

О.Э. Заводчикова

O.E. Zavodchikova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

oxana.zavodchikova@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE INDIVIDUAL IN THE MODERN WORLD

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профориентации и профессионального самоопределения личности в условиях постоянно развивающегося социума, с развитием новейших технологий, приведены возможные пути решения данных проблем, а также перспективы развития данного направления.

Abstract. The problems of career guidance and professional self-determination of an individual in a constantly developing society, with the development of the latest technologies, provides possible solutions to these problems, as well as prospects for the development of this direction.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессия, проблемы, развитие, личность.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, profession, problems, development, personality.

Вопросы профессионального самоопределения в процессе профессионального развития и становления человека являются насущной проблемой в современном развивающемся мире. Развитие и внедрение современных технологий, перемены в экономической и политической сферах, цифровизация образования, культуры, общества, производственная цифровизация, внедрение профессий будущего – все эти аспекты предают профориентации новое особое значение.

Вопросам профессиональной ориентации уделяется большое внимание в современной психологии и педагогике. В изучение данной проблематики вне-

сли свой вклад исследования О.П. Апостолова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, С.А. Минюровой, Н.С. Пряжниковой, В.И. Степанского, А.П. Чернявской, С.Н. Чистяковой.

Профессиональное самоопределение является частью профессионального становления личности и трактуется как процесс формирования и упрочнения самопонимания, самопознания, предполагающий обращение к своему «Я», трансформации самоотношения в самосознание. Выбирая определенный профессиональный путь, человек, пытается реализовать сложившееся представление о себе [6, с. 204].

Э.Ф. Зеер в своей работе отмечает 7 стадий профессионального становления личности, на которые оказывают влияние такие факторы как социальная ситуация и ведущая деятельность:

1. Аморфная оптация (зарождение интересов и склонностей у детей, 0-12 лет).
2. Оптация (учебно-профессиональная деятельность – начало самостоятельной жизни).
3. Профессиональная подготовка (профессионально-познавательная деятельность – поступление в профессиональное учебное заведение).
4. Профессиональная адаптация (профессиональная деятельность – приобретение профессионального опыта, адаптация в трудовой среде).
5. Первичная профессионализация (становление специалиста).
6. Второй уровень профессионализации (становление профессионала).
7. Профессиональное мастерство (постижение вершин профессионализма – акме профессионала).

Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку личности [3, с. 45].

Профессиональное самоопределение осуществляется на протяжении всей профессиональной жизни человека, в течение которой он постоянно рефлексивирует, самосовершенствуется, перестраивается, приспосабливается к новым жизненным условиям.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс выбора профессии посредством определения себя.

Обобщая понятия «профорентация» и «профессиональное самоопределение», следует уточнить, что профессиональная ориентация является инструментом, наращивающим количественные показатели в знаниях, умениях и навыках обучающегося в соответствии с запросами экономики и рынка труда, в то

время как профессиональное самоопределение является *качественным* показателем профессионально-трудовой мотивации, сформированной на основании интересов, ценностных ориентаций, мировоззрения, т.е. является результатом осмысленного профессионального выбора. В идеальном варианте профориентация направлена на содействие в самоопределении, в результате чего достигается баланс между запросами государства (региона) и личностным выбором [5, с. 7].

Затрагивая вопросы личностного выбора и государственной потребности в развитии высококвалифицированных специалистов, можно выделить ряд проблем, возникающих в процессе организации профориентационной работы. Переход страны к рыночным отношениям и развитие научно-технического прогресса значительно расширили сферы деятельности человека. Как результат, появилось множество новых профессий и глубоких изменений к требованиям, предъявляемым к современному специалисту [2, с. 60].

В условиях динамично изменяющегося рынка труда, неустойчивой экономической ситуации в стране, профориентационная работа требует постоянной актуализации, позволяющей эффективно выстраивать систему такой работы, которая координировала бы возможности различных социальных институтов для целенаправленной подготовки к освоению пространства будущей профессии.

Что касается проблем личностного выбора индивида в профессиональном самоопределении, выделим основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии:

- давление со стороны родителей;
- мнение школьных учителей;
- влияние социума;
- неосведомленность в потребности востребованных профессий.

Стоит отметить, что существенной проблемой в определении себя как будущего специалиста в какой-либо отрасли, становятся веб-технологии. Развитие социальных сетей, внедрение онлайн-курсов, возможные заработки в сети интернет, побуждают новое поколение принимать решение не в пользу освоения и получения профессии. В связи с этим, возникает необходимость в разработке эффективной системы профориентационной работы для обучающихся, которая бы устанавливала социальную значимость труда.

Анализ публикаций в области исследуемого вопроса указывает, на то, что восприятие условий результативной профессиональной ориентации осуществимо только лишь в контексте социально-психологических взаимоотношений, в которых располагается обучающийся на разных стадиях своего развития. То

есть с целью наибольшей эффективностью применения профориентационных подходов, необходимо создать условие всесторонней работы всех участвующих субъектов в жизни личности. Следовательно, школьник должен быть грамотно проинформирован не только педагогом, но и родителями, работодателями, центрами профессиональной ориентации и тд. Что в целом позволит комплексно реализовывать у обучающегося понимание трех групп требований, а именно что он хочет, что может и какие требования предъявляет рынок труда [1, с. 13].

Таким образом, система профориентации должна стать личностноориентированной, более гибкой, направленной на выявление актуальных потребностей и способностей каждого отдельного человека. Заметим, что уже существующие методики по профориентации способны зафиксировать лишь текущие интересы и качества учащегося; сейчас же необходим подход, рассматривающий человека как постоянно меняющуюся, развивающуюся систему [4, с. 121].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что системная работа профессиональной ориентации в России нуждается в доработке, актуализации и совершенствовании кадровой политики государства. Развитая и эффективная системная профориентация позволит решать вопросы с профессиональным самоопределением каждого отдельного индивида на различных стадиях развития. При взаимодействии государства с образовательной системой, можно создать условия для эффективной адаптации трудовых ресурсов к освоению профессии и трудового воспитания подрастающего поколения. Внедрение дополнительного времени в школьной программе по профориентационной работе, даст возможность обучающимся познакомиться с миром профессий и рынком труда. Особенно важно психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей в профессиональном становлении и самоопределении при выборе будущей профессии. Работа педагогов-психологов с детьми, поможет личности сделать осознанный, самостоятельный выбор будущей профессии с учётом всех индивидуальных умственных, физических и моральных способностей.

Профориентация в жизни каждого человека играет огромную роль, поскольку, выбор профессии и карьерного пути, определяет качество всей дальнейшей жизни человека.

Список использованной литературы

1. *Алекса Е. А., Пьянова Н. В.* Современные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений // Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые: новый взгляд: материалы II Международной научно-практической конференции (г.

Орел, 21–22 апреля 2022 г.). Орел: Орлов. гос. ун-т им. И. С. Тургенева, 2022. С. 9–19.

2. *Евтюгина А. А., Ледерман Н. Н.* Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников в современной теории и практике // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. Екатеринбург: Ажур, 2018. Вып. 7. С. 58–68.

3. *Зеер Э. Ф.* Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 194 с.

4. *Курбатова А. С., Рубцова Н. В., Калачев Е. Ю.* Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, № 4 (29). С. 119–122. <https://doi.org/26140/anip-20190-0804-0096>.

5. *Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся*: учебно-методическое пособие / под ред. О. П. Черных. Магнитогорск: Дом учащейся молодежи «Магнит», 2021. 64 с.

6. *Особенности языка в современной социокультурной среде* / О. А. Чуднова, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова [и др.]. Ставрополь: Ставропол. гос. аграр. ун-т, 2022. 316 с.

УДК [338.45:739.2]:[331.101.32+159.944.4]:159.9.072

О. А. Затопляева, Е. В. Лебедева

O. A. Zatoryaeva, E. V. Lebedeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ekaweb@inbox.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ТРУДОМ У СПЕЦИАЛИСТОВ ЮВЕЛИРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

STUDY OF STRESS RESISTANCE AND JOB SATISFACTION IN JEWELRY ENTERPRISE SPECIALISTS

Аннотация. В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования стрессоустойчивости и удовлетворенности трудом у сотрудников ювелирных предприятий. Показано, что деятельность ювелиров характеризуется