

ПРОЛЕГОМЕНЫ К ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ¹

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PREREQUISITES AND EMPIRICAL POSSIBILITIES FOR STUDYING PROFESSIONAL LIFE PATH

Аннотация. В статье представлены предпосылки исследования профессионального жизненного пути личности. В качестве теоретической основы такого понимания рассмотрена причинно-целевая концепция психологического времени, отражающая субъективность не только на уровне образа профессиональной жизни, но и на уровне механизмов формирования образа через связи между выделяемыми событиями.

Annotation. The article presents a background of the study persons' professional life path. The cause-and-goal concept of psychological time is most suitable as a theoretical basis for such an understanding, reflecting subjectivity not only at the level of the image of prof ($p < 0,05$) essional life, but also at the level of the mechanisms of image formation through connections between identified events.

Ключевые слова: субъект, образ, психологическое время, субъективная картина, профессиональная жизнь, субъективная картина профессиональной жизни личности.

Key words: subject, image, psychological time, subjective picture, professional life, subjective picture of a person's professional life.

Изменения в социальной структуре, отношениях, включая производственные, и технологиях сегодня носят в значительной степени революционный

¹ Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01519 «Субъективная картина профессиональной жизни личности», <https://rscf.ru/project/23-28-01519/>

The article was financially supported by the Russian Science Foundation grant 23-28-01519 "Subjective representation of a person's professional life", <https://rscf.ru/en/project/23-28-01519/>

характер, связанный как с общей неопределенностью, так и с нестабильностью. Другими словами, горизонт социального и личного прогнозирования сужен, и неясно, в какой степени и как будет перестроен мир профессий – некоторые из них определенно быстро устаревают, что-то, скорее всего, массово возникнет на фоне трансформации других. Уже сейчас во многих профессиональных областях можно заметить изменение функций. Кроме того, новые профессии должны быть институционализированы, то есть, обеспечены в обществе (экономика, политика, образование) нормативным, содержательным и методическим обеспечением.

Профессиональное развитие не всегда остаётся стабильным на протяжении всей профессиональной жизни [3]. Причины, по которым человек меняет сферу деятельности или профессию, могут быть разнообразными и могут быть как внешними (экономическая ситуация), так и внутренними (профессиональное самоопределение). В условиях неопределённых, но прогнозируемых социально-профессиональных перемен, способность менять и получать новую квалификацию становится важной квалификацией.

Таким образом, человек, готовый менять социальные и профессиональные роли, отказываться от приобретённых навыков и знаний для развития в другом направлении или совмещения разнонаправленных векторов развития, становится транспрофессионалом. В этом контексте транспрофессионализм можно рассматривать как новую меру профессиональных возможностей и умений человека.

Описанная проблема взаимодействия личности и профессии в условиях социально-профессиональных изменений подводит к ещё одному выводу, касающемуся не формирования системы действий в условиях технологических перемен, а развития личности в условиях непредсказуемости и нестабильности. По нашему мнению, эта неопределённость существенно влияет на формирование ценностно-смысловой сферы будущего профессионала и создаёт психологические угрозы его профессиональному будущему. Из-за динамичности среды смыслы и ценности становятся слишком неустойчивыми и могут препятствовать качественному изменению структуры личности и профессиональной деятельности.

Таким образом, психологические механизмы становятся более или менее понятны, хотя требуют конкретных психологических и педагогических исследований. С социальной точки зрения, ситуация выглядит как увеличивающееся разнообразие квалификационных требований и уровней подготовки, а с личностной – как появление множества вариантов выбора образа жизни, образования и профессии. Хотя опыт предыдущих поколений и передаётся, он оказывается

неприменимым для социально-экономических условий, которые являются новыми по историческим меркам.

В таких условиях растёт интерес к способам существования в условиях неопределённости, в том числе к ненаучным и содержащим иррациональные элементы, что объясняется необходимостью снижения уровня тревожности и неуверенности. Поэтому можно говорить о потребности в психологически обоснованных моделях и методах самоопределения, включая профессиональное, и, следовательно, в понимании психологических закономерностей профессионального развития личности.

Таким образом, выявление психологических закономерностей формирования профессионального пути связано с ключевыми понятиями психологии. Для понимания психологических закономерностей ключевым понятием является время.

Наиболее полно с психологической точки зрения на сегодняшний день отражает причинно-целевую концепцию психологического времени, соотносимую с продолжительностью человеческой жизни (А.А. Кроник и Е.И. Головаха). В рамках этой концепции психологическое содержание включает причинно-следственные и цел-средственные взаимосвязи между жизненными событиями, которые субъект выделяет в качестве эксперта в процессе, обозначенном авторами как каузометрия.

Следовательно, процедура каузометрии, ограничивающаяся профессиональной сферой, то есть ее адаптированный вариант, позволит выявить характеристики значимых профессиональных событий в жизни человека, а причинно-целевая концепция выступит в качестве методологической основы для исследования профессионального жизненного пути человека.

Для понимания структуры профессионального жизненного пути ключевыми являются временные модальности. В каузометрии эти модальности представлены как соответствующие события и взаимосвязь между ними. Тем не менее, с точки зрения процесса причинно-целевая концепция проигрывает традиционным концепциям, объясняющим человеческое поведение. Таким образом, традиционные временные модальности, такие как прошлое, настоящее и будущее, выделяются в качестве ключевых для анализа профессионального жизненного пути.

- Прошлое – ретроспекция.
- Настоящее – рефлексия.
- Будущее – прогнозирование.

Эти механизмы являются базовыми для модальностей, но очевидно, что они имеют собственное психологическое содержание и должны быть связаны

друг с другом через механизмы самоосознания. В контексте концепции Я по К. Левину формируется транспект профессиональной жизни. Выявление закономерностей их функционирования в формировании транспекта, как и жизни в целом, и профессиональной жизни, должно стать предметом долгосрочных исследований. Однако, ключевое понимание модальностей и базовых механизмов можно кратко рассмотреть.

Профессиональное будущее субъекта рассматривается как «формируемое текущими и прогнозируемыми рабочими и производственными отношениями, представляемыми обществом, которое обладает характеристиками неопределённости. С другой стороны, профессиональное будущее предвосхищается, прогнозируется и осуществляется как личный профессиональный проект субъекта» [4].

Профессиональное настоящее реализуется в деятельном плане как решение актуальных профессиональных вопросов, формирующее внутреннее восприятие себя, профессиональную оценку квалификации и текущую субъективность в профессиональных отношениях. Психологическое прошлое, основанное на механизмах ретроспекции, выступает в качестве корректирующей составляющей профессионального жизненного пути путём обобщения профессионального опыта.

Несмотря на наличие значительного количества исследований психологического времени и его различных аспектов, исследований профессиональной модальности и субъективной картины профессиональной жизни очень мало. В исследовании Д.Е. Беловой рассматривается категория смыслового будущего в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов [2]. Аналогичным образом профессиональное будущее представлено в исследовании Д.А. Леонтьева и Е.В. Щелобановой как образ, сформированный в процессе профессионального самоопределения [5]. Можно сказать, что исследования профессионального будущего присутствуют на этапе профессионального обучения, однако отсутствуют психологические работы, исследующие профессиональное настоящее как психологическую конструкцию. Еще меньше работ, раскрывающих ретроспекцию в качестве базового механизма профессионального прошлого. Хотя существует обширная эмпирическая база для исследований памяти в этом направлении.

Несмотря на наличие психологических исследований, непосредственно посвященных изучению картины профессиональной жизни человека, таких исследований, проведенных с использованием метода каузометрии и непосредственно связанных с темой проекта, практически нет. Диссертационное исследование А.А. Корниловой, защищенное в 2007 году на тему «Особенности субъективного образа профессиональной жизни человека на этапе взрослости», рассматривает его в контексте возрастных этапов и этапов профессионального раз-

вития, определяя его как обобщение эмоциональных, мотивационных и характерологических характеристик личности на данном этапе [6]. Структура субъективного образа профессиональной жизни включает в себя пространственно-временные, мотивационно-эмоциональные и когнитивные компоненты. Автор определяет формирование субъективного образа профессиональной жизни как динамический процесс, характеризующийся процессами интеграции и дезинтеграции. Однако данное исследование не является лонгитюдным, поэтому считается, что его динамические характеристики не раскрыты в полной мере. Тем не менее, автор не ставил перед собой цель и задачи такого рода в данной работе.

Особо отметим, что, несмотря на разработанность некоторых аспектов психологии профессионального жизненного пути, на сегодняшний день нет подходов, пытающихся совместить событийную наполненность и внутренние психологические механизмы его реализации, чтобы выявить закономерности, позволяющие системно решать практические задачи профессионального самоопределения. Предложенный в рамках гранта РФФ 23-28-01519 «Субъективная картина профессиональной жизни личности» проект позволяет начать такую работу, имеющую научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Список использованной литературы

1. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2008. 267 с.

2. Белова Д. Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01. Екатеринбург, 2004. 205 с.

3. Заводчиков Д. П. Пространственно-временные характеристики самоосуществления субъекта в профессионально-образовательном пространстве: теоретико-методологические предпосылки // Образование и наука. 2013. № 3 (102). С. 14–25.

4. Заводчиков Д. П. Психологические угрозы профессиональному будущему субъекта профессиональной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 18–26. <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2019-10203>.

5. Леонтьев Д. А., Шелобанов Е. В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57–65.

6. Корнилова А. А. Особенности субъективной картины профессиональной жизни человека в период взрослости: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.13. СПб., 2007. 249 с.