

**С.В. Лиханова, В.А. Горфинкель**

**S.V. Likhanova, V.A. Gorfinkel**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

[likhanova.70@mail.ru](mailto:likhanova.70@mail.ru)

[vitalygorfinkel@gmail.com](mailto:vitalygorfinkel@gmail.com)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **RESEARCH RELATIONSHIP OF STRESS RESISTANCE AND WORK SATISFACTION OF PRESCHOOL TEACHERS**

**Аннотация:** В психолого-педагогической практике в настоящее время складывается противоречие между потребностью педагогов дошкольного образования эффективно справляться со стрессовыми ситуациями и недостаточной изученностью особенностей взаимосвязи между стрессоустойчивостью и удовлетворенностью трудом.

**Annotation:** In psychological and pedagogical practice, there is currently a contradiction between the need for preschool teachers to effectively cope with stressful situations and the lack of knowledge of the relationship between stress resistance and job satisfaction.

**Ключевые слова:** стрессоустойчивость, удовлетворенность трудом, педагог дошкольного образования.

**Keywords:** stress tolerance, job satisfaction, preschool teacher.

Стремительные изменения в системе образования России существенно повышают экстремальность педагогической профессии и предъявляют повышенные требования к стрессоустойчивости педагога, актуализируя вопросы развития необходимых качеств личности, позволяющих противостоять стрессу в профессиональной деятельности.

Актуальность проблемы также подтверждается профессиональным стандартом педагога, где одним из компонентов профессиональной компетентности является стрессоустойчивость, как важнейшее условие благоприятного осуществления педагогом педагогической деятельности в образовательной организации.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между стрессоустойчивостью и удовлетворенностью трудом у педагогов дошкольного образования с учётом стажа педагогической деятельности.

Объект исследования: стрессоустойчивость и удовлетворенность трудом педагогов. Предмет исследования: взаимосвязь стрессоустойчивости и удовлетворенности трудом педагогов дошкольного образования с учетом стажа педагогической деятельности.

Гипотезами исследования выступили предположения:

- существуют различия в проявлениях стрессоустойчивости и удовлетворенности трудом у педагогов дошкольного образования в зависимости от стажа педагогической деятельности;
- существует взаимосвязь между стрессоустойчивостью и удовлетворенностью трудом у педагогов дошкольного образования в зависимости от стажа педагогической деятельности.

Стрессоустойчивость – это «интегративное свойство человека, которое характеризуется необходимой степенью адаптации индивида к воздействию экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности; детерминруется уровнем активации ресурсов организма и психики индивида и проявляется в показателях его функционального состояния и работоспособности» (С.В. Субботин). Источниками профессионального стресса педагога, по мнению ряда исследователей (С.Б. Величковская, Г. Селье) могут быть неудовлетворенность трудовой деятельностью, ролью педагога и его взаимоотношениями с коллегами, карьерой, организационной структурой и психологическим климатом организации. В исследованиях Г.А. Глотовой отмечено, что стрессоустойчивость и удовлетворенность своей трудовой деятельностью является мощным стимулом саморазвития личности в период взрослости, когда эта деятельность занимает особенно значимую роль в общественной жизни индивида; они выступают как качественные характеристики личности, связывающие ее собственные особенности и динамику развития с той деятельностью, в которую оказывается включенным человек. Причем эту связь можно рассматривать двояким образом: с одной стороны, некоторые личностные особенности влияют на становление удовлетворенности и сам процесс трудовой деятельности; с другой стороны, удовлетворенность деятельностью должна положительным образом влиять на личностное развитие и саморазвитие человека.

В результате теоретического анализа выявлено, что удовлетворенность трудом и стрессоустойчивость являются необходимым фактором эффективности работы, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом. Так как наиболее эффективной трудовой деятельностью становится, если человек получает удовольствие от своей работы, у него возникает удовлетворенность трудом, снижается стресс.

В исследовании были использованы следующие методики:

Методика «Определение уровня стрессоустойчивости личности» (Ю.В. Щербатых), методика «Определение удовлетворённости личности своим трудом» (А.В. Батаршев).

В исследовании приняли участие 89 педагогов, из них 37 – педагоги, имеющие профессиональный стаж от 5 до 9 лет, 52 – педагоги, имеющие профессиональный стаж от 10 до 15 лет. Возраст от 30 до 45 лет.

В результате исследования по методике «Определение уровня стрессоустойчивости личности» выявлено, что у педагогов второй группы (стаж от 10 до 15 лет) выше реакция на обстоятельства, выше склонность всё излишне усложнять, выше предрасположенность к психосоматическим заболеваниям, выше склонность применять деструктивные способы для снятия стресса, выше чувствительность к стрессу. У педагогов первой группы (стаж от 5 до 9 лет) выше склонность к конструктивным способам преодоления стресса, выше уровень стрессоустойчивости. В результате исследования по методике «Определение удовлетворённости личности своим трудом» выявлено, у педагогов первой группы выше интерес к работе, у педагогов второй группы выше уровень притязаний в профессиональной деятельности, выше профессиональная ответственность и общий уровень удовлетворённости трудом. В результате сравнительного анализа выявлено, что у педагогов первой группы выше стремление использовать конструктивные способы преодоления стрессов, выше стрессоустойчивость, выше проявления интереса к работе. У педагогов второй группы выше реакция на обстоятельства, выше склонность всё излишне усложнять, выше предрасположенность к психосоматическим заболеваниям, выше склонность применять деструктивные способы для снятия стресса, выше чувствительность к стрессу. Также у педагогов второй группы выше уровень притязаний в профессиональной деятельности, выше степень предпочтения выполняемой работы за заработку, выше профессиональная ответственность.

Результаты исследования показали, что у педагогов второй группы стрессоустойчивость ниже. Однако результаты дескриптивного анализа показали, что у педагогов первой группы преобладающим является средний уровень стрессоустойчивости, поэтому целесообразным считаем разработать программу повышения стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования для педагогов первой и второй группы.

### **Список использованных источников**

1. *Азизова Л. Р., Бергис Т. А.* Проблема стрессоустойчивости и готовности к переменам педагогов в процессе организационных // Психология и педагоги-

ка: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 ноября 2016 г. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2016. С. 53–56.

2. *Глотова Г. А., Карапетян Л. В.* Стрессоустойчивость педагога // Психологический вестник Уральского государственного университета. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2000. Вып. 1. С. 102–115.

3. *Камышанов А. А., Вышегородцев Р. Р.* Проблема стрессоустойчивости педагогов на разных этапах профессионализации // Наука на благо человечества – 2019: материалы Международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов), Москва, 15–26 апреля 2019 г. М.: Моск. гос. обл. ун-т, 2019. С. 106–110.

4. *Катунин А. П.* Стрессоустойчивость как интегративный фактор совместной деятельности сотрудников служебных коллективов: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук: 19.00.03. М., 2016. 25 с.

5. *Субботин С. В.* Устойчивость к стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. Пермь, 1992. 152 с.

УДК 378.064.3:316.48

**Д.А. Малинина, Е.Г. Лопес**

**D.A. Malinina, E.G. Lopes**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург,*

*Russian State Vocational Pedagogical Institute, Ekaterinburg,*

[Malinka115119m@yandex.ru](mailto:Malinka115119m@yandex.ru)

[lopes64@list.ru](mailto:lopes64@list.ru)

## **ТИП ОТНОШЕНИЯ И ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ К КОНФЛИКТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ СТУДЕНТОВ**

### **TYPE OF ATTITUDE AND PERSONALITY PREDISPOSITION TO CONFLICT BEHAVIOR STUDENTS**

**Аннотация:** в научной статье представлен теоретический обзор межличностных отношений, стратегий поведения в конфликтах. Представлены результаты эмпирического исследования студентов, с целью выявления проявлений типов межличностных отношений и стратегий поведения в конфликтах.

**Ключевые слова:** типы межличностных отношений, стратегии поведения.