

О. В. Дрозд

ВСМТ им. А. А. Евстигнеева, г. Верхняя Салда

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Формирование у специалистов способностей и потребностей в постоянном обновлении профессиональных знаний и умений, в направленности на достижение высот профессионализма – актуальная современная проблема. Одним из наиболее эффективных подходов, позволяющих целенаправленно и комплексно её решать, является акмеологический подход. Данная проблематика относится к предмету акмеологии образования, центральной задачей которой является поиск способов и путей, актуализирующих и развивающих потенциальные возможности будущих специалистов, их стремление к достижению вершин профессионализма.

Один из основоположников акмеологии А. А. Бодалёв утверждает: «Воспитание оказывается по-настоящему продуктивным лишь тогда, когда побуждает человека, на которого оно направлено, к постоянному саморазвитию» [2].

С точки зрения акмеологического подхода способность к профессиональному самообразованию выступает как акмеологический фактор. Акмеологические факторы — основные причины, носящие характер движущих сил, главные детерминанты прогрессивного развития личности и ее профессионализма. Одним из акмеологических факторов, выделенных современной наукой, является стремление к самореализации [1, с. 37]. Следовательно, профессиональное самообразование мы будем рассматривать как компонент самореализации.

Отталкиваясь от понятия подхода как особого синтеза знаний, базирующихся на принципах, принимаем, что акмеологический подход к данной проблеме – это совокупность принципов определяющих цель, содержание и методы формирования способности к профессиональному самообразованию [1, с. 13].

В качестве принципов акмеологического подхода рассмотрим следующие утверждения:

- человек выступает в роли субъекта совершенствования, что предусматривает его высокую свободную самостоятельность и активность в выборе целей и эталонов;

- личность способна достичь высот в определенной деятельности, опираясь на знание и использование своих природных задатков, а также благодаря компенсации недостатков путем развития необходимых черт характера;

- ориентация личности на собственное развитие не означает развитие «за счет других» – это развитие для общества с учетом общественных интересов.

Приведем пример того, как могут быть реализованы данные принципы в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов при формировании у них способности к профессиональному самообразованию.

В ходе практических занятий модульного курса «Основы профессионального самообразования» учащимся предлагается создать акмеологическую модель профессионала в избранном виде деятельности.

Акмеологическая модель – это система объектов и знаков, воспроизводящая существенные свойства объекта-оригинала – идеального образа профессионала или эталона личностно-профессионального развития [1, с.49]. Такая модель должна включать подструктуры профессиональной компетентности, опыт, умения, акмеологические инварианты профессионализма, личностно-профессиональные качества, мотивации с описанием их психологического и акмеологического содержания.

Учащимся на первом этапе предлагается создать относительно простую модель в любой удобной форме, которая бы отображала качества и свойства идеального профессионала в конкретной выбранной студентом профессии. Предполагается, что учащийся может сделать это на основе имеющихся у него знаний и представлений, а также используя квалификационные характеристики, профессиональные стандарты, информацию из самых разнообразных источников, в том числе полученную при личной встрече с признанными профессионалами.

В дальнейшем, пополняя знания о структуре акмеологической модели, учащиеся совершенствуют свою модель и на её основе разрабатывают программу профессионального самообразования. Модель профессионала и программа самообразования могут быть представлены в виде проекта, который как продукт деятельности используется для оценки уровня способности к профессиональному самообразованию.

Второй принцип предполагает, что процесс профессионального самообразования должен строиться на основе адекватной самооценки. Необходимо развивать у учащихся навыки самопознания с использованием диагностических методик и при помощи рефлексии. Информация, полученная в результате самопознания после личностного осознания и самопринятия, может существенно способствовать мотивации и процессу профессионального самообразования. На основе сравнения своего уровня личностно-профессионального развития с акмеологической моделью профессионала, созданной самим учащимся, происходит осознание необходимости, выбор средств и методов развития. Все это должно найти отражение в индивидуальной программе профессионального самообразования.

Гуманистический принцип акмеологии в применении к формированию данной способности предполагает направленность профессионального самообразования специалиста на учет и обеспечение общественных интересов, осознание значимости пополнения своих профессиональных знаний и умений на благо общества, недопустимости личностного роста и развития за счет других общественных интересов или в ущерб им.

Реализация этих принципов, на наш взгляд, возможна при условии введения акмеологических технологий в преподавание общих и профессиональных дисциплин, постоянного повышения профессионализма преподавателей, включения в учебный план модульного курса «Основы профессионального самообразования», разработки и претворения в жизнь целевой программы психолого-педагогического сопровождения самоопределения, саморазвития и самореализации учащихся техникума.

Формирование способности к профессиональному самообразованию с точки зрения акмеологического подхода – комплексный и многосторонний процесс:

- в качестве цели данного процесса будет рассматриваться формирование у будущих специалистов способности к профессиональному самообразованию как качества личности, связанного с потребностью в саморазвитии и самореализации;
- в качестве средства формирования способности к профессиональному самообразованию будет выступать модульная технология как дидактическая система, наиболее адекватная целям подготовки специалистов к саморазвитию и самореализации;

- в содержание модулей образовательного процесса будет введен такой компонент, как овладение опытом профессионального самообразования, дополнительного по отношению к основной учебной программе.

Список литературы

1. Акмеология: учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.acmeology.com>
2. Бодалёв А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. Москва: Флинта: Наука, 1998. 168 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.myword.ru>

Э. Ф. Зеер

РГППУ, г. Екатеринбург

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ И ЕГО ИЗДЕРЖКИ

В отечественном профессиоведении представлены различные определения профессионализма. В профессиональной педагогике под профессионализмом понимается приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

В философско-социологической литературе профессионализм определяется как высшая степень совершенства, которую достигает человек в своей деятельности, самый высокий уровень мастерства.

В психологии труда под профессионализмом понимают не только высший уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и определенную системную организацию сознания и психики человека.

Акмеология, основываясь на методологическом принципе единства личности и деятельности, рассматривает профессионализм как систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем: профессионализма личности и профессионализма деятельности, которые находятся в диалектическом единстве. Приведем их определения.

Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, акмеологических вариантов профессионализма, креативности,