

Е.В. Малышева, Е.В. Евплова

E.V. Malysheva, E.V. Evplova

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk
ekaterina@evplova.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**THE FORMATION OF SUPRA-PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF TEACHERS-MENTORS WITHIN THE FEDERAL PROJECT
«PROFESSIONALITY»**

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по выявлению наиболее приоритетных надпрофессиональных компетенций педагогов-наставников профессионального обучения, которые будут осуществлять профессиональную деятельность в контексте реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Abstract. The article presents the results of a study to identify the most priority supra-professional competencies of teachers-mentors who will carry out their professional activity in the context of the implementation of the federal project «Professionality».

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, педагог-наставник, профессионалитет и др.

Keywords: supra-professional competencies, a teacher-mentor, professionalism, etc.

Президентом страны В.В. Путиным был подписан указ, согласно которому 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. В рамках Года педагога и наставника в регионах страны пройдут мастер-классы от выпускников-наставников, интерактивные лектории, конкурсы, а также Всероссийские и Международные научно-практические конференции. Будет организована работа по привлечению молодежи в педагогическую профессию, распространению опыта лучших педагогов и наставников, повышению качества образовательных программ. Лучшие преподавательские практики и современные подходы к обучению станут одной из главных тем этого года [1].

Под педагогом-наставником мы подразумеваем специалиста, который осуществляет наставничество в формате «преподаватель – молодой специалист» в системе СПО в рамках Федерального проекта «Профессионалит». Деятельность педагога-наставника гораздо глубже и шире по сравнению с обычным преподавателем или мастером производственного обучения. Проанализировав все вышесказанное, мы сочли актуальным построение компетентностной модели педагога-наставника. Необходимость построения компетентностной модели педагога-наставника вызвана тем, что на сегодняшний день подобная модель не нашла своего отражения в отечественной педагогической теории.

Под компетентностной моделью педагога-наставника понимается отражение объема и структуры профессиональных качеств, знаний, умений, в совокупности представляющих обобщенную характеристику требований к педагогам организаций СПО.

Компетентностную модель можно обобщенно представить через требования к специалисту: 1) со стороны общества и государства; 2) со стороны сферы труда; 3) со стороны субъектов образования; 4) со стороны самого специалиста [2].

Со стороны общества и государства требования к педагогу ПО, представлены в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартах СПО и ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также в программных и нормативных документах, опубликованных за период до 2025 г. Выделенные в данных документах качества педагогов организаций СПО приняты за основу при построении компетентностной модели педагога-наставника.

Кроме вышеуказанного, для построения компетентностной модели были проанализированы требования к специалисту со стороны сферы труда – работодателей. Для этого среди руководителей организаций СПО г. Челябинска было проведено анкетирование с целью выявления наиболее приоритетных качеств педагогов ПО.

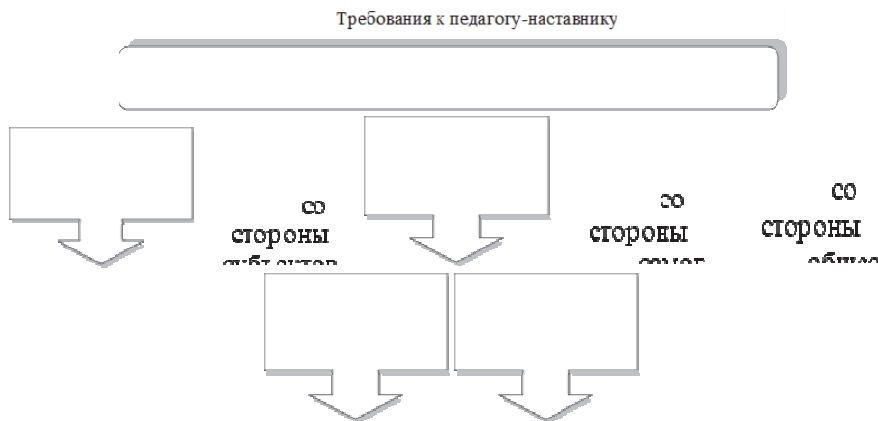
Для определения требований к педагогу-наставнику со стороны субъектов образования был проведен опрос среди студентов организаций, поскольку педагог-наставник осуществляет свою профессиональную деятельность с данной категорией обучающихся.

Также был проведен опрос среди педагогов организаций СПО г. Челябинска для определения требований к педагогу-наставнику со стороны самого специалиста.

Всем участникам исследования необходимо было перечислить профессионально значимые качества, которые, по их мнению, необходимы педагогу-

наставнику, а также те качества, которые могут входить в надпрофессиональную компетентность педагога организаций СПО.

На основе всего вышеизложенного была построена компетентностная модель педагога-наставника (рисунок 1).



Требования к конкурентоспособному педагогу профессионального обучения

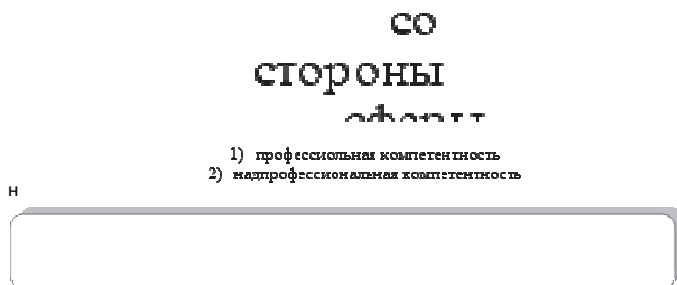


Рис. 1. Компетентностная модель педагога-наставника

Данная модель свидетельствует, что педагог-наставник должен обладать профессиональной компетентностью, а также надпрофессиональной компетентностью, включающей в себя пять обобщенных групп навыков.

Рассмотрим их подробнее:

1. Социально-коммуникативные компетенции (навыки социальной коммуникации) играют важную роль в наставничестве. Сюда входят способности к

эффективной коммуникации с другими людьми (организация обмена идеями, понимание другого человека, умение вести диалог и прочее).

2. Self-менеджмент (навыки самоорганизации). Данные компетенции предполагают многоуровневый процесс самоорганизации, позволяющей эффективно контролировать свое состояние и время, а также способность к творческой самореализации личности педагога-наставника.

3. Когнитивные компетенции (навыки критического мышления) состоят в управлении мыслительными процессами и критическом отборе актуальной информации, благодаря чему работа педагога-наставника становится более системной. Сюда также относят гибкость ума (способность обдумывать несколько идей сразу, а также умение быстро переключаться с одной мысли на другую) и управление проектами на основе требований функциональной грамотности.

4. Digital-компетенции (цифровые навыки) заключаются в умении работать с современной техникой и использовать компьютерные технологии для решения педагогических проблем и задач. В качестве примера можно привести следующие компетенции: умение находить и оценивать учебные онлайн-материалы; возможность использовать социальные сети для профессионального развития; способность создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио и различный мультимедийный контент и так далее.

5. Управленческие компетенции (навыки руководителя), к которым относят лидерство, планирование работы в команде, способность мотивировать других на достижение поставленных целей также имеют большое значение в наставничестве [2].

Отметим, что профессиональная компетентность формируется в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта и должна быть сформирована в ходе основного учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Профессиональная компетентность – это база компетентностной модели педагога-наставника. Сформированная профессиональная компетентность в сочетании с перечисленными выше навыками гарантирует сформированность надпрофессиональной компетентности у педагогов-наставников.

В целом, работа педагога-наставника в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» по-прежнему регламентирована ФГОСами, внутриорганизационными регламентами, но выделена важная цель – содействие молодому специалисту в обретении новых качеств, более тщательной подготовке и саморазвитии. Именно система наставничества в системе образования содействует развитию инноваций и решению существующих проблем. Именно поэтому формирование надпрофессиональных компетенций педагога-наставника

в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» в настоящее время является необходимым и актуальным.

Список использованной литературы

1. Год педагога и наставника: события, объединяющие мир образования // Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/65175>.

2. *Мальшева Е. В., Евлова Е. В.* Нормативно-правовые основы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов организаций среднего профессионального образования в системе повышения квалификации // Право и образование. 2022. № 11. С. 36–42.

УДК 316.35.023.5:316.48-057.875

Т.Ю. Маркова, Е.С. Холопова

T.Y. Markova, E.S. Holopova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg,
shikitti@gmail.com*

ВЗАИМОСВЯЗЬ БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЫ И СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА

THE RELATIONSHIP OF THE BULLYING STRUCTURE AND THE COHESION OF THE TEAM

Аннотация. Статья посвящена проблеме буллинга в образовательной организации высшего образования и взаимосвязи буллинг-структуры, как социальной системы, ролевой модели взаимоотношений и сплоченности в новом коллективе студентов-первокурсников.

Ключевые слова: буллинг, буллинг-структура, сплоченность нового коллектива, инициатор, жертва, защитник, помощник, наблюдатель.

Abstract. The article is devoted to the problem of bullying in an educational organization of higher education and the relationship between the bullying structure as a social system, a role model of relationships and cohesion in a new team of first-year students.

Keywords: bullying, bullying structure, cohesion of the new team, initiator, victim, defender, assistant, observer.