

в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» в настоящее время является необходимым и актуальным.

Список использованной литературы

1. Год педагога и наставника: события, объединяющие мир образования // Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/65175>.

2. *Мальшева Е. В., Евлова Е. В.* Нормативно-правовые основы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов организаций среднего профессионального образования в системе повышения квалификации // Право и образование. 2022. № 11. С. 36–42.

УДК 316.35.023.5:316.48-057.875

Т.Ю. Маркова, Е.С. Холопова

T.Y. Markova, E.S. Holopova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg,
shikitti@gmail.com*

ВЗАИМОСВЯЗЬ БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЫ И СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА

THE RELATIONSHIP OF THE BULLYING STRUCTURE AND THE COHESION OF THE TEAM

Аннотация. Статья посвящена проблеме буллинга в образовательной организации высшего образования и взаимосвязи буллинг-структуры, как социальной системы, ролевой модели взаимоотношений и сплоченности в новом коллективе студентов-первокурсников.

Ключевые слова: буллинг, буллинг-структура, сплоченность нового коллектива, инициатор, жертва, защитник, помощник, наблюдатель.

Abstract. The article is devoted to the problem of bullying in an educational organization of higher education and the relationship between the bullying structure as a social system, a role model of relationships and cohesion in a new team of first-year students.

Keywords: bullying, bullying structure, cohesion of the new team, initiator, victim, defender, assistant, observer.

Психологи в образовательных организациях на разных уровнях сталкиваются с необходимостью профилактики жестокого отношения, агрессивного поведения, травли и буллинга. Изменения в обществе в ходе протекания социальных процессов и естественного развития различных сфер жизни обуславливают изменения в системе образования, а также характеристики её субъектов. Различные поколения обладают своими особенностями, связанными с условиями их взросления, что требует учёта актуальных аспектов, имеющих проблем, в том числе агрессии и насилия в образовательной организации, а именно буллинга. Несмотря на то, что термин «буллинг» не новый, актуальность данной темы очень высока, что объясняет интерес исследователей к изучению взаимосвязи буллинг-структуры и сплоченности образовавшегося коллектива.

Цель работы – взаимосвязь сплочения и проявление буллинга в условиях нового коллектива.

Тема буллинга активно изучалась отечественными психологами (О.Л. Глазман, И. Бердышев, А.А. Бочавер, И.С. Кон, Ю.Л. Макарова, В.Р. Петросянц, и др.) и зарубежными авторами, например, Д. Олвеус, Д. Лэйн и др.

По мнению, С.В. Кривцовой, буллинг – это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим. Неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая чувствительность жертвы – три существенных признака буллинга. Буллинг разнообразен, это не только физическая агрессия, скорее и чаще – психологическая [7]. Классификацию «буллинг структуры» описывает О.Л. Глазман, которая состоит из:

- инициаторов (обидчиков), которые характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на своих помощников;
- помощников инициатора – характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они чаще обзывают и бьют;
- защитников жертвы – обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу;
- жертв, такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. Жертвам буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления;
- наблюдателей (свидетелей), в ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородно-

сти [2]. Также, по мнению Е. Гориновой, это ребята, активно пытающиеся изменить ситуацию [3].

Помимо перечисленных участников, так же отдельное место в структуре имеют педагоги и родители учащихся.

В коллективе, в котором есть ситуации буллинга априори не может быть благоприятный психологический климат и комфортные взаимоотношения, это объясняется тем, что жертва не может чувствовать себя в безопасности, а также, по мнению А.И. Аверьянова, часто свидетели издевательств страдают так же, как и жертва. Они чувствуют то же самое. Издеательства вызывают в людях негативные черты [1].

С целью выявления взаимосвязи сплочения и проявление буллинга в условиях нового коллектива студентов было проведено эмпирическое исследование с помощью следующих методик: методика на выявление буллинг-структуры Е.Г. Нохриной и методика определения индекса групповой сплочённости К. Сишора. В

выборку исследования составили 80 студентов 1-х курсов спортивного и документоведческого направления РГППУ, в возрасте от 18 до 21 года.

Наличие буллинг-структуры выявилось и в спортивном коллективе, и в коллективе документоведов, также для обеих групп характерен уровень сплоченности выше среднего. Но результаты по шкале наличия насилия свидетельствуют о том, что большинство участников выборки не сталкивались с насилием, либо не были свидетелями данных ситуаций.

Для проверки существования статистически значимой взаимосвязи между наличием буллинг-структуры и сплоченностью был проведен корреляционный анализ с помощью непараметрического критерия Спирмана.

В результате корреляционного анализа выявлена статистически значимая корреляционная взаимосвязь между уровнем сплочения и определяющей ролью жертвы, то есть чем более выражена вероятная жертвенность у испытуемого, тем менее выражено у него ощущение сплоченности коллектива. Это может быть связано с тем, что ощущение сплоченности напрямую связано с дружелюбной атмосферой, общими целями, взглядами, высоким уровнем коммуникации и взаимопонимания, интегрированности в дела группы, ощущением безопасности [4]. Все это не может чувствовать респондент, чья определяющая роль – роль жертвы. Если члены команды недостаточно общаются друг с другом, а для жертв характерно иметь одного, два друга, либо же вообще ни с кем не общаться в коллективе [5], что может привести к чувству отчуждения и отсутствию сплоченности. Вероятно, он так же не может себя чувствовать полноценным и равноправным участником группы. А если по отношению к нему

применяются насильственные методы общения (оскорбления, бойкот, запугивание, вымогательства), что приводит к конфликтам, издевательствам, унижению, то он не может чувствовать себя в безопасности, находясь в этом коллективе, а как следствие, он не может ощущать сплочение с группой.

Для проверки существования статистически значимых различий буллинговой структуры и восприятия сплоченности коллектива среди юношей и девушек, вся выборка была поделена на две подгруппы: I подгруппа юноши; II подгруппа девушки.

Результаты сравнительного анализа показали наличие статистически значимых различий по шкале инициатор. При этом роль инициатора в большей степени проявляется у подгруппы юношей, то есть они чаще выступают в роли инициатора конфликта, буллинга, чем девушки.

От всего числа инициаторов только 22,2% девушки, а 77,8% составляют юноши. Это может быть связано с определенными социальными и биологическими факторами. Мужской гормон тестостерон, который вырабатывается в больших количествах у мальчиков, может влиять на их поведение и способность к агрессии. Этот фактор может немного увеличить вероятность того, что мальчики будут более активными и более склонными к конфликтам. Так же в таких результатах может сыграть свою роль социальный фактор. Мужское поведение, особенно в отношении силы, часто оценивается положительно. Этот фактор может привести к тому, что мальчики с большей вероятностью окажутся в ситуациях, когда возникают конфликты.

Стоит отметить, что эта тенденция может варьироваться в зависимости от культурного контекста и семейного воспитания. Вероятнее всего, мальчики, выросшие в семьях, где говорят о том, как разрешить конфликт, а не о том, как его начать, могут быть менее склонны к инициированию буллинга, чем мальчики, которые растут в более агрессивной среде. Данная разница может быть обеспечена и по причине того, что эмоциональная сфера женщин устроена сложнее, чем у мужчин [6], опираясь на это, можно предположить, что девочки более восприимчивы к чувствам других и эмпатичны, а это в свою очередь снижает проявление насилия.

Итак, результаты исследования позволяют говорить о том, что большинство студентов чувствуют себя в коллективе комфортно. Между респондентами в группах существует высокий уровень взаимодействия и сотрудничества. Они могут легко договариваться и решать проблемы вместе, поддерживают друг друга, работают на достижение общих целей, что положительно сказывается на производительности и качестве работы коллектива, а также на удовлетворенности участников своей деятельностью и одноклассниками, что, однако не ис-

ключает наличие буллинг-структуры, которая в свою очередь выступает в качестве одного из факторов повышения риска конфликтных ситуаций, негативного отношения между участниками.

Полученные результаты корреляционного анализа выявляют взаимосвязь между наличием буллинг-структуры и сплоченностью нового коллектива, а также результаты сравнительного анализа выявили различия между юношами и девушками в буллинг-структуре.

Данные результаты могут быть основой для профилактики или коррекции случившегося насилия, могут помочь психологу специалисту в оптимизации профилактической работы в отношении предупреждения буллинга в образовательном учреждении, разработки рекомендаций по работе с обучающимися и другими участниками образовательного процесса. Полученные результаты подтверждают и еще раз актуализируют необходимость позитивной профилактики буллинга в образовательной среде, как способа развития навыков коммуникации, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, саморегуляции поведения в стрессовой среде.

Список использованной литературы

1. *Аверьянов А. И.* Буллинг как вызов современной школе // Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т. 18, № 1. С. 45–50.

2. *Глазман О. Л.* Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 105. С. 159–165.

3. *Горинова Е.* Свидетели буллинга: влияние, предпосылки поведения, точки роста // Корпорация «Российский учебник». URL: <https://rosuchebnik.ru/material/svideteli-bullinga-vliyanie-predposylki-povedeniya-tochki-rosta-article.com> (дата обращения: 29.01.2023).

4. *Давыдов К. Д.* Психологические особенности сплоченности коллектива. М.: Кадры, 2005. 208 с.

5. *Илларионова Е. С., Шалагинова К. С.* Проблема буллинга в подростковом возрасте // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004145> (дата обращения: 05.01.2023).

6. *Ильин Е. П.* Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2006. 544 с.

7. *Кривцова С. В.* Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных: организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. М.: Федерал. ин-тут развития образования, 2011. 119 с.