

3. Макарова Л. Н., Шаршов И. А., Прокудин Ю. П. Особенности организации профильного обучения в условиях учреждений дополнительного образования детей // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2010. Т. 1, № 15. С. 51–62.

4. Модели профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей / Т. К. Голушко, Р. И. Кузьмин, Л. Н. Макарова [и др.]; под ред. Л. Н. Макаровой, И. А. Шаршова. Тамбов: Цент-Пресс, 2009. 263 с.

5. Петров А. Ю., Петров Ю. Н., Булаева М. Н. Развитие профессионализма педагога в профессиональной образовательной организации. Нижний Новгород: Нижегород. ин-т развития образования, 2016. 269 с.

6. Петров Ю. Н. Непрерывность профессионального образования: теория, проблемы, прогнозы. М.: ВЛАДОС, 2006. 333 с.

УДК [373.5.015.324.2:371.27]:159.9.072

И.А. Курочкина, О.В. Мухлынина, Т.А. Селукова
I.A. Kurochrina, O.V. Muchlynina, T.A. Selukova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,*

Екатеринбург,

МАОУ Гимназия № 99, Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

MAOU Gimnaziya № 99, Ekaterinburg

superquen@yandex.ru

sch00ln99ekt@yandex.ru

muhol60@mail.ru

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОГЭ

ANALYSIS OF THE RESULTS OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR THE OGE

Аннотация. В статье исследуется вопрос психологической готовности обучающихся к основному государственному экзамену. На основе эмпирического исследования выявлены и описаны результаты, способность к самоорганизации и самоконтролю и экзаменационной тревожности у обучающихся девятих классов.

Annotation. The article examines the issue of psychological readiness of students for the main state exam. On the basis of empirical research, the results, the ability to self-organization and self-control and exam anxiety in ninth grade students are identified and described.

Ключевые слова: подготовка к ОГЭ, тревога, тревожность, личностная тревожность, самоорганизация.

Keywords: preparation for OGE, anxiety, anxiety, personal anxiety, self-organization.

В девятом классе перед обучающимися встает проблема профессионального самоопределения. Обучающимся приходится решать для себя вопрос остаться обучаться в десятом классе или поступить в профессионально учебное заведение.

Девятиклассники готовятся к экзаменам и решают для себя важную задачу, связанную с будущей профессией. Высокие результаты на ОГЭ зависят не только от уровня знаний, но и от эмоционального состояния обучающихся.

Повышенный уровень тревожности при современной стрессовой и экологически неблагоприятной внешней ситуации является одним из определяющих факторов в условиях подготовки к ОГЭ.

В исследованиях как зарубежных, так и отечественных авторов (Д.Ю. Андрияшик, Н.В. Вязовец, Г.Ш. Габдреева, А.А. Голушко, Р.Б. Кеттелл, Н.Д. Левитов, У.П. Морган, М.П. Мороз, В.В. Плотников, Я. Рейковский И.Г. Сарасон, К. Спенс, Ч. Спилбергер, Дж. Тейлор, Ю.Л. Ханин, Х. Хекхаузен, К.А. Эликсон и др.) обнаруживаются похожие мысли относительно того, что тревожность не препятствует деятельности [3].

Подростковый возраст в целом богат переживаниями, трудностями и кризисами. Данные И.В. Дубровиной показывают, что до 14–15 лет у подростков преобладает межличностная тревожность, а к 16–17 годам доминирует самооценочная тревожность. Это можно объяснить тем, что подходит время профессионального самоопределения и определения жизненного пути. На перспективное планирование жизни школьников в целом, независимо от возраста и пола влияют: уровень сформированности самоконтроля и характеристики социальной смелости.

Подростковый возраст является важным периодом жизни личности, знаменующий собой качественные сдвиги в развитии самосознания. Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самооценки, самоорганизации и самоконтроля.

Каждый подросток переживает такие периоды, когда повышается чувствительности к окружающему миру, в результате чего чувствует себя менее уве-

ленно. В это время у него может возникнуть страх, связанный с нестабильностью и осознанием опасности, а также с определенной степенью интеллекта, связанной с развитием самоконтроля. Среди негативных переживаний подростков личностная тревожность занимает особое место. Личностная тревожность приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, трудностям в общении. В состоянии возбуждения подросток, встречается с эмоциями, каждая из которых влияет на его социальные отношения, его соматическое состояние, его образ мышления [1].

Экзамены очень тревожат девятиклассников. Основной государственный экзамен для обучающихся девятого класса является одним из факторов повышения тревоги.

В психологии рассматривают два вида тревоги: мобилизующую и расслабляющую. Мобилизующая тревога является побудителем определенной деятельности, в то время как расслабляющая действует наоборот. Данный вид тревоги расслабляет человека и может свести деятельность к бездействию. Как отмечал Р. Мэй, «тревоги нельзя избежать, ее можно уменьшить» [2].

Общее нервное состояние учащегося может негативно сказываться на способность подготовки к экзамену и на процедуре прохождения аттестации, значительно ухудшив результаты экзамена только из-за того, что выпускник не смог справиться с тревогой.

Во многом психологическая готовность ОГЭ зависит от способности к самоорганизации и самоконтролю обучающихся. Самоконтроль является функциональным компонентом самоорганизации деятельности обучающихся.

В психолого-педагогической литературе описаны различные подходы к самоконтролю. В то же время авторы сходятся во мнении, что самоконтроль является методом саморегуляции поведения и деятельности обучающихся. Самоорганизация – это целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы [4].

Самоорганизация подростков в процессе обучения представлена следующими компонентами: целевым, мотивационным, деятельностно-коммуникативным, волевым, оценочно-результативным. Все отмеченные компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены» [5].

Нами было проведено анкетирование 43 обучающихся, выпускников девятого класса по методике «Анкета психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова).

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Анализ результатов исследования показывает, что осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ у обучающихся находится на высоком уровне 60,47% (26 человек) и среднем уровне 39,53 % (17 человек). Дан-

ные результаты говорят о том, что обучающиеся имеют четкое представление о процедуре ОГЭ.

Таблица 1

Результаты анкетирования обучающихся в %.

Уровень выраженности	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ	Способность к самоорганизации и самоконтролю	Экзаменационная тревожность
низкий	0,00	2,33	53,48
средний	39,53	39,53	44,19
высокий	60,47	58,15	2,33

Способность к самоорганизации и самоконтролю в данной группе обучающихся находится на высоком уровне 58,15 % (25 человек) и среднем уровне 39,53% (17 человек). Низкий уровень по данному показателю выявлен у 2,33% обучающихся (1 человек), что свидетельствует о том, обучающиеся могут себя контролировать, и не требуют внешнего контроля.

Высокая экзаменационная тревожность установлена у 1 человека (2,33%). У большинства обучающихся данной группы наблюдается низкий 58,15% (25 человек) и средний 39,53% (17 человек) уровень экзаменационной тревожности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе подготовке к ОГЭ обучающиеся нуждаются в поддержке и сопровождении. Необходимо помочь обучающимся осознать свои сильные и слабые стороны, повысить их осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ, способность к самоорганизации.

Список использованной литературы

1. *Барыльник С. Н.* Феномен подростковой тревожности и его взаимосвязь с эмоциональным интеллектом с учетом гендерных особенностей // Молодой ученый. 2016. № 6 (110). С. 683–686. URL: <https://moluch.ru/archive/110/27028/>.

2. *Мэй Р. Р.* Смысл тревоги. М.: Класс, 2001. 379 с.

3. *Мищенко В. И.* Изучение тревожности старшеклассников в период подготовки к итоговым экзаменам // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 208–218. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2020-1-208-218>.

4. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия; СПб.: Фонд «Ленинградская галерея», 2002. 1628 с.

5. *Рыбакова Н. Н.* Педагогическое управление развитием самоорганизации подростков в процессе обучения: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01: Омск, 2004, 24 с.