

в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» в настоящее время является необходимым и актуальным.

### Список использованной литературы

1. Год педагога и наставника: события, объединяющие мир образования // Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/65175>.

2. *Мальшева Е. В., Евлова Е. В.* Нормативно-правовые основы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов организаций среднего профессионального образования в системе повышения квалификации // Право и образование. 2022. № 11. С. 36–42.

УДК 316.35.023.5:316.48-057.875

**Т.Ю. Маркова, Е.С. Холопова**

**T.Y. Markova, E.S. Holopova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg,  
shikitti@gmail.com*

## ВЗАИМОСВЯЗЬ БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЫ И СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА

### THE RELATIONSHIP OF THE BULLYING STRUCTURE AND THE COHESION OF THE TEAM

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме буллинга в образовательной организации высшего образования и взаимосвязи буллинг-структуры, как социальной системы, ролевой модели взаимоотношений и сплоченности в новом коллективе студентов-первокурсников.

**Ключевые слова:** буллинг, буллинг-структура, сплоченность нового коллектива, инициатор, жертва, защитник, помощник, наблюдатель.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of bullying in an educational organization of higher education and the relationship between the bullying structure as a social system, a role model of relationships and cohesion in a new team of first-year students.

**Keywords:** bullying, bullying structure, cohesion of the new team, initiator, victim, defender, assistant, observer.

Психологи в образовательных организациях на разных уровнях сталкиваются с необходимостью профилактики жестокого отношения, агрессивного поведения, травли и буллинга. Изменения в обществе в ходе протекания социальных процессов и естественного развития различных сфер жизни обуславливают изменения в системе образования, а также характеристики её субъектов. Различные поколения обладают своими особенностями, связанными с условиями их взросления, что требует учёта актуальных аспектов, имеющих проблем, в том числе агрессии и насилия в образовательной организации, а именно буллинга. Несмотря на то, что термин «буллинг» не новый, актуальность данной темы очень высока, что объясняет интерес исследователей к изучению взаимосвязи буллинг-структуры и сплоченности образовавшегося коллектива.

Цель работы – взаимосвязь сплочения и проявление буллинга в условиях нового коллектива.

Тема буллинга активно изучалась отечественными психологами (О.Л. Глазман, И. Бердышев, А.А. Бочавер, И.С. Кон, Ю.Л. Макарова, В.Р. Петросянц, и др.) и зарубежными авторами, например, Д. Олвеус, Д. Лэйн и др.

По мнению, С.В. Кривцовой, буллинг – это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим. Неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая чувствительность жертвы – три существенных признака буллинга. Буллинг разнообразен, это не только физическая агрессия, скорее и чаще – психологическая [7]. Классификацию «буллинг структуры» описывает О.Л. Глазман, которая состоит из:

- инициаторов (обидчиков), которые характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на своих помощников;
- помощников инициатора – характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они чаще обзывают и бьют;
- защитников жертвы – обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу;
- жертв, такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. Жертвам буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления;
- наблюдателей (свидетелей), в ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородно-

сти [2]. Также, по мнению Е. Гориновой, это ребята, активно пытающиеся изменить ситуацию [3].

Помимо перечисленных участников, так же отдельное место в структуре имеют педагоги и родители учащихся.

В коллективе, в котором есть ситуации буллинга априори не может быть благоприятный психологический климат и комфортные взаимоотношения, это объясняется тем, что жертва не может чувствовать себя в безопасности, а также, по мнению А.И. Аверьянова, часто свидетели издевательств страдают так же, как и жертва. Они чувствуют то же самое. Издеательства вызывают в людях негативные черты [1].

С целью выявления взаимосвязи сплочения и проявление буллинга в условиях нового коллектива студентов было проведено эмпирическое исследование с помощью следующих методик: методика на выявление буллинг-структуры Е.Г. Нохриной и методика определения индекса групповой сплочённости К. Сишора. В

выборку исследования составили 80 студентов 1-х курсов спортивного и документоведческого направления РГППУ, в возрасте от 18 до 21 года.

Наличие буллинг-структуры выявилось и в спортивном коллективе, и в коллективе документоведов, также для обеих групп характерен уровень сплоченности выше среднего. Но результаты по шкале наличия насилия свидетельствуют о том, что большинство участников выборки не сталкивались с насилием, либо не были свидетелями данных ситуаций.

Для проверки существования статистически значимой взаимосвязи между наличием буллинг-структуры и сплоченностью был проведен корреляционный анализ с помощью непараметрического критерия Спирмана.

В результате корреляционного анализа выявлена статистически значимая корреляционная взаимосвязь между уровнем сплочения и определяющей ролью жертвы, то есть чем более выражена вероятная жертвенность у испытуемого, тем менее выражено у него ощущение сплоченности коллектива. Это может быть связано с тем, что ощущение сплоченности напрямую связано с дружелюбной атмосферой, общими целями, взглядами, высоким уровнем коммуникации и взаимопонимания, интегрированности в дела группы, ощущением безопасности [4]. Все это не может чувствовать респондент, чья определяющая роль – роль жертвы. Если члены команды недостаточно общаются друг с другом, а для жертв характерно иметь одного, два друга, либо же вообще ни с кем не общаться в коллективе [5], что может привести к чувству отчуждения и отсутствию сплоченности. Вероятно, он так же не может себя чувствовать полноценным и равноправным участником группы. А если по отношению к нему

применяются насильственные методы общения (оскорбления, бойкот, запугивание, вымогательства), что приводит к конфликтам, издевательствам, унижению, то он не может чувствовать себя в безопасности, находясь в этом коллективе, а как следствие, он не может ощущать сплочение с группой.

Для проверки существования статистически значимых различий буллинговой структуры и восприятия сплоченности коллектива среди юношей и девушек, вся выборка была поделена на две подгруппы: I подгруппа юноши; II подгруппа девушки.

Результаты сравнительного анализа показали наличие статистически значимых различий по шкале инициатор. При этом роль инициатора в большей степени проявляется у подгруппы юношей, то есть они чаще выступают в роли инициатора конфликта, буллинга, чем девушки.

От всего числа инициаторов только 22,2% девушки, а 77,8% составляют юноши. Это может быть связано с определенными социальными и биологическими факторами. Мужской гормон тестостерон, который вырабатывается в больших количествах у мальчиков, может влиять на их поведение и способность к агрессии. Этот фактор может немного увеличить вероятность того, что мальчики будут более активными и более склонными к конфликтам. Так же в таких результатах может сыграть свою роль социальный фактор. Мужское поведение, особенно в отношении силы, часто оценивается положительно. Этот фактор может привести к тому, что мальчики с большей вероятностью окажутся в ситуациях, когда возникают конфликты.

Стоит отметить, что эта тенденция может варьироваться в зависимости от культурного контекста и семейного воспитания. Вероятнее всего, мальчики, выросшие в семьях, где говорят о том, как разрешить конфликт, а не о том, как его начать, могут быть менее склонны к инициированию буллинга, чем мальчики, которые растут в более агрессивной среде. Данная разница может быть обеспечена и по причине того, что эмоциональная сфера женщин устроена сложнее, чем у мужчин [6], опираясь на это, можно предположить, что девочки более восприимчивы к чувствам других и эмпатичны, а это в свою очередь снижает проявление насилия.

Итак, результаты исследования позволяют говорить о том, что большинство студентов чувствуют себя в коллективе комфортно. Между респондентами в группах существует высокий уровень взаимодействия и сотрудничества. Они могут легко договариваться и решать проблемы вместе, поддерживают друг друга, работают на достижение общих целей, что положительно сказывается на производительности и качестве работы коллектива, а также на удовлетворенности участников своей деятельностью и одноклассниками, что, однако не ис-

ключает наличие буллинг-структуры, которая в свою очередь выступает в качестве одного из факторов повышения риска конфликтных ситуаций, негативного отношения между участниками.

Полученные результаты корреляционного анализа выявляют взаимосвязь между наличием буллинг-структуры и сплоченностью нового коллектива, а также результаты сравнительного анализа выявили различия между юношами и девушками в буллинг-структуре.

Данные результаты могут быть основой для профилактики или коррекции случившегося насилия, могут помочь психологу специалисту в оптимизации профилактической работы в отношении предупреждения буллинга в образовательном учреждении, разработки рекомендаций по работе с обучающимися и другими участниками образовательного процесса. Полученные результаты подтверждают и еще раз актуализируют необходимость позитивной профилактики буллинга в образовательной среде, как способа развития навыков коммуникации, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, саморегуляции поведения в стрессовой среде.

### Список использованной литературы

1. *Аверьянов А. И.* Буллинг как вызов современной школе // Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т. 18, № 1. С. 45–50.

2. *Глазман О. Л.* Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 105. С. 159–165.

3. *Горинова Е.* Свидетели буллинга: влияние, предпосылки поведения, точки роста // Корпорация «Российский учебник». URL: <https://rosuchebnik.ru/material/svideteli-bullinga-vliyanie-predposylki-povedeniya-tochki-rosta-article.com> (дата обращения: 29.01.2023).

4. *Давыдов К. Д.* Психологические особенности сплоченности коллектива. М.: Кадры, 2005. 208 с.

5. *Илларионова Е. С., Шалагинова К. С.* Проблема буллинга в подростковом возрасте // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004145> (дата обращения: 05.01.2023).

6. *Ильин Е. П.* Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2006. 544 с.

7. *Кривцова С. В.* Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных: организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. М.: Федерал. ин-тут развития образования, 2011. 119 с.