

Выявленные в ходе исследования особенности, затрудняющие развитие коммуникативной компетентности студентов-психологов, могут быть учтены при разработке программ сопровождения профессионального становления. В соответствии с результатами можно говорить о том, что коммуникативно-личностный потенциал студентов, получающих психологическое образование, нуждается в большей поддержке и более интенсивном формировании, что позволит в будущем успешно решать поставленные задачи и достигать намеченных целей, повышая профессиональное мастерство, развивая общую профессиональную компетентность.

Список использованной литературы

1. *Бодалев А. А.* Психология общения. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 256 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий. 5-е изд., перераб., и доп. М.: Академический Проект, 2008. 336 с.
3. *Климов Е. А.* Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск: Принтер, 1993. 57 с.
4. *Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Ин-т психотерапии, 2009. 544 с.
5. *Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М.* Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001. 544 с.

УДК 159.923:159.937.53.072-057.875

Е.В. Козюлькова, С.С. Котова
E.V. Kozyulkova, S.S. Kotova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург
Russian state vocational and pedagogical University, Russia, Ekaterinburg
89193885388@mail.ru

ВОСПРИЯТИЕ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО СТУДЕНТАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ И КОНФЛИКТНОСТИ

PERCEPTION OF THE PRESENT AND THE FUTURE BY STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ANXIETY AND CONFLICT

Аннотация. В статье представлено исследование психологических особенностей восприятия времени во взаимосвязи с тревожностью и конфликтно-

стью студентов. Эмпирическое исследование проведено на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Выборку исследования составило 100 студентов бакалавриата очной формы обучения в возрасте от 19 до 23 лет, средний возраст 21,3 года. Результаты исследования позволяют сделать выводы о том, что студенты преимущественно обладают определёнными целями в жизни и способны к построению временной перспективы, однако многие склонны к излишнему фокусированию на построении планов и перспектив, могут быть не способны к принятию спонтанных и быстрых решений.

Abstract. The article presents a study of the psychological features of the perception of time in relation to anxiety and conflict of students. The empirical research was conducted on the basis of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Russian State Vocational Pedagogical University". The study sample consisted of 100 full-time undergraduate students aged 19 to 23 years, with an average age of 21.3 years. The results of the study allow us to conclude that students mostly have certain goals in life and are capable of building a temporary perspective, but many tend to focus excessively on building plans and prospects, may not be able to make spontaneous and quick decisions.

Ключевые слова: *восприятие времени, тревожность, конфликтность, студенческий возраст, осмысленность жизни.*

Keywords: *perception of time, anxiety, conflict, student age, meaningfulness of life.*

Проблема восприятия времени имеет свои особенности на каждом из возрастных этапов жизни человека, поскольку характеризуется своими специфическими особенностями, так молодость, студенческие годы, являются этапом установления мировоззрения, как относительно постоянного виденья окружающей действительности, что делает вопрос об особенностях восприятия времени и перспектив значимым для дальнейшего развития как личностного, так профессионального потенциала.

Восприятие времени представлено тремя составляющими – образами прошлого, настоящего и будущего. Образ прошлого представляет собой базовый элемент исторической памяти, представления о том, как была устроена жизнь в прошлом, какие были ценности, нормы и установки людей предыдущих исторических периодов, образ настоящего включает виденье текущих событий сквозь призму собственного опыта, тогда как образ будущего – представления о собственной жизни и личности в будущем [4].

А.Н. Леонтьев подчеркивает, что психологическое прошлое и отношение личности к нему играют важную роль в развитии временной перспективы. Про-

шлые впечатления, события и действия человека не выступают для него как покоящиеся пласты его опыта, а наоборот, они подвергаются пересмотру и переоценке в контексте текущих отношений и действий человека [1]. Схожим образом, образ будущего, по мнению Ф. Полака, включающий субъективные представления о будущем, могут влиять на принимаемые решения в настоящем [2].

Таким образом, образ будущего определяется как некое представление личности о самой себе и возможном будущем, во многом определяющее смыслы, мотивы и цели жизни. Восприятие времени во многом оказывает влияние на особенности и характеристики человека, негативные ожидания и образ времени, в том числе будущего, даёт основание для развития тревожности, негативизма суждений и конфликтности [3].

С целью изучения психологических особенностей восприятия времени во взаимосвязи с тревожностью и конфликтностью студентов было проведено эмпирическое исследование на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Выборку исследования составило 100 студентов бакалавриата очной формы обучения в возрасте от 19 до 23 лет, средний возраст 21,3 года.

Для проведения исследования подобраны адекватные его целям и задачам методики: «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, «Перспектива моей жизни» Е.А. Миско, Н.В. Тарабриной, шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергер в адаптации Ю.Л. Ханина, тест «Определение уровня конфликтности индивида» Д. М. Рамендик [5].

Результаты эмпирического исследования с помощью методики «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева показали, что большинство студентов ведут осмысленную жизнь, имеют возможность делать выбор действия или бездействия на основе сформированного представления о жизненном смысле или его отсутствии. При этом результаты соответствуют стадии идентичности мораторий или кризиса идентичности, то есть студенты могут характеризоваться целеустремленностью, эмоциональной насыщенностью жизни, удовлетворенной самореализацией, однако могут переживать бессмысленность и бесцельность существования, испытывать сомнения и неопределённость, быть неуверенными в собственном будущем и правильности принимаемых решений.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что студенты преимущественно обладают определёнными целями в жизни и способны к построению временной перспективы, обнаружена тенденция к высоким результатам, то есть многие студенты склоны к излишнему фокусированию на построении планов и перспектив, могут быть не способны к принятию спонтанных и

быстрых решений. При этом, студенты склонны воспринимать свою жизнь интересной, наполненной смыслом, воспринимают себя, как способных повлиять на собственную жизнь и своё Я.

Результаты методики «Перспектива моей жизни» Е.А. Миско, Н.В. Тарабриной показали, что студенты оценивают перспективы собственной жизни как в целом удовлетворительные, ожидая от будущего насыщенности, безопасности, определённости и насыщенности. Процентное распределение результатов представлено на рисунке 1.

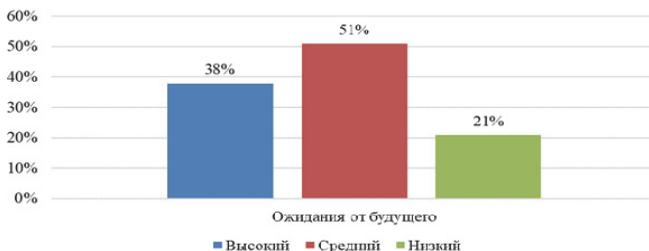


Рисунок 1. Результаты методики «Перспектива моей жизни» Е.А. Миско, Н.В. Тарабриной, в %.

В рамках исследования проведён сравнительный анализ с целью проверки гипотезы, согласно которой существуют различия в восприятии настоящего и будущего у студентов с разным уровнем тревожности и конфликтности. В ходе анализа студенты поделены на подгруппы в первом случае по уровню конфликтности: I подгруппа – студенты с высоким уровнем конфликтности, II подгруппа – со средним уровнем, III подгруппа – студенты с низким уровнем конфликтности; во втором по уровню личностной тревожности: I подгруппа – студенты с высоким уровнем тревожности, II подгруппа – с низким уровнем.

Результаты сравнения подгрупп, разделённых по уровню тревожности представлены в таблице 1.

Результаты сравнительного анализа показали наличие статистически значимых различий ($p < 0,05$) по уровню целей в жизни, её процесса, результативности жизни, локуса контроля – Я, локуса контроля – жизни и показателя осмысленности жизни. При этом, более высокий уровень указанных показателей характерен для студентов с низкой тревожностью, что может быть обусловлено тем, что студенты, не склонные в целом испытывать тревогу за своё будущее ощущают её более наполненной и результативной, а себя в большей степени способных к контролю происходящих событий, тогда как высокий уровень тревожности, как личностной характеристики, напротив, способствует к негатив-

ному восприятию жизни и собственных перспектив, будущее в данном случае видется пугающим и нестабильным.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа по подгруппам студентов
с разным уровнем личностной тревожности

	Уровень личностной тревожности	Средний ранг	U Манна-Уитни	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Цели	Высокий	44,42	865,500	0,021
	Средний	57,89		
Процесс	Высокий	39,94	605,500	0,000
	Средний	64,23		
Результат	Высокий	41,38	689,000	0,000
	Средний	62,20		
Локус контроля – Я	Высокий	39,93	605,000	0,000
	Средний	64,24		
Локус Контроля – Жизнь	Высокий	43,74	826,000	0,010
	Средний	58,85		
Осмысленность жизни	Высокий	40,74	652,000	0,000
	Средний	63,10		

Тогда как результаты сравнительного анализа, проведённого для подгрупп с разным уровнем конфликтности, показали отсутствие статистически значимых различий, то есть студенты в разной степени склонные к противоречию с окружающим миром в целом одинаково воспринимают свою жизнь, её насыщенность смыслами и перспективами.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать о том, что психологические особенности восприятия времени оказывают влияние на множестве переживаний человека, неустойчивость и нестабильность окружающей среды приводит к негативизму восприятия как настоящего, так и будущего личности, трудностям в поиске смысла и целей в жизни, ощущению её смысловой пустоты.

Студенты преимущественно обладают определёнными целями в жизни и способны к построению временной перспективы, однако многие склоны к излишнему фокусированию на построении планов и перспектив, могут быть не способны к принятию спонтанных и быстрых решений. Студенты оценивают перспективы собственной жизни как в целом удовлетворительные, ожидая от будущего насыщенности, безопасности и определённости, однако выделяется значительная тенденция к склонности воспринимать своё будущее пугающим, безнадёжным, бессмысленным и бесцельным, а жизнь пустой и короткой, не поддающейся контролю.

Студенты характеризуются высоким уровнем личностной тревожности, то есть склонны к проявлениям негативных переживаний, связанных с их будущим, тревоге и негативизму, при этом в текущих условиях тревожность выражена значительно ниже. Большинство студентов склонны вступать в противоречия с окружающими в процессе взаимодействия, могут не стремиться к конструктивному разрешению сложившейся конфликтной ситуации, а предпочитают конкуренцию и противостояние, как позиции и мнению других людей, так и устоявшимся нормам.

Тревожность студентов взаимосвязана с осмысленностью жизни и восприятием жизненных перспектив, при этом, чем ниже выражена склонность личности к тревожным переживаниям, тем более полной, насыщенной и перспективной ощущается жизнь, тогда как студенты в разной степени склонные к противоречию с окружающим миром в целом одинаково воспринимают свою жизнь, её насыщенность смыслами и перспективами.

Полученные выводы подчеркивают значимость проблемы восприятия времени для студенческой молодежи и могут использоваться при дальнейшем изучении вопросов психологического времени личности, наполненности жизни смыслами и тревожности в студенческом возрасте. В перспективе исследование может развиваться в практическом направлении: разработка программ профилактики и психокоррекции тревожности в студенческой среде и оптимизации восприятия времени, в контексте психологического благополучия.

Список использованной литературы

1. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл: Академия, 2005. 352 с.
2. *Полак Ф.* Образ будущего. М.: Эксмо, 2003. 512 с.
3. *Шилова Н. П., Бруданов П. П.* Изменение представлений об образе будущего в юношеском возрасте // Психолог. 2020. № 4. С. 45–59. <https://doi.org/10.25136/2409-8701.2020.4.32736>.
4. *Шульгина Е. В.* Психологические особенности восприятия настоящего и будущего студентов с разным уровнем тревожности и конфликтности с деятельностью общества. М.: Мысль, 2016. 220 с.