

И. В. Никитина, Н. В. Степанова
РГППУ, г. Екатеринбург

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье мы обобщаем опыт проведения занятий с обучаемыми по курсу информационных и коммуникационных технологий в образовании, который проводится на базе ФПК РГППУ с 2003 года. В группах обучаются преподаватели СПО и ВПО разных возрастов, преподающие в разных предметных областях, имеющих разный уровень владения компьютерными технологиями – от начального до среднего. Главное, на что мы опираемся, это их желание повысить свой уровень знаний по курсу информационных технологий. Большой набор разноуровневых заданий позволяет не скучать обучаемым со средним уровнем владения компьютерными технологиями. Приветствуется, если они помогают начинающим, испытывающим затруднения в выполнении упражнений.

Основная цель наших занятий в том, чтобы каждый пришедший на наши курсы по окончании их почувствовал повышение своей компьютерной грамотности и мог применять полученные знания в своей преподавательской деятельности.

В жизни человека установка играет значительную роль. От установки нередко зависит, добьемся мы успеха в наших начинаниях или же нас постигнет неудача. Приступая к обучению, нужно всегда стараться выработать у обучаемых положительный настрой. С первых занятий мы стараемся дать позитивную установку на полезность наших занятий как фактор достижения высокой профессиональной компетентности, на содействие нашего курса в повышении уровня в изучении предмета для каждого, на возможности профессионального и личного роста независимо от возраста. Главная цель курса – помочь обучаемому выработать свой собственный алгоритм эффективной работы с информацией. В такой постоянно меняющейся области человеческой деятельности невозможно давать под диктовку точный алгоритм работы в той или иной программной среде. Сейчас одновременно используются компьютеры и планшеты с разными операционными системами и версиями программ с отличающимися интерфейсами. За 10 лет мы прошли путь от Windows XP до Windows 8, Symbian и Android. Только свой собственный алгоритм будет вашим помощником на годы вперед и позволит ориентироваться в море информации и быть на

уровне, что необходимо преподавателю любой дисциплины, да и влияет на качество жизни в целом.

Также мы стремимся повлиять на рост самооценки по мере прохождения курса и снять «синдром компьютерной тревожности» у некоторых начинающих - справились с заданием, смело делайте вывод – вы талантливы, у вас все получится. Современный человек должен понимать необходимость постоянного обновления знаний и умений, а для этого необходима компьютерная грамотность.

В курсе большая роль отводится практическим занятиям на компьютере, причем эти занятия ориентированы на решение задач, с которыми преподавателям приходится часто сталкиваться в своей профессиональной деятельности. Это позволяет закреплять полученные навыки на практике, поддерживать интерес к предмету и своевременно выявлять проблемы и отвечать на возникающие вопросы. При выполнении заданий на компьютере необходимо научить работать правильно с точки зрения здоровьесбережения, эргономики и режима работы. Здесь важен как комплексный подход, так и субъектный подход на уровне каждого обучаемого.

Хотя наш курс рассчитан всего на 72 часа, тем не менее мы настоятельно рекомендуем обучаемым выполнение выпускной работы, тему которой каждый выбирает сам, но в соответствии с родом своей деятельности, чтобы впоследствии использовать полученный опыт в профессиональной практике. Последнее занятие проводится в форме круглого стола, на котором каждый обучающийся имеет возможность представить свою выпускную работу группе, подготовив небольшое выступление с использованием интерактивной доски. Этот момент очень важен с точки зрения возможности влияния на самооценку в достижении результата обучения обучающихся и их обмен опытом. При такой форме выполнения и защиты выпускной работы реализуются сразу несколько технологий обучения – проблемная, проектная, обучения через дискуссию. Эти технологии обладают большим акмеопотенциалом, поскольку обеспечивают перевод из учебной деятельности по освоению информационных технологий в профессиональноориентированную.

По мере проведения занятий программу курса приходится постоянно дорабатывать, изменяя содержание, характер и направленность профессиональной подготовки обучаемых с учетом осознания нами образовательного потенциала акмеологического знания. Акмеологический подход дал нам возможность качественно по-новому подойти к проблеме обучения преподавателей с

опорой на методологию акмеологии – науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства.

В своей работе мы опираемся на концепцию контекстного обучения, которая заключается в том, что усвоенные в обучении знания, умения и навыки выступают в профессиональной деятельности уже не в качестве того предмета, на который направлена активность обучаемого на курсах, а в качестве средства решения задач в его профессиональной деятельности.

Это подтверждает опрос наших слушателей, которые в последующем проходили на ФПК курсы повышения квалификации по другим направлениям. На основании его можно сделать вывод, что ход и результаты действий на базе полученных на курсах навыков, говорят о сформированности использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Акмеологический подход в освоении информационных технологий ориентирован на прогрессивное комплексное, оптимальное развитие человека и реализацию им своей сущности в деятельности, общении, жизнедеятельности в целом.

Ф. Е. Попов

Филиал РГППУ в г. Березовском

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ

Продолжающиеся с начала девяностых годов прошлого столетия социально-экономические изменения в развитии российского государства и активное распространение электронных систем общения на фоне финансового кризиса повлекли за собой у молодежи снижение гражданской позиции, игнорирование социальной ответственности, духовное истощение, неуважительное отношение к институтам государственной власти и развитию «бумажного» патриотизма.

Такая ситуация требует коренного пересмотра имеющейся парадигмы образования, предложения новых форм воспитания учащихся и студентов либо пересмотра содержания форм, положительно себя зарекомендовавших.

Одной из таких форм, в качестве примера, может послужить поисковая деятельность. До недавнего времени стихийно появившиеся в первое послевоенное десятилетие поисковые формирования не рассматривались в качестве субъекта, обладающего серьезным воспитательным и социализирующим по-