

**Е.Г. Матюшкина, Е.Г. Лопес**

**E.G. Matyushkina, E.G. Lopes**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург,*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg,*

[matyushkina.1999@mail.ru](mailto:matyushkina.1999@mail.ru)

[lopes64@list.ru](mailto:lopes64@list.ru)

## **РАЗВИТИЕ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

### **DEVELOPMENT OF 4K COMPETENCIES IN ADOLESCENT STUDENTS**

**Аннотация.** В статье представлены теоретические обоснования компетентностного подхода. Проведен анализ компетенций: креативность, критическое мышление, умения работать в команде, коммуникативные навыки у обучающихся подросткового возраста. Представлены результаты эмпирического исследования, о необходимости развития компетенций обучающихся подросткового возраста.

**Abstract:** The article presents theoretical justifications of the competent approach. An analysis of competencies was carried out: creativity, critical thinking, the ability to work in a team, communication skills in students of adolescence. The results of an empirical study on the need to develop the competencies of adolescents are presented.

**Ключевые слова:** компетенция, креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникативные навыки.

**Keywords:** competence, creativity, critical thinking, cooperation, communication skills.

На современном этапе развития нашего общества наблюдаются изменения во всех сферах жизнедеятельности человека: экономическая, политическая, социальная. Изменился и рынок труда, а соответственно и требования, предъявляемые к специалистам. В связи с этим произошли изменения и в сфере образования, современная школа обязана отвечать на новые требования общества. Наблюдая за тем, с какой скоростью исчезают и появляются новые профессии, мы понимаем, что современное поколение должно быть гибким, мобильным, адаптивным к таким глобальным переменам. Работодатели многих организаций

ориентируются на универсальные компетенции специалистов и на рынке труда востребованы мобильные, коммуникабельные, способные работать в команде, решать цели, задачи и получать результат в профессиональной деятельности организации. В связи с этим на данный период развития личности одним из важных качеств личности считается стремление к самообразованию. Задача школы дать не просто определенные теоретические знания, но и научить детей извлекать, анализировать и применять в практической деятельности эти знания.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС среднего общего образования) построен на основе компетентного подхода. По мнению Д.А. Иванова, основная идея компетентного подхода состоит в том, что для обеспечения «отдельного эффекта» школьного образования, всё, что изучается должно быть включено в процесс употребления, использования (то есть в процесс деятельности) [3, с. 51–52]. Отечественные ученые В.И. Байденко, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмин, А.В. Хуторский рассматривали процесс образования с позиций компетентного подхода. В содержании ФГОС среднего общего образования, выделяют 4 компонента универсальных компетенций: знания, умения, опыт, ценностные отношения (личностные качества). В таблице 1 представлены отличия с позиций компетентного подхода в среднем общем образовании и традиционного образования.

Таблица 1

Отличительные особенности традиционного образования и с позиций компетентного подхода

<i>Традиционное образование</i>	<i>С позиций компетентного подхода</i>
Главный результат образования – отдельные знания, умения, навыки (ЗУН)	Главный результат образования – способность и готовность человека к эффективной деятельности в различных ситуациях
В процессе получения образования задействованы только интеллектуальные способности ребёнка	В процессе получения образования задействованы не только интеллектуальные способности ребёнка, но и эмоционально-ценностное отношение к процессу получения образования
Сравнение единой нормой оценки всех учащихся	Индивидуализированная оценка обучающегося, выявление его сообщённого образовательно приращения
Педагог сам выставляет оценки без учета мнения ребёнка	Нацеленность на рефлексивную оценку обучающихся своих возможностей, осознание границ своей компетентности или некомпетентности
У педагога нет цели добиться осмысления процесса образования. Личность обучающегося не так важна, главное – полученные знания.	Ориентация на личностную позицию обучающегося. Формирование у него ценностного отношения к знаниям, как результат осмысленного образовательно процесса [3; 4].

Таким образом, компетентностный подход – это ориентация на обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. В процессе реализации компетентностного подхода обучающиеся приобретают компетенции. По мнению В.И Байденко компетентность – это не только совокупность знаний и опыта, но и умение распоряжаться ими в процессе переноса их в практическую деятельность [1, с. 320]. Э.Ф. Зеер под компетенцией понимает способность личности мобилизовать знания, умения и опыт в результате в конкретной сфере деятельности [2, с. 56]. Таким образом, феномен компетентность шире понятие компетентности. В.А Скакунов в своих работах говорит о том, что компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к предмету деятельности [6, с. 91]. Компетентность отвечает на вопрос «знаю что?», компетенция – «знаю как?». В образовательном пространстве среднего общего образования выделяют несколько групп компетенций.

1. *Общие компетенции.* К ним относят:

- инструментальные компетенции, которые включают в себя способность к организации и планированию, письменная и устная коммуникация, навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- межличностные компетенции, включающие в себя критическое осмысление и способность к самокритике, социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, работа в команде и группах;
- системные компетенции, к ним относят способность порождать новые идеи (креативность), способность применять знания на практике, исследовательские навыки, разработка проектов и многое другое.

2. *Специальные (профессиональные) компетенции* [5, с. 3].

В нашем исследовании, мы опирались на первую группу выделенных компетенций и их содержание. Специалисты, разрабатывающие компетенции в среднем общем образовании выделили четыре ключевые компетенции, которые получила название «Система 4К»:

1. Критическое мышление – понимают умение, которое позволяет быстро анализировать и обрабатывать информацию, сортировать задачи и делать более глубокие выводы.

2. Креативность – умение оценивать ситуацию нестандартно, с разных сторон, находить новые пути решения проблем, генерировать идеи.

3. Коммуникация – умение выстраивать общение, договариваться, слушать и слышать собеседника, правильно преподносить свою позицию или идею.

4. Координация – умение налаживать связи с оппонентом, распределять задачи внутри команды, оценивать общий и индивидуальный результат.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между основными 4К компетенциями (критическое мышление, кооперации, коммуникации, креативность) у обучающихся подросткового возраста. Разработать программу развития 4К компетенций у обучающихся. В исследовании приняли участие 101 обучающиеся в возрасте 15 лет.

Для выявления взаимосвязи между уровнями креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации нами был использован непараметрический критерий Спирмена.

В результате исследования у нас получились тесные двухсторонние, положительные взаимосвязи между компонентом коммуникацией и креативностью ( $r = 0,388$ ,  $p > 0,01$ ). Между коммуникацией и умением работать команде ( $r = 0,406$ ,  $p > 0,001$ ). Данные взаимосвязи говорят о том, что чем больше проявляется коммуникации при взаимодействии с сверстниками и учителями, тем больше проявляется креативность и способность работать в команде. Так же были выявлены отрицательные взаимосвязи между умением работать в команде и критическим мышлением ( $r = - 0,332^{**}$   $p > 0,001$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем больше проявляется критическое мышление, тем меньше проявляется способность работать в команде сверстников. Результаты исследования позволяют предположить, что при включении в команду подросток переключается на совместную деятельность, взаимодействие с сверстниками и компонент критического мышления проявляется в меньшей степени. Данное обстоятельство требует развития критического мышления в процессе обучения и внеклассной деятельности обучающихся и дополнительных исследований. Результаты исследования позволяют разработать и реализовать программу развития 4К компетенций у обучающихся.

### **Список использованной литературы**

1. *Байдено В. И.* Компетенции: к проблемам освоения компетентного подхода. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 30 с.

2. *Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э.* Модернизация профессионально образования: компетентностный подход. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. 56 с.

3. *Иванов Д. А.* Компетентности и компетентностный подход в системе образования. М.: Чистые пруды, 2017. 32 с.

4. *Иванова Е. О.* Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Интернет-журнал Эйдос. 2007. 30 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/iournal/2007/0930-23.htm>.

5. *Кузьминов Я. И., Любимов Л. Л., Ларионова М. В.* Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур степеней // Интернет-журнал Эйдос. 2016. 17 октября. URL: <http://www.eidos.ru/iournal/2016/0930-23.htm>.

6. *Скакун В. А.* Организация и методика профессионального обучения. М.: Форум, 2021. 336 с.

7. *Хуторской А. В.* Методология инновационной практики в образовании. М.: Ридеро, 2021. 162 с.

УДК 377.127.6:[377.162.3:004]

**С.А. Морозова, Е.В. Журавлева, Е.А. Дитковская**  
**S.A. Morozova, E.V. Zhuravleva, E.A. Ditkovskaya**

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный  
профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»,*

*г. Нижний Тагил*

*GAPOU SO "Nizhny Tagil State*

*Professional College named after Nikita Akinfievich Demidov",*

*Nizhny Tagil*

*ntgpk@mail.ru*

*eworlowa@mail.ru*

*elena.ditkowskaya@yandex.ru*

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **VIRTUAL WORKSHOPS AS AN ELEMENT OF PRACTICAL PREPARATION OF VOC STUDENTS FOR THE DEMONSTRATION EXAM**

**Аннотация:** В статье рассматриваются виртуальные мастерские по компетенции Кузовной ремонт как педагогическая технология, позволяющая осуществить вхождение обучающихся в образовательную траекторию освоения профессиональных компетенций, одним из ключевых элементов которой является демонстрационный экзамен.