

Т.А. Куликова

T.A. Kulikova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г.Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

[tanyushakulikova@mail.ru](mailto:tanyushakulikova@mail.ru)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### PROFESSIONAL FORMATION OF THE FUTURE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье описаны основные факторы, влияющие на становление профессионала в сфере дополнительного образования, проведен анализ основных аспектов профессионализма педагога, а также выделены компоненты становления будущего специалиста. В статье описаны основные этапы, по которым идет развитие и становление педагога дополнительного образования. В конце работы сделаны выводы об анализе нынешнего состояния и перспективе развития будущих специалистов в сфере дополнительного образования.

**Abstract.** The article describes the main factors influencing the formation of a professional in the field of additional education, analyzes the main aspects of a teacher's professionalism, and highlights the components of the formation of a future specialist. The main stages of the development and formation of a teacher of additional education are highlighted. At the end of the work, conclusions are drawn about the analysis of the current state and the prospects for the development of future specialists in the field of additional education.

**Ключевые слова:** профессиональное становление, педагог, дополнительное образование, профессионализм, развитие.

**Keywords:** professional formation, teacher, additional education, professionalism, development.

Профессиональное становление – это один из важных критериев развития специалиста в любой сфере. Стремиться к профразвитию означает обладать качеством, которое позволяет оставаться востребованным не только на рынке труда, но иметь уважение и признание среди коллег. В том числе, данное стремление позволяет выполнять свои обязанности на высоком уровне. Путь педагога не всегда сопряжен с высокой должностью и зарплатой. В основном

это горизонтальное развитие, а также глубинное изучение узких областей педагогического знания. Данные знания и навыки, как правило, формируются постепенно, и имеют несколько базовых уровней. Начиная от выбора будущей деятельности еще на школьной скамье и заканчивая повышением квалификации, как специалиста.

Чтобы будущему педагогу правильно выбрать свой карьерный путь, при профессиональном становлении немаловажно принимать во внимание два условия: непосредственно личность специалиста, предпосылки темперамента и характера, возможностей к обучению и т.д.; компетенции, которые необходимо будет развивать на профессиональном пути.

Развитие специалиста в области образования зависит от многих факторов, внутренних и внешних. Факторы внешней среды будут относиться к самой системе образования в России. А именно: периодические и регулярные преобразования методологических баз; улучшение и внедрение образовательных стандартов; внедрение инноваций и уникальных технологий; мероприятия по повышению квалификации специалистов и т.д. [2, с. 31].

Сегодня, система дополнительного образования – это стремительно развивающаяся структура, куда направляют большое количество различных ресурсов. На государственном уровне имеется понимание важности и ценности подготовки, развития и удержания специалистов на высоком уровне развития. Педагоги имеют влияние на развитие детей и взрослых на всех этапах их онтогенеза. А значит, сама система их подготовки таких кадров должна быть на достойном уровне. В современной России для этого создаются все условия для всестороннего и полноценного обучения и развития будущих профессионалов [5, с. 269].

Также помимо внешних факторов на перспективы становления будущего педагога в сфере дополнительного образования может влиять множество внутренних процессов, связанных с навыками, знаниями и непосредственно развитием личности самого педагога. К сожалению, не всех работников данной сферы можно назвать профессионалами, даже тех, кто имеет в своем арсенале самые действенные методики. Только педагог, чей результат практического труда по достоинству оценивается его учениками, может заявлять о своем профессионализме [6, с. 333]. Педагог всегда должен быть подкован в плане творческого подхода к обучению воспитанников, дополнительно связывая свою практику с личной самореализацией. В совокупности это дает отличные результаты в обучении [3, с. 56].

Профессионал – это в первую очередь личность. Как известно, развитие профессиональных компетенций и личностное развитие должны идти параллельно [1, с. 15]. По причине того, что сама личность педагога является инст-

рументом воздействия при обучении. Многие педагоги в своей практике находят различные возможности для выражения своего «Я», это помогает искать и находить новые стимулы для продолжения эффективной работы и является превентивной мерой перед профессиональным выгоранием специалистов образования.

Еще одной причиной, почему важно развивать личность педагога – это эмоциональная атмосфера и эмоциональный отклик от учеников. На сегодняшний день проведено множество исследований, говорящих о важности развития эмоционального интеллекта. Особенно это актуально для людей, работающих в системе человек-человек, а сфера образования является именно такой. Эмоциональный интеллект специалиста имеет свойство «антенны» и «датчика», для определения психологического климата в коллективе учеников или конкретного обучающегося, что в свою очередь, поможет корректировать подходы к обучению на начальной стадии неудовлетворенности, не доводя до критических точек.

Для того, чтобы педагогу найти свой вектор развития во всем многообразии возможных путей, желательно изучить аспекты профессионализма для педагога и то, на каком уровне они находятся. Понятие «профессионализма» включает в себя следующие аспекты: личностный, функциональный, предметный, технологический и социальный. Все эти действия запускают интегративный процесс, который подразумевает совокупность изменений, осуществляемый через данные аспекты. Само собой, будущий специалист должен иметь желание активно и качественно углубляться в свой внутренний мир. Такое качество позволит раз за разом находить новые и свежие смыслы в профессиональной жизнедеятельности.

Нельзя не согласиться с тем, что деятельность педагога довольно специфична. Эту специфику обуславливает та ответственность, которая лежит на специалисте. Педагог имеет влияние на многие сферы жизни обучающихся, поэтому очень важно искусно и ювелирно подбирать методики, технологии, способы и элементы творчества в своей работе. В работе педагога важен не только результат, но и сам процесс обучения. Вовлекая обучающегося в процесс постижения новых знаний, специалист становится наставником, формируя таким образом целостность той области знаний и навыков, которым обучает [4].

Деятельность педагога, как и любого другого специалиста движется поэтапно. На сегодняшний день имеется несколько подобных классификаций. Изучив и проанализировав источники можно выделить основные вехи процесса профессионального становления педагога:

1. Профессиональная адаптация, которая включает в себя стажировки и практики формирования деятельности в начале карьерного пути будущего педагога.

2. Профессиональная компетентность, которая реализуется через овладение различными профессиональными ролями, а также через изучение множества внешних и внутренних факторов личностно-профессионального развития педагога.

3. Самореализация. Данный этап характеризует удовлетворение профессиональной педагогической деятельностью, признание педагогической активности в профессиональных кругах, а также устойчивость к профессиональной деформации и выгоранию.

4. Стагнация, которая ярко проявляется при снижении активной педагогической работы на фоне высокого уровня творческих способностей.

К сожалению, данные этапы могут пройти не все специалисты. Некоторым может быть недоступен уже второй этап, и соответственно все последующие. Основной причиной этого может быть изначально ошибочный выбор профессиональной деятельности. Для того, чтобы процент подобных специалистов оставался на низком уровне, необходимо внедрять передовые методические разработки в области профориентации.

Возвращаясь к этапам профразвития, хотелось бы выделить первые два этапа, как наиболее важные. Во-первых, по причине того, что именно в период профессиональной адаптации происходит формирование мотивационного ресурса специалиста. Во-вторых, при современном многообразии обучающего материала, будущий педагог имеет возможность выбрать одну или несколько наиболее узких специализаций и глубоко погрузиться в профессию, чтобы далее передавать свое мастерство.

Изучая и анализируя поэтапно систему образования, аспекты развития, возможности и важность личностного роста, а также улучшения профессиональных компетенций педагога можно сделать вывод о том, что человек, который выбрал данную профессию для себя, имеет множество рычагов для роста, развития и выбора вектора своего пути в сфере дополнительного образования. Для этого необходимо поддерживать тонус необходимости саморазвития и не допускать профессиональных деформаций и выгораний.

### **Список использованной литературы**

1. *Бабанский Ю. К.* Проблемы сближения педагогической теории и практики: опыт модернизации методов исследования // Перспективы: вопросы образования. Орган Юнеско. 1988. № 1. С. 13–17.

2. *Латишова А. В.* Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). С. 31. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/552>.

3. Макарова Л. Н., Шаршов И. А., Прокудин Ю. П. Особенности организации профильного обучения в условиях учреждений дополнительного образования детей // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2010. Т. 1, № 15. С. 51–62.

4. Модели профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей / Т. К. Голушко, Р. И. Кузьмин, Л. Н. Макарова [и др.]; под ред. Л. Н. Макаровой, И. А. Шаршова. Тамбов: Цент-Пресс, 2009. 263 с.

5. Петров А. Ю., Петров Ю. Н., Булаева М. Н. Развитие профессионализма педагога в профессиональной образовательной организации. Нижний Новгород: Нижегород. ин-т развития образования, 2016. 269 с.

6. Петров Ю. Н. Непрерывность профессионального образования: теория, проблемы, прогнозы. М.: ВЛАДОС, 2006. 333 с.

УДК [373.5.015.324.2:371.27]:159.9.072

**И.А. Курочкина, О.В. Мухлынина, Т.А. Селукова**  
**I.A. Kurochrina, O.V. Muchlynina, T.A. Selukova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,*

*Екатеринбург,*

*МАОУ Гимназия № 99, Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

*MAOU Gimnaziya № 99, Ekaterinburg*

*[superquen@yandex.ru](mailto:superquen@yandex.ru)*

*[sch00ln99ekt@yandex.ru](mailto:sch00ln99ekt@yandex.ru)*

*[muhol60@mail.ru](mailto:muhol60@mail.ru)*

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОГЭ**

### **ANALYSIS OF THE RESULTS OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR THE OGE**

**Аннотация.** В статье исследуется вопрос психологической готовности обучающихся к основному государственному экзамену. На основе эмпирического исследования выявлены и описаны результаты, способность к самоорганизации и самоконтролю и экзаменационной тревожности у обучающихся девятих классов.