

опорой на методологию акмеологии – науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства.

В своей работе мы опираемся на концепцию контекстного обучения, которая заключается в том, что усвоенные в обучении знания, умения и навыки выступают в профессиональной деятельности уже не в качестве того предмета, на который направлена активность обучаемого на курсах, а в качестве средства решения задач в его профессиональной деятельности.

Это подтверждает опрос наших слушателей, которые в последующем проходили на ФПК курсы повышения квалификации по другим направлениям. На основании его можно сделать вывод, что ход и результаты действий на базе полученных на курсах навыков, говорят о сформированности использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Акмеологический подход в освоении информационных технологий ориентирован на прогрессивное комплексное, оптимальное развитие человека и реализацию им своей сущности в деятельности, общении, жизнедеятельности в целом.

Ф. Е. Попов

Филиал РГППУ в г. Березовском

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ

Продолжающиеся с начала девяностых годов прошлого столетия социально-экономические изменения в развитии российского государства и активное распространение электронных систем общения на фоне финансового кризиса повлекли за собой у молодежи снижение гражданской позиции, игнорирование социальной ответственности, духовное истощение, неуважительное отношение к институтам государственной власти и развитию «бумажного» патриотизма.

Такая ситуация требует коренного пересмотра имеющейся парадигмы образования, предложения новых форм воспитания учащихся и студентов либо пересмотра содержания форм, положительно себя зарекомендовавших.

Одной из таких форм, в качестве примера, может послужить поисковая деятельность. До недавнего времени стихийно появившиеся в первое послевоенное десятилетие поисковые формирования не рассматривались в качестве субъекта, обладающего серьезным воспитательным и социализирующим по-

тенциалом. Им отводилась техническая роль – поиск и перезахоронение солдат, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

С течением времени большинство в поисковом движении стали составлять отряды из учащейся молодежи, работающие под руководством педагогов и психологов.

Произведенные психолого-педагогические наблюдения показали характерную особенность таких молодежных объединений – укороченный период перехода от ассоциативной группы к коллективу. А именно формирование и сохранение коллектива, по мнению А. С. Макаренко, и есть основа воспитательной системы.

Данное явление коррелируется со спецификой взаимодействия в поисковом формировании – это, в первую очередь, социально значимая деятельность, поощряющая проявление нравственных категорий, трудная работа, граничащая с опасностью, совместный самостоятельный быт в полевых условиях.

Основным достоинством поисковой деятельности является наличие в ее содержании и интегративных теоретических знаний, и практической деятельности, и деятельности по осмыслению своей роли и назначения в жизни. Она обладает реальными возможностями индивидуализации воспитания подростков, способствует формированию социально-личностных компетенций, помогает в выборе профессии.

В качестве основных проблем поисковой деятельности назовём следующие.

1. Духовно-нравственный аспект поисковой деятельности.

В современной ситуации у подростков исчезли авторитетные виды деятельности общественного характера, обеспечивающие их нравственное воспитание. Педагогически верно организованная поисковая деятельность дает огромные возможности для духовно-нравственного развития подростков. Осмысление своей роли и назначения в жизни невозможно без прикосновения к истории. Попытка жить и развиваться без осмысления всей истории развития Отечества приводит к разрушению личности.

2. Национально-региональный аспект поисковой деятельности.

Ситуация развития России и русского народа складывается таким образом, что у подрастающего поколения формируется чрезвычайно низкий уровень национального самосознания. Восстановление славы русской армии и русского оружия, возрождение национально-этнических культур, русского досто-

инства и самосознания, развитие русской соборности – на все это направлена поисковая деятельность.

3. Культурологический аспект поисковой деятельности.

Поисковая деятельность – это не только возможность восстановления национального самосознания, но и восстановление и потребление русской национальной культуры. Любая находка поисковиков может и должна рассматриваться как частичка культуры русского народа. Действующие на базе образовательных учреждений поисковые формирования строят свою деятельность с учетом основных правил технологии педагогического проектирования. Алгоритм построения работы образует цепочку: потребность подростка – постановка целей и задач – изучение теоретических подходов и практического опыта по достижению поставленной цели – определение содержания деятельности – подбор способов деятельности – организация аналитической и обобщающей деятельности подростков по результатам поисковой работы – презентация материалов поисковой деятельности. Одним из примеров такого формирования является военно-поисковый методико-воспитательный центр «Тайфун-42», который в течение двадцати лет реализует программы патриотического направления. Ежегодно в период летних каникул воспитанники центра выезжают в поисковую экспедицию. Взглянуть на историческое прошлое, преломив его через свое сознание, ощутив его в своих руках, – вот путь, который предлагается пройти поисковикам. За годы существования организации воспитанниками центра подняты и перезахоронены останки более полутора тысяч человек, удалось установить имена двадцати погибших. Поиск продолжается и в учебном году. Подростки работают в архивах, ведут активную переписку с военкоматами, средствами массовой информации, органами местного самоуправления, для того чтобы найти родственников погибших солдат, считавшихся ранее пропавшими без вести. Кроме перечисленных, используются и более традиционные формы работы – встречи с ветеранами, проведение конференций, конкурсов, функционирует музейная экспозиция.

Основные принципы деятельности поискового центра «Тайфун-42»:

- предпочтение формам работы, способствующим переходу учащихся из категории пассивных наблюдателей в категорию активных участников;
- практическая значимость дел;
- социальная ценность выполняемой работы;
- разнообразие форм деятельности;
- наличие грамотных лидеров, управленцев.

При всех положительных моментах поисковой деятельности важно отметить и ряд имеющихся недостатков. Среди них: не разработана система воспитания личности в поисковых формированиях; отсутствует методическая литература; слабая психолого-педагогическая подготовка руководителей, которые часто не задумываются о воспитательных возможностях, придавая большее значение практической стороне поиска; нехватка финансовых средств для организации работы; нежелание руководителей образовательных учреждений поддерживать это направление.

Несмотря на недостатки и существующие проблемы, воспитательный потенциал поисковой деятельности до конца еще не изучен. Нужно признать, что степень научной разработанности проблемы недостаточна. Основные материалы, которые опубликованы в отечественных источниках, представляют собой методику ведения поисковых работ, а также рассматривают вопросы компиляции различных педагогических систем на деятельность отдельных поисковых отрядов, групп.

П. Р. Скрябин

СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск

ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОН-ЛАЙН СОТРУДНИЧЕСТВА

Огромная территория Северо-Востока Российской Федерации, малочисленность населенных пунктов, большие расстояния между ними, и как следствие, неразвитая транспортная инфраструктура, высокая стоимость проезда до города Якутска, являются главными проблемами, которые препятствуют коммуникативному взаимодействию, организации непрерывного профессионального образования, диссеминации опыта, получению методической поддержки педагогами. Слабо развиты образовательные ресурсы в электронных носителях, соответствующие современным модернизационным изменениям российской и мировых систем образования. Многие школы Северо-Востока России, находятся в удаленных труднодоступных местах (в сельской местности). Непрерывное массовое образование педагогов может быть обеспечено только за счет широкого внедрения в практику педагогической деятельности принципиально новых методов обучения, построенных на использовании дистанционных образовательных технологий.