

**Н. Е. Жданова, А. А. Романова,**

**N. E. Zhdanova, A. A. Romanova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

**[zne1976@gmail.com](mailto:zne1976@gmail.com)**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

### **INTERRELATION OF COMPONENTS OF PSYCHOLOGICAL CULTURE AND PROFESSIONAL IDENTITY OF TEACHERS**

**Аннотация.** В статье изложены результаты проведенного психологического исследования педагогов, проведен корреляционный анализ особенности взаимосвязей психологической культуры и профессиональной идентичности педагогов среднего профессионального образования с разным стажем профессиональной деятельности. На основании полученных результатов представлены направления деятельности, направленные на развитие профессиональной идентичности педагогов среднего профессионального образования.

**Abstract.** The article presents the results of a psychological study of teachers, a correlation analysis of the features of the interrelationships of psychological culture and professional identity of teachers of secondary vocational education with different professional experience. Based on the results obtained, the directions of activities aimed at the development of the professional identity of teachers of secondary vocational education are presented.

**Ключевые слова:** психологическая культура, компоненты психологической культуры, профессиональная идентичность, статус профессиональной идентичности, педагоги колледжа.

**Keywords:** psychological culture, components of psychological culture, professional identity, professional identity status, college teachers.

В современной системе образования немалое значение имеет профессиональное развитие педагогов. Также стоит подчеркнуть, что во многом такие вещи, как продуктивное осуществление среднего профессионального образования, его обучающие, развивающие и воспитывающие возможности, зависят от личности преподавателя. В свою очередь, те задачи, что стоят перед педагогами

среднего профессионального образования, требуют от них значительной рефлексии и профессионального самосознания.

Ориентация на раскрытие потенциала человека, формирование у него мотивации на достижение успеха, самостоятельности, способов, умений саморазвития, самопознания и так далее, что соответственно предъявляет определённые требования к личности и деятельности педагога. Помимо этого, для специалиста важным является механизм социально-профессиональной мобильности. Профессионалу важно анализировать изменчивую профессиональную среду вокруг себя и осознавать себя в ней.

Ученый Н.Ю. Певзнер, вследствие проведённого ею теоретического анализа, пришла к выводу, что элементы психологической культуры педагога во многом определяют эффективность функционирования основных профессиональных умений [4].

Исследователь Т.Д. Гартвик в своём учебном пособии также говорит о том, что среди нормативных кризисов становления личности профессионала выделяют: кризис учебно-профессиональной ориентации, кризис ревизии и коррекции (изменения) выбора профессии, кризис профессионального роста, кризис профессиональной карьеры, кризис социально-профессиональной самоактуализации и кризис потери профессии [2].

В статье Е.А. Казаевой, И.А. Курочкиной, А.В. Ахмерова, Н.С. Чхетиани проанализированы специфические особенности выраженности компонентов психологической культуры педагогов с различным стажем педагогической деятельности, а также существуют взаимосвязи между компонентами психологической культуры педагога и его стажем профессиональной деятельности [3].

В работе О.Б. Ганиной представлен подход к пониманию психологической культуры современного педагога, ее компонентов, рассмотрены составляющие психологической культуры современного педагога [1].

В статье Н.В. Чекалевой, Т.Ю. Алексеевой определена взаимосвязь между профессионально-ценностными ориентациями студентов и становлением педагогической идентичности [6].

В статье Г.Р. Хузеевой представлены результаты эмпирического исследования особенностей профессиональной идентичности и особенностей социализации в профессиональном пространстве педагогов с разным стажем профессиональной деятельности [7].

Статья М.И. Разживиной, Н.В. Яковлевой посвящена изучению термина «профессиональная идентичность» как одного из важнейших показателей профессионального развития личности педагога [5].

Исходя из описанного выше, определяется актуальность изучения таких феноменов, как психологическая культура и профессиональная идентичность.

Цель работы: проведение корреляционного анализа особенности взаимосвязей психологической культуры и профессиональной идентичности педагогов СПО с разным стажем профессиональной деятельности для выстраивания индивидуальной траектории будущего профессионального развития.

Испытуемым предъявлялся следующий диагностический инструментарий: методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) (Л.Б. Шнейдер); методика «Психологическая культура личности» (О.И. Мотков).

Общее количество участников исследования – 80 человек в возрасте от 20 до 66. Выборка в соответствии с выдвинутыми гипотезами была поделена на подвыборки по стажу профессиональной деятельности. Распределение на группы проведено на основании концепции Д.Н. Завалишиной.

В результате проведения корреляционного анализа нами были выявлены значимые межкорреляционные взаимосвязи. Данные наглядно представлены на рисунках 1, 2 и 3.

Рассмотрим результаты корреляционного анализа в 1 группе.

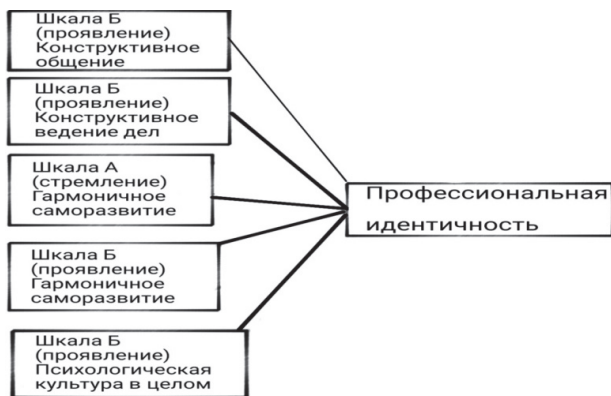


Рис. 1. Плеяда показателей корреляционного анализа педагогов первой группы – со стажем профессиональной деятельности от 0 до 5 лет

— Примечание: Высокозначимая положительная связь  $p < 0,01$   
- - - Среднезначимая положительная связь  $p < 0,05$

В результате корреляционного анализа показателей педагогов первой группы – со стажем от 0 до 5 лет выявлены следующие корреляционные связи.

Высокозначимая положительная корреляционная взаимосвязь между профессиональной идентичностью и компонентами психологической культуры «конструктивное ведение дел» ( $r=0,575$ ;  $p=0,004$ ), «гармоничное саморазвитие» (шкала А) ( $r = 0,719$ ;  $p = 0,000$ ) и «гармоничное саморазвитие» (шкала Б)

( $r = 0,641$ ;  $p = 0,001$ ), психологической культурой в целом ( $r = 0,615$ ;  $p = 0,001$ ). Это говорит о том, что чем выше уровень психологической культуры в целом и таких культурно-психологических стремлений, как конструктивное ведение дел, что подразумевает под собой навыки реалистичного планирования и так далее, гармоничное саморазвитие, что включает в себя наличие целей и деятельности, направленных на самовоспитание личностных установок и поведения, гармонизирующих желания, эмоции, мысли и т.д., тем ближе статус идентичности к достигнутой или же к псевдопозитивной идентичности.

Среднезначимая положительная корреляционная взаимосвязь между профессиональной идентичностью и компонентом психологической культуры «конструктивное общение» (шкала Б) ( $r = 0,497$ ;  $p = 0,016$ ). Это говорит о том, что чем выше уровень проявления такого культурно-психологического стремления, как конструктивное общение с ближними и дальними людьми, помогающее продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов, тем ближе статус идентичности к достигнутой или псевдопозитивной идентичности.



Рисунок 2 – Плеяда показателей корреляционного анализа педагогов второй группы – со стажем профессиональной деятельности от 5 до 10 лет

Примечание: \_\_\_\_\_ Среднезначимая положительная связь  $p < 0,05$

В результате корреляционного анализа показателей педагогов второй группы – со стажем от 5 до 10 лет выявлены следующие корреляционные связи:

Среднезначимая положительная корреляционная взаимосвязь между профессиональной идентичностью и компонентом психологической культуры «конструктивное ведение дел» ( $r = 0,311$ ;  $p = 0,048$ ). Чем выше уровень проявления такого культурно-психологического стремления, как конструктивное ведение дел, подразумевающего под собой навыки реалистичного планирования, умение доводить начатые дела до конца, работать систематично, тем ближе статус идентичности к достигнутой или псевдопозитивной идентичности.

В результате корреляционного анализа показателей педагогов третьей группы – со стажем 11 лет и выше выявлены следующие корреляционные связи.

Высокозначимая положительная корреляционная взаимосвязь между профессиональной идентичностью и компонентом психологической культуры «творчество» (шкала Б). Чем выше уровень проявления такого культурно-

психологического стремления, как достаточно гармонично организованное творчество, тем ближе статус идентичности к достигнутой или псевдопозитивной идентичности.



Рисунок 3 – Плеяда показателей корреляционного анализа педагогов третьей группы – со стажем профессиональной деятельности более 11 лет

— Примечание:

Высокосignificant положительная взаимосвязь  $p < 0,01$

Среднезначимая положительная взаимосвязь  $p < 0,05$

Среднезначимая положительная корреляционная взаимосвязь между профессиональной идентичностью и компонентами психологической культуры «творчество» (шкала А) ( $r = 0,581$ ;  $p = 0,023$ ) и «гармоничное саморазвитие» (шкала Б) ( $r = 0,561$ ;  $p = 0,030$ ). Чем выше уровень силы такого культурно-психологического стремления, как достаточно гармонично организованное творчество и уровень проявления культурно-психологического стремления к гармоничному саморазвитию, включающему в себя наличие целей и деятельности направленных на самовоспитание личностных установок и поведения, гармонизирующих желания, эмоции, мысли и так далее, стремление к творчеству, которое было бы достаточно гармонично организовано, тем ближе статус идентичности к достигнутой или же к псевдопозитивной идентичности.

В результате общего корреляционного анализа выявлены следующие корреляционные связи.

Высокосignificant положительная корреляционная взаимосвязь между профессиональной идентичностью и компонентами психологической культуры «самопознание» (шкала А) ( $r = 0,355$ ;  $p = 0,001$ ), «самопознание» (шкала Б) ( $r = 0,343$ ;  $p = 0,002$ ), «психическая саморегуляция» (шкала Б) ( $r = 0,303$ ;  $p = 0,006$ ), «конструктивное ведение дел» (шкала Б) ( $r = 0,475$ ;  $p = 0,000$ ), «гармоничное саморазвитие» ( $r = 0,357$ ;  $p = 0,001$ ), «психологическая культура в це-

лом» (шкала Б) ( $r = 0,420$ ;  $p = 0,000$ ). Это говорит о том, что чем выше уровень психологической культуры в целом и таких культурно-психологических стремлений, как стремление к самопознанию и его регулярное совершение, что подразумевает анализ своих личностных и поведенческих особенностей, к психической саморегуляции, что подразумевает хорошую регуляцию своих эмоций, действий и мыслей, а также умение сохранять спокойствие в стрессогенных ситуациях, к конструктивному ведению дел, что подразумевает определённый уровень мобильности, гибкости при изменяющейся среде, а также реалистичное планирование своих дел, стремление к гармоничному саморазвитию, что подразумевает стремление к самовоспитанию определённых личностных установок и поведения, гармонизирующих эмоции, желания, мысли и представления о себе и об окружающем мире, тем ближе статус идентичности к достигнутой или же к псевдопозитивной идентичности.

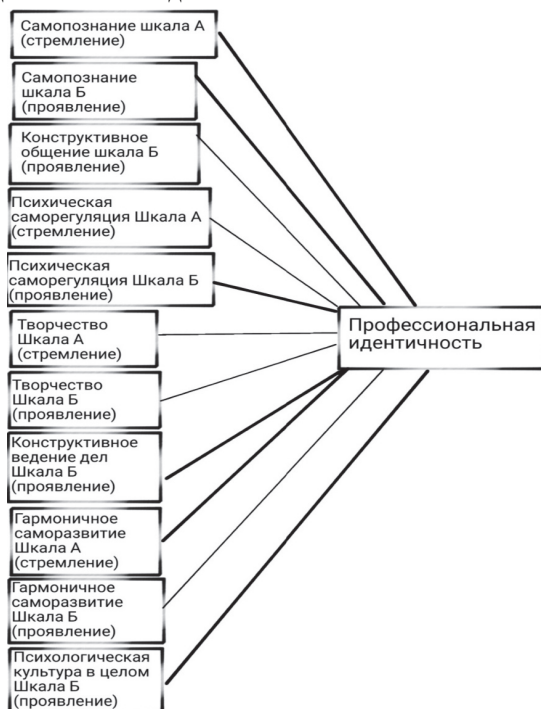


Рис. 4. Плеяда показателей общего корреляционного анализа педагогов

— Примечание:

Высокосignимая положительная взаимосвязь  $p < 0,01$

Среднезначимая положительная взаимосвязь  $p < 0,05$

Среднезначимая положительная корреляционная взаимосвязь между профессиональной идентичностью и компонентами психологической культуры «конструктивное общение» (шкала Б) ( $r = 0,227$ ;  $p = 0,043$ ), «психическая саморегуляция» (шкала А) ( $r = 0,234$ ;  $p = 0,036$ ), «творчество» (шкала А) ( $r = 0,249$ ;  $p = 0,026$ ), «творчество» (шкала Б) ( $r = 0,247$ ;  $p = 0,027$ ), «гармоничное саморазвитие» (шкала Б) ( $r = 0,486$ ;  $p = 0,000$ ). Чем выше уровень таких культурно-психологических стремлений, как конструктивное общение с близкими, коллегами и другими окружающими людьми, которое способствует более успешному и продуктивному разрешению вопросов в сфере личностного общения, деловой и общественной сферах, творчество (стремление и к нему и его осуществление), которое подразумевает достаточно гармоничную организованность и, собственно, наличие своего интересного творческого дела, гармоничное саморазвитие, которое подразумевает под собой самовоспитание определённых личностных установок и поведения, гармонизирующих эмоции, желания, мысли и представления о себе и об окружающем мире, тем ближе статус идентичности к достигнутой или же к псевдопозитивной идентичности, тем ближе статус идентичности к достигнутой или же к псевдопозитивной идентичности.

Обобщение результатов исследования позволило определить направления деятельности, направленные на развитие профессиональной идентичности педагогов среднего профессионального образования:

1. Обогащение представлений о феномене профессиональной идентичности.
2. Развитие навыков самоанализа и самоорганизации, коммуникативных навыков (навыки конструктивного общения), навыков планирования, эмоциональной составляющей профессиональной идентичности; актуализация творческого потенциала.
3. Осознание и преодоление барьеров (когнитивных, личностных), препятствующих актуализации творческого потенциала.
4. Повышение профессиональной активности педагогов.

### **Список использованной литературы**

1. *Ганина О. Б.* Психологическая культура современного педагога // Психолого-педагогическое образование в ЗаБГУ: традиции и современность: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 27 октября 2021 г. Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2021. С. 234–238.
2. *Гартвик Т. Д.* Формирование профессиональной идентичности педагога. Гомель: Гомел. обл. ин-т развития образования, 2018. 53 с. URL:

<https://goiro.by/images/doc/pecomend/rofidentichnost.pdf?ysclid=lo1s2r943c640531397>.

3. *Исследование* компонентов психологической культуры с разным стажем профессиональной деятельности / Е. А. Казаева, И. А. Курочкина, А. В. Ахмеров, Н. С. Чхетиани // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6 (91). С. 112–117. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-691-112-117>.

4. *Певзнер Н. Ю.* Психологическая культура педагога и эффективность профессиональной деятельности: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук: 19.00.13, 19.00.03. Казань, 2007. 27 с.

5. *Разживина М. И., Яковлева Н. В.* Профессиональная идентичность педагога. Анализ современных подходов // Прикладная юридическая психология. 2022. № 4 (61). С. 131–140. [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2022.4\(61\).131-140](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2022.4(61).131-140).

6. *Чекалева Н. В., Алексеева Т. Ю.* Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 3 (32). С. 159–162. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2021-32-159-162>.

7. *Хузеева Г. Р.* Особенности профессиональной идентичности педагогов ДОО с разным стажем профессиональной деятельности // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 12–13 апреля 2021 г. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2021. С. 125–128.