Несчастный случай произошел в результате:

1. Неудовлетворительной культурно-массовой и воспитательной работы:

а) помощник директора по культурно-массовой и воспитательной работе т[оварищ] Еремин воспитателями не руководит и помощи в их работе не оказывает. Планов работы воспитатели не составляют;

б) беседы, лекции и читки не проводятся. Кружковая работа в школе отсутствует. В свободное время от занятий учащиеся ничем не заняты и предоставлены самим себе. В красных уголках и в библиотеке никакой работы не проводится. Политзанятия не проводятся.

2. Отсутствие дисциплины среди учащихся:

а) как массовое явление – учащиеся выражаются нецензурными словами;

б) в общежитии учащиеся находятся в нетрезвом состоянии;

в) распорядок дня не выполняется: физзарядка, утренний осмотр, вечерняя поверка и прогулка на проводятся. Подъем происходит на 30–35 мин[ут] позднее. Учащиеся после отбоя приходят в общежитие в 2–3 часа ночи;

г) передвижение учащихся на производственное обучение в столовую и в общежитие [происходит] без строя.

¹ Номер приказа 10с вписан от руки чернилами.

² Дата 20 сентября вписана от руки чернилами.

³ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

В целях предотвращения несчастных случаев
ПРИКАЗЫВАЮ:

§ 1

Помощника директора по культурно-массовой и воспитательной работе т[оварища] Еремина за преступно-халатное отношение к своим обязанностям и неудовлетворительную постановку культурно-массовой и воспитательной работы с работы снять.

§ 2

Директору школы т[оварищу] Дурманову за неудовлетворительное состояние культурно-массовой и воспитательной работы объявить строгий выговор.

§ 3

Воспитателю т[оварищу] Горбузовой за формальное отношение к своим обязанностям и непривитие сознательной дисциплины учащимся объявить строгий выговор с предупреждением.

§ 4

Директору школы т[оварищу] Дурманову:

- а) к 25 сентября полностью закончить программу по техминимуму, физподготовке, политзанятиям;
- б) воспитателям регулярно составлять планы по культурно-массовой и воспитательной работе;
- в) проводить с учащимися лекции, беседы, читки;
- г) организовать кружки художественной самодеятельности и спортивные секции;
- д) организовать систематическую работу в красных уголках и библиотеке;
- е) добиться полного выполнения приказа Министра № 270, организовать физзарядку, утренний осмотр, вечернюю проверку и прогулку;
- ж) запретить отпуск учащихся без увольнительных записок, а при выдаче проверять у учащихся знания правил уличного движения;
- з) навести чистоту в общежитии, обеспечить столовую необходимым количеством посуды и посадочными местами;
- и) организовать занятия с мастерами производственного обучения и воспитателями по повышению идейно-политического уровня и по изучению приказа министра № 51-с;

к) со всеми учащимися провести семинар по 12-часовой программе по изучению правил уличного движения;

л) проверить качественный состав воспитателей и несоответствующих от занимаемой должности освободить.

§ 5

О выполнении настоящего приказа информировать облуправление 25 сентября с[его] г[ода].

И[СПОЛНЯЮЩИЙ] О[БЯЗАННОСТИ] НАЧ[АЛЬНИКА]
ОБЛУПРАВЛЕНИЯ МИНТРУДРЕЗЕРВОВ[подпись] (ЮНОШЕВ¹)

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 16. Л. 15–15 об. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

№ 51

Постановление Свердловского обкома ВКП(б) «О мерах по улучшению политико-воспитательной работы среди учащихся в учебных заведениях Министерства трудовых резервов», Свердловск, 9 января 1951 г.

Рассекречено¹
СТРОГО СЕКРЕТНО

Снятие копии воспрещается
Прот[окол] № 43, § 58
29 января 1951 года
Экз. № _____²

Подлежит возврату через 10 дней
РАЗОСЛАНО: ГК, РК ВКП(б) (по списку), тт[оварищам] Исаеву, Лопатину, Капустину, Туканову, Лапикову

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

СВЕРДЛОВСКОГО ОБКОМА ВКП(б) ОТ 9 ЯНВАРЯ 1951 ГОДА

«О мерах по улучшению политико-воспитательной работы среди учащихся в учебных заведениях Министерства трудовых резервов»

Обком ВКП(б) отмечает, что после постановления ЦК ВКП(б) от 5.VII-1947 года «О состоянии и мерах по улучшению политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» [необходимо] усилить внимание со стороны горкомов и райкомов ВКП(б), базовых предприятий и областного управления трудовых резервов к вопросам политико-воспитательной работы в ремесленных училищах и школах ФЗО области.

Однако качество подготовки молодых рабочих все еще отстает от требований промышленности, развивающейся на основе передовой технологии и скоростных методов труда.

В отдельных ремесленных училищах и школах ФЗО обучение профессии проводится в отрыве от идейно-политического воспитания учащихся.

Тт[оварищи] Туканов и Произолов глубоко не вникают в работу ремесленных училищ и школ ФЗО. Не выполнен план 1950 года по оснащению и переоборудованию учебных мастерских и кабинетов, методическая помощь мастерам, преподавателям и воспитателям остается неудовлетворительной, контроль за качеством обучения низкий.

В преподавании политдисциплин не изжит формализм, наглядные пособия не используются, художественная литература, газеты, журналы не привлекаются для широкого освещения политики партии и правительства.

¹ Над грифом *Строго секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

² Номер не указан.

Внеклассная работа не направлена на расширение и углубление знаний, получаемых на уроках политзанятий.

По результатам истекшего года из 14 700 учащихся более 6000 человек не получили твердых знаний по курсу «Наша Великая Родина», в том числе 300 человек не выдержали экзаменов.

Областное управление трудовых резервов, т[оварищ] Туканов, и добровольное спортивное общество «Трудовые резервы», т[оварищ] Гаев, не приняли достаточных мер к обеспечению училищ и школ спортивного инвентарем, не организовали спортивных площадок, стадионов, катков, в результате чего учащиеся многих учебных заведений оказались неподготовленными к зимнему спортивному сезону.

Отсутствие надлежащего политического воспитания и отеческой заботы о нуждах и запросах учащихся привели к тому, что в ряде ремесленных училищ и школ ФЗО дисциплина и поведение учащихся находятся на крайне низком уровне. Имеют место факты воровства, пьянства, коллективные драки, хулиганство в общественных местах и на улице (РУ № 10 – г[ород] Серов, №№ 28 [1] и 45 [2] – В[ерхняя] Тавда, №№ 1, 3, 39 – г[ород] Свердловск и др.)

Текучесть учащихся продолжает оставаться высокой. За 11 месяцев 1950 года из ремесленных училищ выбыло 6,6 процента учащихся, а из школ ФЗО – 17,9 %. Так, например, из горно-промышленной школы № 1 гор[ода] Карпинска самовольно ушли 41 чел[овек] учащихся, из Северной школы ФЗО № 42 ушли 18 человек. В результате текучесть учащихся из училищ и школ трудовых резервов в 1950 году недоданы промышленности и стройкам области 1500 молодых рабочих.

Обком ВЛКСМ (т[оварищ] Никитин), горкомы и райкомы ВЛКСМ мало оказывают практической помощи комсомольским организациям учебных заведений трудовых резервов, в результате чего комсомольская работа во многих из них проводится неудовлетворительно (РУ № 9 – г[ород] Н[ижний] Тагил, РУ № 19 – г[ород] В[ерхняя] Тура, РУ № 47 – г[ород] Полевское¹).

Некоторые горкомы и райкомы ВКП(б) оказывают недостаточную помощь партийным организациям ремесленных училищ и школ ФЗО, не осуществляют повседневный контроль за проведением политико-воспитательной работы. Так, например, в гор[оде] Первоуральске на грани развала находится РУ № 17, в гор[оде] Ревде – РУ № 7. Партийная работа в этих училищах находится на крайне низком уровне, на партсобраниях нет критики и самокритики.

¹ Так в документе.

Первоуральский горком вместо оказания серьезной помощи училищу № 17 директора училища т[оварища] Судакова выдвинул на другую работу. Не оказывают внимания и помощи партийным организациям училищ Дзержинский райком ВКП(б) гор[ода] Н[ижнего] Тагила, Орджоникидзевский райком ВКП(б) и Сталинский райком ВКП(б) гор[ода] Свердловска.

ОБКМ ВКП(б) ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Потребовать от руководителей областного управления трудовых резервов тт[оварищей] Туканова и Произволова полного выполнения указаний Центрального комитета ВКП(б) о перестройке политико-воспитательной работы в учебных заведениях трудовых резервов. Добиться правильного сочетания производственного обучения и политико-воспитательной работы, улучшения качества политических занятий, обеспечить учащихся учебниками «Наша Великая Родина», оборудовать кабинеты политических занятий во всех училищах и школах ФЗО, снабдить их наглядными пособиями, отражающими историю ВКП(б), строительство социализма в СССР, трудовые и воинские подвиги советского народа.

В каждом учебном заведении трудовых резервов организовать выставки, проводить лекции и беседы о великих стройках коммунизма.

2. Обязать тов[арища] Произволова совместно с партийными организациями подобрать и утвердить в ГК и РК ВКП(б) руководителей политических занятий в школах ФЗО и горнопромышленных школах. Систематически изучать, обобщать и распространять лучший опыт преподавания политдисциплин и организацию внеклассной работы по политзанятиям.

3. Поручить т[оварищу] Туканову совместно с партийными руководителями базовых предприятий развернуть действенное шефство базовых предприятий над ремесленными училищами и школами ФЗО. Широко привлекать к воспитанию учащихся инженеров, техников и знатных стахановцев, выделить из числа партийного актива базовых предприятий политически подготовленных пропагандистов и агитаторов для налаживания работы с агитколлективами в училищах и школах ФЗО.

4. Потребовать от тт[оварищей] Туканова, Произволова и партийных организаций учебных заведений изжить формализм в социалистическом соревновании, обеспечить активное участие в соревновании всех работников и учащихся училищ и школ, направить социалистическое соревнование на создание условий, обеспечивающих успешное освоение новой технологии и стахановских методов труда; на выполнение всеми учащимися в процессе обучения установленных норм выработки.

Результаты соревнования систематически освещать в стенной и местной печати с показом лучших мастеров, преподавателей и учащихся.

5. Обязать тов[арища] Произволова совместно с комсомольскими организациями создать в училищах и школах ФЗО кружки художественной самодеятельности с массовым охватом учащихся. Систематически проводить занятия в этих кружках, привлечь к руководству кружками квалифицированных работников театров и клубов.

6. Поручить облпрофсовету, обкому ВЛКСМ и областному управлению трудовых резервов с первого февраля по первое апреля 1951 г[ода] провести областной смотр клубов, красных уголков, библиотек и кабинетов политзанятий в учебных заведениях трудовых резервов.

7. Обязать руководителей областного управления трудовых резервов тт[оварищей] Туканова и Произволова обеспечить училища и школы ФЗО спортивным инвентарем: лыжами, коньками, и организовать подготовку и проведение массовых спортивных мероприятий по лыжам, конькам и легкой атлетике. Создать массовые коллективы физической культуры ДСО «Трудовые резервы» в каждом учебном заведении.

8. Предложить обкому ВЛКСМ обязать горкомы и райкомы ВЛКСМ больше оказывать практической помощи в работе комсомольских организаций училищ и школ, ставить на обсуждение комсомольских и ученических собраний вопросы о коммунистическом воспитании молодежи, об укреплении дисциплины, об авангардной роли комсомольцев, о дружбе и товариществе, о выполнении обязательств в социалистическом соревновании и другие вопросы, вытекающие из жизни училищ и школ ФЗО.

9. Обязать горкомы и райкомы ВКП(б), партийные организации учебных заведений трудовых резервов тщательно проверять обучение и воспитание учащихся в училищах и школах ФЗО.

Принять необходимые меры к коренному улучшению идейно-политического воспитания молодежи, установить контроль за качеством преподавания политдисциплин, за идейным содержанием лекций, докладов, бесед, направленных на воспитание учащихся.

В горкомах и райкомах ВКП(б) провести совещание работников трудовых резервов и базовых предприятий по вопросам производственно-теоретического обучения учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО и улучшения политико-воспитательной работы.

10. Предложить Первоуральскому ГК ВКП(б), т[оварищу] Сидорову [3], райкомам ВКП(б) гор[ода] Свердловска: Орджоникидзевскому т[оварищу]

Гончарову, Сталинскому, т[оварищу] Иванцову, и Дзержинскому (г[орода] Н[ижнего] Тагила), т[оварищу] Данилушкину [4], изменить отношение к руководству учебными заведениями трудовых резервов, оказывать им повседневную помощь в проведении партийной и политико-воспитательной работы.

СЕКРЕТАРЬ ВКП(б)¹

[подпись]²

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033. Оп. 3. Д. 19. Л. 4–8. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. Верхнетавдинское ремесленное училище № 28 организовано в 1946 г. на базе Тавдинского лесокомбината Министерства лесной промышленности СССР (посредством реорганизации школы ФЗО № 15).

2. Тавдинское ремесленное училище № 45 организовано в 1946 г. на базе Тавдинского гидролизного завода № 11 Министерства целлюлозной и бумажной промышленности СССР. В 1951 г. в РУ велась подготовка слесарей промышленного оборудования, кузнецов свободнойковки, электромонтеров, столяров-строителей. В 1951 г. руководство училища отмечало, что базовое предприятие совершенно не нуждается в рабочей силе по профессиям, подготавливаемым в училище, и не предоставило заявки на них. Училище ликвидировано в 1952 г.

3. *Сидоров И. И.* – первый секретарь Первоуральского горкома ВКП(б).

4. *Данилушкин Дмитрий Сергеевич* (1903–1974) – первый секретарь Дзержинского райкома ВКП(б) в Нижнем Тагиле (1948–1952 гг.), в 1953–1955 гг. – председатель исполкома Нижнетагильского городского совета депутатов трудящихся.

¹ Ниже напечатана помета 50 кб. Скорее всего, это информация о количестве экземпляров и инициалы машинистки.

² Подпись нрб и заверена печатью.

№ 52

Из отчета заместителя начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов «О проверке предприятий и строек Свердловской области по использованию рабочей силы...» о политико-воспитательной и культурно-массовой работе среди молодых рабочих, Свердловск, 1951 г.

Рассекречено¹

ОТЧЕТ

О проверке предприятий и строек Свердловской области по использованию рабочей силы и выполнению постановления Совета министров СССР от 19 февраля 1949 года № 707 [1] в 1[-м] квартале 1951 года

В отчетном квартале произведена проверка 44 предприятий и строек с общим количеством 18 269 человек молодых рабочих, состоящих на учете гострудрезервов.

В проверке приняли участие 173 человека представителей партийных, советских и общественных организаций, из них работников системы Министерства трудовых резервов 44 человека.

[...]²

ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА СРЕДИ МОЛОДЫХ РАБОЧИХ

Из проверенных 44 предприятий в 1[-м] квартале 1951 г[ода] на 11 предприятиях политико-воспитательная и культурно-массовая работа находятся в неудовлетворительном состоянии.

Например, на заводе им. Калинина (Баранча) Мин[истерст]ва электропромышленности 230 человек живут в домах частного сектора, снятых самими молодыми рабочими, с ними никакой воспитательной работы не ведется.

В 3 общежитиях завода, где проживают 53 человека, красных уголков нет. Имеющийся воспитатель не соответствует своему назначению, а поэтому воспитательная работа совершенно отсутствует.

На заводе им. Сталина Мин[истерст]ва транспортного машиностроения [2] молодые рабочие 900 чел[овек], проживающие в поселке 8 «д» в 12 общежитиях, совершенно не охватываются воспитательной работой. Проживающая молодежь в указанных общежитиях предоставлена сама себе. В общежитиях процветает пьянство, картежная игра и нередко бывают кражи. Имеющиеся 2 воспитателя ни в коей мере не обеспечивают воспитатель-

¹ В правом верхнем углу штамп *Рассекречено*.

² Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

ную работу среди молодых рабочих, а заводской комитет комсомола и профсоюзная организация не уделяют этому вопросу никакого внимания.

В тресте «Бокситстрой» [3] Мин[истерст]ва цветной металлургии воспитатели планы составляют, но они никем не утверждаются и не выполняются.

Книг, газет, журналов, совершенно недостаточно. Доклады, лекции на политические, технические и другие темы проводятся редко. Большой частью молодые рабочие предоставлены самим себе.

Молодежь не вовлечена в кружки самодеятельности. Также не работают спортивные секции.

По тресту «Свердловскуглестрой» [4] Мин[истерст]ва угольной промышленности в общежитиях и интернатах имеются 9 политруков, но многие молодые рабочие не знают их имени и фамилии. Беседы, читки газет и книг проводятся от случая к случаю.

Политруки никем не утверждаются и не инструктируются, в общежитиях бывают редко, а порой совсем не являются, например, в интернатах СУ-3 (г[ород] Карпинск), где проживают 200 чел[овек] молодых рабочих, в воскресенье 21.I-51 г[ода] воспитатель совсем отсутствовал.

В этом же интернате имеются случаи аморальных поступков. Молодые рабочие в кружках не участвуют. В красных уголках настольных игр и музыкальных инструментов недостаточно.

В Высокогорском рудуправлении имеющиеся в общежитиях красные уголки надлежаще не оборудованы.

При общежитии № 8 для 78 чел[овек] молодых рабочих имеется красный уголок площадью 12 м².

Наличие культинвентаря¹ не удовлетворяет запросы молодежи.

Рудничный комитет профсоюза для общежития не выделяет газет и журналов.

[...]²

Нач[альни]к Свердл[овского] Облуправления

Минтрудрезервов

[подпись]

(П. Туканов)

Нач[альни]к инспекции

[подпись]

(Голощапов³)

10.IV. 51 г.⁴

¹ Так в документе.

² Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

³ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

⁴ Ниже напечатана помета 4 экз./мг. Скорее всего, это информация о количестве экземпляров и инициалы машинистки.

Комментарии

1. Постановление Совета министров СССР от 19 февраля 1949 г. № 707 «О мероприятиях по улучшению трудового использования на производстве молодых рабочих, окончивших ремесленные училища и школы ФЗО».

2. Завод им. И. В. Сталина Министерства транспортного машиностроения СССР – Уральский вагоностроительный завод в Нижнем Тагиле.

3. Трест «Бокситстрой» Министерства цветной металлургии СССР образован в 1941 г. для промышленного (преимущественно, шахтного) и гражданского строительства в Североуральске, первоначально как Особая строительно-монтажная часть (ОСМЧ) «Бокситстрой», с 1943 г. – трест «Бокситстрой».

4. Трест «Свердловскуглестрой» Министерства угольной промышленности СССР образован в 1943 г. для промышленного и гражданского строительства в Карпинске. Трест ликвидирован в 1961 г., его структурные подразделения переданы различным строительным организациям Свердловской области, преимущественно – тресту «Базстрой».

№ 53

**Приказ начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов № 6 «О несчастном случае
в ремесленном училище № 29 с учащимся...»,
Свердловск, 26 апреля 1951 г.**

ПРИКАЗ

Начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов

г. Свердловск

№ 6¹

«26»² апреля 1951 г.

**О НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ В РЕМ[ЕСЛЕННОМ] УЧИЛИЩЕ № 29
С УЧАЩИМСЯ К[...]³**

15 апреля 1951 г[ода] в г[ороде] Свердловске между троллейбусными остановками «Дач[н]ая» и «Плодо[о]вощная» произошел несчастный смертельный случай с учащимся РУ № 29 [1] К[...].

Причиной несчастного случая явились:

Недисциплинированность учащегося и пренебрежение безопасными правилами пользования общественным транспортом.

Возвращаясь из воскресного однодневного отпуска от родителей, К[...] стал сзади троллейбуса на буфер, уцепившись за лестницу, в таком положении следовал в училище; не доехав до остановки, [он] на ходу спрыгнул на левую сторону и встречным троллейбусом был задавлен насмерть.

Данный факт свидетельствует о недостаточной воспитательной работе в училище с учащимися и разъяснении им правил поведения в городе и безопасных правил пользования общественным транспортом.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приказ директора РУ № 29 от 17.IV. с[его] г[ода] § 1 отменить.
2. За допущение несчастного случая директор училища № 29 т[оварищ] Глухов заслуживает строгого взыскания, но, принимая во внимание, что он работает несколько дней в данной должности строго указать [2].
3. За низкий уровень воспитательной работы, недостаточное разъяснение учащимся правил поведения и правил пользования общественным

¹ Номер приказа 6 дописан от руки чернилами.

² Цифра 26 дописана от руки чернилами.

³ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

транспортом, помощнику директора по культурно-воспитательной работе т[оварищу] Былиной объявить строгий выговор с предупреждением¹, воспитателю Соловьевой и мастеру группы т[оварищу] Полымову² – выговор.

4. Директору т[оварищу] Глухову:

а) в месячный срок навести порядок, изменив коренным образом отношение всех работников училища к вопросу соблюдения правил техники безопасности учащихся, правил уличного движения и правил поведения, взять под личный контроль качество воспитания учащихся;

б) провести собрания учащихся и разъяснить последним, к чему приводят нарушение дисциплины и несоблюдение техники безопасности. Срок 30.IV.51 г[ода];

в) до 15 мая с[его] г[ода] организовать дополнительный семинар с мастерами и принять зачеты в соответствии требования³ приказа МТР [З] № 204 по 12-часовой программе правил уличного движения, правил внутреннего распорядка и поведения учащихся;

г) с наступлением летнего времени подобрать место для купания [обучающихся], обеспечив его ограждением, спасательными кругами, дежурной лодкой; купание проводить организованно и под наблюдением физрука, опытных пловцов из мастеров, дежурного фельдшера и воспитателей;

д) увольнительные в город разрешать только дисциплинированным учащимся, знающим хорошо правила поведения и правила уличного движения;

в) создать комиссию с участием представителей общественных организаций, представителя базового предприятия и в декадный срок произвести проверку состояния техники безопасности как в мастерских РУ, так и на рабочих местах на заводе с выявлением недостатков, разработать мероприятия по их устранению и представить мне.

О заполнении приказа доложить к 20.V. с[его] г[ода].

И[СПОЛНЯЮЩИЙ] О[БЯЗАННОСТИ]
НАЧ[АЛЬНИКА] СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
МИНТРУДРЕЗЕРВОВ [подпись] (ЮНОШЕВ⁴)
26.IV.51 г. 3 экз.

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 20. Л. 11–12. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Далее зачеркнуто слово *утвердить*.

² Далее зачеркнуто слово *объявить*.

³ Так в документе.

⁴ Так в документе. Инициалы отсутствуют.



Комментарии

1. В РУ № 29 в 1951 г. готовили токарей, слесарей по ремонту заводского оборудования, слесарей по сборке промышленного оборудования, котельщиков, формовщиков. Местных учащихся было сравнительно немного – 20–25 чел. из 150.

2. Строго указать – вид дисциплинарного взыскания, который применялся в СССР. В настоящее время не предусмотрен положениями Трудового Кодекса РФ.

3. МТР – Министерство (или министр) трудовых резервов.

№ 54

Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 18 «О несчастном случае, происшедшем в Н. Тагильском ремесленном училище № 4 с учащимся...», Свердловск, 22 августа 1951 г.

ПРИКАЗ

Начальника Свердловского облуправления Минтрудрезервов

г[ород] Свердловск

№ 18¹

«22»² августа 1951 г.

О НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ, ПРОИСШЕДШЕМ В Н. ТАГИЛЬСКОМ РУ № 4 [1] С УЧАЩИМСЯ М[...]³ Г. Д.

1 июля в 00–30 мин[ут], находясь на улице в пьяном виде, учащийся М[...] Г. Д. с гражданином П[...] были сбиты автомашиной. Гражданин П[...] – убит на смерть, М[...] скончался через 12 часов 45 минут после оказания ему хирургической помощи.

Основной причиной несчастного случая явилось грубое нарушение учащимися Устава училища: учащийся М[...] 30 июня не явился на занятия, ночью с неизвестным в училище и доме⁴ гражданином напился пьяным, бродил по улицам города.

Проверкой установлено:

Помощник директора по культ[урно]-воспитательной работе т[оварищ] Новосадов недостаточно руководит работой воспитательского и мастерского состава, а также и комсомольской организацией в вопросах воспитания сознательной дисциплины у учащихся.

Директор училища т[оварищ] Гребенев слабо контролирует все вопросы работы училища.

Режим дня в училище нарушается: нет должной борьбы коллектива работников за выполнение Устава училища, в котором имеют место коллективные самовольные отлучки на выходные дни.

Заместителем директора по учебно-производственной части т[оварищем] Черненко вопросы планирования и учета учебного процесса с мастерами

¹ Номер приказа 18 вписан от руки чернилами.

² Цифра 22 вписана от руки чернилами.

³ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

⁴ Так в документе.

производственного обучения и преподавателями не доработаны. Планы работы на месяц по группам и планы работы мастеров производственного обучения на день не составляются, следовательно, должный контроль за учебным процессом со стороны зам[естителя] директора по учебной части и ст[аршего] мастера т[оварища] Охрямкина в должной мере не осуществляется.

Проверка знаний учащихся по правилам уличного движения и пользования транспортом в училище проводилась формально, прием экзаменов передоверен мастерам производственного обучения, документы, подтверждающие знания учащимися правил уличного движения и пользования транспортом, имеются не во всех группах.

В целях безусловного выполнения приказа МТР от 4 августа 1950 г[ода] за № 204

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. За допущение несчастного случая учащимся М[...] как следствия нарушения учащимся Устава училища и невыполнение по училищу пункта 5 приказа министра от 4.VIII.50 г[ода] № 204, директору ремесленного училища т[оварищу] Гребену объявить строгий выговор.

2. За низкий уровень работы в вопросах воспитания сознательной дисциплины среди учащихся, за недостаточный контроль за выполнением Устава училища учащимися, за нарушение в выполнении приказа министра от 10 ноября 1948 года за № 270 помощник директора по культурно-воспитательной работе т[оварищ] Новосадов заслуживает строго[го] взыскания, но, принимая во внимание его продолжительное отсутствие в училище (пребывание на центральных курсах в Ленинграде), – СТРОГО УКАЗАТЬ.

3. За отсутствие должного планирования и учета учебной работы заместителю директора по учебно-производственной части т[оварищу] Черконко – ОБЪЯВИТЬ ВЫГОВОР.

4. Директору т[оварищу] Гребену:

а) взять под личный контроль выполнение приказов Министра от 4 августа 1950 г[ода] за № 204 и от 10 ноября 1948 г[ода] за № 270 в училище, изменив коренным образом отношение всех работников училища к вопросу соблюдения Устава училища учащимися, правил уличного движения и правил внутреннего распорядка, усилить работу по обеспечению необходимого качества воспитания и [с] учетом проводимой работы среди учащихся заместителями, старшим мастером, воспитателями;

б) зам[естителю] директора по учебно-производственной части т[оварищу] Черненко и пом[ощнику] директора по культурно-воспитательной

работе т[аварищу] Новосадову в 5-дневный срок провести собрания учащихся, разъяснить последним, к чему приводит нарушение правил поведения и Устава училища;

в) до 25 августа с[его] г[ода] организовать дополнительный семинар по изучению Устава училища с работниками и учащимися, принять зачеты в соответствии с требованиями приказа министра от 4 августа 1950 г[ода] за № 204 по 12-часовой программе [по изучению] правил уличного движения и пользования транспортом;

г) создать комиссию с участием представителей общественных организаций, представителя базового предприятия и в декадный срок провести проверку состояния техники безопасности как и мастерских РУ, так и на рабочих местах предприятий с выявлением недостатков и ликвидацией их;

д) контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника Н[ижне-]Тагильского горуправления т[оварища] Лебедева.

О выполнении приказа доложить мне к 30.VIII.51 г[ода].

НАЧАЛЬНИК СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ

МИНТРУДРЕЗЕРВОВ

[подпись]

(П. ТУКАНОВ)

21.VIII. 51 г.¹

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033. Оп. 3. Д. 20. Л. 42–43. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. Нижнетагильское ремесленное училище № 4 создано в ноябре 1940 г. на базе школы ФЗУ Нижнетагильского металлургического завода им. В. В. Куйбышева Наркомата черной металлургии СССР. В 1956 г. РУ преобразовано в техническое училище № 16.

¹ Ниже напечатана помета 3 экз. *нк*. Скорее всего, это информация о количестве экземпляров и инициалы машинистки.

№ 55

**Приказ начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов № 23 «О несчастном случае
с учащейся ремесленного училища № 41...»,
Свердловск, 11 декабря 1951 г.**

ПРИКАЗ

Начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов

г[ород] Свердловск

№ 23¹

«11»² декабря 1951 г.

О НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ С УЧАЩЕЙСЯ РУ № 41 Б[...]³

11 ноября 1951 года учащиеся ремучилища № 41 возвращались после вечернего киносеанса в общежитие в сопровождении воспитателей без строя. При подходе к железнодорожному полотну, несмотря на то, что шлагбаум был закрыт и около него дежурил путеобходчик, ученица Б[...] Л[...]⁴ вырвалась вперед, пролезла под шлагбаум и решила перебежать ж[елезно-]д[орожную] линию, но попала под проходящий товарный поезд и была убита.

Проведенным обследованием состояния работы училища установлено следующее:

В училище нет плана работы, заместитель директора по учебно-производственной части и старший мастер также не имеют плана работы.

Мастера производственного обучения не составляют с воспитателями совместных планов воспитательной работы. Как результат такой бесплановой работы – в училище имеет место ряд крупнейших недостатков, резко снижающих учебно-воспитательную работу и отражающихся на качестве подготовки учащихся.

Планирующая документация составлена не для всех предметов и специальностей, а имеющаяся не отражает действительного положения [дел]. Среди отдельных работников училища имеет место вредное убеждение о том⁵, что в ремесленных училищах вообще нельзя планировать работу.

¹ Номер приказа 23 вписан от руки чернилами.

² Цифра 11 вписана от руки чернилами.

³ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

⁴ Здесь и далее в документе имя опущено в соответствии с российским законодательством.

⁵ Так в документе, должно быть – *в том*.

Преподаватели не пользуются едиными установками в вопросе критериев оценок; успеваемость учащихся низкая.

Низка посещаемость занятий: за октябрь месяц потеряно 1400 часов; налаженного учета причин пропусков занятий нет.

Крайне неудовлетворительна дисциплина учащихся на уроках у ряда преподавателей, которые применяют антипедагогические приемы: выводят учащихся из класса, заставляют стоять в течение урока и др.

Совершенно недопустимо с воспитательной точки зрения действуют преподаватели Наумов, Соловьева и др., которые искусственно пытаются разделять бывших воспитанников детских домов от¹ учащихся, принятых в порядке добровольного набора.

Методическая работа в училище полностью отсутствует, но ставки за руководство комиссиями аккуратно выплачиваются.

Аналогичное положение с использованием выделенных ставок за заведование кабинетами.

Контроля за работой преподавателей со стороны зам[естителя] директора т[оварища] Костомарова нет; у преподавателей тт[оварищей] Михайловой, Потаповой и Соловьевой с начала учебного года он ни разу не был на уроках, ни разу не проверил их планы уроков, в результате этого преподаватели не всегда выполняют намеченный план, не применяют наглядных пособий (тт[оварищи] Михайлова, Потапова), недостаточно владеют аудиторией (Акимов, Соловьева и др.)

Открытые уроки по теоретическому и производственному обучению не практикуются.

Планирование производственного процесса проводится без реального учета возможностей оборудования учебных мастерских. Вопросу правильной постановки нормирования не придается необходимого значения.

Учащиеся не знают норм времени на обработку изделий (гр[уппы] № 1, 2). Имеющаяся в училище технологическая документация не используется (мастер Гафуров), в тех случаях, когда она выдается, ей нельзя пользоваться из-за крайней изношенности (мастер Кайгородов). Журналы учета производственного обучения своевременно не заполняются; планы уроков мастеров визируются ст[аршим] мастером без критического подхода к содержанию их. Технику безопасности учащиеся знают слабо.

Механик училища Боровиков не обеспечивает своего участка работы.

¹ Так в документе, должно быть – и.

Приказ МТР № 169 не стал еще программой действий для работников училища; мероприятия, разработанные для выполнения приказа, не реализуются.

В училище нет единого слаженного коллектива работников. При проведении общеучилищных мероприятий часть работников уклоняется от участия в них.

О неблагоприятном состоянии с дисциплиной среди сотрудников училища говорит факт вынесения только в 1951 году 37 взысканий работникам различных категорий.

Соревнование с другими учебными заведениями и внутри училища не организовано. Стенная печать не получила нужного признания. Техническая пропаганда не развернута. Распорядок дня в вопросе выполнения домашних заданий нарушается. Намечаемые для учащихся лекции, доклады срываются. Из 12 учебных групп только в одной (№ 12) инструмент и оборудование переданы учащимся на социалистическую сохранность.

К выполнению приказа МТР № 204 работники училища отнеслись безответственно, несмотря на то, что только в 1951 году в училище было 14 случаев производственного травматизма от общей продолжительности потери трудоспособности в 141 день.

Ст[арший] мастер т[оварищ] Захаров, имевший в 1951 году серьезное административное взыскание за непринятие мер по предупреждению случаев травматизма, не сделал для себя необходимых выводов и, получив 2 ноября от директора училища приказ за № 261 начальника облуправления трудовых резервов с предложением проработать его с работниками и разработать мероприятие по его выполнению, ничего не сделал, а приказ был найден у него только 19 ноября, т. е. через 8 дней после несчастного случая с ученицей Б[...].

Тов[арищ] Захаров не принял своевременных мер к изучению мастерами и учащимися правил уличного движения, правил поведения и техники безопасности и только 13–14 ноября, т. е. через 2–3 дня после несчастного случая с ученицей Б[...], стали [преподаватели] в спешном порядке отбирать¹ от учащихся подписи о том, что они изучили правила уличного движения.

Только в результате такого безответственного отношения к важнейшему разделу работы училища со стороны ст[аршего] мастера Захарова и мог произойти несчастный случай с ученицей Б[...].

¹ Так в документе.

Неудовлетворительная работа училища по всем основным разделам является следствием того, что директор училища т[оварищ] Рахович на протяжении ряда лет не смог создать коллектива, работающего по единым установкам, и не проявлял необходимой требовательности к своим подчиненным в выполнении приказов министра, начальника ОУМТР [1] и своих собственных.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приказ 159 от 13 ноября 1951 г[ода] директора ремучилища № 41 отменить как не вскрывающий действительных причин несчастного случая с ученицей Б[...].

2. За необеспечение нормальной работы всех звеньев училища и отсутствие требовательности к работникам, что привело к наличию причин, породивших возможность несчастного случая со смертельным исходом, директору училища т[оварищу] Рахович объявить строгий выговор.

3. За допущение крупнейших недостатков в организации учебно-производственного обучения зам[еститель] директора по учебно-производственной части т[оварищ] Костомаров заслуживает строгого наказания, но, учитывая непродолжительный срок его работы, предупредить, что своей дальнейшей работой он обязан выправить положение.

4. За недостаточно развернутую политико-воспитательную и культурно-массовую работу, за отсутствие надлежащей дисциплины среди работников и учащихся пом[ощнику] директора по культурно-воспитательной работе т[оварищу] Бuzину объявить выговор.

5. За полное пренебрежение к своим основным обязанностям по обеспечению техники безопасности в процессе обучения; за невыполнение приказа № 204 МТР и приказа начальника облуправления трудовых резервов за № 261 от 22 октября 1951 г[ода] по внедрению мероприятий, обеспечивающих нормальное положение с техникой безопасности; за срыв изучения мастерами и учащимися правил уличного движения, правил поведения и техники безопасности ст[аршего] мастера т[оварища] Захарова с занимаемой должности снять и перевести на должность мастера производственного обучения в этом училище.

6. Директору училища т[оварищу] Рахович возложить обязанности ст[аршего] мастера на инженера по производству т[оварища] Бусыгина.

7. Утвердить мероприятия по выполнению приказа № 261 начальника ОУТР [2], принятые на заседании методического совета училища от 20 ноября 1951 г[ода], и потребовать от директора училища т[оварища] Рахович безусловного их выполнения в установленные сроки.

8. В целях оказания училищу помощи и укрепления материально-технической базы производственного обучения начальнику отдела училищ и школ т[оварищу] Андрееву:

а) для налаживания учебной работы, для приведения в порядок планирующей и учетной документации командировать в училище инспектора сроком на десять дней;

б) выделить режущий и зажимный инструмент и учебники согласно приложению¹ к настоящему приказу;

в) в плане на 1952 год предусмотреть обеспечение училища централизованными заказами, исходя из производственных возможностей мастерских училища.

9. Директору училища тов[арищу] Рахович по окончании первой учебной четверти представить в облуправление трудовых резервов отчет о состоянии учебной работы и выполнении намеченных мероприятий.

НАЧАЛЬНИК СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ

МИНТРУДРЕЗЕРВОВ

[подпись]

(П. ТУКАНОВ)

11. XII.51 г.²

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033. Оп. 3. Д. 20. Л. 53–56. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. ОУМТР – Областное управление Министерства трудовых резервов.

2. ОУТР – Областное управление трудовых резервов

¹ Приложение к приказу в деле отсутствует.

² Ниже напечатана помета 3 экз. *нк*. Скорее всего, это информация о количестве экземпляров и инициалы машинистки.

№ 56

Годовой отчет библиотеки ремесленного училища металлургов № 4 за 1951 год, Нижний Тагил, январь 1952 г.

Годовой отчет библиотеки ремесленного училища металлургов № 4
за 1951 год

Для библиотеки ремесленного училища № 4 отведено 2 комнаты, одна – Красный уголок – читальня, площадью 90 кв[адратных] м[етров] и библиотечное помещение площадью 25 кв[адратных] м[етров]. Всего книг в библиотеке подсчитывается¹ 8277 экз[емпляров] из них: общественно-политической [литературы] – 2043, производственно-технической [литературы] – 182 кн[иги], художественной [литературы] – 2860, учебников – 3192.

Имеются подшивки следующих журналов:

1. Огонек – 1 экз[емпляр].
2. Смена – 1 [экземпляр].
3. Знание – сила [1] – 8 [экземпляров].
4. Произ[водственное] обучение [2] – 10 экз[емпляров].
5. Затейник [3] – 1 [экземпляр].
6. Техника молодежи – 2 [экземпляра].
7. Физкультура и спорт [4] – 1 экз[емпляр].
8. Вокруг света [5] – 1 [экземпляр].
9. Крокодил – 1 [экземпляр].
10. Работница [6] – 1 [экземпляр].

Итого 10 подшивок разных журналов, имеются [в] библиотеке и выдаются в читальню учащимся. Журналы «Знание – сила» и «Производственное обучение» выдаются на группы. Имеются 11 подшивок газет:

1. Правда.
2. Известия.
3. Комсомольская правда.
4. Пионерская правда.
5. Тагильский рабочий [7].
6. Уральский рабочий [8].
7. Патриот Родины [9].
8. На смену [!].
9. Советский спорт [10].

¹ Так в документе, должно быть – *насчитывается*.

10. Литературная газета.

11. Труд,

которые подшиваются библиотечным активом и вылаживаются¹ на столы в Красный уголок, а также выдаются на группы ежедневно следующие газеты: «Комсомольская [правда]», «Пионерская [правда]», «Тагильский рабочий», «На смену [!]».

При ликвидации Кушвинского ремесленного училища № 2 я принесла 2820 штук книг, из которых некоторые были описаны по инструкции, а остальные заприходованы². Итого списано книг по инструкции 2034 экз[емпляра].

При окончании учебного года 1951 года учащимися не было возвращено в библиотеку 100 экз[емпляров] книг.

Число читателей, бравших книги в 1951 году, составляло 360 человек, из них 300 учащихся и 60 чел[овек] сотрудников. В Красном уголке выдавались подшивки 5–6 комплектов, в среднем за вечер проходили 20–25–30 читателей. В целом за год прошли по абонементам 6 тыс[яч] читателей. Читальный зал посетили за год 9 тыс[яч] читателей.

Массовая работа библиотеки

Были организованы выставки на следующие темы:

1. Выставка памяти М. И. Калинина, на которой отображался жизненный путь М. И. Калинина.

2. 15 лет со дня смерти А. М. Горького [11] – была оформлена выставка о жизни и деятельности Горького, его произведения с цитатами и был оформлен фотомонтаж.

3. Памяти Джамбула Ждабаева [12] замечательного народного певца Казахстана и его произведениями³.

4. Памяти А. П. Чехова [13] с художественными иллюстрациями его прекрасными произведениями⁴.

5. Была оформлена выставка, посвященная жизни и деятельности В. В. Маяковского [14], талантливейшего поэта советской эпохи.

6. Жизнь и деятельность Ф. Э. Дзержинского [15].

7. Была оформлена выставка, посвященная жизни и деятельности М. Ю. Лермонтова с его цитатами и художественными иллюстрациями, даровитыми произведениями.

¹ Так в документе, должно быть – *выкладываются*.

² Так в документе.

³ Так в документе.

⁴ Так в документе.

А также были оформлены выставки к праздникам, как Международному женскому дню 8-е марта, 1-го мая международный праздник трудящихся, к 34-й [годовщине] Великой Октябрьской революции и дню Сталинской Конституции СССР¹.

Были написаны и художественно оформлены стенды знаменательных дат. Написаны и оформлены следующие рекомендательные списки:

1. Художественной литературы.
2. Специально-художественной [литературы].
3. Технической литературы.
4. Учебной [литературы].
5. Научно-популярной [литературы].
6. Исторической литературы.
7. Специальной учебной [литературы].

Художественные списки обновлялись при появлении новой художественной литературы.

Проводились громкие читки следующих книг: [Л.] Космодемьянской «[Повесть] о Зое и Шуре» [16], [А.] Гайдар «Школа» [17], [А.] Бондин «Моя школа» [18], [А. М.] Горький «Мать» [19], [П.] Федоров «Генерал Даватор²» [20].

Проводила читки газет: «Комсомольская правда», «На смену [!]», «Литературная [газета]» и «Тагильский рабочий».

Читала следующие рассказы из журналов.

Рассказ «Морозный день» автор [Л.] Славин [21], Огонек № 14, рассказ «Открытие»³, Огонек № 18, рассказ «Наука» автор [И. М.] Меттер [22], Огонек № 20, «Наш Новый учитель», автор [Л.] Карелин [23], «Народные стройки в Китае» автор [Н.] Проценко [24], Огонек № 23.

Из журнала «Смена» № 6 [читали повесть] «Связная Цезинь фын» Н. Шпанов[а] [25], «Вступление в жизнь» [Б.] Коурова⁴ [26], Смена № 8, «Слет молодых борцов за мир» материал с фестиваля, Смена № 4, «Кароли Келли» [27] [повесть Ф. Тамаркина из журнала] Смена № 20.

Читали журналы «Знание – сила», «Производственное обучение», «Вокруг света».

Устраивали следующие литературные вечера на тему «Мой любимый герой» по книгам: [Н.] Островского «Как закалялась сталь», [А.] Твардов-

¹ Так в документе.

² Так в документе, должно быть – *Доватор*.

³ Автор не указан.

⁴ Так в документе, должно быть – *Кауров*.

ского «Василий Теркин» [28], [А. М.] Горького «Мать», «Алые погоны» [29], «Школа» [А.] Гайдара, на которых учащиеся выступали и декламировали наизусть отдельные отрывки.

[Был проведен] литературный вечер, посвященный жизни и деятельности А. М. Горького, в день исполнения 15-летия после смерти [А. М.] Горького: было вступительное слово учителя литературы, затем выступали члены литературного кружка по [следующим] произведениям [А. М.] Горького.

1. Детство.

2. Мать.

В людях¹ [30].

Читали наизусть некоторые отрывки из следующих произведений: [Б. Шинкубо] «Песня о скале» [31], [А. М. Горький] «Песня о Буревестнике» [32], «Старуха Изергиль» [33], была небольшая инценировка по роману [А. М.] Горького «Мать» – сбор потпольного² кружка у Павла.

Проводились следующие читательские конференции:

1. [А.] Фадеева «Молодая гвардия», на которую был приглашен артист из драмтеатра [Н.] Смирнов [34], который играл роль Олега Кошевого. Готовились члены литературного кружка и выступали желающие учащиеся.

2. [В.] Попова «Сталь и шлак» [35].

3. Конференция по произведениям [А.] Гайдара.

4. Конференция по [Б.] Полевому «Повесть о настоящем человеке» [36].

5. Читательская конференция по [А. М.] Горькому «Мать».

Ко всем конференциям готовились члены литературного кружка, а также все желающие принять участие. В настоящее время мы готовимся к читательской конференции по [произведению Н.] Кальма «Дети горчичного рая» [37], план подготовки разработан с учащимися.

Специальных читательских кружков у нас нет, а громкие читки художественной и исторической литературы проводятся преподавателем литературы, библиотекарем и членами библиотечного актива, и литературным кружком.

Библиотечный актив состоит из хороших и активных комсомольцев. В него входят 15 человек. В библиотеке ведется учет в дневнике, сколько читателей прошло за день и за месяц в целом. Ведется учет проводимых мероприятий. Одна штатная библиотекарь, она же и заведующая с окладом

¹ Так в документе, в списке отсутствует цифра 3.

² Так в документе, должно быть – *подпольного*.

474 руб[ля], образование педучилище, законченное среднее. Работаю 2-й год, совместителей никаких нет.

Директор РУ 4	[подпись]	(Гребнев ¹)
Заместитель РУ 4	[подпись]	(Новосадов ²)
Библиотекарь		(Дронова ³) ⁴

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 1. Д. 522. Л. 58–60. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. «Знание – сила» – советский и российский научно-популярный и научно-художественный журнал, основанный в 1926 г. Публикует материалы о достижениях в различных областях науки – физике, астрономии, космологии, биологии, истории, экономике, философии, психологии, социологии. Журнал издается до сих пор.

2. «Производственное обучение» – ежемесячный журнал, издаваемый с 1940 г. Главным управлением трудовых резервов.

3. «Затейник» – ежемесячный журнал станции детских развлечений под руководством ЦК ВЛКСМ и Наркомата просвещения РСФСР. Выходил с 1921 по 1953 гг. с перерывом на 1942–1945 гг. Журнал издавался для организации досуга школьников и пионеров и для тех, кто просто не хотел скучать в свободное время. В журнале печатались различные пьесы, игры, песни, загадки, веселые затеи.

4. «Физкультура и спорт» – популярный иллюстрированный журнал Комитета по физической культуре и спорту. Был основан 15 мая 1922 г. и выходил ежемесячно в Москве. Освещал физкультурно-спортивную жизнь в России и за рубежом, публиковал научно-популярные, публицистические статьи, очерки, рассказы по проблемам физической культуры и спорта, а также методические материалы по организации занятий физкультурой на производстве и дома.

5. «Вокруг света» – старейший российский научно-популярный и страноведческий журнал, выпускающийся с 1861 г. За время существования сменил несколько издателей. С января 1918 по январь 1927 гг. и с июля 1941 по декабрь 1945 гг. журнал не издавался. В настоящее время выходит ежемесячно.

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

² Так в документе. Инициалы отсутствуют.

³ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

⁴ Подпись отсутствует.

6. «Работница» – общественно-политический и литературно-художественный журнал для женщин (с 2001 – для семейного чтения) в СССР и России. Учрежден по инициативе В. И. Ленина в целях защиты интересов женского рабочего движения и пропаганды взглядов рабочего движения. Первый номер вышел 23 февраля (8 марта по новому стилю) 1914 г. До 1923 г. издавался в Санкт-Петербурге, затем в Москве. В 1914 г. вышло 7 номеров, из которых 3 были конфискованы полицией; 26 июня (9 июля) издание журнала прекращено из-за полицейских преследований. Выпуск возобновлен с 10 (23) мая 1917 г. до 26 января (8 февраля) 1918 г. как еженедельный журнал Центрального комитета Российской социал-демократической рабочей партии большевиков (ЦК РСДРП(б)), однако за это время вышли в свет только 13 номеров. С 1943 г. становится ежемесячным журналом. Издается по настоящее время.

7. «Тагильский рабочий» – городская ежедневная газета Нижнего Тагила начинает свою историю с мая 1906 г., когда вышел в свет первый номер газеты «Рабочий» – издания Нижнетагильской группы РСДРП. Издание прерывалось и названия газеты менялись: «Рабочий» (май 1906 – октябрь 1907 гг.; 15 января 1926–1931 гг.); «Красный Урал» (1920–1921); «Известия» (1924–1925); «Тагильский рабочий» с 26 мая 1931 г. Сейчас газета «Тагильский рабочий» является основным структурным подразделением Нижнетагильской информационной компании «Тагил-пресс», имеет приложение «Горный край», в котором размещаются официальные документы Администрации Нижнего Тагила.

8. «Уральский рабочий» – общественно-политическая газета, старейшая газета на Урале, издается в Екатеринбурге с 14 февраля 1907 г. по настоящее время (с перерывами).

9. «Патриот Родины» – газета, основанная в 1927 г. Меняла свое название. Под данным названием выходила в период с 1942 по 1953 гг. Основателем является ДОСААФ. Газета была посвящена социально ориентированной тематике, постоянно и целенаправленно пропагандировала советский государственный патриотизм, прививала уважение и любовь к истории, культуре, героическим традициям, свершениям Родины, ненависти к врагам, вселяла веру в ее светлое будущее. Освещала практику работы первичных организаций и комитетов ДОСААФ, вопросы начальной военной подготовки молодежи, военно-технические виды спорта и др. Газета постоянно писала о проблемах и достижениях военно-прикладных и технических видов спорта, пропагандировала боевые традиции Советского государства, знакомила с жизнью армии и флота, вела послевоенный поиск героев войны. На страницах газеты публиковались художественные произведения на военно-патриотические темы. Ориентировалась на патриотически настроенную

молодежь страны, служащих и ветеранов вооруженных сил, правоохранительных органов, войн и труда и др.

10. «Советский спорт» – ежедневная советская и российская газета; старейшее из ныне выходящих спортивных периодических изданий в России. Первый номер вышел в 1922 г. Газета меняла свое название. Под названием «Советский спорт» стала выходить с 1946 г. Издаётся по настоящее время.

11. *Горький Алексей Максимович* или Максим Горький (настоящее имя и фамилия – Алексей Максимович Пешков) (1868–1936) – русский советский писатель, поэт, прозаик, драматург, журналист и общественный деятель, публицист.

12. *Ждабаев Джамбула* (1846–1945) – казахский советский поэт-акын, лауреат Сталинской премии второй степени (1941).

13. *Чехов Антон Павлович* (1860–1904) – выдающийся русский писатель, драматург, по профессии врач. Почетный академик Российской Императорской академии наук по Разряду изящной словесности (1900–1902). Является общепризнанным классиком мировой литературы. Его пьесы, в особенности «Вишневый сад», на протяжении столет ставятся во многих театрах мира. Один из самых известных мировых драматургов.

14. *Маяковский Владимир Владимирович* (1893–1930) – русский и советский поэт, драматург, киносценарист, кинорежиссер, киноактер, художник. Лауреат премии Ленинского комсомола (1968 – *посмертно*). Один из наиболее значимых русских поэтов XX в., классик советской литературы. Редактор журналов «ЛЕФ» («Левый фронт») и «Новый ЛЕФ».

15. *Дзержинский Феликс Эдмундович* (1877–1926) – российский и польский революционер, советский государственный и партийный деятель. Глава ряда народных комиссариатов, основатель и руководитель Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями по должности (ВЧК). Секретарь ЦК РСДРП(б) (1917), член Оргбюро ЦК РКП(б) (1919–1920, 1921–1924), кандидат в члены Оргбюро ЦК РКП(б) (1921, 1924–1926), кандидат в члены Политбюро ЦК ВКП(б).

16. *Космодемьянская Любовь Тимофеевна* (1900–1978) – мать двух Героев Советского Союза, Александра и Зои Космодемьянских, погибших во время Великой Отечественной войны. «Повесть о Зое и Шуре» рассказывает о недолгой жизни брата и сестры, которые погибли, едва достигнув совершеннолетия. Повесть в основном о семье, детстве и взрослении: о том, как маленькая ответственная Зоя опекала Шуру, как училась в школе, как рано повзрослела после смерти отца, какие книжки

читала, что записывала в своей тетрадке-дневничке, о чем спорила с друзьями. Рассказ Л. Т. Космодемьянской литературно обработан писательницей, журналистом и педагогом Ф. А. Вигдоровой. Книга предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста.

17. *Гайдар Аркадий Петрович* (1904–1941) – русский советский детский писатель, сценарист и прозаик, журналист, военный корреспондент; написал повесть «Школа» в 1929 г., и в этом же году она была напечатана в журнале «Октябрь» под названием «Обыкновенная биография». В 1930 г. повесть вышла отдельным изданием и под названием «Школа» с предисловием в виде автобиографии.

18. *Бондин Алексей Петрович* (1882–1939) – русский советский писатель, драматург. В книге «Моя школа» А. П. Бондин описывает историю ребенка из рабочей семьи. Повесть можно считать автобиографической, так как ее автор – потомственный тагильский мастерской, который вошел в литературу как писатель-рабочий, прошедший тяжелую школу и непонаслышке знавший труд и быт рабочего Урала. Повесть издана впервые в 1938 г.

19. «Мать» – роман А. М. Горького, написанный в 1906 г. во время путешествия автора в США. В романе показаны революционно настроенные рабочие. Сам автор считал роман одним из наименее удачных своих произведений. Современные критики часто относятся к этому произведению критически, указывая на его художественные недостатки, в то же время называя его важнейшим из дореволюционных романов А. М. Горького. Роман «Мать» остается одним из самых известных произведений писателя.

20. *Федоров Павел Ильич* (1905–1983) – советский писатель, прозаик, участник Великой Отечественной войны. Свой роман «Генерал Доватор» П. И. Федоров посвятил героическим действиям советских кавалеристов в оборонительных и наступательных боях против немецко-фашистских захватчиков под Москвой в 1941 г. В центре повествования – образ легендарного командира кавалерийской группы, а затем кавалерийского корпуса генерала Л. М. Доватора.

21. *Славин Лев Исаевич* (1896–1984) – русский, советский писатель, сценарист, драматург, журналист, военный корреспондент. Рассказ Л. Славина «Морозный день» был опубликован в журнале «Огонек» за 1951 г. № 14 (с. 20–23).

22. *Меттер Израиль Моисеевич* (1909–1996) – сценарист, прозаик и драматург. Рассказ И. М. Меттера «Наука» был опубликован в журнале «Огонек» за 1951 г. № 20 (с. 21–23).

23. *Карелин Лазарь Викторович* (1920–2005) – советский писатель, драматург. Самый первый рассказ писателя «Наш новый учитель» был опубликован в журнале «Огонек» за 1951 г. № 33.

24. Очерк Н. Проценко «Народные стройки в Китае» был опубликован в журнале «Огонек» за 1951 г. № 23 (с. 10–11).

25. *Николай Николаевич Шпанов* (1896–1961) – советский писатель, автор политических и приключенческих романов, сценарист. Н. Н. Шпанов опубликовал в 1951 г. в журнале «Смена» (№ 6, 7, 8) свою повесть «Связная Цзинь Фын» как отдельную главу его третьей книги романа «Поджигатели», вышедшую самостоятельным тиражом только в 1955 г., но оставшуюся незаконченной. Сам роман «Поджигатели» был опубликован в 1949 г. и был очень популярен (в нем Вторая мировая война была представлена как результат сговора американских империалистов с германскими фашистами) и имел занимательный авантюрный сюжет.

26. *Кауров Борис Андреевич* (1924–1970) – известный поэт и писатель. Его очерк «Вступление в жизнь» был опубликован в 1951 г. в журнале «Смена» (№ 8).

27. В повести «Кароли Кэлли» Ф. Тамаркина показана деятельность канадской активистки движения против вступления Канады в Корейскую войну. Повесть опубликована в журнале «Смена» за 1951 г. № 20.

28. *Твардовский Александр Трифонович* (1910–1971) – русский советский писатель, поэт и прозаик, журналист, специальный корреспондент. Подполковник (1944). Главный редактор журнала «Новый мир» (1950–1954 гг. и 1958–1970 гг.). Член Центральной ревизионной комиссии КПСС (1952–1956), кандидат в члены ЦК КПСС (1961–1966). Его поэма «Василий Теркин» – одно из главных произведений в творчестве поэта, получившая всенародное признание. Поэма посвящена вымышленному герою – Василию Теркину, солдату Великой Отечественной войны.

29. «Алые погоны» – роман-тетралогия советского писателя Бориса Васильевича Изюмского (1915–1984). Написан в 1948 г. как повесть. В дальнейшем повесть была переработана в роман-трилогию: «Начало пути», «Зрелость», «Дружба продолжается», позднее – в тетралогия с четвертой частью «Подполковник Ковалев». В 1953 г. по роману снят фильм «Честь товарища», в 1979 г. вышел 3-серийный телефильм «Алые погоны».

30. «В людях» – одна из трех («Детство», «В людях», «Мои университеты») биографических повестей А. М. Горького, написанных в период с 1913 по 1923 гг. Трилогия признана одним из самых значительных произведений А. М. Горького.

31. Речь идет о романе в стихах «Песня о скале» советского абхазского прозаика, поэта, государственного деятеля Баграта Шинкубы (1917–2004). Роман считается многообразной поэтической энциклопедией абхазской действительности периода первой русской революции. Центральный персонаж романа – Хаджарат Кяхба – народный герой, мужественный борец против социального гнета.

32. «Песня о Буревестнике» – поэма в прозе, литературное произведение А. М. Горького, написанное в марте 1901 г. в ответ на кровавый разгон студенческой демонстрации у Казанского собора в Санкт-Петербурге 4 марта 1901 г. Писатель в это время был связан с московской организацией «Искры», вел революционную пропаганду среди студентов и рабочих, выступал инициатором широких общественных протестов против преследования студентов.

33. «Старуха Изергиль» – рассказ А. М. Горького, написанный в 1894 г., состоящий из трех частей. В рассказ вошли две легенды: легенда о Ларре и легенда о Данко, а также рассказ старухи о мужчинах, которых она любила на протяжении жизни.

34. Государственный драматический театр в Нижнем Тагиле был создан в 1945 г., первая постановка состоялась 08 мая 1946 г. В 1951 г. театр действительно ставил «Молодую гвардию» постановщика Б. Потика, а Олега Кошевого играл молодой актер Н. Смирнов (информацию об Н. Смирнове можно найти по ссылке: <https://tagildrama.ru/istoriia/akt-i>).

35. Повесть советского писателя В. Ф. Попова «*Сталь и шлак*» (1953 г.), описывает подвиг советских металлургов в годы Великой отечественной войны.

36. *Полевой Борис Николаевич* (1908–1981) – русский, советский прозаик и киносценарист, журналист, военный корреспондент. Герой Социалистического Труда (1974). Лауреат двух Сталинских премий II степени (1947, 1949) и Золотой Медали Мира (1959, 1968). Кавалер трех орденов Ленина (1962, 1967, 1974). Его «Повесть о настоящем человеке» написана в 1946 г.

37. «Дети горчичного рая» – книга, написанная советским автором Н. Кальма. В центре внимания книги – жизнь бедного и цветного населения в районе города, именуемого Горчичным раем. Автор описывает реалии американского городка начала 50-х гг. XX в.: действия полиции, расовую сегрегацию, заскорузлые нравы и массу предрассудков.

№ 57

Отчет Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов «О работе библиотек ремесленных, железнодорожных, специальных, горнопромышленных училищ, школ ФЗО и горнопромышленных школ Свердловской области за 1951 год», Свердловск, 22 января 1952 г.

22 января [1952 г.]

ЗАМЕСТИТЕЛЮ МИНИСТРА
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ СССР
товарищу Бордадын[у] А. Ф.

ОТЧЕТ

О работе библиотек ремесленных, железнодорожных, специальных, горнопромышленных училищ, школ ФЗО и горнопромышленных школ Свердловской области за 1951 год

Работа библиотек учебных заведений области в истекшем году была направлена на улучшение учебно-воспитательной работы, привитие учащимся любви к книге, оказание помощи коллективу работников в подготовке культурных высококвалифицированных рабочих.

На 1/I–52 г. штат библиотекарей в училищах [мы] имеем 38 чел[овек], с образованием – незаконченным высшим – 3 чел[овека], средним – 19 чел[овек], незаконченным средним – 16 чел[овек], а в школах ФЗО – 9 чел[овек], там, где контингент учащихся более 250 чел[овек]¹.

Библиотечную работу в школах ведут воспитатели, что не удовлетворяет запросов учащихся.

С целью улучшения библиотечной работы Областное Управление 15 октября 1951 года провело областной смотр библиотекарей учебных заведений, на котором был заслушан доклад методиста государственной публичной библиотеки им. В. Г. Белинского [1] т[оварища] Руновой на тему: «Роль и задачи библиотек учебных заведений трудовых резервов по выполнению приказа Министра № 169».

Библиотекарь ремесленного училища № 41 т[оварищ] Большевых выступила с докладом: «Пропаганда новинок политической, технической, художественной литературы среди учащихся».

При методическом кабинете с декабря 1951 г. начала работать секция библиотекарей.

¹ Грамматика сохранена в соответствии с оригинальным текстом документа.

Областное Управление через методический кабинет государственной публичной библиотеки им. В. Г. Белинского обеспечило библиотеки училищ, школ методическими разработками для проведения читательских, литературных конференций.

В учебные заведения были посланы разработки по произведениям: [А. Н.] Волошин «Земля кузнецкая» [2], [И. Д.] Василенко «Звездочка» [3], [Б. Н.] Полевой «Повесть о настоящем человеке», [Л. Т.] Космодемьянская «Повесть о Зое и Шуре», [П. Т.] Журба «А[лександр] Матросов» [4], [Н.] Кальма «Дети горчичного рая» и др.

Библиотечные работники уделили серьезное внимание выполнению приказов Министра № 219 и 169, создают все условия и оказывают повседневную помощь для успешной учебы наших воспитанников, тесно увязывая свою работу с теоретическим и производственным обучением.

Имеют перспективные планы работы на учебную четверть, что в значительной мере облегчает обслуживание книгой учащихся и проведение различной массовой работы с учетом требований учебных планов и программ.

В большинстве учебных заведений РУ № 9, 19, 26, ЖУ № 1, 2, Гор-ПУ № 1 [5], шк[ол] ФЗО № 2, 35, 37, 71 и др[угих] книга стала лучшим советчиком и другом учащихся, в результате чего улучшилась успеваемость и поведение учащихся.

80 % учащихся училищ и школ являются читателями библиотек.

В 1951 г. на абонементы выдано 685 575 книг, в читальне – 336 361 экз[емпляров] книг и журналов.

Библиотечный фонд библиотекарями совместно с работниками горрайлитов [6] систематически проверяется, устаревшие издания изымаются.

С целью бесперебойного комплектования библиотек большинство учебных заведений имеют договоры с областным библиотечным коллектором и местными отделениями книготорга.

На пополнение книжных фондов в 1951 г. 85 библиотек[ам] было ассигновано 415 тыс[яч] руб[лей], из них РУ – 382 т[ысячи] р[ублей], школам [ФЗО] – 83 т[ысячи] р[ублей], которые полностью израсходованы.

Книжный фонд пополнился на 54 538 экз[емпляров], в том числе: общественно-политической [литературы] – 9209 экз[емпляров], производственно-технической – 9698 экз[емпляров], художественной – 20 698 экз[емпляров], учебников – 13 926 экз[емпляров].

Если на 1/І–1951 г. менее 450 экз[емпляров] художественной литературы имело 12 библиотек, то на 1/І–52 г. мы имеем 5 библиотек – школ

ФЗО № 25, 27, 60, 62, 68, на приобретение которых¹ в 1952 г. ассигнования значительно увеличены.

На I/I–1952 г. книжный фонд в училищах и школах составляет 419 457 экз[емпляров], в том числе общественно-политической [литературы] 96 518 экз[емпляров], производственно-технической – 100 749 экз[емпляров], художественной – 103 456 экз[емпляров], учебников – 104 497 экз[емпляров].

Для училищ и школ ФЗО с 10-месячным сроком обучения были приобретены с 16[-го] по 35[-й] том IV издания собрания сочинений В. И. Ленина.

По сравнению с 1951 годом количество книг художественной литературы увеличилось на 16 420 экз[емпляров].

Сейчас имеются крупные библиотеки, где книжные фонды значительно пополнились и полностью удовлетворяют запросы учащихся:

РУ № 1 – 24 975 экз[емпляров], РУ № 6 – 12 426 [экземпляров], РУ № 18 – 13 985 [экземпляров], РУ № 25 – 17 005 [экземпляров], ЖУ № 2 – 16 518 экз[емпляров] и другие.

Выполняя указания Министерства Областного Управления, учебные заведения провели серьезную работу по чистке книжных фондов, из которых в соответствии с инструкцией и по спискам устаревших изданий изъято 30 889 экз[емпляров], в т[ом] ч[исле] по ветхости 18 880 экз[емпляров].

В библиотеках учебных заведений при участии преподавателей политзанятий, русского языка и литературы, воспитателей ведется большая работа по пропаганде книг.

В училищах и школах в марте проведена «Неделя книги», систематически проводятся литературные вечера, читательские конференции, коллективные читки и обсуждение художественных произведений советских писателей, лауреатов Сталинских премий.

В течение года проведено 7474 громких читки, 196 литературных вечеров, 166 читательских конференций.

Массовая работа библиотеки проводилась по произведениям [В. Н.] Ажаева «Далеко от Москвы» [7], [Э.] Казакевич[а] «Весна на Одере» [8], [С. П.] Бабаевского «Кавалер Золотой звезда» [9], [В. Ф.] Попова «Сталь и шлак», [В. С.] Курочкина «Бригада смышленных» [10], [И. Д.] Василенко «Звездочка», [М. П.] Прилежаевой «С тобой товарищи» [11], [Н.] Кальмы «Дети горчичного рая» и др[угим].

К историко-революционным и различным юбилейным датам в библиотеках организовывались выставки литературы, рекомендательные списки литературы, фотовыставки, фотомонтажи.

¹ Так в документе, речь идет о приобретении книг.

За год организовано 904 выставки, составлено 460 рекомендованных списков, к работе библиотеки привлечено 1838 чел[овек] учащих членов библиотечного актива.

Члены библиотечного актива проводят громкие читки, беседы на темы: «Берегите книгу – источник знания», «Мой любимый герой», «Как читать книгу» и др[угие], занимаются подшивкой газет, журналов, подклейкой книг, помогают в оформлении фотовитрин, выставок.

В большинстве библиотек училищ и школ [ФЗО] имеется книга отзывов о прочитанных книгах. Отзывы о прочитанных книгах помещаются в библиотечном бюллетене.

В ремесленном училище № 13 библиотечный актив насчитывает 30 человек. В общежитиях работают литературные кружки. Кружковцы организовали коллективную читку 18 книг – «Белая береза» [М. С.] Бубеннова [12], «Это было под Ровно» [Д. Н.] Медведева [13] и др[угих].

Библиотекой совместно с преподавателями, воспитателями проведена читательская конференция по роману [М.] Горького «Мать», [А. А.] Фадеева «Молодая Гвардия», [И. И.] Ликстанова «Малышок» [14].

В железнодорожном училище № 1 г[орода] Камышлов[а], при участии библиотекаря с преподавателями, мастерами, воспитателями проведена конференция по педагогическому наследию А. С. Макаренко.

В ремесленном училище № 30 проведено 8 литературных вечеров, посвященных творчеству [Н. Г.] Чернышевского, [А. С.] Пушкина, [М. Ю.] Лермонтова, [М.] Горького и др[угих]. В литературном кружке занимаются 40 человек. Силами кружковцев проведено 6 читательских конференций по произведениям [А. А.] Фадеева «Молодая гвардия», [Е. Н.] Кошевой «Повесть о сыне» [15], [Н. А.] Островского «Как закалялась сталь» и др[угим]. Библиотечный актив насчитывает 37 человек, библиотекарь при помощи актива провела 549 коллективных читок, организовала 14 выставок.

В школе ФЗО № 35 из 240 учащихся абонентами библиотеки состояло 238 человек. При библиотеке работает литературный кружок. Библиотечные активисты в количестве 24 человек проводят в общежитии коллективные читки книг, газет и журналов, ими обслужено 2021¹ человек. С учащимися коллективно прочитаны и обсуждены книги «Как закалялась сталь», «Молодая гвардия», «Звездочка», «Даурия» [16], проведена читательская конференция по произведению [В. Н.] Ажаева «Далеко от Москвы».

¹ Так в документе. Скорее всего, цифра ошибочна.

В библиотеке железнодорожного училища № 2 оформлены витрины «Жизнь и деятельность В. И. Ленина», «Жизнь и деятельность И. В. Сталина», «Советские писатели – лауреаты Сталинских премий». Библиотекой практикуется проведение обзоров новинок художественной литературы, обзоры сделаны по книгам [И. П.] Василенко «Звездочка», [Н. Н.] Никитина «Северная Аврора» [17], [М.] Садовяну «Митря Кокор» [18] и др[угим]. В училище проведены литературные вечера, посвященные творчеству [А. С.] Пушкина, [Н. А.] Некрасова, [М.] Горького, [А. С.] Серафимович[а] [19], [П. А.] Павленко [20], читательские конференции по произведениям «Повесть о настоящем человеке», «Чайка» [21] и др[угим].

В школе ФЗО № 87 силами библиотечного актива под руководством пом[ощника] директора по культурно-воспитательной работе т[оварища] Попова, библиотекаря т[оварища] Богомоловой изготовлены альбомы «Члены политбюро ЦК ВКП(б)», «Полководцы Советского Союза», «Молодая Гвардия», «Великие стройки коммунизма», «Прочти, молодой патриот [!]». Перед тем как приступить к подбору материалов для альбома, у учащихся вызывают интерес к теме, которой посвящен альбом. По теме «Прочти, молодой патриот [!]» с активистами проведена беседа о положении молодежи в капиталистических странах, их борьбе с угнетателями, счастливой жизни советской молодежи. Работа над альбомами оказала большую помощь руководителям школы в организации внеклассной работы.

Библиотекарем ремесленного училища № 12 проведены беседы с учащимися на темы «Что и как читать», «М. Горький о книге», «Что значит быть советским патриотом», «Как самостоятельно работать над учебниками», «Как повторять пройденный материал».

Библиотеками проведена большая работа в период подготовки к четвертным, полугодовым, переводным и выпускным экзаменам. В читальных залах были организованы выставки и рекомендательные списки литературы, необходимой учащимся [для подготовки] к экзаменам, вывешены карты, схемы, таблицы, наглядные пособия.

Библиотекарь школы ФЗО № 35 т[оварищ] Яценко проводит большую воспитательную работу. По списочному составу изучила образование учащихся, что в значительной мере облегчило проведение индивидуальных бесед и рекомендацию различных книг.

Книжные фонды приведены в порядок. Все книги расставлены по отделам по десятичной классификации.

На художественную литературу написаны формуляры и каталоги.

В ремесленном училище № 26 с учащимися проведены литературные вечера на темы: «Великие русские полководцы – Суворов и Кутузов», «Великие русские художники – Репин, Левитан».

Однако в работе ряда библиотек имеют место существенные недостатки.

В ремесленном училище № 1 библиотека совершенно не ведет массовую работу с учащимися, все сведено в выдаче книг учащимся, актива библиотеки нет.

При наличии 24 975 экз[емпляров] очистка книжных фондов от устаревшей литературы не проводилась с мая месяца 1951 г.

В 1[-ю] учебную четверть 1951–52 учебного года в РУ № 15 г[орода] Серова библиотека ухудшила работу. Не проведено ни одной читательской конференции.

Читка газет и журналов проводилась от случая к случаю.

Инвентарная книга ведется небрежно, каталогов нет, рекомендательные списки и планы работы отсутствуют.

В училищах и школах [ФЗО] слабо ведется пропаганда политической и технической литературы, а в ряде библиотек библиотекари забыли чувство ответственности за сохранение книжных фондов, в результате чего в течение года не возвращено 2568 экз[емпляров] книг:

РУ № 3 – 152 экз[емпляра], РУ № 12 – 147 экз[емпляров], РУ № 23 – 212 экз[емпляров], ФЗО № 45 – 59 экз[емпляров].

Для учета книжных фондов просим вас оказать помощь в обеспечении библиотек учебных заведений классификаторами, инвентарными книгами, каталогами и формулярами, т[ак] к[ак] на месте приобрести их не представляется возможности.

Зам[еститель] Нач[альника] Свердл[овского] Облуправления
Минтрудрезервов (А. Произолов)

22–1–52 г.¹

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 1. Д. 522. Л. 31–33, 35–36. Копия. Машинописный текст.

¹ Ниже напечатана помета 2 эк/мг. Скорее всего, это информация о количестве экземпляров и инициалы машинистки.

Комментарии

1. Государственная публичная библиотека им. В. Г. Белинского (в настоящее время Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского) была основана в 1899 г. Является культурным, образовательным, информационным и методическим центром.

2. «Земля кузнецкая» – роман советского писателя, драматурга и журналиста А. Н. Волошина (1912–1978). Повествует о трудностях работы кузбасских шахтеров во время выполнения планов первой пятилетки. В 1949 г. был удостоен Сталинской премии второй степени.

3. «Звездочка» – повесть советского писателя И. Д. Василенко, рассказывающая об учебе и работе учащихся ремесленных училищ.

4. «Александр Матросов» – повесть ленинградского писателя, участника Великой Отечественной войны П. Т. Журбы (1895–1976) о жизни и подвиге Героя Советского Союза гвардии рядового А. Матросова, написанная в 1949 г.

5. ГорПУ № 1 – горнопромышленное училище № 1 г. Артемовского Свердловской области.

6. Горрайлит – городской и районный отделы по делам литературы и издательств.

7. «Далеко от Москвы» – роман советского писателя В. Н. Ажаева (1915–1968) о строительстве нефтепровода на Дальнем Востоке в начале Великой Отечественной войны. Впервые роман был издан в 1946–1947 гг., а в 1948 г. в журнале «Новый мир» был опубликован его переработанный вариант.

8. «Весна на Одере» – роман известного советского писателя, поэта, переводчика, киносценариста Э. Казакевича (1913–1962), написанный в 1949 г. В романе описываются последние бои в Германии, несколько дней из жизни военной комендатуры в небольшом немецком городке.

9. «Кавалер Золотой звезды» – роман известного советского писателя С. П. Бабаевского (1909–2000). Был переведен на двадцать девять языков. Главный герой – воин-фронтовик, Герой Советского Союза Сергей Тутаринов, который возвращается после Великой Отечественной войны в родную станицу на Ставрополье. Ознакомившись с жизнью района, он принимается за восстановление разрушенного войной колхоза. Одноименный фильм был снят режиссером Ю. Райзманом в 1950 г.

10. «Бригада смышленных» – повесть советского писателя В. С. Курочкина (1910–1980) о жизни завода и молодых рабочих, осваивающих непростую профессию сталевара.

11. «С тобой товарищи» – повесть М. П. Прилежаевой (1903–1989) о жизни семиклассников, о подлинной дружбе, которая проверяется поступками.

12. «Белая береза» – роман советского прозаика и литературного критика, журналиста М. С. Бубеннова (1909–1983), рассказывающий о человеческих судьбах: одни становятся героями, другие встают на путь предательства. Первое издание романа вышло в 1947 г. Вскоре автору была присуждена Сталинская премия 1-й степени.

13. «Это было под Ровно» – повесть советского писателя, участника Великой Отечественной войны Д. Н. Медведева (1898–1954). Написана в 1948 г., повествует о событиях Великой Отечественной войны, очевидцем которых был автор.

14. «Мальшок» – повесть советского писателя, лауреата Сталинской премии 3-й степени (1948) И. И. Ликстанова (1900–1955). Рассказывает о труде подростков в годы Великой Отечественной войны на уральском военном заводе.

15. «Повесть о сыне» – произведение Е. Н. Кошевой (1906–1987), в котором она рассказывает о жизни своего сына Олега Кошевого, Героя Советского Союза, одного из руководителей подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия».

16. «Даурия» – роман известного русского писателя К. Ф. Седых (1908–1979) о жизни небольшого поселка в Забайкалье накануне Первой мировой войны и после Октябрьской революции.

17. «Северная Аврора» – исторический роман Н. Н. Никитина (1895–1963) о борьбе против американо-английских интервентов на севере страны (Мурманск, Архангельск) в 1918–1920 гг. Автор был удостоен Сталинской премии 2-й степени за 1950 г.

18. «Митря Кокор» – повесть румынского писателя М. Садовяну (1880–1961) о судьбах крестьян дореволюционной Румынии. Была написана в 1949 г., переведена на десятки языков, принесла автору «Золотую медаль Мира» (1950). В 1951 г. опубликована в «Роман-газете».

19. *Серафимович Александр Серафимович* (1863–1949) – советский писатель, журналист, военный корреспондент, лауреат Сталинской премии 1-й степени (1943), член РКП(б), автор таких художественных произведений, как «Железный поток», «Ребенок», «Пески» и др.

20. *Павленко Петр Андреевич* (1899–1951) – советский писатель, лауреат четырех Сталинских премий 1-й степени (1941, 1947, 1948, 1950). Член РКП(б) с 1920 г. Автор таких художественных произведений, как «Степное солнце», «Счастье», «Записные книжки», сценариев к фильмам «Александр Невский», «Клятва».

21. «Чайка» – произведение советского писателя, лауреата Сталинской премии (1951) Н. З. Бирюкова (1912–1966) о жизни, борьбе с немецко-фашистскими оккупантами и гибели патриотки, коммунистки Екатерины Волгиной, прообразом которой послужила легендарная партизанка, Герой Советского Союза Лиза Чайкина.

№ 58

**Приказ начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов № 98
«Об антипедагогических методах воспитания в ремесленном
училище № 8 г. Красноуральска», Свердловск, 25 апреля 1952 г.**

Копия¹

**П Р И К А З
НАЧАЛЬНИКА СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
МИНТРУДРЕЗЕРВОВ**

г[ород] Свердловск

№ 98

25 апреля 1952 г.

**ОБ АНТИПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ
В РЕМЕСЛЕННОМ УЧИЛИЩЕ № 8 г[орода] КРАСНОУРАЛЬСКА**

Произведенной проверкой жалобы учащихся ремесленного училища № 8 о физическом воздействии и лишении их пищи установлено, что 28 марта 1952 года мастер производственного обучения группы № 18 [...] ² за отказ ученика [...] выйти из мастерской свалил его на пол и лежащего несколько раз ударил ногой. В этой же группе ученики [...] и [...] за нарушение дисциплины были лишены 2.IV с[его] г[ода] обеда.

В группе № 13 мастером [...] по согласованию с директором училища т[оварищем] Орловым были сняты за нарушение дисциплины с довольствия сухим пайком 10 чел[овек] учащихся, проживающих у родителей, на расстоянии от 3 до 6 клм, и поставлены на 3-разовое питание в столовую, этим самым сознательно лишены ужина.

Такое антипедагогическое воспитание советской молодежи явилось результатом запущенности воспитательной работы с учащимися, отсутствия единства требований педагогического коллектива – мастера, преподаватели редко бывают в общежитиях, единых планов по воспитанию учащихся не имеют. Вместо глубокой, содержательной работы по воспитанию встали на путь окриков, грубостей и запугивания.

Директор т[оварищ] Орлов и его помощник по хоз[яйственной] работе т[оварищ] Совин не проявили отеческой заботы о жилищно-бытовых усло-

¹ В верхней части каждого листа по центру нанесен штамп *К вход. № 513с Министерство Трудовых Резервов* (номер вписан от руки чернилами).

² Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

виях учащихся. В общежитиях – грязь, уюта нет, койки заправляются плохо, белье застирано, койки, тумбочки, табуретки переломаны, форма одежды большинством учащихся нарушается, отсутствуют пуговицы, эмблемы, технические знаки.

Директор училища т[оварищ] Орлов грубо нарушил приказ Министра трудовых резервов от 13/VII–50 г. № 178. Без разрешения управления уволил номенклатурных работников: пом[ощника] директора по хозяйственной работе т[оварища] Задорожного и ст[аршего] мастера т[оварища] Белоусова, назначив на эти должности без согласования с управлением работников, не соответствующих по образованию и деловым качествам.

Основными причинами плохой работы ремесленного училища № 8 являются:

1. Слабое руководство со стороны директора т[оварища] Орлова учебно-воспитательным процессом, низкая требовательность к подчиненным, примиренческое отношение к нарушителям государственной дисциплины, незнание положения дел в училище. До дня проверки т[оварищ] Орлов и его заместитель т[оварищ] Стяпин не знали об антипедагогических методах воспитания и политическом хулиганстве учеников группы № 4.

2. Отсутствует повседневная работа по созданию квалифицированного педагогического коллектива и воспитанию работников в духе непримиримости к недостаткам, ответственности за порученное дело по воспитанию и обучению учащихся.

3. Отсутствует квалифицированный контроль за учебно-воспитательным процессом, преподаватели математики, русского языка, черчения редко проверяют тетради. В училище нет борьбы за единый орфографический режим.

4. В училище слабо развита критика и самокритика, руководители училища тт[оварищи] Орлов, Стяпин, Литовских не создают необходимых условий для развертывания ее, тем самым устраняют коллектив работников от творческого решения учебно-воспитательных вопросов.

В целях улучшения работы ремесленного училища № 8

П Р И К А З Ы В А Ю:

I. Директору ремесленного училища т[оварищу] Орлову:

а) немедленно принять меры по устранению недостатков, отмеченных в настоящем приказе, и перестроить работу в направлении: повышения ответственности и напряжения в работе аппарата училища, строгого соблюдения государственной дисциплины, оказания квалифицированной методической помощи преподавателям, мастерам и воспитателям, коренного улучшения воспитания и обучения;

б) обеспечить строгий квалифицированный контроль за качеством подготовки и проведения уроков мастерами и преподавателями.

Присутствовать на уроках производственного и теоретического обучения не менее 3 раз в неделю, а зам[естителю] директора, ст[аршему] мастер[у] – ежедневно, с последующим разбором и анализом урока.

Особо обратить внимание на качество изготавливаемых изделий и правильность записей в журналах производственного обучения о выполнении учащимися программных работ;

в) в срок до 10 мая внедрить в процессе производственного обучения изготовление сложных изделий из заказов базового предприятия.

До 1 августа 1952 г. обеспечить расчетно-техническими нормами на все изделия, изготавливаемые в мастерских училища, и организовать нормирование работ в соответствии с инструкцией МТР о нормировании;

г) в месячный срок обеспечить паспортизацию станочного оборудования и довести скорость резания до средне-заводского режима резания;

д) организовать выполнение приказа Министра от 13/VIII–51 г. № 169, систематически повышать идейно-политический уровень и деловую квалификацию мастеров, преподавателей, отобрать и привлечь в 1952 году на заочное и вечернее обучение не менее 10 человек из числа работников, не имеющих соответствующего образования;

е) организовать в училище предметные технические кружки, охватить ими наибольшее количество учащихся. В месячный срок оборудовать комнату юного техника, обеспечить участие каждой учебной группы в областной выставке технического творчества;

ж) дооборудовать учебные кабинеты в течение двух месяцев в соответствии с руководствами Министерства трудовых резервов по оборудованию кабинетов;

з) в течение 15 дней вывезти станки из РУ № 7 и до 1/VII–1852¹ года отремонтировать и произвести монтаж, подготовив мастерские для работы в новом учебном году;

и) в декадный срок представить материалы в отдел кадров управления на утверждение номенклатурных работников;

к) директору училища т[оварищу] Орлову представить письменный отчет по выполнению данного приказа к 1 июня с[его] г[ода].

2. За антипедагогические методы воспитания мастера группы столяров № 18 т[оварища] М[...] с работы снять и материал на него передать органам прокуратуры, мастеру группы № 13 т[оварищу] К[...] поставить на вид.

¹ Так в документе, должно быть – 1952 г.

3. За неудовлетворительную постановку учебно-воспитательной работы, антипедагогические методы воспитания, политическое хулиганство группы учащихся № 4, за антисанитарное состояние общежития, грубое нарушение приказа Министра от 13/VII–1950 года № 168 директора училища тов[арища] Орлова строго предупредить.

Одновременно обратить внимание тт[оварищей] Литовских и Стяпина, что если они не поправят в ближайший месяц дел в училище – будут строго наказаны.

4. Контроль за выполнением данного приказа возложить на моего заместителя тов[арища] Юношева Г. П.

П[одлинный] п[одписал] Нач[альник] Свердл[овского] облуправления
МИНТРУДРЕЗЕРВОВ Н. КУРКОВ.

Верно: [подпись].
2 эк[з].

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-9507.
Оп. 5. Д. 353. Л. 32–34. Заверенная копия. Машинописный текст.

№ 59

**Приказ начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов № 2с «О крупных
недостатках в работе школы ФЗО № 7 Нижнетагильского
городского управления», Свердловск, 25 февраля 1953 г.**

**Секретно¹
Рассекречено²**

П Р И К А З

Начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов

25 февраля 1953 года

№ 2с³

г[ород] Свердловск

**О КРУПНЫХ НЕДОСТАТКАХ В РАБОТЕ ШКОЛЫ ФЗО № 7
Н[ИЖНЕ]-ТАГИЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Произведенной проверкой состояния учебно-воспитательной работы в связи с убийством учениками школы ФЗО № 7 М[...]⁴ и Л[...] работницы ресторана тов[арища] Б[...] установлено:

Производственное обучение организовано неудовлетворительно, ряд мастеров к урокам не готовятся, конспектов не имеют (мастер Алексеюк) и др[угие], нормирование работ отсутствует, учебный процесс подменен плохо организованной работой.

В группах мастеров Алексеюк[а] (плотников) и Данилович[а] (сантехников) из-за необеспеченности материалом, фронтом, инструментом потери составляют 50–60 % учебного времени.

Уроки технического минимума и политических бесед проходят на низком уровне. Мастер Хамидулин занятия проводит по конспектам 1949 года, урок повторения методически провел неграмотно, завышены оценки за ответы. Руководители политических бесед тт[оварищи] Рогов, Семухина к урокам готовятся плохо, наглядные пособия не используют. Вопросы для закрепления и повторения материала не продумывают.

Методическая работа в школе организована неудовлетворительно, на учебно-методическом совете вопросы рассматриваются общего характера,

¹ Слово *Секретно* написано от руки.

² Под грифом *Секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

³ Номер приказа *2с* вписан от руки чернилами.

⁴ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

плохо готовятся, решения выносятся не продуманные, без сроков исполнения. Предметные комиссии не работают, открытые уроки не проводятся, мастера и воспитатели не повышают своего педагогического и методического уровня.

В школе грубо нарушается приказ Министра от 13/VIII–51 г. № 169, учащиеся режим дня не соблюдают, имеет место употребление учащимися спиртных напитков.

Воспитательная работа находится в запущенном состоянии и проводится отвлеченно от стоящих задач перед школой. Не организована пропаганда и изучение материалов партийного съезда, работники школы и учащиеся не мобилизованы на выполнение решений XIX съезда КПСС.

Техническая пропаганда не организована: лекции, доклады, встречи со знатными людьми, стахановцами, инженерно-техническими работниками не проводятся. Технических кружков в школе нет, указание облуправления об организации комнаты юного техника не выполнено. Ознакомление учащихся со стахановским опытом труда не организовано.

В школе грубо нарушается приказ министра от 4/VIII–50 г. № 204, группы электромонтеров и сантехников проходят производственное обучение в 8 цехах. В группе сварщиков мастера Хамидулина в феврале месяце произошел тяжелый несчастный случай.

Наглядная агитация в школе организована плохо, она не отражает современных задач, поставленных перед учебными заведениями трудовых резервов решениями XIX съезда КПСС [1]. Нет показа социалистического соревнования, норм выработки, лучших учащихся и работников школы.

Руководство школы тт[оварищи] Сычев, Сидорин, Перевалов, нарушая партийный принцип в деле подбора кадров по их политическим и деловым качествам, засорили состав работников школы лицами, не могущими работать и имевшими судимости по уголовным и иным мотивам (мастер Х[...], технические работники С[...], П[...], П[...]).

Со стороны руководства школы отсутствует деловой и квалифицированный контроль за учебно-воспитательным процессом, не оказывается повседневной помощи мастерам и воспитателям по вопросам педагогики и методики производственного обучения и воспитательной работы. В результате из шести проверенных уроков пять – низкого качества.

Неудовлетворительная¹ постановка учебно-воспитательной работы, запущенность работы с кадрами, поверхностный подход к подбору их, отсут-

¹ Слово *Неудовлетворительная* написано от руки чернилами над словом *низкая*.

ствии в коллективе критики и самокритики, потеря чувства ответственности за порученное дело руководителями школы тт[оварищами] Сычевым и Сидориным, мастерами Алексеюк[ом] и Даниловским¹ привели к тому, что 12 февраля 1953 года учащиеся школы М[...] и Л[...] при подстрекательстве работницы школы П[...] совершили убийство работницы ресторана тов[арища] Б[...].

Работники городского управления зам[еститель] нач[альника] т[оварищ] Шамарин, инспектор Мисюрова поверхностно проверяют учебные заведения, не вникают в содержание работы, проходят мимо крупных недостатков в учебно-воспитательной работе, тем самым не мобилизуют коллективы учебных заведений на повышение качества подготовки молодых квалифицированных рабочих.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. За неудовлетворительную организацию учебно-воспитательной работы, за нарушение партийных принципов в подборе кадров, отсутствие работы с кадрами, грубое нарушение приказов Министра от 4/VIII–50 г. № 204 и от 13/VIII–51 г. № 169 директору школы тов[арищу] Сычеву объявить строгий выговор.

2. За притупление политической бдительности, отсутствие систематической работы с воспитателями, запущенность воспитательной и культурно-массовой работы² пом[ощника] директора по культурно-воспитательной работе тов[арища] Сидорина с работы снять и из системы уволить.

3. За формальное отношение к порученному делу, поверхностный подход при проверке учебных заведений и принижение требования к себе и учебным заведениям инспектору городского управления тов[арищу] Мисюровой объявить в ы г о в о р.

4. За слабый контроль за работой учебных заведений, непринятие своевременно мер по устранению имеющихся недостатков зам[естителю] нач[альника] горуправления тов[арищу] Шамарину строго указать.

Директору школы ФЗО № 7 тов[арищу] Сычеву:

1. В недельный срок обеспечить учащихся фронтом работ в соответствии с требованиями программы производственного обучения, организовать нормирование работ.

2. Организовать постоянно действующий семинар с мастерами производственного обучения и воспитателями по повышению деловой педагогической квалификации, проводить занятия не менее 3–4 часов в неделю.

¹ Так в документе, ранее было – *Данилович*.

² Далее зачеркнуты слова *обман в отчетных данных*.

3. Установить квалифицированный педагогический контроль за учебно-воспитательным процессом, повысить требовательность к мастерам и воспитателям за порученное дело, оказывать им повседневную помощь в подготовке к уроку.

4. Организовать постоянный семинар с руководителями политбесед по каждой теме, для руководства семинаром привлечь квалифицированных работников школы и базового предприятия.

5. В двухнедельный срок дооборудовать учебные кабинеты в соответствии с инструкцией по оборудованию, обеспечить наглядными пособиями по каждой теме, не только плоскостными, объемными, но и действующими стахановскими и электрифицированными инструментами.

6. Обеспечить выполнение приказа Министра от 13/VIII–51 г. № 169, создать единый педагогический коллектив, воспитательную работу направить на решение задач, поставленных решениями XIX партийного съезда.

7. Систематически обновлять наглядную агитацию, отражать внутреннее и международное положение страны, жизнь школы, показ отличников учебы, выполнение норм выработки, новости техники и т. д.

8. Обеспечить выполнение приказа начальника облуправления от 26/IV–53 г. № 15 по организации технической пропаганды, организовать комнату юного техника, технические кружки, встречи со знатными людьми, со стахановцами, проводить технические конференции учащихся.

9. Организовать выполнение приказа № 204 от 4/VIII–50 г. Министра трудовых резервов, обеспечить обучение в одну смену, под руководством мастера совместно с представителем базового предприятия провести проверку состояния техники безопасности мест и участков, где обучаются учащиеся и принять меры, исключающие несчастные случаи.

10. Улучшить качество работы¹ учебно-методического совета школы, рассматривать на заседаниях вопросы учебно-воспитательного характера, качественно готовить их, решения выносить более конкретными, с указанием даты и² лиц, ответственных за исполнение³.

11. Директору школы немедленно освободиться от работников, которые по своим политическим и деловым качествам не могут работать в учебных заведениях, и впредь внимательно изучать людей, поступающих на работу, строго руководствоваться при подборе приказами № 12 и 178 Министра трудовых резервов.

¹ Слово *работы* дописано от руки чернилами над строкой.

² Далее зачеркнуто слово *ответственных*.

³ Слова *ответственных за исполнение* дописаны от руки синими чернилами.

12. И[сполняющему] о[бязанности] начальника городского управления т[оварищу] Произволу¹ усилить контроль за работой учебных заведений, глубоко вникать в содержание работы, своевременно устранять имеющиеся недостатки.

13. Директорам учебных заведений данный приказ обсудить на учебно-производственных советах и принять меры к коренному улучшению учебно-воспитательной работы среди учащихся.

И[сполняющему] о[бязанности] нач[альника] горуправления т[оварищу] Произволу² представить письменный отчет о выполнении настоящего приказа к 1 апреля 1953 года.

Контроль за выполнением данного приказа возложить на зам[естителя] начальника управления тов[арища] Юношева Г. П.

Нач[альник] Свердл[овского] облуправления
Минтрудрезервов [подпись] (Н. П. Курков)
27/II [1953 г.]³

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 22. Л. 8–11. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. XIX съезд КПСС (Коммунистической партии Советского Союза) проходил с 5 по 14 октября 1952 г. Первый съезд партии после окончания Великой Отечественной войны.

¹ Слова *т[оварищу] Произволу* написаны над строкой от руки синими чернилами.

² Слова *т[оварищу] Произволу* написаны над строкой от руки синими чернилами.

³ Рукою Н. Куркова поставлена дата. В левом углу подпись нрб с датой 26/II–53 г.

№ 60

**Приказ начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов № 3 о результатах проверки
состояния учебно-воспитательной работы в школе ФЗО № 68,
Свердловск, 27 февраля 1953 г.**

Секретно¹
Рассекречено²

**П Р И К А З
НАЧАЛЬНИКА СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
МИНТРУДРЕЗЕРВОВ**

гор[од] Свердловск

№ 3³

«27»⁴ февраля 1953 года

Проверкой состояния учебно-воспитательной работы в школе ФЗО № 68 в связи с самоубийством учащегося Б[...]⁵ установлено:

Производственное обучение организовано неудовлетворительно. Группа каменщиков в количестве 30 человек с начала занятий фронтом обучения не обеспечена. Первые семь тем программы были отработаны только на сухой кладке в условиях мастерской. Учащиеся использовались на всевозможных работах, не связанных с профессией каменщика.

Применение механизации для групп плотников не организовано. Учащиеся плохо владеют приемами работы, слабо знают названия материалов, инструмента и технологический процесс. Качество выполняемых работ неудовлетворительное, инструмент неисправный.

По группе столяров отсутствует нормирование учебных работ.

Контроль за производственным обучением проводится формально, график контроля уроков техминимума и политезанятий отсутствует.

Несмотря на наличие 8 случаев самовольных уходов, руководство школы не разбирало этих фактов на методическом совете, тем самым не мобилизовало внимание всего коллектива на борьбу против такого позорного явления.

Конкретных решений на методсовете не принимается. Обмена опытом в воспитании и обучении не проводится.

¹ Гриф *Секретно* проставлен от руки.

² Под грифом *Секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

³ Номер приказа 3 вписан от руки чернилами.

⁴ Цифра 27 вписана от руки чернилами.

⁵ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

Приказ Министра от 18.VIII–51 г. № 169 в школе выполняется не-удовлетворительно. До февраля месяца с[его] г[ода] единые планы работы мастера-воспитателя не составлялись. Вследствие отсутствия единства требований к учащимся дисциплина среди них крайне низкая.

Форма одежды не соблюдается, в помещении школы учащиеся находятся в шапках, без ремней, с расстегнутыми воротниками. Имеют место факты невыхода учащихся на производственное обучение без уважительных причин.

Одним из главных недостатков в работе школы является то, что руководство слабо пропагандирует решения XIX съезда КПСС среди учащихся и сотрудников. Наглядная агитация решений XIX съезда КПСС и нового пятилетнего плана совершенно отсутствует. Стенд о мире устарел и пополнен материалами 1950–51 гг.

Вопросу привития учащимся любви к своей профессии совершенно не уделяется внимания. Шефство базового предприятия над школой не организовано, никто из инженерно-технических работников или рабочих-стахановцев предприятия перед учащимися не выступал.

Неудовлетворительно проводится индивидуальное изучение учащихся. Только этим можно объяснить тот факт, что руководству школы совершенно ничего не было известно о прошлой жизни учащегося Б[...], покончившего [жизнь] самоубийством.

Еще в декабре м[еся]це 1952 года Б[...] высказывал мысль о самоубийстве, неоднократно появлялся в школе в нетрезвом виде, увлекался стихами упаднического содержания. Однако ни директор т[оварищ] Винокуров, ни помполит т[оварищ] Бессонов об этих фактах не знали, не оказали соответствующего влияния на Б[...] и не предприняли необходимых мер к возможному предотвращению чрезвычайного происшествия.

Наличие 8 самовольных уходов, факты антипедагогического воздействия на учащихся, неудовлетворительное состояние дисциплины, отсутствие заботы об учащихся в вопросах быта и питания, а также случай самоубийства ученика Б[...] явились следствием ослабления руководства работой школы со стороны директора, помощника по культурно-воспитательной работе и старшего мастера.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Мероприятия, предложенные комиссией, по улучшению работы школы утвердить.

2. За ослабление руководства работой школы, необеспечение учащихся группы каменщиков фронтом обучения, слабый контроль за произ-

водственно-теоретическим обучением, низкую дисциплину, непринятие мер к предотвращению самовольных уходов – директору т[оварищу] Винокурову Н. В. объявить строгий выговор с предупреждением и предупредить, что если он не исправит положение в школе, то будет поставлен вопрос о его снятии с занимаемой должности.

3. За неудовлетворительное состояние культурно-воспитательной и политико-массовой работы, слабое индивидуальное изучение учащихся, самоустранение от контроля за учебно-воспитательным процессом помощнику директора по культурно-массовой работе т[оварищу] Бессонову объявить строгий выговор.

4. За неудовлетворительный контроль производственно-теоретического обучения, слабую работу среди коллектива мастеров и учащихся, отсутствие нормирования по группе столяров ст[аршему] мастеру т[оварищу] Чалый¹ объявить выговор.

5. Директору школы в месячный срок вернуть из самовольной отлучки учащихся, ушедших из школы в период ноября – декабря 1952 г.

6. В апреле месяце 1953 г. провести повторную проверку учебно-воспитательной работы и результаты заслушать на оперативном совещании при нач[альнике] управления.

7. Приказ довести до сведения всех учебных заведений и проработать на учебно-методических советах.

8. Контроль за выполнением приказа возложить на начальника Отдела училищ и школ.

НАЧ[АЛЬНИК] СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ

МИНТРУДРЕЗЕРВОВ

[подпись]

(Н. КУРКОВ)

27.11.–53 г.²

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033. Оп. 3. Д. 22. Л. 12–13. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Так в документе, должно быть – Чалому.

² Ниже напечатана помета 4 экз./мг. Скорее всего, это информация о количестве экземпляров и инициалы машинистки.

№ 61

Приказ начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов № 4с
о результатах расследования самоубийства учащейся
ремесленного училища № 13 поселка Баранча Свердловской
области, Свердловск, 14 апреля 1953 г.

Секретно
Рассекречено¹

ПРИКАЗ²
НАЧАЛЬНИКА СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
ТРУДРЕЗЕРВОВ

гор[од] Свердловск

№ 4с

14 апреля 1953 года

4 апреля 1953 года в ремесленном училище 13 п[оселка] Баранча покончила жизнь самоубийством учащаяся II года обучения Х[...]³ Н. И., 1935 года рождения.

При расследовании причин самоубийства установлено:

а) учебно-воспитательная и полит[ико]-массовая работа в учебном заведении поставлена неудовлетворительно и проводится в отрыве от основных задач учебного заведения;

б) директор ремесленного училища № 13 тов[арищ] Кузнецов и его пом[ощник] по культурно-воспитательной работе тов[арищ] Диденко оторвались от коллектива работников и учащихся, редко бывают в среде учащихся, плохо изучают их настроения, не знают их запросов, не осуществляют педагогического подхода к учащимся и не работают с активом учащихся, как этого требует приказ Министра № 169 от 13 августа 1951 года;

в) директор училища т[оварищ] Кузнецов, его пом[ощник] по культурно-воспитательной работе тов[арищ] Диденко не ведут систематической работы с кадрами училища, не воспитывают мастеров и преподавателей в духе решений XIX съезда партии, не повышают их ответственности за порученное дело, а также не повышают их политического, педагогического и делового уровня.

Именно благодаря этим недостаткам в работе руководства РУ № 13 произошел случай самоубийства учащейся Х[...].

¹ Под грифом *Секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

² В левом верхнем углу чернилами 90 экз.; МК. № 21; Исп. Курков.

³ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

Учащаяся Х[...] за последнее время несколько раз появлялась в училище в нетрезвом виде, приходила в общежитие училища поздно ночью, завязала знакомство в среде спецпереселенцев.

Все эти факты тт[оварищи] Кузнецов и Диденко проглядели и не сделали из них надлежащих педагогических и организационных выводов.

Учащаяся Х[...], запутавшись в связях с нездоровой для нее средой, последнее время стала учиться хуже, совершала самовольные прогулы, однако тт[оварищи] Кузнецов и Диденко не проявили беспокойства и не уделали надлежащего внимания учащейся Х[...].

Предоставленная сама себе и не получив необходимой отеческой и педагогической поддержки вовремя, Х[...] погибла.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Директору ремесленного училища № 13 тов[арищу] Кузнецову М. Т. за грубое игнорирование приказа № 169 от 13/VIII 51 г., за допущенный формализм в работе, за неудовлетворительную работу в области организации учебного процесса, за нечуткое отношение к нуждам и настроениям учащихся объявить строгий выговор.

2. Пом[ощнику] директора по культурно-воспитательной работе ремесленного училища № 13 тов[арищу] Диденко К. И. за формализм в организации учебно-воспитательной работы, за допущение кабинетного стиля в работе с учащимися, нечуткое и безразличное отношение к нуждам и настроениям учащихся и в связи с этим неудовлетворительную постановку учебно-воспитательной работы объявить строгий выговор.

Предупредить тов[арища] Диденко, что если он не поймет и не исправит своих ошибок и коренным образом не улучшит учебно-воспитательную работу в училище, он будет снят с работы.

3. Для улучшения работы в ближайшее время тт[оварищам] Кузнецову, Лаптеву и Диденко осуществить следующие мероприятия:

1) Обеспечить выполнение приказов Министра № 1, 2, 27, добиться выполнения намеченного графика модернизации и ремонта станочного оборудования. Внедрить в практику производственного обучения учащихся [обработку] сложных изделий в соответствии с договоренностью с базовым предприятием.

2) Проработать со всеми мастерами, преподавателями и сотрудниками учебного заведения приказ Министра № 169 от 13 августа 1951 года и письмо Министерства от 26.XII.52 г. за № 101-784 «О пропаганде решений XIX съезда партии среди учащихся учебных заведений Министерства трудовых резервов» и наметить конкретные мероприятия на последнюю четверть 1952–53 учебного года.

3) Организовать постоянно действующий семинар с мастерами и преподавателями в соответствии с преподанной¹ областным управлением программой.

4) Разработать и рассмотреть на совете училища план учебно-методической работы и график контроля педагогического процесса на последнюю учебную четверть.

5) В недельный срок ликвидировать дублерство токарных групп. Обеспечить совместно с базовым предприятием расстановку выпускного класса по рабочим местам.

6) В 2-недельный срок представить областному управлению сметы по производству ремонта зданий училища и столовой, а также заявку на потребные материалы.

7) В недельный срок устранить указанные недостатки в жилищно-бытовом устройстве учащихся, а также осуществить рекомендованные меры по улучшению внешнего вида учащихся.

8) Моему заместителю тов[арищу] Произволу А. А. указать на необходимость более глубокого изучения состояния учебно-педагогического процесса в учебных заведениях области и принятия своевременных мер к исправлению обнаруженных недостатков.

9) Моему заместителю тов[арищу] Шубину Н. Г. совместно с директором РУ № 13 тов[арищем] Кузнецовым в 2-недельный срок разобраться в вопросах обеспечения училища учебно-бытовым инвентарем, а также рассмотреть возможность увеличения ассигнований на ремонт здания.

10) Директору РУ № 13 тов[арищу] Кузнецову о выполнении данного приказа представить в управление докладную записку к 1 июня 1953 года.

11) Данный приказ направить директорам всех учебных заведений области для ознакомления и принятия надлежащих мер.

12) В июне 1953 года заслушать на совете училища доклад тов[арища] Произволова «О мерах по улучшению политико-воспитательной и культурно-массовой работы в учебных заведениях области».

13) Контроль за выполнением данного приказа возложить на тов[арища] Произволова А. А.

НАЧ[АЛЬНИК] СВЕРДЛ[ОВСКОГО] ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ [подпись] (Н. КУРКОВ)

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 22. Л. 16–17. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Так в документе, должно быть – *предлагаемой*.

№ 62

**Приказ начальника Свердловского областного управления
Министерства трудовых резервов № 7-с «О чрезвычайных
происшествиях в Волчанской горнопромышленной школе № 4»,
Свердловск, 16 декабря 1953 г.**

Секретно
Рассекречено¹

**ПРИКАЗ²
НАЧАЛЬНИКА СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
ТРУДРЕЗЕРВОВ**

г[ород] Свердловск

№ 7-с

16 декабря 1953 г.

О чрезвычайных происшествиях
в Волчанской горнопромышленной школе № 4

26 ноября и 5 декабря 1953 года в результате хулиганских действий погибли два учащихся горнопромышленной школы.

Проверкой установлено, что указанные случаи могли быть предотвращены, если бы работники школы приняли своевременные и решительные меры к соблюдению установленного режима дня.

Снятые с работы директор Б[...]³ и его помощники К[...]³ и Н[...]³ довели школу до развала, разложили своими действиями дисциплину среди работников и учащихся.

Б[...]⁴ и Н[...]⁴ появлялись на работу пьяными, допускали пьянство среди работников и учащихся и не вели с этим борьбы.

Учебно-производственная работа в школе организована плохо. До последнего времени учащиеся не имели фронта учебной работы, срок учебной работы был запущен, потери учебного времени составляли на каждого учащегося 41 час и в том числе по прогулам 14 часов.

Старший мастер школы т[оварищ] Р[...]⁴ безответственно и беспринципно относится к порученному делу, сжился с мастерами плохо работающими и занял примиренческую позицию по отношению к ним.

Воспитательная работа среди учащихся запущена: планов политико-воспитательной работы не составлялось; лекции, беседы, политинформа-

¹ Под грифом *Секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

² В левом верхнем углу от руки написано № 67.

³ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

⁴ Так в документе, должно быть – *на работе*.

ции проводились от случая к случаю, политзанятия с учащимися по существу не проводились, а проведенные несколько часов были на самом низком уровне.

Технические кружки и кружки художественной самодеятельности не работали, библиотека занималась только выдачей книг, наглядная агитация устарела.

Комсомольская и профсоюзная организации работают совершенно неудовлетворительно, и многие комсомольцы являются нарушителями правил для учащихся, допускали прогулы.

Быт учащихся запущен. В комнатах грязь, стены побиты и исписаны бранными словами, мебель поломана, учащиеся ложатся на кровати в одежде и обуви. Подход к общежитиям загажен.

Питание учащихся организовано плохо. Имеют место частые случаи, когда в пищу попадают посторонние предметы, вызывающие справедливое возмущение учащихся.

Воспитатели работают плохо, коменданты не выполняют своих прямых обязанностей.

В результате преступного отношения к работе б[ывшего] руководителя школы Б[...], К[...], Н[...], неудовлетворительной работы старшего мастера т[оварища] Р[...], и многих работников школы учащиеся, предоставленные самим себе, уходили из школы и не ночевали в общежитии, допускали пьянство, картежную игру, прогулы, учиняли драки, связывались с преступным миром и т. п.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Донести до сведения Краснотурьинского горкома КПСС и просить его привлечь к самой строгой партийной ответственности бывших руководителей школы, снятых с работы за развал школы, Б[...], К[...], Н[...].

2. За неудовлетворительную работу и плохую организацию учебного процесса, плохой учет учебной работы и отсутствие необходимой работы с мастерами ст[аршему] мастеру т[оварищу] Р[...], объявить строгий выговор.

3. Вновь назначенным – директору ГПШ [1] № 4 т[оварищу] Абрамовских и начальнику по культурно-воспитательной работе т[оварищу] Кузнецову:

а) принять самые решительные меры по немедленному устранению крупных недостатков в учебно-воспитательной работе и в бытовом устройстве учащихся;

б) в месячный срок укрепить кадры работников школы проверенными, способными обучать и воспитывать работниками и организовать посто-

янно действующий семинар по повышению их деловой, педагогической квалификации и политического уровня;

в) обеспечить всех учащихся фронтом учебно-производственных работ в соответствии с программой производственного обучения. Организовать дополнительную учебу для учащихся, допустивших пропуски, прогулы, с таким расчетом, чтобы к моменту экзаменов все учащиеся полностью отработали положенное количество часов по производственной практике, навести порядок в учете учебной работы;

г) коренным образом улучшить политико-воспитательную работу с учащимися.

Составить на каждый месяц календарный план воспитательной работы и организовать его выполнение, привлекая к этому широкий актив учащихся, организовать и обеспечить строгое выполнение всеми учащимися и работниками установленного режима дня и правил для учащихся, обновить наглядную агитацию, создать для учащихся кружки художественной самодеятельности.

Обеспечить полное и качественное изучение всеми учащимися программного материала по политическим дисциплинам;

д) организовать широкую техническую пропаганду и работу технических кружков для учащихся, руководство которыми возложить на т[оварища] Р[...];

е) навести порядок в работе столовой и улучшить питание учащихся. Установить постоянное дежурство в столовой работников и учащихся-активистов.

ж) в декадный срок привести в порядок общежития учащихся: отремонтировать и побелить комнаты, заменить пришедшую в негодность мебель, производить своевременное отопление общежития, обеспечить питьевой водой. Очистить территорию общежития от мусора и разного хлама;

з) оказывать повседневную помощь в работе комсомольской и профсоюзной организаций учащихся, активизировать их работу и добиться авангардной роли комсомольцев в учебе, труде и поведении.

4. Выделить школе для приобретения необходимого инвентаря и мебели 25 тысяч рублей. Тт[оварищам] Абрамовскому и Сыромятникову освоить отпущенные средства до 1 января 1954 г.

5. Начальнику отдела училищ и школ ФЗО облуправления т[оварищу] Андрееву оказать практическую помощь школе в улучшении производственного обучения и проведении предстоящих выпускных экзаменов.

6. ДСО «Трудовые резервы» т[оварищу] Гаеву обеспечить школу необходимым спортивным инвентарем и оказать помощь школе в организации спортивно-массовой работы среди учащихся.

Для этих целей командировать одного инспектора облсовета сроком на 10 дней.

7. Жил[ищно]-быт[овому] отделу облуправления т[оварищу] Сыромятникову оказать помощь в улучшении жилищно-бытовых условий и питания учащихся и в месячный срок обеспечить школу необходимым инвентарем для оборудования общежития.

8. Моему заместителю т[оварищу] Произволу оказать помощь коллективу работников в улучшении политико-воспитательной работы с учащимися и оснащении школы необходимым культинвентарем и литературой.

9. Начальнику отдела кадров управления т[оварищу] Лапшину оказать практическую помощь школе в укреплении кадров работников и организации учебы для педагогического коллектива.

10. Обязываю всех начальников отделов облуправления обратить особое внимание на оказание помощи в работе ГПШ № 4 и в ближайшее время добиться ее нормальной работы.

11. Директору школы т[оварищу] Абрамовских и помощнику т[оварищу] Кузнецову отчитаться за выполнение настоящего приказа к 15 января 1954 г.

12. Контроль за выполнением настоящего приказа возлагаю на своего заместителя т[оварища] Произволова.

13. Всем директорам учебных заведений обсудить настоящий приказ на заседании учебно-методических советов и принять дополнительные мероприятия, улучшающие учебно-воспитательный процесс и предотвращающие подобные явления.

НАЧ[АЛЬНИК] СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ¹

(Н. КУРКОВ)

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 22. Л. 33–34. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. ГПШ – горнопромышленная школа.

¹ Ниже напечатана помета *Ф.80 пом. ОУТР.*

№ 63

Приказ начальника Свердловского областного управления Министерства трудовых резервов № 74 «О состоянии учебно- воспитательной работы в ремесленном училище № 5», Свердловск, 3 марта 1955 г.

ПРИКАЗ

Начальника Свердловского облуправления трудрезервов

г[ород] Свердловск

№ 74¹

3 марта 1955 г.

О состоянии учебно-воспитательной работы
в ремесленном училище № 5

Произведенным обследованием состояния учебно-воспитательной работы в ремесленном училище № 5 установлено.

За последние месяцы заметно увеличилось количество аморальных поступков среди учащихся, случаев пьянства, драк и даже массовая драка с применением ножей, в связи с чем был ранен один из учащихся. Все эти факты руководство учебного заведения скрывало от областного управления и не принимало необходимых мер к ликвидации аморальных поступков среди учащихся.

Политико-массовая и культурно-воспитательная работа в учебном заведении находится на низком уровне. Актив учащихся, общественные организации и совет училища не вовлечены в учебно-воспитательный процесс и не участвуют в жизни училища.

Вместо серьезной, продуманной учебно-воспитательной работы отдельные мастера и другие работники училища встали на путь применения антипедагогических методов воспитания (мастера тт[оварищи] К[...]², К[...], К[...] и др[угие]).

Директор училища тов[арищ] Азаркин, не только не возглавил организацию учебно-воспитательной работы в учебном заведении, но сам встал на путь голого администрирования, ничем не оправданного грубого отношения к сотрудникам училища, в том числе к молодым специалистам. Тов[арищ] Азаркин также допускал грубое отношение к учащимся, а с учащегося М[...], вызванного в кабинет, пытался силой снять тельняшку.

Пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе тов[арищ] Караулов не обеспечивает надлежащего руководства политико-мас-

¹ Номер приказа 74 вписан от руки чернилами. В левой верхней части документа запись нрб.

² Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

совой работой в училище и не ведет решительной борьбы с мастерами и другими работниками училища, допускающими в практике своей работы грубость, окрики, нецензурную ругань и даже нанесение побоев учащимся (А[...], М[...], Е[...]).

Директор училища тов[арищ] Азаркин и пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе тов[арищ] Караулов не ведут¹ никакой педагогической и воспитательной работы с мастерами и преподавателями, в связи с чем у отдельных мастеров и преподавателей (тт[оварищи] Р[...], Д[...], Б[...], М[...]) уроки проходят на низком учебно-педагогическом уровне. Планы уроков составляются небрежно. Контроль за учебным процессом [осуществляется] одним лишь зам[естителем] директора тов[арищем] Истоминым и то недостаточно систематически и серьезно. Тов[арищ] Азаркин и тов[арищ] Караулов самоустранились от контроля педагогического процесса и на ход учебной работы не влияют.

Несмотря на наличие фактов антипедагогического воздействия на учащихся со стороны отдельных мастеров и других работников тов[арищ] Азаркин и его помощники не принимали никаких мер к немедленному пресечению нездоровых явлений и не привлекали к строжайшей ответственности носителей антипедагогических методов воспитания.

В целях ликвидации серьезных недостатков в работе учебного заведения
П Р И К А З Ы В А Ю:

1. За грубое администрирование, за запущенность учебно-воспитательной работы, отсутствие надлежащего контроля за учебным процессом, грубые ошибки при подбора кадров мастеров и скрытие от областного управления аморальных поступков учащихся и действительного состояния учебно-воспитательной работы директору училища тов[арищу] Азаркину объявить выговор и предупредить, что если он не изменит своего стиля руководства и резко не улучшит состояние учебно-воспитательной работы в соответствии с данными ему на месте указаниями, он будет снят с работы.

2. Пом[ощник] директора по культурно-воспитательной работе тов[арищ] Караулов заслуживает серьезного взыскания за допущенные ошибки, но, учитывая, что он новый работник в системе трудовых резервов и еще не освоился с условиями и техникой работы в учебных заведениях трудовых резервов, строго предупредить тов[арища] Караулова, что если он не устранит недостатков в политико-массовой и культурно-воспитательной работе, указанных ему на открытом партсобрании, он будет строго наказан.

¹ Часть слова *-едут* исправлена по верх напечатанного слова (нрб) синими чернилами.

3. За антипедагогические методы воспитания учащихся мастеров тт[оварищей] К[...]а и К[...] с занимаемых должностей снять и из системы уволить.

Предупредить мастеров тт[оварищей] А[...], М[...] и Е[...], что если они в своей дальнейшей работе будут применять антипедагогические методы воспитания, они будут уволены с работы.

4. Для улучшения работы учебного заведения в дальнейшем провести следующие мероприятия:

Директору училища тов[арищу] Азаркину:

а) для улучшения учебного процесса организовать и оборудовать лабораторию по общей технологии металлов к [...] ¹ апреля с[его] г[ода].

б) оборудовать к 30 апреля комнату технического творчества учащихся;

в) для обеспечения учебного процесса изделиями, соответствующими программам обучения, приступить к освоению пуска вертикально-сверлильного станка модели 21–18а, с выпуском в 1955 г. одного станка;

г) вовлечь учащихся в техническое творчество, подготовить силами технической самодеятельности учащихся во 2-й половине 1955 г. модель доменного цеха, модель прокатного стана, остальные изделия технического творчества по усмотрению училища;

д) директору училища тов[арищу] Азаркину и пом[ощнику] директора по культурно-воспитательной работе тов[арищу] Караулову наладить систематическую работу с активом учащихся, не реже одного раза в неделю собирать комсоргов и старост групп, вовлекая их в творческую работу по организации политических и культурно-массовых мероприятий среди молодежи;

е) директору училища тов[арищу] Азаркину и зам[естителю] директора по учебно-воспитательной работе тов[арищу] Истомину организовать постоянно действующий семинар мастеров и преподавателей, согласовав программу семинара с учебным отделом областного управления.

Начать работу семинара не позднее 15 апреля;

ж) т[оварищу] Азаркину направить учащихся Б[...] и В[...] в 3-дневный срок в распоряжение отдела учета и распределения областного управления;

з) т[оварищу] Юношеву, зам[естителю] нач[альника] облуправления, и т[оварищу] Соломеину, нач[альнику] отдела училищ и школ, передать ремесленному училищу № 5 производственное оборудование по списку (см. прил. № 1) ².

¹ Не читается из-за переплета.

² Приложение отсутствует в деле.

Обеспечить училище всем необходимым для выполнения программы производства;

и) нач[альнику] жил[ищно]-быт[ового] отдела тов[арищу] Козлову выделить для ремесленного училища № 5 из имеющихся ассигнований 31 т[ысячу] р[ублей] для ремонта и побелки здания;

к) зам[естителю] председателя ДСО «Тр[удовые] резервы» тов[арищу] Гаеву выделить для училища физкультурный инвентарь, согласно¹ минимальной потребности училища².

Разослать настоящий приказ всем учебным заведениям области.

Обязать директоров учебных заведений обсудить приказ на педсоветах училищ и школ.

Контроль за выполнением приказа возложить на зам[естителя] нач[альника] облуправления тов[арища] Произволова А. А.

НАЧ[АЛЬНИК] СВЕРДЛ[ОВСКОГО] ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ³

(Н. КУРКОВ)⁴

Верно: [подпись]⁵

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-9507.
Оп. 5. Д. 383. Л. 164–165. Копия. Машинописный текст.

¹ Далее зачеркнуты слова *списка директора училища*.

² Слова *минимальной потребности училища* дописаны от руки чернилами.

³ Ниже напечатана помета *5 эк/мг*. Скорее всего, это информация о количестве экземпляров и инициалы машинистки.

⁴ Подпись отсутствует.

⁵ Запись сделана от руки чернилами.

№ 64

Письмо исполняющего обязанности начальника Свердловского областного управления трудовых резервов заместителю начальника Главного управления трудовых резервов при Совете министров СССР о чрезвычайных происшествиях в ремесленных училищах Свердловской области, Свердловск, май 1955 г.

Рассекречено¹
Секретно

ЗАМЕСТИТЕЛЮ НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО
УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ
ПРИ СОВЕТЕ МИНИСТРОВ СССР
тов[арищу] БОРДАДЫН[У] А. Ф.²

Докладываю Вам, что 1–2 мая т[екущего] г[ода] в училищах Свердловской области произошли чрезвычайные происшествия:

1. В ремесленном училище № 47 г[орода] Полевское³ два учащихся – К[...]⁴ В., Б[...] В., будучи в нетрезвом виде, убили 2/V–55 г. рабочего Свердловского завода т[оварища] А[...] и нанесли ранение двум гражданам.

2. В ремесленном училище № 40 г[орода] Каменска-Уральского учащийся К[...], уехав на праздники домой к родителям в Курганскую область, с двумя товарищами изнасиловали девушку. Затем К[...] повесился, терзаемый, как он написал перед смертью, чувством раскаяния.

Кроме этого, до этого имели место в других учебных заведениях также аморальные проявления, о которых сообщалось и известно Главному управлению⁵.

Факты неблагополучного положения дел с политико-воспитательной работой в училищах и школах были предметом специального обсуждения в Обкоме КПСС.

7/V 1955 г. на расширенном бюро Обкома КПСС с вызовом секретарей ГК и РК КПСС этот вопрос был специально обсужден, принято развернутое решение бюро Обкома партии по оказанию помощи учебным заведениям трудовых резервов.

¹ Над грифом *Секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

² В левом верхнем углу чернилами от руки *Исх. № 24с. 10/V–55 г.*

³ Так в документе, должно быть – *Полевского*.

⁴ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

⁵ Грамматика сохранена в соответствии с оригинальным текстом документа.

После бюро было проведено в Обкоме КПСС областное совещание секретарей ГК и РК КПСС, директоров предприятий и руководителей строек, секретарей Обкома, ГК и РК ВЛКСМ, директоров и помполитов ремесленных училищ и школ ФЗО.

На совещании был заслушан доклад секретаря Свердловского Обкома КПСС т[оварища] Куроедова [1] о неудовлетворительном состоянии политико-воспитательной работы в учебных заведениях трудовых резервов.

Обком КПСС дал указание всем ГК и РК КПСС обсудить в ближайшие дни состояние учебно-воспитательной работы в училищах и школах и оказать им необходимую помощь.

В РУ № 47 г[орода] Полевское в настоящее время выезжает заместитель начальника областного управления по политико-воспитательной работе тов[арищ] Орлов.

В РУ № 40 г[орода] Каменск-Уральский¹ выезжаю лично. После проверки состояния учебно-воспитательной работы в этих учебных заведениях материал о работе по этим училищам и о принятых мерах будет сообщено дополнительно².

И. О. НАЧ[АЛЬНИКА] СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛУПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ [подпись] (М. БРОНДШПИЦ)
10/V-55 г.³

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 23. Л. 14–15. Подлинник. Машинописный текст.

Комментарии

1. *Куроедов Владимир Алексеевич* (1906–1994) – советский партийный и государственный деятель. В 1949–1959 гг. занимал должность секретаря Свердловского обкома ВКП(б) – КПСС по пропаганде и агитации; в 1960–1984 гг. – председатель Совета по делам Русской православной церкви (с 1965 г. – по делам религий) при Совете Министров СССР.

¹ Так в документе, должно быть – *Каменска-Уральского*.

² Грамматика сохранена в соответствии с оригинальным текстом документа.

³ Ниже напечатана помета *3 экз/мг*. Скорее всего, это информация о количестве экземпляров и инициалы машинистки.

№ 65

**Приказ начальника Свердловского областного управления
трудовых резервов о происшествиях в школе ФЗО № 7
Нижнего Тагила, Свердловск, 23 мая 1955 г.**

Секретно¹
Рассекречено²

**ПРИКАЗ
НАЧАЛЬНИКА СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ**

гор[ород] Свердловск

№ 1сс³

23 мая 1955 г.

В школе ФЗО № 7 г[орода] Нижний Тагил произошел возмутительный, позорный факт заболевания венерической болезнью 10 учащихся, сожительствовавших с уборщицей этой школы гр[аждан] кой К[...]⁴ З. В.

Гр[аждан]ка К[...] З. В. была принята на работу в школу ФЗО в марте т[екущего] г[ода] без достаточной проверки.

Как теперь установлено, гр[аждан]ка К[...] ранее была судима за воровство, в бытовом отношении человек разложившийся, сразу же после поступления на работу в школу начала развращать учащихся, склоняя их к сожительству.

Позорный факт заболевания учащихся венерической болезнью произошел в результате запущенности воспитательной работы среди учащихся, неразборчивого подхода руководства школы к приему на работу в школу ФЗО работников, а также потери бдительности среди руководителей школы, в первую очередь директора школы ФЗО т[оварища] Сычева и его помощника по политико-воспитательной работе тов[арища] Могильникова Д. И.

Руководство школы знало о развратном поведении гр[аждан]ки К[...], так как еще в марте месяце ее видели в спальнях учащихся в неположенное время, однако меры к пресечению подобных фактов и изгнанию К[...] из школы немедленно приняты не были. В результате низкого уровня политико-воспитательной работы среди учащихся в 1955 году из школы ФЗО самовольно выбыло 8 учащихся.

¹ Слово *Секретно* написано от руки чернилами. В левом верхнем углу 2 экз. [подпись] 24.V.55.

² Под надписью *Секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

³ Номер приказа *1сс* вписан от руки чернилами.

⁴ Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Директора школы ФЗО № 7 т[оварища] Сычева А. С. за запущенность политико-воспитательной работы, потерю бдительности при приеме работников на работу в школу без предварительной проверки с работы снять.

2. Временное исполнение обязанностей директора школы ФЗО № 7 возложить на старшего мастера этой школы тов[арища] Леонова Владимира Николаевича, предоставив ему право распоряжаться кредитами и материальными ценностями школы ФЗО № 7.

3. Т[оварищу] Сычеву немедленно сдать, а тов[арищу] Леонову принять школу ФЗО, представив мне приемо-сдаточный акт на утверждение.

4. Обязать и[сполняющего] о[бязанности] директора школы ФЗО № 7 т[оварища] Леонова укрепить дисциплину среди работников и учащихся школы ФЗО № 7, принять меры к улучшению политико-воспитательной работы среди учащихся и дальнейшей организации нормального учебного процесса.

Обеспечить возврат всех ранее самовольно ушедших учащихся и продолжение ими дальнейшего обучения.

5. Командировать заместителя начальника областного управления тов[арища] Орлова в г[ород] Нижний Тагил для оказания помощи учебным заведениям в организации политико-воспитательной и культурно-массовой работы.

6. Помощника директора по культурно-воспитательной работе т[оварища] Могильникова Д. И. за запущенность политико-воспитательной работы в школе с работы снять.

7. Обратит внимание всех директоров училищ и школ на необходимость тщательной проверки всех работников, принимаемых на работу в учебные заведения Государственных трудовых резервов.

И[СПОЛНЯЮЩИЙ] О[БЯЗАННОСТИ] НАЧ[АЛЬНИКА]
СВЕРДЛОВСКОГО ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

[подпись]

(М. БРОНДШПИЦ)

Отпечатано 2 экз.

2 – дело

Исп. Остапова.

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 23. Л. 16–16 об. Подлинник. Машинописный текст.

№ 66

**О фактах аморального поведения и хулиганских проявлений
среди учащихся некоторых учебных заведений трудовых
резервов Свердловской области: выписка из протокола
№ 24 заседания Свердловского бюро ЦК ВЛКСМ,
Свердловск, 2 мая 1955 г.**

Секретно
Рассекречено¹

**ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА № 24 ЗАСЕДАНИЯ БЮРО ЦК ВЛКСМ
от 2 мая 1955**

**О фактах аморального поведения и хулиганских проявлений
среди учащихся некоторых учебных заведений
трудовых резервов Свердловской области**

ЦК ВЛКСМ стали известны многочисленные факты аморального поведения и хулиганства среди учащихся некоторых учебных заведений трудовых резервов Свердловской области. Проверкой, проведенной ЦК ВЛКСМ, эти факты подтвердились.

В марте с[его] г[ода] в школе ФЗО № 1 г[орода] Красноуральска [1] группой учащихся был убит ученик этой же школы комсомолец М. Х[...]². Расследование показало, что это чрезвычайное происшествие стало возможным в результате вопиющей запущенности воспитательной работы в школе. В школе стали обычными явлениями нарушения дисциплины, драки и бесчинства учащихся в общественных местах города. Подобные поступки учащихся не пресекались, а виновные оставались безнаказанными. Больше того, некоторые хулиганы оказались избранными старостами и комсоргами групп и получили таким образом легальную возможность «руководить» учащимися. Воспитательницы-комсомолки К[...], исполнявшая обязанности секретаря комитета комсомола школы, и Ш[...] устраивали пьянки с учащимися. В школе длительное время не проводились политические занятия, неудовлетворительно организована культурно-массовая и спортивная работа среди учащихся.

О неблагоприятном положении в школе ФЗО № 1 было известно Красноуральскому горкому ВЛКСМ. Однако горком комсомола (секретарь

¹ Под грифом *Секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

² Здесь и далее в документе фамилия опущена в соответствии с российским законодательством.

горкома ВЛКСМ т[оварищ] Симонов) остался равнодушным ко всему происходившему в школе и не побывал в ней даже после убийства комсомольца М. Х[...]. Горком комсомола длительное время оставлял безнаказанными комсомольцев – виновников гибели М. Х[...].

Не менее безответственно отнеслось к факту убийства учащегося в школе ФЗО № 1 и Бюро Свердловского обкома комсомола. Секретарю обкома комсомола т[оварища] Саплянову [2] стало сразу известно о гибели комсомольца М. Х[...]. Однако обком комсомола и его секретари тт[оварищи] Важенин [3] и Саплянов не сочли нужным обстоятельно разобраться в этом деле. Они не сделали этого и после указаний из ЦК ВЛКСМ. Бюро обкома комсомола формально обсудило этот вопрос, не дало принципиальной, политической оценки вопиющим безобразиям, творившимся в школе ФЗО № 1, бездеятельности Красноуральского горкома комсомола и его секретаря т[оварища] Симонова, не приняло мер к улучшению воспитательной работы среди учащихся.

Проверка показала, что Свердловский обком комсомола и до этого случая не реагировал на неоднократные факты аморального поведения, хулиганства, массовых драк среди учащихся, которые имели место в ряде училищ и школ гг[ородов] Нижнего Тагила, Серова, Краснотурьинска, Североуральска, Сысерти. В школах ФЗО № 73 [4], 49, РУ № 25 и некоторых других училищах и школах г[орода] Нижнего Тагила за последнее время учащиеся участвовали в нескольких массовых драках, неоднократно нарушали общественный порядок. Нижне-Тагильскому горкому комсомола (секретарь горкома ВЛКСМ тов[арищ] Хромов) указывалось на низкий уровень работы комсомольских организаций в этих учебных заведениях и неудовлетворительное руководство ими со стороны горкома комсомола. Однако горком ВЛКСМ и его секретарь т[оварищ] Хромов не сделали из этого никаких выводов. Во многих учебных заведениях трудовых резервов города Нижнего Тагила комсомольские организации работают плохо, воспитательная работа в них запущена.

ЦК ВЛКСМ считает, что факты аморальных, хулиганских проявлений в учебных заведениях трудовых резервов Свердловской области являются следствием крайней запущенности политико-воспитательной работы среди учащихся, неудовлетворительной работы комсомольских организаций. Плохо организована внеклассная воспитательная работа. В ряде учебных заведений отсутствуют спортивные кружки, секции, плохо ведется подготовка значкистов ГТО.

Обком комсомола не выполнил постановления ЦК ВЛКСМ о направлении комсомольских активистов на работу в учебные заведения трудовых резервов, не принял мер к укреплению кадров секретарей комсомольских организаций в училищах и школах.

Свердловский обком, ряд горкомов, райкомов комсомола области недооценивают работу в учебных заведениях трудовых резервов, проглядели крупные недостатки и провалы политико-воспитательной работы среди учащихся, не дают принципиальной оценки фактам проникновения чуждой нам идеологии в среду учащихся.

ЦК ВЛКСМ постановляет:

1. Обязать Свердловский обком, горкомы и райкомы комсомола закончить с недооценкой работы в учебных заведениях трудовых резервов и устранить недостатки в политико-воспитательной работе среди учащихся ремесленных, технических училищ, школ ФЗО, училищ механизации сельского хозяйства.

Предложить обкому, горкомам, райкомам комсомола улучшить руководство комсомольскими организациями учебных заведений трудовых резервов, добиться повышения их роли как помощников партийных организаций, директоров, преподавателей и мастеров во всей работе по обучению и воспитанию учащихся. Комсомольские организации училищ и школ должны воспитывать у учащихся высокие моральные качества советского молодого рабочего, давать решительный отпор хулиганству, пьянству и другим аморальным проявлениям среди учащихся.

2. Поручить обкому комсомола и соответствующим горкомам и райкомам ВЛКСМ укрепить руководство комсомольскими организациями ремесленных училищ № № 10, 21, 37, 48, школ ФЗО № 7, 9, 10, 12, 16, 86 [5], 45 [6], 18, 11, 87 [7].

Провести при обкоме комсомола семинар секретарей комсомольских организаций учебных заведений трудовых резервов, а при Свердловском, Нижне-Тагильском, Серовском, Красно-Турьинском, Каменск-Уральском горкомом комсомола – семинары комсомольского актива училищ и школ.

ЦК ВЛКСМ требует от секретарей, членов бюро, работников обкома, горкомов и райкомов комсомола активно участвовать в жизни комсомольских организаций училищ и школ трудовых резервов, систематически посещать эти учебные заведения не для «общего ознакомления», а для оказания практической помощи комсомольским организациям в налаживании политико-воспитательной работы среди учащихся.

3. Предложить обкому комсомола регулярно направлять в учебные заведения трудовых резервов лекторов для чтения лекций и докладов о Коммунистической партии, комсомоле, о коммунистической морали, любви к своей профессии, о достижениях и перспективах развития отечественной науки и техники. Добиться создания в каждом училище кружков художественной самодеятельности, спортивных секций, обеспечить участие в их работе большинства учащихся.

Поручить горкомам, райкомам комсомола совместно с комитетами комсомола базовых предприятий в двухмесячный срок направить не менее 200 инструкторов-общественников из числа комсомольцев для руководства спортивными секциями в учебных заведениях трудовых резервов.

4. Обязать комитеты комсомола предприятий, на базе которых работают учебные заведения трудовых резервов, и в первую очередь Уралмашзавода (комсорг ЦК ВЛКСМ т[оварищ] Сисин), Уралвагонзавода (комсорг ЦК ВЛКСМ т[оварищ] Пискунов), треста «Тагилстрой» (комсорг ЦК ВЛКСМ т[оварищ] Федотов), Ново-Тагильского металлургического завода (комсорг ЦК ВЛКСМ т[оварищ] Пылаев), треста «Базстрой» (комсорг ЦК ВЛКСМ т[оварищ] Чернушкина), Красногвардейского рудника (секретарь комитета ВЛКСМ т[оварищ] Герасимова), Серовского металлургического завода (комсорг ЦК ВЛКСМ т[оварищ] Союров) покончить с безразличным отношением к работе среди учащихся ремесленных, технических училищ и школ ФЗО, определить конкретные меры помощи со стороны комсомольских организаций предприятий училищам и школам в улучшении учебно-производственной и культурно-массовой работы среди учащихся.

Рекомендовать горкомам, райкомам комсомола совместно с комитетами ВЛКСМ базовых предприятий проводить встречи учащихся со знатными людьми, передовиками и новаторами предприятий, экскурсии на передовые предприятия. Организовать в училищах и школах выставки о воспитанниках учебных заведений – передовых рабочих, а также выставки лучших работ учащихся.

5. Обязать Свердловский обком комсомола, горкомы и райкомы комсомола в течение мая – июня с[его] г[ода] подобрать из числа комсомольских работников и активистов товарищей для работы в качестве помощников директоров по культурно-воспитательной работе в ремесленные училища № № 1, 25, 40, школы ФЗО № № 13, 40, 55, училища механизации сельского хозяйства № № 3, 9, а также воспитателей – в ремесленные училища № № 4, 9, 12, 35, 47, школы ФЗО № № 1, 10, 18, 42, 28, 55, 57, 89, 73, 70, 81, горнопромышленную школу № 4.

Рекомендовать обкому комсомола провести совместно с областным управлением трудовых резервов областной семинар воспитателей.

6. За допущенные крупные провалы в работе комсомольских организаций учебных заведений трудовых резервов и неправильное отношение к фактам аморальных проявлений и хулиганства среди учащихся секретарю обкома комсомола т[оварищу] Саплянову В. В. объявить строгий выговор, первому секретарю Свердловского обкома ВЛКСМ тов[арищу] Важенину Г. Ф. – указать.

7. За беспринципное отношение к фактам хулиганства и аморальных проявлений среди учащихся учебных заведений трудовых резервов секретаря Красноуральского горкома ВЛКСМ т[оварища] Симонова И. И. с работы снять.

8. В связи с выявившимися серьезными недостатками в работе Нижне-Тагильского горкома комсомола и его секретаря тов[арища] Хромова И. В. считать необходимым укрепить руководство Нижне-Тагильского горкома ВЛКСМ. Обсудить этот вопрос на очередном пленуме горкома комсомола.

9. Обязать обком комсомола обсудить вопрос о состоянии и мерах улучшения политико-воспитательной работы среди учащихся учебных заведений трудовых резервов на пленуме обкома ВЛКСМ, пленумах райкомов, горкомов комсомола, закрытых комсомольских собраниях в училищах и школах. С докладами на комсомольских собраниях выступить секретарям, членам бюро и работникам обкома, горкомов и райкомов комсомола.

Для оказания помощи обкому комсомола в устранении недостатков в работе комсомольских организаций трудовых резервов направить в Свердловскую комсомольскую организацию секретаря ЦК ВЛКСМ т[оварища] Залужного В. И. [8].

10. Обязать Свердловский обком ВЛКСМ (т[оварища] Важенина) к 1 сентября с[его] г[ода] доложить ЦК ВЛКСМ о выполнении настоящего постановления.

Секретарь ЦК ВЛКСМ
Отп. 310 экз.²
12.V–55 г.

[подпись]

(А. Шелепин [9])¹

¹ Подпись заверена печатью.

² Ниже напечатана помета 30-. Скорее всего, это инициалы машинистки.

Комментарии

1. Красноуральская школа ФЗО № 1 была организована в 1946 г. на базе Ново-Левинского рудника Красноуральского рудоуправления Главного управления медеплапильной и меднорудной промышленности Министерства цветной металлургии СССР.

2. *Саплянов Вениамин Васильевич* (1924–2010) – партийный и хозяйственный деятель, в 1953–1956 гг. занимал должности секретаря, второго секретаря Свердловского обкома ВЛКСМ; в 1956–1960 гг. – секретарь парткома Уралвагонзавода; в 1960–1963 – первый секретарь Дзержинского райкома КПСС г. Нижний Тагил; в 1963–1971 гг. – директор Свердловского машиностроительного завода «Металлист», в 1967 г. переименованного в Уралтрансаш.

3. *Важенин Григорий Филиппович* (1921–1984) – первый секретарь Свердловского обкома ВЛКСМ в феврале 1954 – октябре 1955 гг.

4. Нижнетагильская школа ФЗО № 73 была организована в 1947 г. на базе треста «Тагилстрой». В 1956 г. ликвидирована посредством объединения со школой ФЗО № 61.

5. Нижнетагильская школа ФЗО № 86 была организована в октябре 1947 г. на базе рудника III Интернационала Министерства цветной металлургии СССР. Ликвидирована в 1958 г.

6. Серовская школа ФЗО № 45 была организована в апреле 1943 г. на базе треста «Серовстальстрой» Наркомата черной металлургии СССР (с 1946 г. – на базе треста «Стальстрой», с 1948 г. – треста «Базстрой») с плановым контингентом учащихся 400 чел. для подготовки слесарей механических цехов, слесарей-монтажников, плотников.

7. Ревдинская школа ФЗО № 87 была организована в марте 1948 г. на базе Ревдинского стройуправления треста «Уралтяжстрой».

8. *Залужный Владимир Иванович* (1919–1995) – секретарь ЦК ВЛКСМ в 1953–1958 гг.

9. *Шелепин Александр Николаевич* (1918–1994) – первый секретарь ЦК ВЛКСМ в 1952–1958 гг.

№ 67

Постановление бюро Дзержинского райкома КПСС «О мероприятиях по оказанию помощи в учебно- воспитательной работе учебным заведениям трудовых резервов района», Свердловск, 18 мая 1955 г.

Рассекречено¹
Секретно

Подлежит возврату через месяц

Прот[окол] № 22

Дата 18/V-55 г.

Исх. № ____²

Разослано: Областное управление труд[овых]
резервов т[оварищу] Бромдшпиц[у]³, тт[овари-
щам] Долгодворову, Кулиничеву, Сенченко,
Окуневу, Кузьменко, Самошкину, Печерских,
Орлову, Вострякову, Сычеву, Киселеву.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

бюро Дзержинского Райкома КПСС от 18.V.1955 г.

«О мероприятиях по оказанию помощи в учебно-воспитательной работе
учебным заведениям трудовых резервов района»

Бюро Дзержинского Райкома КПСС отмечает, что в учебных заведениях трудовых резервов крайне неудовлетворительно организована учебно-воспитательная работа с учащимися, вследствие чего за последнее время имели место крупные аморальные поступки среди учащихся (массовые драки, нападения на граждан с целью ограбления, подкол рабочего Уралвагонзавода и т. д.)

Эти и другие факты аморального поведения учащихся стали возможны, потому что руководители учебных заведений трудовых резервов смирились с запущенностью политико-воспитательной работы среди учащихся. Многие преподаватели, мастера и воспитатели, работающие в учебных заведениях, не отвечают своему назначению. Руководители Уралвагонзавода и треста № 88, на базе которых работают учебные заведения трудовых резервов, не оказывают необходимой помощи в организации учебно-воспитательной работы.

Директор Уралвагонзавода т[оварищ] Окунев [1] не выполнил постановление бюро Горкома КПСС «О строительстве учебно-производственных мастерских для РУ [№] 25», в результате учащиеся училища проходят учебу в полуразвалившихся мастерских, в условиях, опасных для жизни учащихся.

¹ Выше грифа *Секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

² Номер не указан.

³ Так в документе, должно быть *Брондштицу*.

В РУ [№] 25 и ФЗО [№] 7 для организации нормальной учебы учащихся не имеется необходимого станочного оборудования, материалов, инструментов и т. д.

Производственная практика учащихся в цехах Уралвагонзавода до сих пор организуется неудовлетворительно. Завод не оказывает помощи училищу в создании необходимых жилищно-бытовых условий для учащихся, в организации среди них культурно-массовой, спортивной работы. Шефство цехов над учебными заведениями трудовых резервов не организовано.

Руководители треста № 88 тт[оварищи] Кузьменко [2], Мошинский, Сенченко, Орлов также не оказывают помощи в работе школы ФЗО [№] 12. Школа до сих пор не имеет своих учебно-производственных мастерских, не укомплектована квалифицированными кадрами мастеров и воспитателей, не созданы необходимые бытовые условия для учащихся.

В тресте крайне неудовлетворительно организована производственная практика учащихся.

Все эти факты свидетельствуют о том, что руководители Уралвагонзавода и треста № 88 недооценивают подготовку квалифицированных рабочих через РУ [№] 25, ФЗО [№] 7 и 12, в учебных заведениях не бывают, о жизни учащихся не знают и систематической помощи школам трудовых резервов в улучшении обучения и воспитания учащихся не оказывают.

Партком Уралвагонзавода и партбюро треста № 88 слабо направляют внимание руководителей хозяйственных, профсоюзных и комсомольских организаций на оказание помощи учебным заведениям трудовых резервов в организации учебно-воспитательной работы среди учащихся, обеспечивающей подготовку квалифицированных рабочих кадров для завода и треста.

БЮРО ДЗЕРЖИНСКОГО РК КПСС ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Предупредить руководителей учебных заведений трудовых резервов тт[оварищей] Вострякова, Сычева, Киселева о[б] их персональной ответственности за улучшение учебно-воспитательной работы в школах и потребовать от них принятия решительных мер по недопущению в дальнейшем нарушений дисциплины со стороны учащихся.

2. Обязать директора Уралвагонзавода тов[арища] Окунева, секретаря Парткома тов[арища] Кулиничева, председателя завкома [3] профсоюза т[оварища] Самошкина, управляющего трестом № 88 т[оварища] Кузьменко, секретаря партбюро т[оварища] Сенченко, председателя Постройкома [4] профсоюза т[оварища] Орлова оказать помощь учебным заведениям тру-

довых резервов в проведении ремонтных работ, выделить недостающее оборудование и инструмент для производственного обучения учащихся (согласно Приложению № 1).

3. Предложить директору Уралвагонзавода т[оварищу] Окуневу, секретарю Парткома тов[арищу] Кулиничеву, управляющему трестом № 88 т[оварищу] Кузьменко, секретарю партбюро т[оварищу] Сенченко совместно с руководителями учебных заведений трудовых резервов до 1 августа с[его] года подобрать и направить на работу в систему трудовых резервов в качестве преподавателей и мастеров лучших инженерно-технических работников предприятий (согласно Приложению № 2).

4. Обязать руководителей Уралвагонзавода и треста № 88 лучше организовать производственную практику учащихся, всем учащимся во время практики на предприятиях предоставлять рабочие места.

5. Обязать директоров учебных заведений трудовых резервов тт[оварищей] Вострякова, Сычева, Киселева, секретарей парторганизаций тт[оварищей] Романова, Лагутову, Карпенко принять меры к лучшей организации культурного отдыха учащихся.

Организовать при школах художественную самодеятельность, технические кружки, спортсекции, чтение лекций, демонстрацию научно-популярных и документальных кинокартин с последующим их обсуждением, обновить наглядную агитацию, сделать ее целеустремленной, мобилизующей учащихся на выполнение социалистических обязательств, овладение профессией и на укрепление дисциплины в учебных заведениях. Шире вовлекать учащихся РУ и школ ФЗО в культурно-массовую и спортивную работу коллективов базовых предприятий. Предложить руководителям партийных, профсоюзных¹ и комсомольских организаций Уралвагонзавода и треста № 88 оказать необходимую помощь учебным заведениям трудовых резервов в этой работе.

6. Обязать завком профсоюза УВЗ (т[оварища] Самошкина) и Постройком треста № 88 (т[оварища] Орлова) подключить культпросветучреждения завода и треста к проведению культурно-воспитательной работы среди учащихся учебных заведений трудовых резервов, систематически планировать и проводить в клубах вечера отдыха учащихся, вечера встреч со знатными людьми производства, литературные вечера, читательские конференции и т. д.

¹ Слова *партийных, проф* написаны над строкой от руки чернилами. Союз *и* убран составителями по смыслу.

7. Обязать райком ВЛКСМ (т[оварища] Печерских) принять меры к усилению воспитательной работы в комсомольских организациях учебных заведений трудовых резервов.

Проводить с секретарями комсомольских организаций семинары по вопросам работы с молодежью в училище и школах трудовых резервов, оказать помощь директорам РУ и школ ФЗО в укомплектовании кадров воспитателей из комсомольского актива.

8. Просить Областное управление трудовых резервов выделить для РУ [№] 25 и школ ФЗО № 7 и 12 необходимые средства для неотложных ремонтных работ и замены ветхого инвентаря и оборудования.

9. Предложить Парткому Уралвагонзавода и партбюро треста № 88 представить в РК КПСС к 1 августа 1955 года отчет о выполнении настоящего постановления.

П[одлинный] п[одписал] секретарь Дзержинского РК КПСС – Чумаков¹ [5]

Копия верна:

пом[ощник] секретаря РК КПСС

[подпись]

(Красикова²)³

¹ Так в документе. Инициалы отсутствуют.

² Так в документе. Инициалы отсутствуют.

³ Подпись заверена печатью.

Приложение № 1

К постановлению бюро Дзержинского РК КПСС от 18.05.1955 года.

Наименование оборудования и производимых работ	Кол[ичес]тво	Срок	Примечание
ПО РУ [№] 25			
Строительство учебно-производственных мастерских		1.08.55 г.	
Ремонт металлорежущих станков	20 ед[иниц]	1.09.55 г.	
Выделить:			
а) фрезерных станков	2 [единицы]	1.08.1955 г.	
б) зубодолбежных [станков]	1 [единица]	[1.08.1955 г.]	
в) дисковую пилу для металла	1 [единица]	[1.08.1955 г.]	
г) микроскоп	1 [единица]	[1.08.1955 г.]	
д) патроны для токарных станков диаметром 240 мм	15 шт[ук]	[1.08.1955 г.]	
е) оказать помощь учащимся по оборудованию общежитий жестким и мягким инвентарем		1.VIII.55 г.	
Отремонтировать здания училища к началу учебного года	—	—	
По школе ФЗО № 7			
Оборудовать наглядными пособиями учебные кабинеты		1.08.1955 г.	
Выделить для школы:			
а) сверлильный станок	1 [единица]	[1.08.1955 г.]	
Изготовить слесарные верстаки (двухсторонние)	10 [единиц]	[1.08.1955 г.]	
Отремонтировать капитально общежитие школы	—	[1.08.1955 г.]	
Оказать помощь школе по оборудованию общежитий жестким и мягким инвентарем	—	[1.08.1955 г.]	
По школе ФЗО № 12			
Добиться средств для строительства школы и производственных мастерских		1955 год	
Оказать помощь школе по оборудованию общежитий жестким и мягким инвентарем		1.08.1955 г.	

Приложение № 2

к постановлению бюро Дзержинского РК КПСС от 18.05.55 г.

Подобрать и направить на работу:

В РУ [№] 25

1. Мастера группы токарей – 2 чел[овека]
2. [Мастера группы] столяров – 1 чел[овек]
3. Преподавателя черчения – 1 чел[овек]

В школу ФЗО № 7

1. Мастера штукатура – 1 чел[овек]
2. Мастера сантехника – 1 чел[овек]
3. Мастера токаря-карусельщика – 1 чел[овек]

В школу ФЗО № 12

1. Мастера каменщика – 1 чел[овек]
2. Мастера плотника – 1 чел[овек]
3. Мастера штукатура – 1 чел[овек]
4. Мастера сантехника – 1 чел[овек]
5. Мастера плиточника-мозаичника – 1 чел[овек]
6. Мастера слесаря-арматурщика – 1 чел[овек]

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 23. Л. 24–28. Заверенная копия. Машинописный текст.

Комментарии

1. *Окунев Иван Васильевич* (1906–1972) – Герой Социалистического Труда, лауреат Сталинской премии. В 1949–1969 гг. занимал должность директора Уралвагонзавода.

2. *Кузьменко Дмитрий Емельянович* (1910–2000) – Герой Социалистического Труда. В 1951–1960 гг. – управляющий государственным союзным строительно-монтажным трестом № 88; в 1960–1967 гг. – управляющий строительным трестом «Тагилстрой».

3. Завком – заводской комитет профсоюзной организации.

4. Постройком (построечный комитет) – подразделение профсоюзной организации на строящемся предприятии, созданное для реализации общественного контроля за техникой безопасности, решения социальных и бытовых вопросов, повышения образовательного уровня рабочих и производительности труда.

5. *Чумаков Николай Пантелеймонович* (1915–1979) – в 1952–1958 гг. занимал должность первого секретаря Дзержинского обкома ВКП(б) – КПСС г. Нижний Тагил.

№ 68

**Письмо Каменского районного комитета Свердловской области
в Свердловское областное управление трудовых резервов
«О состоянии учебно-воспитательной работы в Колчеданском
училище механизации сельского хозяйства № 9»,
Каменск-Уральский, 3 января 1956 г.**

Рассекречено¹
Секретно

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

**КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
КАМЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ КОМИТЕТ
Свердловской области²**

«3» января 1956 г.
Выписка из протокола № 5 § 5
Заседание бюро райкома КПСС
«14» января 1956 г.

Кому: Свердловское Областное
Управление Трудовых резервов
тов[арищу] Заложневу

**О состоянии учебно-воспитательной работы
в Колчеданском училище механизации сельского хозяйства № 9**

Бюро райкома КПСС отмечает, что воспитательная работа среди учащихся в училище механизации сельского хозяйства № 9 поставлена слабо. Распорядок дня для учащихся не выполняется, бытовые условия для занятий учащихся не созданы, нет столов и стульев, печки в отдельных комнатах не отремонтированы. Учебные кабинеты оборудованы слабо. Созданные кружки, как³ хоровой, драматический, не работают. Отсутствует физкультурная работа среди учащихся.

Не организованы занятия по изучению методики ведения производственного обучения с преподавательским составом, нерегулярно проводятся доклады и лекции. Слабо работает профсоюзная организация.

В результате отсутствия должной воспитательной работы, есть случаи пьянки, непосещение занятий, опоздания со стороны отдельных учащихся. Так, за декабрь 1955 года пропуски занятий учащимися без уважительных причин составляют 798 часов, отдельные девушки недостойно ведут себя в общежитиях. Успеваемость по училищу составляет 90,8 процента.

¹ Над грифом *Секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

² Документ выполнен на бланке типографским способом. В верхней части документа штамп *Вход. № 297 с. Дело № ... «23» I 1956 г.* [подпись, нрб]. В левой части документа резолюция нрб. Еще одна резолюция в нижней части документа, нрб.

³ Так в документе. Скорее всего, пропущено слово *такие*.

Бюро райкома КПСС ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Обязать директора училища т[оварища] Елина усилить руководство учебно-воспитательной работой, устранить указанные недостатки. Принять меры к оборудованию общежитий, приобрести стулья, столы, шкафы, тумбочки. Обеспечить всех учащихся необходимыми учебниками, оборудовать все учебные кабинеты наглядными пособиями, организовать показ научно-популярных фильмов по сельскому хозяйству.

2. Предложить директору училища т[оварищу] Елину и завучу т[оварищу] Сафронову усилить контроль за учебным процессом. В целях внедрения передового педагогического опыта организовать взаимное посещение уроков мастерами и преподавателями, больше проводить открытых уроков, регулярно созывать педсоветы. Практиковать обучение учащихся работе на машинах непосредственно в колхозе.

3. Обязать секретаря парторганизации т[оварища] Игишева улучшить воспитательную работу среди учащихся, добиться регулярного проведения бесед, чток и политинформаций, а лекции и доклады проводить не менее двух раз в месяц.

Обеспечить регулярный выпуск общеучилищных и групповых стенных газет, на страницах которых систематически освещать вопросы учебы, быта, поведения и отдыха учащихся.

4. Обязать директора училища т[оварища] Елина и замполита т[оварища] Игишева вести решительную борьбу с нарушителями распорядка дня для учащихся, ликвидировать прогулы и опоздания на занятия, каждый случай нарушения ставить на обсуждение перед коллективом.

Оживить работу добровольных обществ, охватить всех учащихся кружковой работой и улучшить работу кружков художественной самодеятельности.

5. Обязать секретаря парторганизации т[оварища] Игишева улучшить руководство профсоюзной и комсомольской организациями училища, проводить ежемесячно комсомольские и профсоюзные собрания, больше привлекать комсомольцев и молодежь к активной общественно-политической жизни, поднять роль комсомола в повышении учебно-воспитательной работы в училище, на собраниях и комитетах практиковать заслушивание мастеров, комсоргов о состоянии учебно-воспитательной работы в группах. Охватить сто-процентным профсоюзным членством всех учащихся и работников училища.

6. Обязать секретаря партийной организации т[оварища] Игишева привести в надлежащий порядок партийное хозяйство, всю работу партийной организации проводить по плану.

7. Обязать директора училища механизации т[оварища] Елина практические занятия езды на сельхозмашинах проводить только на полигоне, строго соблюдать правила техники безопасности.

8. Предложить председателю райпотребсоюза т[оварищу] Антропову обеспечить сотрудников столовой училища спецодеждой и добиться соблюдения правил гигиены сотрудниками столовой.

9. Предложить зав[едующей] райздравотделом исполкома райсовета т[оварищу] Камешковой усилить контроль за санитарным состоянием в училище, шире развивать санитарно-просветительную пропаганду среди учащихся.

10. Предложить секретарю парторганизации т[оварищу] Игишеву обсудить настоящее постановление на партийном собрании и наметить практические мероприятия по устранению указанных недостатков.

11. Просить областное управление трудовых резервов (т[оварища] Заложнева) выделить училищу № 9 25 тысяч рублей на приобретение жесткого и мягкого инвентаря, 120 тыс[яч] рублей на капитальный ремонт помещений под учебные кабинеты и 5 тыс[яч] рублей на приобретение культинвентаря.

12. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на организационный отдел райкома КПСС.

Секретарь Каменского райкома КПСС¹ [подпись] (СУХАНОВ²)³

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033. Оп. 3. Д. 24. Л. 4–5. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Ниже напечатана помета *1-нб*. Скорее всего, это информация о количестве экземпляров и инициалы машинистки.

² Так в документе. Инициалы отсутствуют.

³ Подпись заверена круглой печатью.

№ 69

**Письмо начальника Управления милиции УМВД
по Свердловской области начальнику Управления трудовых
резервов Свердловской области о происшествиях
с учащимися школы ФЗО № 5 Карпинска,
Карпинск, июнь 1956 г.**

Рассекречено¹

Секретно

Экз. № ____²

**НАЧАЛЬНИКУ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Товарищу ЗАЛОЖНЕВУ С. А.³**

9 июня 1956 года в городе Карпинске, в парке культуры Угольщиков в 24 часа учащиеся школы ФЗО № 5 К[...] А. Г., И[...] Ю. А., К[...] Н. Г. и другие избили бригадмильцев [1] Карпинского горотдела милиции: Г[...] и Г[...] за то, что они оказывают содействие органам милиции. Участковый уполномоченный Карпинского горотдела Залесов, находившийся в парке, стал ограждать бригадмильцев от хулиганов, но последние драку не прекратили и избили Залесова.

Прибывшим нарядом милиции были задержаны участники хулиганства – учащиеся школы ФЗО № 5 К[...] А. Г., 1939 года рождения, К[...] В. П., 1938 года рождения, К[...] А. И., 1938 года рождения, и доставлены в городской отдел милиции. При задержании у учащегося Р[...] изъят кастет, изготовленный из свинца.

Через некоторое время группа учащихся школы ФЗО, около 100 человек, вооружившись камнями, палками и железными прутьями, подошли к зданию горотдела милиции и стали требовать освобождения задержанных учащихся.

Начальник Карпинского горотдела милиции предупредил учащихся о[б] их неправильных действиях и предложил им разойтись, после чего они возвратились в расположение школы. Одновременно в горотдел милиции был приглашен директор школы ФЗО тов[арищ] Кропочев, в присутствии которого задержанные были опрошены, а затем отпущены.

10 июня 1956 года бригадир слесарей электромеханических мастерских М[...] В[...] Е[...], 1929 года рождения, беспартийный, несудимый,

¹ Над грифом *Секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

² Номер не указан.

³ В левой части резолюция Т[оварищу] Орлову. *Дать ответ. Подпись нрб. 7/|VII. Штамп: Вход. № 347. Дело № ... «2» VII. 1956 г. [подпись отсутствует]*».

⁴ Здесь и далее в документе фамилия, имя и отчество опущены в соответствии с российским законодательством.

организовал группу жителей г[орода] Карпинска в количестве 10–12 человек, которые в 24 часа напали на учащихся школы ФЗО, находящихся в парке, и начали их избивать.

С прибытием работников милиции хулиганство было прекращено. В результате драки были нанесены легкие телесные повреждения 6 учащимся, а Ц[...] И[...] И[...], 1938 года рождения, учащийся школы ФЗО и С[...] Н[...] И[...], 1938 года рождения, рабочий «Союзшахтоосушения», получили тяжелые ранения и помещены на излечение в больницу. Из числа местных жителей легкие телесные повреждения получили 7 человек. Организатор драки М[...] арестован.

Привлечены к уголовной ответственности учащиеся школы ФЗО № 5 И[...] Ю. А., 1940 года рождения, К[...] А. П., 1939 года рождения, К[...] Н. Г., 1938 года рождения.

Материалы для дальнейшего расследования переданы прокурору города Карпинска.

В ходе расследования установлено, что воспитательная работа среди учащихся школы ФЗО № 5 находится на низком уровне. Учащиеся в свободное от работы и учебы время предоставлены сами себе, большими группами бесцельно ходят по городу, совершают хулиганские действия. У восьми учащихся этой школы работниками милиции изъяты кастеты, наладочники и другие орудия хулиганства. Все эти предметы были изготовлены учащимися на учебных занятиях в мастерских школы.

Руководство школы не уделяет должного внимания укреплению дисциплины среди учащихся, разрешает им работать по найму у местных жителей. Имеются случаи массового невыхода учащихся на работу.

Одной из причин слабой дисциплины является то, что некоторые мастера школы, отвечающие за воспитание, своим поведением разлагающе действуют на них.

Мастер 6[-й] группы Ж[...] пьянствует вместе с учащимися, мастер Д[...] систематически пьянствует в расположении школы.

Сообщаю об изложенном, прошу принять меры к усилению воспитательной работы среди учащихся школы ФЗО № 5 города Карпинска.

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ МИЛИЦИИ УМВД
ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ [подпись] (В. ШАШКИН)
[...]¹ июня 1956 года
½ – 998².

¹ Дата не читается из-за переплета.

² Цифра 998 вписана от руки чернилами.

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033.
Оп. 3. Д. 24. Л. 18–19. Подлинник. Машинописный текст.



Комментарии

1. Бригадмилец – член бригады содействия милиции. Бригадмил – общественная организация, существовавшая в СССР с 1932 г. по 1958 г. Бригады содействия милиции формировались с целью охраны общественного порядка.

№ 70

Письмо начальника Управления милиции УМВД Свердловской области начальнику Управления трудовых резервов Свердловской области о происшестввиях с учащимися школы ФЗО № 14 и ремесленного училища № 4 Нижнего Тагила, Свердловск, июль 1956 г.

Секретно

Экз. № _____¹

Рассекречено²

НАЧАЛЬНИКУ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
тов[арищу] Заложневу³

15 июня 1956 года, в городе Нижнем Тагиле, в 24 часа, в парке Ново-Тагильского металлургического завода, группа учащихся школы ФЗО № 14 и ремесленного училища № 4 в количестве 5 человек с целью ограбления напала на гуляющих в парке гражданина Ц[...]⁴ А[...] М[...], 1937 года рождения, беспартийного, работающего слесарем на Металлургическом заводе и его знакомую – П[...] Л[...] П[...], 1936 года рождения.

Преступники сбили с ног Ц[...], нанесли ему телесные повреждения, сорвали с руки часы, забрали кепку, скрылись. П[...] удалось убежать.

Принятыми Управлением милиции гор[ода] Н[ижнего] Тагила мерами грабители были установлены:

Щ[...] В[...] И[...], 1938 года рождения, член ВЛКСМ, учащийся школы ФЗО № 14.

С[...] В[...] Е[...], 1939 г[ода] рождения, учащийся РУ № 4.

Н[...] В[...] Н[...], 1939 года рождения, член ВЛКСМ, учащийся РУ № 4.

С[...] В[...] А[...], 1938 года рождения, учащийся РУ № 4.

Х[...] В[...]А[...], 1938 г[ода] рождения, выпускник школы ФЗО № 14, работал слесарем в тресте «Востокметаллургмонтаж».

¹ Номер не указан.

² Ниже грифа *Секретно* нанесен штамп *Рассекречено*.

³ В левом верхнем углу резолюция нрб. Штамп: *Вход. № 348 с. Дело № ... «16» VII.1956 г.* [Подпись отсутствует].

⁴ Здесь и далее в документе фамилия, имя, отчество опущены в соответствии с российским законодательством.

Преступники в ограблении гражданина Ц[...] сознались, арестованы и привлекаются к уголовной ответственности.

Сообщая об изложенном, прошу принять меры по усилению воспитательной работы среди учащихся школы ФЗО № 14 и РУ № 4.

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ МИЛИЦИИ
УМВД СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛ[АСТИ] –
КОМИССАР МИЛИЦИИ 3 РАНГА [подпись] (В. ШАШКИН)

[...] ¹ июля 1956 г.

[...] – 1034 ².

Свердловск.

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033. Оп. 3.
Д. 24. Л. 17. Подлинник. Машинописный текст.

¹ Дата не читается из-за переплета.

² Цифра 1034 вписана от руки чернилами.

УКАЗАТЕЛИ

Именной указатель

Абакумов В. И. – 285, 289, 304
Абрамовских – 405, 406, 407
Авдевич – 309
Агафонов Н. И. – 303, 307
Ажаев В. Н. – 382, 383, 386
Азаркин – 408, 409, 410
Азаров Н. – 114, 116
Акимов – 313, 366
Алексеюк – 393, 395
Андреев – 369, 406
Андрянов В. М. – 274, 278, 280
Антропов – 274, 430
Антюхина В. – 20
Аристов А. Б. – 262, 264, 269

Бабаевский С. П. – 382, 386
Баженов – 328
Балакин – 25
Баландин – 312
Балбашев – 209
Бараковский В. И. – 15
Баранов – 227
Барановский В. – 67
Бармасов П. Е. – 262, 265, 280, 284
Барсуков – 26
Белевский – 68
Белов – 29, 238
Белокоскин – 292
Белокосков – 313
Беляев – 293, 302
Беревоесков А. – 67
Береславский – 23
Бессонов – 399, 400
Бильский – 259

Бирин А. Д. – 68
Бирюков Н. З. – 388
Большевых – 380
Бонапарт, сотрудник типографии – 96, 109
Бондаренко В. Д. – 285, 289
Бондарь – 25
Бондин А. П. – 372, 377
Бордадын А. Ф. – 136, 196, 380, 412
Бордачев – 304
Борисова – 287
Боровиков – 366
Борщев Т. М. – 262, 266, 269, 274, 280, 284
Братухин – 328
Бредихин В. Е. – 279
Бреев – 268
Бройтман – 310
Брондшпиц – 413, 415, 422
Бубеннов М. С. – 383, 387
Бузин – 368
Бурбулис Л. К. – 275, 279
Бурковский – 339
Бусай А. – 67
Бусыгин – 368
Буторин – 236
Быков А. И. – 262, 265, 274, 280
Былина – 360

Вавилов – 110
Важенин Г. Ф. – 417, 420, 421
Василенко И. Д. – 381, 382, 384, 386
Васильев – 274
Васин – 111
Вигдорова Ф. А. – 377
Винокуров Н. В. – 399, 400
Власов – 262
Вознесенский Н. А. – 21, 34
Волков – 218
Волошин А. Н. – 381, 386
Воробьев – 313

Воробьев Е. – 68
Востряков – 422, 423, 424

Гагарин А. А. – 20
Гаев – 352, 407, 411
Гайдар А. П. – 372, 373, 377
Гафуров – 366
Гельфанд И. В. – 293, 303, 309
Герасимов – 142, 419
Гительман Л. – 208, 216, 259, 262
Глухов – 359, 360
Глущенко – 262
Голованов В. С. – 67, 244
Головин В. П. – 285, 289
Голощанов – 357
Гольдман – 309, 310
Гончаренко – 285
Гончаров – 355
Горбузова – 349
Горбунов 262, 280
Горький А. М. – 371, 372, 373, 376, 377, 378, 379, 383, 384
Гребенев – 362, 363
Гребнев – 374
Гренадерова – 262
Грушевский – 23
Гужон Ю. – 34
Гуляков В. – 67
Гусев – 224, 280, 287

Давыдовская Т. И. – 110
Данилов – 68, 209
Данилович – 393, 395
Данилушкин Д. С. – 355
Данильчук – 319
Девиков – 274, 284
Денисов – 313
Джабаев Д. – 371, 376
Джугашвили И. В. – 29, 31, 35, 70, 71, 77, 108, 111, 118, 180, 183, 195, 201,
202, 222, 233, 243, 246, 252, 279, 308, 312, 316, 335, 358, 384

Дзержинский Ф. Э. – 371, 376

Диденко К. И. – 401, 402

Дижа В. – 67

Долгодворов – 422

Домнин – 311

Дронова – 374

Дубровин – 285, 286

Дудин – 175

Дурманов – 349

Дьяконов – 338, 339

Егоров А. Л. – 23, 67, 244, 257

Елин – 429, 430

Еремеев – 284

Еремин – 349

Жданова – 313

Жемалова З. С. – 67, 257

Жильцов – 315, 336

Жуков – 284

Журавлев – 260

Журба П. Т. – 381, 386

Забродин – 209

Зазовский – 303

Залесов – 431

Заложнев С. – 428, 430, 431, 434

Залужный В. И. – 420, 421

Захаров – 342, 367

Захаров Б. П. – 141, 143

Зеленко Г. – 81, 205, 206

Земляниченко В. Ф. – 286, 290

Зими́на – 262, 274

Зубарев – 303

Зубринский – 335

Зуев – 304, 328

Зуева – 274

Иванов – 271

Иванцов – 355

Игишев – 429, 430
Игоньшин – 209
Изюмовский Б. В. – 378
Исаев – 351
Истомин – 409, 410

Кабаков – 313
Каганович Л. М. – 6, 222, 224, 225
Кадышев – 284
Казакевич Э. – 382, 386
Казачок – 329
Кайгородов – 366
Калашников – 302
Калинин – 324
Калинин М. И. – 264, 306, 312, 356, 371
Калугин – 223, 224
Кальма Н. – 373, 379, 381, 382
Камешкова – 430
Капустин – 351
Карасик – 284
Карачаров – 292
Караулов – 409, 410
Карелин Л. В. – 372, 378
Карпенко – 424
Карягин – 271
Касаткин – 274
Катков – 275
Кауров Б. – 372, 378
Керский К. С. – 344, 345, 347
Киселев – 27, 347, 422, 423, 424
Клименко – 262
Князьков – 313
Кодесникова – 260
Козлов – 27, 229, 411
Кокосов Н. М. – 274, 278, 280, 284, 287
Кокшаров – 219
Колпаков – 223, 224
Кондратьев – 223
Константинов – 271

Константинова А. А. – 20
Копылова – 313
Коровяков – 218
Коротаев – 326
Коршунов – 284
Космодемьянская З. А. – 66, 75, 308, 376
Космодемьянская Л. – 372, 376, 377, 381
Косов В. В. – 226, 229, 262, 269
Косолапов – 328
Костомаров – 366
Кочергин С. – 67
Кочетов С. – 329
Кошечкина Е. Н. – 383, 387
Кошевой О. – 387
Кошнорук – 319
Кравцов – 68
Красикова – 425
Кривошеков – 274
Кропачев – 431
Крупская Н. К. – 11
Кудрин – 274
Кузнецов – 293, 405, 407
Кузнецов М. Т. – 401, 402, 403
Кузнецов П. М. – 169
Кузьменко Д. Е. – 422, 423, 424, 427
Кузьмин – 274
Кулаков – 274, 275, 277
Кулефеев – 269
Кулиничев – 422, 423, 424
Курков Н. – 392, 397, 400, 401, 403, 407, 411
Куроедов – 413
Курочкин В. С. – 382, 386
Кусим – 235, 245, 252
Кутузов М. И. – 309, 385
Кучеровская – 262
Кучин – 274, 275

Лагутов – 424
Ладейщикова – 339

Лапиков – 351
Лаптев – 402
Лапшин – 293, 407
Леанюк – 319
Лебедев – 218, 328, 364
Левитан И. И. – 385
Ленин В. И. – см. Ульянов В. И.
Леонов В. Н. – 415
Лермонтов М. Ю. – 371, 383
Лещенко – 303
Ликстанов И. И. – 383, 387
Лимонов А. – 67
Литовских – 390, 392
Логионов – 25
Ломоносов – 263
Лопатин – 351
Лукьянов И. П. – 262, 265
Луначарский А. В. – 11
Лунькин – 267
Лягина – 312

Магдалинский – 310
Макаренко – 68
Макаренко А. С. – 11, 235, 237, 238, 257, 264, 383
Макаров – 259, 260
Максарев Ю. Е. – 303, 307
Максимов – 292, 293, 314
Малахов – 313, 314
Маленков Г. М. – 21, 24, 33, 245, 246
Малиновский – 224
Малкин – 303
Малых – 309, 345
Мамедов И. М. – 66, 75
Мартынов – 142, 329
Мартынова Г. – 329
Матросов А. – 381, 386
Матюшенко – 284
Машонкин – 110
Маяковский В. В. – 371, 376

Медведев – 260, 302, 347
Медведев Д. Н. – 383, 387
Мезенин – 292, 293, 304
Мельников Н. – 67
Меньшиков – 342
Меркурьев – 219
Меттер И. М. – 372, 377
Мешарик – 224
Минаков – 208, 219
Миронов – 262, 326
Мисюрова – 395
Михайлов Н. А. – 75, 77, 160, 168
Михайлов Н. Н. – 128, 308, 315
Михайлова – 366
Михеева – 313
Мишин – 284
Мовчан – 262
Могильникова Д. И. – 414, 415
Молотов В. М. – см. Скрыбин В. М.
Морозов П. – 286
Моршинин – 293, 345, 346, 347
Москатов П. Г. – 6, 14, 15, 16, 33, 35, 37, 38, 52, 53, 59, 62, 75, 81, 84, 94,
101, 107, 109, 114, 170, 231, 253, 254, 255, 256
Мошинский – 423
Мурачев – 143
Мышлянов – 274

Навозов Ф. Д. – 262, 264
Надточий М. Ф. – 262, 265
Назаров – 312
Наумов – 366
Неверов В. – 67
Недосекин В. И. – 262, 265, 269, 280, 284
Некрасов Н. А. – 384
Немировский – 309, 310, 338, 339
Нечаев – 141, 328
Никитин – 352
Никитин Н. Н. – 384, 387
Никифорова – 110

Николаев – 208, 219
Николайчук – 68
Никулов – 27
Новиков В. – 67
Новиков К. М. – 275, 290
Новожилов – 218
Новосадов – 362, 363, 364, 374
Носенков – 284
Носов – 223, 224

Овчаренко Д. Р. – 66, 75
Окунев И. В. – 422, 423, 424, 427
Орлов – 389, 390, 391, 415, 422, 423, 424, 431
Осадчий Я. П. – 285, 290, 329
Основский В. – 67
Остапова – 415
Островский Н. А. – 155, 161, 372, 383
Охрямкина – 363
Очков – 209

Павленко П. А. – 384, 387
Панин А. П. – 262, 266, 280
Паничкин – 267, 268
Панов – 302
Панченко А. С. – 110
Пахомов – 280
Первушин – 219
Перевалов – 394
Пестаков – 209
Петер – 260
Петрова – 274
Петроченко – 312
Печерских – 422, 425
Печурин – 293
Пинес Т. П. – 260
Пирожков – 229
Пискунов – 419
Пичкалев С. – 67
Плотников – 328

Подоксенов – 313
Покровский – 262
Полевой Б. Н. – 373, 379, 381
Полымов – 360
Пономарева – 312
Попов – 224
Попов В. Ф. – 373, 379, 382
Постнов – 258
Потапова – 366
Потик Б. – 379
Прилежаева М. П. – 382, 387
Произолов А. А. – 347, 351, 353, 354, 385, 397, 403, 407, 411
Прокин – 280, 284
Пронин В. – 124, 128, 142, 144, 162, 172, 179, 187, 191, 200, 317
Проскура – 229
Проценко Н. – 372, 378
Пустовалов И. С. – 262, 265, 284
Путинцев А. Ф. – 7, 27, 35, 142, 231, 248, 253, 254, 258, 261, 272
Пушкин А. С. – 383, 384
Пчеляков – 262
Пылаев – 419

Радкевич Ф. А. – 285, 286, 289
Разаренов – 268
Разоренов – 268
Райзман Ю. – 386
Рахович – 368
Ремизов Я. Т. – 43, 44, 48, 51, 57, 61, 142
Репин И. Е. – 385
Решетов Н. – 67
Рогов – 216, 393
Рогожин – 259
Родионов – 262
Родионычев – 224
Романов – 315, 424
Рунова – 380
Русских – 43, 47, 49, 57, 61
Рыкусов – 267, 268

Савельев – 336
Садовяну М. – 384, 387
Сазин – 314
Самойленко – 260
Самошкин – 422, 423, 424
Сапик – 310
Саплянов В. В. – 417, 420, 421
Сарапкин – 26
Сафронов – 429
Седых К. Ф. – 387
Семков – 342
Семухин Н. В. – 276, 279, 283, 286
Семухина – 393
Сенченко – 422, 423, 424
Серафимович А. С. – 384, 387
Сибирцев – 223, 224
Сидорин – 394, 395
Сидоркин В. И. – 262, 266
Сидоров – 274
Сидоров И. И. – 354, 355
Симонов И. И. – 417, 420
Сироткин – 312
Сисин – 419
Ситников Г. С. – 269, 270
Сифуров – 284
Скачков С. А. – 286, 290
Скрябин В. М. – 129
Славин Л. И. – 372, 377
Слободчиков – 345, 346
Смелых – 313
Смирнов Н. – 373, 379
Смирнов Ю. В. – 309, 315
Смирнова – 310
Снегирев – 25
Соболев – 259
Совин – 389
Соколов – 309
Соколова – 312

Соловьева – 284, 360, 366
Соломеин – 410
Союров – 419
Стадник – 324
Сталин И. В. – см. Джугашвили И. В.
Старков – 327
Стародубцев – 262
Стаханов А. Г. – 35
Степанов В. С. – 262, 265
Степанов Д. – 67
Столбов – 329
Стяпин – 390, 392
Судаков – 353
Суворин – 99
Суворов А. В. – 335, 385
Сумин – 263
Суханов – 430
Сухоцкий В. И. – 83, 84, 91
Сыромятников – 406, 407
Сытник – 274, 280
Сычев – 394, 422, 423, 424
Сычев А. С. – 414, 415

Тараборин Р. С. – 20
Тамаркин Ф. – 372, 378
Твардовский А. – 372, 378
Терехин – 314
Тимашев Ф. С. – 262, 265, 284
Тимофеев – 345, 346
Тимохов – 26
Титков – 280, 284
Титов – 262
Толстых В. Г. – 262, 266, 269, 274, 280, 284
Томарев – 25
Торп – 262
Трифонов – 260, 261
Троян – 259
Туканов – 139, 141, 142, 286, 294, 340, 343, 347, 351, 352, 353, 354, 357, 364, 369

Тутаринов С. – 386

Тырышкин Г. Д. – 303, 307

Ульянов В. И. – 29, 31, 70, 111, 117, 127, 180, 183, 195, 275, 375, 379, 382, 384

Фадеев А. А. – 155, 160, 373, 383

Федоров – 271

Федоров В. И – 25

Федоров П. И. – 372, 377

Федорова – 262

Федотов – 419

Фельдман – 68

Филиппов – 303

Фирсов – 172, 309

Фридъев – 105

Фролова – 209, 219

Фурсов – 292, 303, 335

Харламов А. Е. – 208, 212, 220, 256

Холкин – 209

Хромов И. В. – 417, 420

Целищев – 209

Цыганов И. С. – 262, 266, 280, 284

Чайкина Е. И. – 66, 75, 388

Чалый – 400

Чеботарев – 68

Чекалин А. П. – 66, 75

Чекалов Н. – 67

Черепанов – 250

Черкашин – 292, 314

Черненко – 362, 363

Чернушкина – 419

Чернышевский Н. Г. – 383

Черняев А. А. – 67, 244, 257

Чехов А. П. – 371, 376

Чирикин – 259

Чирков – 310

Чичелимов – 336

Чолин – 141
Чумаков Н. П. – 425, 427
Чумаченко – 262
Шаблиевский – 106
Шакирова – 216
Шаклеин И. А. – 287, 291
Шамарин – 395
Шамшин – 284
Шариков – 238
Шахрин – 285
Шашкин В. – 432, 435
Шаумян Л. С. – 262, 266, 274, 278, 280
Шверник Н. М. – 62, 65
Шелепин А. Н. – 420, 421
Шелехов – 312
Шелковкин – 224
Шелястин В. Н. – 208, 212, 262
Шепелев М. Н. – 262, 266
Шинкубо Б. – 373, 379
Шифрин – 328
Шишкин – 280
Шкалин – 110
Шмелев – 262
Шомовский – 293, 313
Шпанов Н. Н. – 372, 378
Шубин Н. Г. – 403
Шульман – 342
Шумилов – 262

Юношев Г. П. – 350, 360, 392, 397, 410
Юрѐва – 313

Яковлев – 25
Яковлевский – 292, 311, 336
Якубович – 260
Якунин Н. – 67
Яценко – 384

Географический указатель

- Автово – 35
Азербайджанская ССР – 68, 155, 176
Алапаевск – 211, 213, 330
Алтайский край – 12, 110, 165, 169, 317
Армянская ССР – 155
Артемовский – 386
Артинский район – 333
Архангельская область – 97
Архангельское, музей-усадьба – 127
Асбест – 219, 332
Астраханская область – 155, 176
Ауэрбаховский рудник – 285, 290, 295, 322, 328
- Баку – 125
Баранчинский, поселок – 220, 301, 306
Батуми – 204
Башкирская АССР – 12, 215, 317
Белорусская ССР – 12
Березники – 127
Березовский – 214, 219, 221, 302
Благодать, гора – 318
Богданович – 285, 289
Богословск – 214, 295, 302
Брестская область – 204
- Великолукская область – 204
Верещагино – 126
Верхние Серги – 214, 219
Верхняя Салда – 273, 303, 306
Верхняя Тавда – 209, 214, 217, 218, 221, 352, 355
Верхняя Тура – 352
Владимирская область – 171
Воронежская область – 12, 170
Ворошиловградская область – 171
- Гдов – 143
Германия – 33

Горловка – 29
Гороблагодатский район – 217
Горький – 15, 67, 163, 167, 168, 173, 244, 257
Горьковская область – 68, 109, 204
Грузинская ССР – 155

Дагестанская АССР – 127, 166
Дальний Восток – 252
Дегтярск – 213, 216, 219, 292, 303, 318, 321, 337
Дзержинский район – 229, 353, 355, 421, 422, 423, 425, 426, 427
Добрянка – 127

Егоршино – 332
Егоршинский район – 326
Екатеринбург – 375

Загорск – 164, 168, 169
Запорожская область – 314
Запорожье – 30

Ивановская область – 32
Ивдельский район – 227
Икбулат, озеро – 337
Индонезия – 77
Ирбит – 305
Ис, поселок – 305, 306

Казахская ССР – 12, 68
Казахстан – 176, 188, 371
Калининградская область – 176, 188, 204
Калининская область – 12, 75, 155, 166, 173, 174
Калужская область – 204
Каменск – 292, 295, 305, 318, 328, 330, 331, 332, 428, 430
Каменск-Уральский – 287, 295, 317, 326, 328, 330, 331, 333, 334, 412, 413, 418, 428
Камышлов – 253, 254, 255, 257
Канада – 378
Карело-Финская ССР – 97
Карпинск – 267, 268, 352, 357, 358, 431, 432

Каспийское море – 127
Кексгольм – 163
Кемеровская область – 109, 162, 164, 171
Киев – 137, 173
Киргизская ССР – 170
Киров – 174, 176, 288, 320, 330, 331
Кировградский район – 210, 312
Кировская область – 12, 67, 86, 109, 110, 317
Колчедан, село – 428
Комсомольск – 165, 169
Красновишерск – 126, 129
Краснодарский край – 98, 163, 176
Краснодон – 160, 308
Краснотурьинск – 405, 417, 418
Красноуральск – 320, 330, 389, 416, 417, 420, 421
Красноуфимск – 254, 301
Куйбышев – 67, 236, 246
Куйбышевская область – 26, 68, 86, 166, 167, 168
Кунгурская пещера – 126
Кунцево – 306
Курганская область – 12, 317, 412
Курская область – 12, 32, 317
Кушва – 208, 209, 217, 317, 371
Кушвинский район – 212

Ленинград – 25, 29, 31, 34, 35, 80, 110, 155, 156, 173, 174, 203, 204, 230, 237, 255, 306, 363
Ленинградская область – 29, 97, 163, 176
Ленинск-Кузнецкий – 162
Лысьва – 126

Магнитогорск – 155
Макарьев – 315
Марийская АССР – 12
Махачкала – 127
Могилевская область – 203, 204
Молотов – 126
Молотовская область – 12, 68, 86, 126, 129, 142, 171, 175, 317, 329
Молотовский район – 216

Мордовская АССР – 12, 215

Москва – 21, 23, 24, 26, 31, 33, 34, 36, 52, 59, 62, 65, 66, 67, 68, 69, 71, 78, 80, 82, 85, 96, 97, 98, 99, 100, 109, 118, 121, 127, 123, 124, 127, 130, 131, 136, 137, 138, 144, 152, 155, 156, 160, 162, 164, 166, 170, 173, 175, 179, 180, 187, 188, 192, 197, 202, 203, 206, 217, 221, 230, 238, 244, 257, 266, 267, 268, 306, 308, 316, 374, 375, 377, 379, 382, 383

Московская область – 25, 97, 100, 127, 164, 166, 167, 168, 170, 171

Невьянск – 213, 303, 307

Немцев Поволжья АССР – 25

Нижний Тагил – 15, 67, 76, 208, 209, 212, 213, 214, 218, 226, 230, 251, 261, 287, 288, 290, 293, 295, 296, 303, 306, 307, 309, 316, 317, 318, 319, 328, 332, 333, 334, 352, 353, 355, 358, 362, 364, 370, 375, 377, 379, 393, 414, 415, 417, 418, 419, 420, 421, 427, 434

Нижняя Салда – 327, 333

Новосибирская область – 12, 175, 317

Новошахтинск – 163, 164, 167

Нытва – 126

Одесская область – 125, 155, 173, 175

Омская область – 12, 98, 317, 329

Орджоникидзевский район – 353, 354

Орловская область – 12, 27

Пенза – 15, 173

Пензенская область – 97, 98

Первоуральск – 67, 76, 208, 211, 214, 217, 219, 220, 262, 263, 264, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 281, 290, 304, 313, 316, 328, 329, 330, 352, 353, 354, 355

Петроград – 77

Подольск – 127

Полевской – 209, 215, 219, 293, 320, 331, 345, 352, 412, 413

Полевской район – 211

Польша – 77

Полюд, гора – 126, 123

Приморский край – 80

Ревда – 208, 209, 216, 221, 247, 289, 293, 295, 303, 306, 317, 330, 331, 352, 421

Рига – 175

Россия – 117

Ростов – 15

Ростовская область – 25, 27, 34, 163, 167, 168, 170, 188, 189

Санкт-Петербург – 375, 379

Саратов – 15, 68

Саратовская область – 12, 97, 98, 110, 155, 173

Свердловск – 15, 16, 35, 208, 210, 215, 216, 218, 221, 222, 223, 226, 229, 231, 251, 258, 259, 262, 265, 269, 270, 271, 274, 277, 280, 284, 287, 288, 292, 297, 305, 308, 313, 315, 317, 326, 332, 337, 341, 344, 348, 353, 354, 359, 362, 365, 389, 393, 398, 401, 404, 408, 412, 414, 416, 418, 422, 434

Свердловская область – 11, 12, 13, 14, 27, 68, 98, 99, 109, 131, 133, 135, 166, 207, 208, 212, 215, 220, 224, 229, 252, 258, 259, 261, 262, 264, 266, 267, 268, 269, 273, 278, 283, 284, 288, 297, 300, 308, 317, 329, 335, 337, 351, 356, 358, 380, 386, 392, 393, 398, 401, 404, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 428, 431, 432, 434, 435

Североуральск – 348, 358, 417

Серов – 67, 76, 208, 209, 278, 285, 287, 288, 289, 290, 293, 295, 296, 317, 320, 328, 334, 341, 352, 385, 417, 418, 419, 421

Сибирь – 12

Смоленская область – 12, 32, 204

Соединенные Штаты Америки – 377

Соликамск – 127

Союз Советских Социалистических Республик – 14, 15, 16, 19, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 42, 50, 52, 53, 54, 55, 58, 65, 67, 76, 77, 78, 80, 82, 85, 88, 96, 103, 105, 108, 111, 115, 116, 117, 118, 124, 128, 130, 136, 137, 144, 150, 151, 170, 172, 173, 179, 180, 187, 188, 191, 192, 196, 197, 200, 202, 203, 206, 215, 222, 225, 230, 276, 279, 296, 298, 302, 305, 306, 307, 309, 315, 316, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 353, 355, 356, 358, 361, 364, 372, 375, 380, 412, 413, 421, 433

Средний Урал – 12

Сталинград – 15, 110, 127

Сталинградская область – 25, 68, 203, 204

Сталинский район – 353

Сысерть – 214, 217, 218, 417

Тавда – 355

Татарская АССР – 32

Тульская область – 12, 31, 34, 306

Тюменская область – 12, 317

Удмуртская АССР – 204
Узбекская ССР – 111, 165
Урал – 12, 321, 325, 332

Хабаровский край – 80
Харьков – 288, 307
Херсонская область – 155

Челябинская область – 67, 68, 269
Чердынь – 127
Черниговская область – 32
Чечено-Ингушская АССР – 27
Чкаловская область – 110
Чусовой – 126
Чувашская АССР – 12, 125

Шахты – 164
Широкая Речка, поселок – 215, 216

Япония – 126, 128, 252
Ярославская область – 110, 111, 176, 188, 189

Предметный указатель

Авиационный завод № 126 – 169

Автозавод им. Сталина – 71, 77

Агитбригада – 73

Актив учащихся – 68, 72, 89, 110, 112, 113, 125, 127, 159, 160, 181, 182, 186, 190, 193, 197, 234, 239, 242, 251, 262, 271, 272, 344, 371, 373, 383–385, 401, 406, 408

Алапаевский металлургический завод – 213

Ансамбль песни и пляски – 90, 95, 185, 199

Артинский косный завод – 323, 333

Ауэрбаховский железный рудник – 285, 290, 295, 322, 328

Базовое предприятие – 139, 141, 174–177, 183, 196, 199, 200, 268, 278, 279, 288–290, 298, 300, 306, 314, 322, 328, 330–334, 351, 353–355, 360, 364, 391, 396, 399, 402, 403, 419, 424

Базстрой, трест – 358, 419, 421

Баранчинский электромашиностроительный завод им. М. И. Калинина (завод № 658) – 217, 220, 301, 306, 356

Березовскзолото, трест – 214

Библиотека – 72, 89, 90, 121, 132, 136, 152, 155, 180, 181, 183, 186, 228, 260, 277, 287, 305, 325, 348, 349, 354, 370–371, 373, 380–386, 405

Библиотека-передвижка, книгопередвижка – 89, 90, 277

Библиотекарь – 89, 182, 260, 313, 373, 374, 380, 381, 382–385

Биллиард – 115, 127

Богдановичский огнеупорный (шамотный) завод – 285, 289

Богословское рудоуправление – 290, 302, 321

Богословуголь, трест – 215

Боевой листок, газета – 68, 70, 89, 308

Бокситстрой, трест – 357, 358

Бригады содействия милиции, бригадмилыцы – 431, 433

Будь готов к труду и обороне (БГТО) – 40, 41, 44, 45, 50, 54, 57, 60, 104, 127, 156, 194, 210

Верх-Исетский металлургический завод – 213, 285, 289

Верхнесалдинский завод «Стальмост» – 273

Верхне-Салдинский завод стальной конструкций – 273, 307

Верхнесалдинский металлургический комбинат, ВСМПО (завод № 95) – 273, 303, 306

Верхне-Сергинский механический завод – 214
Верхнетавдинская судостроительная верфь – 217
Верхнетавдинский лесокombинат 214, 355
Верховный Совет СССР – 15, 34, 65, 67, 76, 77, 111, 116, 122, 150, 151, 217, 244, 257, 294, 296, 309
Вечера (самодеятельности, литературные и др.) – 73, 86, 90, 103, 111, 112, 119, 121, 125, 126, 128, 136, 140, 154, 173, 177, 184, 185, 190, 194, 198, 276, 277, 309, 325, 335, 373, 382–385, 424
Ворошиловский стрелок, юный ворошиловский стрелок (ЮВС) – 41, 44, 50, 54, 57, 58, 60
Воскресники, комсомольско-молодежные – 66, 92
Воспитатель – 16, 31, 39, 42, 55, 56, 59, 78–81, 93, 112, 118, 119, 120, 122, 132, 138–140, 142, 145, 147, 148, 157, 159, 165, 166, 168, 182, 186, 188–191, 202, 204, 258, 271, 274, 275, 278, 281, 304, 308, 313, 326, 327, 338, 346, 349–351, 356, 357, 360, 365, 382, 394, 396, 419, 420, 423, 425
Вузы, высшие учебные заведения – 18, 130, 186, 189, 200
ВЦСПС – 62, 65, 83, 117, 286
Высокогорский железный рудник (ВЖР) – 286, 290, 329, 334, 357
Высокогорский механический завод (завод № 63) – 76, 284, 288, 334
Выставки – 70, 73, 103, 110, 121, 122, 127, 179, 183, 198, 199, 353, 371–372, 382–384, 391, 419

Горнопромышленные училища – 192, 197, 380
 Горнопромышленное № 1 г. Артемовского – 381, 386
Горнопромышленные школы – 184, 186, 353, 407
 Волчанская № 4 – 404, 419
 Карпинская № 1 – 352
Гороблагодатский железный рудник – 221
Городские профессионально-технические училища (ГПТУ) – 307
Государственный плановый комитет (Госплан СССР) – 212, 222, 225
Готов к противохимической обороне (ПВХО) – 41, 45, 49, 50, 54, 57, 60, 224
Готов к санитарной обороне (ГСО) – 45, 54, 57, 60, 224
Готов к труду и обороне (ГТО) – 50, 54, 57, 60, 104, 127, 128, 130, 156, 194, 199, 210, 224, 417
Гулянья – 121, 125, 126, 194, 195

Двухсотники – 66–68, 70–71, 75
Дегтярский медный рудник – 213, 216, 318, 321

Детский дом – 200, 237, 366
Диафильм – 177, 194
Добровольное спортивное общество (ДСО) – 41, 50, 54, 55, 57, 286, 346, 429
Добровольное спортивное общество «Трудовые резервы» – 96, 97, 100, 101, 103, 104, 105, 107, 108, 124–130, 156, 161, 182, 186, 193, 352, 354, 407, 411
Домино – 90, 110–113, 115
Донбасстязстрой, трест – 225, 296

Егоршинское рудоуправление – 332
Егоршинуголь, трест – 332

Железнодорожные училища – 13–17, 21, 28, 30, 31, 32–35, 36, 38, 43, 44, 52, 53, 59, 62, 65, 66, 67, 73–75, 78, 80, 82, 83, 85, 94, 96–98, 101–103, 105–108, 109–111, 115, 116, 118, 119, 124, 126, 127, 131–133, 136–140, 142–145, 148, 150–162, 165, 168, 192, 197, 203, 222, 223, 225, 231, 235, 245, 253, 269, 276, 280–287, 292, 297, 306, 316–318, 320, 322, 326, 327, 351, 365, 380
 Камышловское № 1 – 257, 381, 383
 Красноуфимское № 2 – 254, 381, 382, 384
 Московское № 1 – 97

За трудовое отличие, медаль – 15, 67, 257
За трудовую доблесть, медаль – 67, 257
Завод «Баррикады» – 288
Завод «Серп и Молот» – 23, 34
Завод «Уральский пролетарий» – 319, 330
Завод № 8 им. М. И. Калинина – 265
Завод № 9 (Уральский артиллерийский завод) – 284, 288
Завод № 56 – 212–213
Завод № 68 (Невьянский механический завод) – 213, 303, 307
Завод № 183 им. Коминтерна – 230, 284, 286, 288, 289, 295, 303, 307, 320
Завод № 268 – 321, 331
Завод № 286 – 322, 323, 331, 333
Завод № 356 – 315
Завод № 381 – 228, 230
Завод № 450 – 284, 288
Завод № 491 – 307
Завод № 659 (Уралэлектроаппарат) – 285, 289, 304, 305, 323, 332
Завод № 726 (Уралхиммаш) – 284, 288, 305
Завод легких сплавов (завод № 95) – 221, 306–307
Завхоз – 30, 259

Загорский оптико-механический завод № 355 – 169

Знание – сила, журнал – 130, 370, 372, 374

Интернат – 357

Исовский золото-платиновый прииск – 306,

Кабинет военный – 36, 60, 100, 106, 121

Кабинет врачебный – 300

Кабинет политических занятий – 154, 353, 354

Кабинет технический – 178

Кабинеты учебные – 122, 139, 174, 175, 177, 180, 202, 213, 281, 282, 298, 302, 304, 347, 351, 391, 396, 426, 428, 429, 430

Карпинский машиностроительный завод – 268

Кинофильм – 84, 136, 173, 174, 177, 181, 183, 191, 194, 198, 199, 205, 206, 207, 378, 386, 387, 429

Кировградский медеплавильный завод – 320, 330, 331

Кировский завод – 174, 288

Кирпичный завод «Новострой – 137

Клуб – 50, 152, 180, 181, 185, 186, 200, 206, 277, 328, 335, 354, 424

Комендант – 30, 39, 93, 229, 238, 258, 259, 260, 345, 346, 405

Конференция техническая – 173, 174, 177, 396

Конференция учащихся-отличников – 121, 154

Конференция читательская – 90, 140, 155, 325, 373, 381–385, 424

Красновишерский бумажный комбинат – 126

Красноуральский медеплавильный завод – 320, 330

Красный уголок – 90, 109–115, 138, 141, 152, 154, 180, 181, 185, 186, 190, 277, 302, 309, 325, 348, 349, 354, 356, 357, 370, 371

Кружок учащихся

драматический – 73, 78, 90, 335, 428

литературный – 78, 373, 383

музыкальный – 73, 78, 90, 110

научно-познавательный – 155

оборонный, военный – 78, 96, 103, 210, 211, 263, 335

общеобразовательный, предметный – 134, 141, 173, 174, 175, 177, 198, 391

рукоделия – 93, 141

самодеятельный – 29, 73, 78, 90, 110, 111, 122, 134, 136, 141, 147, 154, 155, 173, 189, 194, 210, 211, 218, 224, 263, 275, 277, 281, 309, 311, 335, 339, 340, 341, 344, 346, 349, 354, 357, 405, 406, 419, 429

технический, юных техников – 73, 78, 122, 134, 141, 152, 155, 173, 174–179, 189, 198, 263, 277, 339, 340, 344, 391, 394, 396, 405, 406, 424
физкультурный, спортивный – 147, 263, 335, 417
хоровой – 73, 78, 90, 110, 184, 335, 428
Культурорганизатор – 125, 182

Лаборатория – 174, 175, 281, 282, 298, 410
Лектории – 177, 181, 199, 206
Ленинградский дом техники – 174
Лозунги – 76, 90, 277, 336
Лыжные вылазки – 60

Массовик(-затейник) – 125, 128, 186
Массовка – 121, 128, 277
Мастерские (учебные, производственные) – 15, 23, 63, 78, 92, 122, 139, 143, 147, 174, 175, 180, 213, 214, 254, 255, 260, 281, 282, 285, 286, 297–300, 304, 310, 315, 321, 329, 346, 351, 360, 364, 366, 369, 391, 422, 423, 426, 432
Методический кабинет – 178, 190, 281, 299, 380, 381
Министерство авиационной промышленности СССР – 321, 322, 323
Министерство Госконтроля СССР – 181
Министерство лесной промышленности СССР – 355
Министерство просвещения СССР – 200, 201
Министерство строительства предприятий тяжелой индустрии СССР – 319
Министерство торговли СССР – 290
Министерство транспортного машиностроения СССР – 320, 358
Министерство угольной промышленности СССР – 358
Министерство цветной металлургии СССР – 318, 320, 321, 358, 421
Министерство черной металлургии СССР – 318, 320
Министерство электропромышленности СССР – 323
Министерство культуры СССР – 206
Музыкальные инструменты – 90, 109, 111–113, 115, 141, 142, 155, 181, 184, 185, 336, 357
Музыкальные учебные заведения – 186, 200

Наркомат авиационной промышленности СССР – 221, 306, 307, 331
Наркомат боеприпасов СССР – 76, 213, 334
Наркомат вооружения СССР – 315
Наркомат коммунального хозяйства СССР – 305
Наркомат лесной промышленности СССР – 214

Наркомат местной промышленности СССР – 333
Наркомат минометного вооружения СССР – 305
Наркомат нефтяной промышленности СССР – 214
Наркомат обороны СССР – 39, 50, 54, 96, 105, 108
Наркомат общего машиностроения СССР – 214
Наркомат по строительству СССР – 214, 221, 230, 295, 306
Наркомат промышленности строительных материалов СССР – 332
Наркомат просвещения РСФСР – 108, 374
Наркомат путей сообщения СССР – 225, 306
Наркомат среднего машиностроения СССР – 213, 261
Наркомат танковой промышленности СССР – 230, 295, 332
Наркомат тяжелого машиностроения СССР – 221,
Наркомат угольной промышленности СССР – 215, 268, 332
Наркомат цветной металлургии СССР – 213, 214, 330, 331, 332
Наркомат черной металлургии СССР – 76, 213, 214, 220, 221, 279, 295, 296,
306, 332, 333, 334, 364, 421
Наркомат электропромышленности СССР – 220, 305, 306, 332
Наркомат электростанций СССР – 296, 333
Нижнесалдинский металлургический завод – 333
Нижне-Тагильский коксо-химический завод – 332
Нижнетагильский металлургический завод им. В. В. Куйбышева – 306, 318, 364
Нижнетагильский огнеупорный завод – 333
Новотагильский металлургический завод – 288, 289, 319, 419, 434

Облздравотдел – 287
Облторготдел – 287, 301
Общежитие – 29, 30, 40, 41, 62, 63, 70, 72, 73, 79–81, 90–93, 103, 109, 111,
119, 121, 122, 125, 132, 138, 141, 147–149, 154, 157, 163, 165, 171, 190, 194, 199,
203, 213, 215, 216, 219, 222, 228, 229, 238, 242, 243, 258–260, 263, 275, 277,
281, 285, 286, 298, 300, 302–304, 308, 309, 312–314, 319, 322–324, 328, 329,
342, 348, 349, 356, 357, 365, 383, 389, 390, 392, 402, 405–407, 426, 428, 429
Олимпиада – 198
Отличник государственных трудовых резервов, значок – 149, 150
Отличник учебы – 62, 102, 121, 126, 154, 209, 223, 224, 396

Парад – 38, 46, 47, 56, 60
Парткабинет – 88
Педагогический минимум – 166

Педсовет – 411, 429
Первоуральский динасовый завод – 217, 220, 275, 276, 278, 279, 304
Первоуральский новотрубный завод (завод № 703) – 15, 76, 266, 275, 276, 278, 285, 289, 295, 314, 316, 329
Первоуральский старотрубный завод – 214, 275, 276, 278, 279
Первоуральский хромпиковый завод – 276, 279
Плакаты – 70, 77, 90, 113, 136, 335
Полевской криолитовый завод – 215, 320, 331
Поход – 38, 53, 56, 60, 73, 83, 103, 125–127, 140, 195, 199, 205, 219, 240, 241, 256, 325, 335, 341
Президиум Верховного Совета СССР – 15, 67, 76, 111, 116, 128, 150, 151, 217, 244, 257, 294, 296, 309
Преподаватель – 16, 26, 28, 31, 39, 40, 42, 56, 59–61, 96–99, 102, 104, 105, 118–120, 125, 136–140, 145–148, 159, 163, 168, 171, 175, 177, 201–203, 208, 245, 276, 281, 299, 351, 354, 363, 366, 367, 373, 382, 383, 389–391, 401–403, 409, 410, 418, 422, 424, 427–429
Призыв – 14, 18, 27, 32, 33, 35, 41, 63, 122, 212, 216, 226, 317, 329
Призывная комиссия – 32, 226
Производственное обучение – 30, 72, 122, 213, 214, 224, 227, 244, 286, 299, 311, 320, 321, 348, 393, 394, 398, 399, 410
Производственное обучение, журнал – 370, 372, 374
Профорг – 182

Радиопередача – 181, 182, 185, 194
Радиорепродуктор – 90, 115
Райисполком – 227, 254, 270
Райпромкомбинат – 92, 95
Ревдинский метизно-металлургический завод – 295
Редколлегия – 71, 89, 160, 277
Ремесленные училища:
 № 2 Московской обл. – 100
 № 3 Московской обл. – 100
 № 4 г. Москвы – 100
 № 5 г. Горького – 257
 № 6 г. Москвы – 100, 267, 268
 № 7 Московской обл. – 100
 № 9 Московской обл. – 97, 100
 № 18 Московской обл. – 100

№ 22 г. Москвы – 100
№ 22 Московской обл. – 100
№ 27 Московской обл. – 97
№ 28 г. Москвы – 110
№ 30 Московской обл. – 97, 100
№ 38 г. Москвы – 100
№ 40 г. Москвы – 100
№ 75 г. Москвы – 97
№ 80 г. Москвы – 100
Артинское № 26 – 323, 333, 381
Асбестовское № 12 – 300, 324, 385
Баранчинское № 13 – 217, 220, 301, 306, 401–403
Большеистокское № 44 – 333
Верхне-Салдинское № 27 – 303, 306
Верхнетавдинское № 28 – 352, 355
Верхнетуринское № 19 – 250, 352, 381
Горловское № 9 – 29
Горьковское № 3 – 163
Егоршинское № 16 – 326, 332
Загорское № 22 – 164, 168
Ирбитское № 41 – 298, 305, 365–369
Исовское № 46 – 306
Каменское № 30 – 320, 331, 324, 328, 333
Каменское № 40 – 298, 305, 333
Каменск-Уральское № 32 – 324, 333, 334
Каменск-Уральское № 44 – 326
Карпинское № 31 – 267, 268
Кексгольмское № 11 – 163
Кировградское № 14 – 320, 330
Комсомольское № 2 – 165, 169
Красноуральское № 8 – 298, 320, 330, 389–392
Ленинградское № 2 – 29, 35
Московское № 12 – 244, 257
Московское № 14 – 99, 217, 221, 244, 257
Московское № 15 – 99
Московское № 25 – 257
Московское № 39 – 67
Московское № 55 – 166

Невьянское № 32 – 298, 303, 307
Нижнеисетское (Свердловское) № 29 – 288, 298, 305, 359–361
Нижнесалдинское № 11 – 327, 333
Нижнетагильское № 2 – 15, 259, 261, 288
Нижнетагильское № 4 – 362–364, 370–374, 434–435
Нижнетагильское № 6 – 251, 300
Нижнетагильское № 9 – 76, 288, 352, 381
Нижнетагильское № 25 – 288, 293, 295, 296, 303, 309, 320, 382, 417,
422, 423, 425–427
Новолялинское № 20 – 301
Первоуральское № 6 – 76, 262, 266, 278, 294, 298, 300, 382
Первоуральское № 17 – 217, 220, 278, 293, 304, 352
Первоуральское № 24 – 279
Подольское № 39 Московской обл. – 110
Полевское № 15 – 211, 215, 293, 320, 344–347
Полевское № 47 – 352
Ревдинское № 7 – 139, 289, 298, 301, 320, 331, 352
РУ № 13 Тульской обл. – 306
РУ № 2 г. Тамбова – 99
РУ № 6 г. Ленинграда – 306
Свердловское № 1 – 218, 221, 298, 250, 309, 352, 382
Свердловское № 3 – 213, 289, 293, 300, 320, 326, 352, 385
Свердловское № 18 – 139, 143, 251, 293, 296, 298, 313, 320, 326, 382
Свердловское № 23 – 143, 298, 305, 313, 336, 385
Свердловское № 31 – 49, 143, 289, 298, 304, 305, 328
Свердловское № 34 – 298, 328, 332
Свердловское № 39 – 312, 313, 352
Свердловское № 43 – 298, 305
Серовское № 5 – 139, 289, 300, 315, 320, 341, 408–411
Серовское № 10 – 76, 288, 293, 296, 352
Серовское № 15 – 385
Тавдинское № 45 – 352, 355

Ремесленные училища механизации сельского хозяйства:
№ 5 Калужской обл. – 204
Колчеданское № 9 – 419, 428–430
Режевское № 3 – 419
Себежское Великолукской обл. – 204

Тесовское Смоленской обл. – 204
Рудник III Интернационала – 421

Свердловский горсовет – 285
Свердловский машиностроительный завод «Металлист» – 421
Свердловсктрансстрой, трест – 225
Свердловскуглестрой, трест – 357, 358
Свердпромстрой, трест – 221
Северский металлургический завод – 217, 221
Семинар – 70, 89, 93, 104, 106, 107, 125, 128, 140, 142, 159, 182, 185, 186, 189, 190, 201, 202, 264, 299, 340, 346, 350, 360, 364, 395, 396, 403, 406, 410, 418, 420, 425
Серовлесдревмет, трест – 295
Серовский металлургический завод им. А. К. Серова – 285, 289, 296, 315, 320, 334, 419
Серовский механический завод (завод № 76) – 76, 284, 288
Серовстальстрой, трест – 421
Синарский трубный завод (завод № 705) – 295, 318, 330
Смотр (художественной самодеятельности, военно-физкультурной, спортивной работы) – 54, 90, 103, 121, 125, 156, 184, 205, 218, 335, 354, 380
Совинформбюро – 70, 76, 112, 117, 263
Союзасбест, трест – 324, 332
Спектакль – 181, 185, 191, 198, 205
Среднеуральский (Ревдинский) медеплавильный завод – 284, 286, 289, 331
Староста (группы, комнаты и пр.) – 40, 56, 57, 93, 146, 147, 157, 182, 238, 346, 410, 416
Строительно-монтажный трест № 88 – 230, 422–425, 427
Судейская коллегия – 55
Сысертский механический завод – 214, 218

Тавдинский гидролизный завод № 11 – 355
Тагилстрой, трест – 419, 421, 427
ТАСС – 70, 75–76
Технический минимум, техминимум – 349, 393, 398
Трехсотники – 66, 70–71, 76
Турнир – 45, 110, 112, 185, 194
Тысячники – 15, 76

Удостоверение отпускное – 338
Удостоверение ученическое – 148
Уралмашзавод – 221, 419
Уралмашстрой, трест – 214, 230, 319
Уралсантехстрой, трест – 221
Уралстройпуть, трест – 223, 225
Уралтяжстрой, трест – 225, 421
Уральский алюминиевый завод – 321, 332, 334
Уральский вагоностроительный завод им. Ф. Э. Дзержинского (Уралвагон-завод) – 213, 227, 230, 261, 288, 356, 358, 419, 421, 422–424, 425, 427
Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых – 307
Уральский турбомоторный завод (завод № 76) – 332
Учебно-методические сборы – 96, 105
Учебно-методический совет – 171, 172, 176–178, 182, 191, 193, 196, 205, 400, 407

Физкультурзал – 36
Физорг – 182
Фотовыставки – 56, 382
Фронтвые бригады, комсомольско-молодежные – 15, 66, 169

Читальный зал – 371, 384
Читальня – 127, 370, 381

Шахматы – 45, 78, 90, 110–113, 115, 133, 156, 185, 194, 263
Шашки – 45, 78, 90, 110–113, 115, 133, 185, 194, 325
Школа горнопромышленного ученичества (горпромуч) – 214
Школы ФЗО:
 № 1 АССР Немцев Поволжья – 26
 № 4 Дагестанской АССР – 166
 № 5 г. Ленинграда – 204
 № 7 Ворошиловградской обл. – 171
 № 7 Узбекской ССР – 165
 № 10 Сталинградской обл. – 204
 № 11 Кемеровской обл. – 171
 № 13 Кировской обл. – 110
 № 16 Алтайского края – 165, 169
 № 18 Ростовской обл. – 35

№ 19 г. Москвы – 97
№ 31 Саратовской обл. – 97
№ 33 Московской обл. – 97
№ 39 Узбекской ССР – 165
№ 45 г. Ленинск-Кузнецка Кемеровской обл. – 162, 164
№ 49 Московской обл. – 97,
№ 52 г. Новошахтинска Ростовской обл. – 163, 164, 167
№ 75 Молотовской обл. – 171
№ 77 Московской обл. – 171
Алапаевская № 6 – 210, 211, 213, 301
Асбестовская № 13 – 332, 418
Березовская № 10 – 210, 211, 214, 219, 221, 292, 302, 417, 418
Бисертская № 25 – 382
Богдановичская № 16 – 289
Богословская № 14 – 210, 214
Богословская № 81 (Рудничная) – 290, 293, 295, 302, 321, 322, 328, 418
Верхнесалдинская № 5 – 271–273
Верхнесергинская № 21 – 210, 214, 219
Верхне-Тавдинская школа № 40 – 418
Гороблагодатская № 18 – 217, 221, 292, 302, 318, 322, 326, 417, 418
Дегтярская № 3 – 210, 211, 213, 216, 219, 221, 292, 303, 318, 321, 335–336
Ирбитская № 28 – 418
Исовская № 64 – 298, 305–306
Каменская № 35 – 292, 295, 318, 326, 330, 381, 383
Каменская № 37 – 301, 305, 321, 331, 332, 381
Каменская № 84 – 321, 328, 331, 332
Карпинская № 5 – 431–432
Кировградская № 11 – 417
Краснотурьинская № 57 – 418
Красноуральская № 1 – 416, 421
Лобвинская № 68 – 382, 398–400
Невьянская № 8 – 210, 213, 298, 307
Нижнетагильская № 2 – 288, 302
Нижнетагильская № 7 – 15, 213, 210, 226–229, 288, 298, 302, 309–310,
393–397, 414–415, 418, 423, 425–427
Нижнетагильская № 11 – 209, 211, 212
Нижнетагильская № 12 – 210, 214, 381, 417, 423, 425–427

Нижнетагильская № 14 – 434–435
Нижнетагильская № 34 – 302, 306
Нижнетагильская № 39 – 138, 332, 322, 332
Нижнетагильская № 49 – 322, 333, 417
Нижнетагильская № 56 – 290, 298, 329, 334
Нижнетагильская № 61 – 421
Нижнетагильская № 73 – 417, 421
Нижнетагильская № 86 – 421
Новоколинская № 55 – 293, 295, 321
Первоуральская № 21 – 314,
Первоуральская № 24 – 210, 214, 275, 279
Первоуральская № 36 – 275, 278, 279, 292, 304
Первоуральская № 71 – 275, 278, 292, 294, 313, 329, 381
Поклевская № 60 – 382
Ревдинская № 20 – 293, 295
Ревдинская № 41 – 303, 306
Ревдинская № 87 – 384, 418, 421
Режевская № 28 – 217
Свердловская № 1 – 210, 218, 221
Свердловская № 9 – 99, 218, 220, 221, 250, 332, 417
Свердловская № 16 – 417
Свердловская № 17 (Широкореченская) – 210, 215, 216
Свердловская № 27 – 99, 382
Свердловская № 29 – 222–224
Свердловская № 49 – 138, 143
Свердловская № 54 – 138, 289, 322, 323, 332
Свердловская № 58 – 309, 315, 322
Североуральская № 4 – 348–350
Североуральская № 89 – 418
Северская № 23 – 217, 221, 293
Северская № 42 – 292, 295, 298, 311, 335–336, 352
Серовская № 42 – 418
Серовская № 45 – 385, 417, 421
Серовская № 48 – 289, 328, 334
Серовская № 62 – 382
Сысертская № 22 – 210, 214, 217, 218
Сысертская № 70 – 418

Тавдинская № 15 – 99, 210, 214, 298, 355
Тавдинская № 26 – 217, 218, 221, 322
Школы ФЗО лесной промышленности – 32, 212, 215

Экскурсия – 29, 56, 60, 78, 103, 121, 125–127, 173, 174, 176, 181, 183, 195,
198, 199, 201, 205, 277, 325, 335, 419

Электромашиностроительный завод им. М. И. Калинина – 217, 220, 356

IV пленум ЦК ВЛКСМ – 180, 182, 187

XIII пленум ЦК ВЛКСМ – 16, 17, 118, 123, 160, 276, 279

XVIII Всесоюзная конференция ВКП(б) – 21, 22, 24, 27, 30, 33, 222

Научное издание

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В РОССИИ

Дубицкий Валерий Васильевич, д-р социол. наук, проф.
Захаровский Леонид Владимирович, канд. ист. наук, доц.
Ларионова Марина Бариевна, канд. ист. наук, доц.
Осипова Ирина Васильевна, канд. пед. наук, проф.
Разинков Сергей Львович, канд. ист. наук, доц.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ СССР. 1940–1958 гг.

Сборник документов

Редакторы Т. В. Шептунова, Е. В. Евстигнеева,
Е. В. Суворова, Н. А. Мезина
Компьютерная верстка Н. А. Ушениной, А. В. Кебель

Печатается по постановлению
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 21.05.24. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. 35,9. Уч.-изд. л. 37,5. Тираж 500 экз. Заказ № _____.
Издательство Российского государственного профессионально-педагогическо-
го университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.
