

При всех положительных моментах поисковой деятельности важно отметить и ряд имеющихся недостатков. Среди них: не разработана система воспитания личности в поисковых формированиях; отсутствует методическая литература; слабая психолого-педагогическая подготовка руководителей, которые часто не задумываются о воспитательных возможностях, придавая большее значение практической стороне поиска; нехватка финансовых средств для организации работы; нежелание руководителей образовательных учреждений поддерживать это направление.

Несмотря на недостатки и существующие проблемы, воспитательный потенциал поисковой деятельности до конца еще не изучен. Нужно признать, что степень научной разработанности проблемы недостаточна. Основные материалы, которые опубликованы в отечественных источниках, представляют собой методику ведения поисковых работ, а также рассматривают вопросы компиляции различных педагогических систем на деятельность отдельных поисковых отрядов, групп.

**П. Р. Скрябин**

*СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

## **ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОН-ЛАЙН СОТРУДНИЧЕСТВА**

Огромная территория Северо-Востока Российской Федерации, малочисленность населенных пунктов, большие расстояния между ними, и как следствие, неразвитая транспортная инфраструктура, высокая стоимость проезда до города Якутска, являются главными проблемами, которые препятствуют коммуникативному взаимодействию, организации непрерывного профессионального образования, диссеминации опыта, получению методической поддержки педагогами. Слабо развиты образовательные ресурсы в электронных носителях, соответствующие современным модернизационным изменениям российской и мировых систем образования. Многие школы Северо-Востока России, находятся в удаленных труднодоступных местах (в сельской местности). Непрерывное массовое образование педагогов может быть обеспечено только за счет широкого внедрения в практику педагогической деятельности принципиально новых методов обучения, построенных на использовании дистанционных образовательных технологий.

Для развития непрерывного образования на основе информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий (ИК ДОТ), позволяющих создать качественную образовательную среду и предоставить возможности получения качественного повышения квалификации, профессиональной переподготовки, послевузовского профессионального образования на месте проживания в течение всей жизни.

Глобальное развитие информационных технологий, средств связи и коммуникаций на протяжении многих десятилетий способствует значительному улучшению способов распространения, сбора и обработки информации, ускорению работы с ней и повышению ее качества. Каждый год в мире появляются новые виды информационного взаимодействия. Внедрение современных технологий позволяет значительно повысить доступность и открытость процесса работы с информацией, упростить его и сделать массовым.

По данным Cedar Group, стоимость услуги дистанционного обучения дешевле прочих форм образования на 32—45 %, время обучения меньше на 35—45 %, а скорость запоминания учебного материала выше на 15—25 % [5].

Когнитивная (познавательная) деятельность человека играет решающую роль в экономическом развитии современного общества. Она становится ведущим компонентом экономики, важнейшей ее категорией.

Взрывной поток инноваций, нарастание скорости устаревания знаний в последние десятилетия позволяют сделать вывод о том, что в ближайшем будущем общественно-экономическая формация вступит в период перехода от общества знаний к новому, когнитивному обществу.

Переход к когнитивному обществу ставит перед системой образования задачу обеспечить массовое непрерывное образование всего экономически активного населения.

Современная парадигма образования сформулирована Международной комиссией по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) гласит: "образование для всех" и "«от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»".

Традиционные групповые методы обучения и передачи знаний («кампусная» система образования) в современных условиях оказываются малоэффективны, и не в состоянии обеспечить необходимый обществу непрерывный цикл «работа-обучение» на протяжении всей экономически активной жизни человека.

В целях создания информационно-образовательной среды поддержки образовательного процесса в школах ориентированной на повышение подготовленности к вузу будущих абитуриентов Университета реализуется в проект информационно-образовательный портал непрерывного образования педагогов Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова «ВЕБКАФЕДРА» (рис. 1). Портал является ресурсной базой СВФУ по внедрению новой модели «Школа-Вуз» и позволяет педагогу, вне зависимости от местонахождения построить свою индивидуальную образовательную траекторию повышения квалификации и профессиональной переподготовки дистанционного обучения, получать методическую поддержку педагогов состоящий из специальных виртуальных условий по диссеминации опыта лучших работ, сетевого взаимодействие. Портал обеспечивает поддержку и развитие профессионально ориентированной социальной сети (сообщества профессиональной практики педагогов), что позволит осуществить на практике подход «Обучение посредством виртуального взаимодействия и он-лайн сотрудничества». Создаются специализированные видеоматериалы.

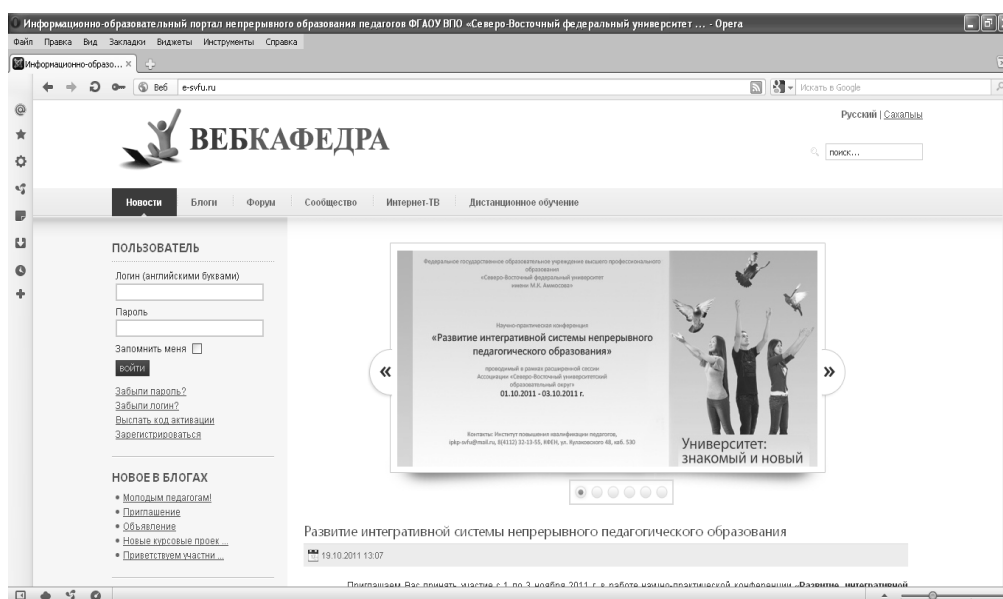


Рис. 1. Информационно-образовательный портал непрерывного образования педагогов Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова «ВЕБКАФЕДРА» (<http://e-svfu.ru/>)

Проект реализуется в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами электронного обучения SCORM 1.2. и направлен на развитие системы непрерывного образования педагогов, обеспечения открытости, доступности повышения качества путем введения новых форм и методов обучения через ИКТ. Обеспечения соответствия международным стандартам электронного обучения

и подготовку учителя, соответствующего требованиям глобального информационного общества, культурными и языковыми особенностями.

Многофункциональный портал имеет возможности размещения материалов педагога (прикрепления различных файлов) видео-уроков, методических материалов и т.д. Поддерживает открытую регистрацию, обмен файлами различных форматов как между учителями, так и другими участниками, форумами, с информацией о профессиональной деятельности (портфолио или профиль) каждого учителя, позволяющего контролировать его активность, возможностями сетевого взаимодействия знаниями, коммуникациями в различных формах на примере социальных сетей Facebook, Ning и т.д. Имеет сервис рассылки, позволяющий оперативно информировать преподавателей обо всех текущих событиях, инновационных изменениях и т.д.. Возможность устанавливать связи между пользователями, создавать различные группы по профессиональным интересам, обучения на курсах повышения квалификации. Имеет отдельную систему дистанционного повышения квалификации педагогов обучающихся в СВФУ с депозитарием образовательных программ (образовательные модули). Производится сбор сведений о пользователе и его анализ и обработку. Системой распространения прогрессивной учебно-методической информации и размещение в портале.

Разработаны и внедрены технологии, инструментальных средств и программного обеспечения дистанционного, электронного, и/или комбинированного (смешанного) персонализированного обучения, которые обеспечат технологическую основу формирования единой методической, информационно-образовательной среды профессионального роста педагогов, осуществляющих свою деятельность на Северо-Востоке Российской Федерации и за его пределами. Используются широкий спектр как стандартных сервисов (форумы, блоги, мессенджеры и пр.), так и специализированное программное средство дистанционного, электронного обучения (средства управления обучением, разработки электронных образовательных ресурсов и управления контентом, тестирования и оценки компетентностей, формирования и ведения электронных портфолио, поддержки профессиональных социальных сетей и сообществ практики, формирования и ведения полнотекстовых электронных библиотек и т.д.).

Задачи образовательного портала:

- обеспечение доступа к качественному образованию на Северо-Востоке России через повышение профессиональной компетентности учителей;

- научно-методическая и ресурсная поддержка профессиональной подготовки учителей и носителей этнокультурных ценностей, преподающих традиционные знания, технологии и культуру коренных народов Северо-Востока России;

- создание площадок диалога участников образовательного процесса в социокультурном пространстве Северо-Востока России.

Дальнейшее развитие портала мы видим в реализации и внедрении компонентов и функциональных возможностей мультязычности, использования аппаратных возможностей мобильных устройств и планшетных компьютеров, в создании полноценных мультимедийных образовательных ресурсов. В реализации использования возможностей Интернет-телевидения в связи с планомерным улучшением каналов связи, коммуникационных сетей на территории Северо-Востока России и модернизацией оборудования в data-центрах. Так как технологическая база для работы с видеоданными значительно дешевле, нежели ее классический телевизионный аналог, и она обладает гораздо более широкими возможностями и перспективами развития, то актуальность ресурсов, направленных на работу в данной среде, весьма высока. Применение соответствующих технологий позволит нам создавать образовательные сервисы нового поколения, отличающиеся высокой информативностью, возможностью работы в интерактивном многопользовательском режиме, а также позволит создавать интерфейсы нового поколения, способные заметно ускорить и автоматизировать процесс обучения, взаимодействия слушателя с преподавателем. Образовательные ресурсы Интернет, в основе которых лежат видеоданные, будут одним из наиболее востребованных и популярных в ближайшем будущем.

Для реализации поставленных задач в нашем Университете создаются все условия для плодотворной интерактивной работы!

**А. Л. Соломин**  
*УГЛТУ, г. Екатеринбург*

## **О ПРОГНОЗИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ ОПАСНЫХ ДОРОЖНЫХ СИТУАЦИЙ**

Одним из перспективных и интенсивно формирующихся направлений акмеологии, связанных с разработкой проблем профессионализма людей, является исследование профессиональной готовности водителей автотранспорта к