

Список литературы

1. *Денисенко Л. И.* Мониторинг личностных достижений учащихся как фактор развития качества образования // [http://pedsovet.org/ component/option,com](http://pedsovet.org/component/option,com) (дата обращения 15.05.2011 г).
2. *Зотова Н. К., Мухамеджанова Н. М., Смирнова Н. В., Саитбаева Э. Р.* Личностные достижения учащихся // http://bank.orenipk.ru/Text/t0_312.htm (дата обращения 14.05.11г.).
3. *Иващенко Г. А, Блинова Т. И.* Гуманизация графической подготовки специалистов технического профиля // Проблемы образования, науки и культуры № 1/2(62), 2009.
4. *Мельник О. П., Скорюкова Я. Г., Кормановский С. И.* Система оценки уровня геометро-графической подготовки студентов, изучающих курс инженерной и компьютерной графики // <http://dgng.pstu.ru/conf2010/papers/31/> (дата обращения 25.03.11г.).
5. *Можжаев Г. М.* Измерение и оценивание компетенций учащихся // <http://www.kontren.narod.ru/ltrrs/compet-3.html> (дата обращения 15.05.11г.).
6. Положение «Рейтинговая система оценки деятельности студентов университета» от 27.02.07г. – Екатеринбург: УрГУПС, 2007. 19 с.
7. *Серебряков В.* Универсальные IQ тесты. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 128 с.

А. С. Коняев, Е. А. Коняева
ЧГПУ, г. Челябинск

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование. Оно занимает наиболее продолжительный период в жизни человека и в системе его непрерывного образования, так как фактически начинается от «старта» профессиональной деятельности и продолжается до ее «финиша».

Сфера ДПО ориентирована на тесную связь с изменениями в реальном секторе экономики, с производством, непромышленной сферой и на удовлетворение потребностей личности, общества и государства в непрерывном образовании. Дополнительному профессиональному образованию принадлежит важная роль в развитии современного российского общества, поскольку реформы, проводимые в стране, требуют профессиональной переориентации граждан, овладения новыми знаниями и специальностями. ДПО призвано помочь личности адекватно ориентироваться в новой социально-

экономической и политической обстановке, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей [2].

К существенным особенностям ДПО относятся: направленность на удовлетворение социальной потребности в непрерывном развитии кадрового потенциала; взаимосвязь (курсового обучения и самообразования; обучения с жизненным и профессиональным опытом обучающихся); междисциплинарный характер содержания обучения; построение обучения на основе изучения и учета профессиональных потребностей и познавательных интересов специалистов, их должностных функций, служебного статуса (совокупности прав и обязанностей) и профессионально значимых качеств личности. ДПО как часть системы образования взрослых характеризуют многофункциональность, динамизм, опережающий характер развития по отношению к объектам профессиональной деятельности обучающихся.

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в различных формах. Одной из таких форм является дистанционное обучение на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий. Особую актуальность такие технологии приобретают в условиях стран, имеющих обширную территорию. К числу таких стран относится и Россия. Разработка эффективных систем дистанционного обучения создает условия социальной доступности к качественному образованию для значительной части населения, содействует решению проблемы образования для людей, которые по различным причинам не могут воспользоваться услугами очного обучения.

Использование дистанционного обучения позволяет получать качественное образование в отдаленных районах, реально учиться без отрыва от основной работы, обучать лиц с физическими недостатками, значительно снизить командировочные расходы для слушателей курсов повышения квалификации и т.д. Использование современных средств электронных коммуникаций позволяет обеспечить с умеренными финансовыми затратами контакт между обучаемым и преподавателем, удаленными друг от друга.

«Дистанционное обучение – международный термин, иногда переводимый как «обучение на расстоянии»... обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения» и практикуется в двух формах: через переписку и через средства массовой коммуникации [1].

Е. С. Полат представляет дистанционное обучение как организованный по определенным темам, учебным дисциплинам учебный процесс, предусматривающий активный обмен информацией между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися, и использующий в максимальной степени современные средства новых информационных технологий (аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций) [3].

А. Н. Тихонов отмечает: «Дистанционное обучение – это систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени» [5].

Исходя из выше сказанного, в своем исследовании будем рассматривать дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, индифферентный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе.

Одним из компонентов дистанционного обучения является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в частности программные средства учебного назначения (ПСУН). ПСУН – это средство, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Такие программные средства обычно предназначены для использования в традиционном учебном процессе, при подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров, для развития личности обучаемого, интенсификации процесса обучения, а также для организации дистанционного обучения.

Исследование содержания, способов и средств разработки ПСУН, по мнению Т. М. Поляковой, позволяют выделить основные функции, которые они выполняют в образовательном процессе [4]:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
- высвободить учебное время за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ;
- визуализировать учебную информацию;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления;
- проводить лабораторные работы в условиях имитации на компьютере

реального опыта или эксперимента;

- формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
- развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного, теоретического);
- усиливать мотивацию обучения (например, за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций);
- формировать культуру познавательной деятельности и др.

ПСУН на современном этапе включают: электронные (компьютеризированные) учебники, электронные лекции, контролирующие компьютерные программы, справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач и генераторы примеров (ситуаций), учебные аудио- и видеоматериалы; предметно-ориентированные среды, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Таким образом, современные информационные технологии, являющиеся неотъемлемой частью дистанционного обучения, позволяют организовать дополнительное профессиональное образование в соответствии с требованиями современной социально-экономической и политической обстановки.

Список литературы

1. *Андреев А. А.* Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Школьные технологии. - 2001. - №4. - С.158-165.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А.Сластенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.
3. *Полат Е. С.* Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С. Полат.—М.: Издательский центр «Академия»,2006.-400с
4. *Полякова Т. М.* Разработка обучающих курсов в среде мультимедиа [Текст] / Т.М.Полякова. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 29 с.
5. *Тихонов А. Н.* Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты [Текст] / А.Н.Тихонов, А. Е. Абрамешин, Т.П.Воронина и др. – М.: Вита-пресс, 2008. – 256 с.