

Е.Г. Матюшкина, Е.Г. Лопес

E.G. Matyushkina, E.G. Lopes

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург,

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg,

[matyushkina.1999@mail.ru](mailto:matyushkina.1999@mail.ru)

[lopes64@list.ru](mailto:lopes64@list.ru)

## РАЗВИТИЕ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

### DEVELOPMENT OF 4K COMPETENCIES IN ADOLESCENT STUDENTS

**Аннотация.** В статье представлены теоретические обоснования компетентностного подхода. Проведен анализ компетенций: креативность, критическое мышление, умения работать в команде, коммуникативные навыки у обучающихся подросткового возраста. Представлены результаты эмпирического исследования, о необходимости развития компетенций обучающихся подросткового возраста.

**Abstract:** The article presents theoretical justifications of the competent approach. An analysis of competencies was carried out: creativity, critical thinking, the ability to work in a team, communication skills in students of adolescence. The results of an empirical study on the need to develop the competencies of adolescents are presented.

**Ключевые слова:** компетенция, креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникативные навыки.

**Keywords:** competence, creativity, critical thinking, cooperation, communication skills.

На современном этапе развития нашего общества наблюдаются изменения во всех сферах жизнедеятельности человека: экономическая, политическая, социальная. Изменился и рынок труда, а соответственно и требования, предъявляемые к специалистам. В связи с этим произошли изменения и в сфере образования, современная школа обязана отвечать на новые требования общества. Наблюдая за тем, с какой скоростью исчезают и появляются новые профессии, мы понимаем, что современное поколение должно быть гибким, мобильным, адаптивным к таким глобальным переменам. Работодатели многих организаций

ориентируются на универсальные компетенции специалистов и на рынке труда востребованы мобильные, коммуникабельные, способные работать в команде, решать цели, задачи и получать результат в профессиональной деятельности организации. В связи с этим на данный период развития личности одним из важных качеств личности считается стремление к самообразованию. Задача школы дать не просто определенные теоретические знания, но и научить детей извлекать, анализировать и применять в практической деятельности эти знания.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС среднего общего образования) построен на основе компетентного подхода. По мнению Д.А. Иванова, основная идея компетентного подхода состоит в том, что для обеспечения «отдельного эффекта» школьного образования, всё, что изучается должно быть включено в процесс употребления, использования (то есть в процесс деятельности) [3, с. 51–52]. Отечественные ученые В.И. Байденко, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмин, А.В. Хуторский рассматривали процесс образования с позиций компетентного подхода. В содержании ФГОС среднего общего образования, выделяют 4 компонента универсальных компетенций: знания, умения, опыт, ценностные отношения (личностные качества). В таблице 1 представлены отличия с позиций компетентного подхода в среднем общем образовании и традиционного образования.

Таблица 1

Отличительные особенности традиционного образования и с позиций компетентного подхода

| <i>Традиционное образование</i>  | <i>С позиций компетентного подхода</i>   |
|--|--|
| Главный результат образования – отдельные знания, умения, навыки (ЗУН)   | Главный результат образования – способность и готовность человека к эффективной деятельности в различных ситуациях   |
| В процессе получения образования задействованы только интеллектуальные способности ребёнка                                     | В процессе получения образования задействованы не только интеллектуальные способности ребёнка, но и эмоционально-ценностное отношение к процессу получения образования |
| Сравнение единой нормой оценки всех учащихся   | Индивидуализированная оценка обучающегося, выявление его сообщённого образовательно приращения   |
| Педагог сам выставляет оценки без учета мнения ребёнка   | Нацеленность на рефлексивную оценку обучающихся своих возможностей, осознание границ своей компетентности или некомпетентности   |
| У педагога нет цели добиться осмысления процесса образования. Личность обучающегося не так важна, главное – полученные знания. | Ориентация на личностную позицию обучающегося. Формирование у него ценностного отношения к знаниям, как результат осмысленного образовательно процесса [3; 4].         |

Таким образом, компетентностный подход – это ориентация на обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. В процессе реализации компетентностного подхода обучающиеся приобретают компетенции. По мнению В.И Байденко компетентность – это не только совокупность знаний и опыта, но и умение распоряжаться ими в процессе переноса их в практическую деятельность [1, с. 320]. Э.Ф. Зеер под компетенцией понимает способность личности мобилизовать знания, умения и опыт в результате в конкретной сфере деятельности [2, с. 56]. Таким образом, феномен компетентность шире понятие компетентности. В.А Скакунов в своих работах говорит о том, что компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к предмету деятельности [6, с. 91]. Компетентность отвечает на вопрос «знаю что?», компетенция – «знаю как?». В образовательном пространстве среднего общего образования выделяют несколько групп компетенций.

1. *Общие компетенции.* К ним относят:

- инструментальные компетенции, которые включают в себя способность к организации и планированию, письменная и устная коммуникация, навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- межличностные компетенции, включающие в себя критическое осмысление и способность к самокритике, социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, работа в команде и группах;
- системные компетенции, к ним относят способность порождать новые идеи (креативность), способность применять знания на практике, исследовательские навыки, разработка проектов и многое другое.

2. *Специальные (профессиональные) компетенции* [5, с. 3].

В нашем исследовании, мы опирались на первую группу выделенных компетенций и их содержание. Специалисты, разрабатывающие компетенции в среднем общем образовании выделили четыре ключевые компетенции, которые получила название «Система 4К»:

1. Критическое мышление – понимают умение, которое позволяет быстро анализировать и обрабатывать информацию, сортировать задачи и делать более глубокие выводы.

2. Креативность – умение оценивать ситуацию нестандартно, с разных сторон, находить новые пути решения проблем, генерировать идеи.

3. Коммуникация – умение выстраивать общение, договариваться, слушать и слышать собеседника, правильно преподносить свою позицию или идею.

4. Координация – умение налаживать связи с оппонентом, распределять задачи внутри команды, оценивать общий и индивидуальный результат.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между основными 4К компетенциями (критическое мышление, кооперации, коммуникации, креативность) у обучающихся подросткового возраста. Разработать программу развития 4К компетенций у обучающихся. В исследовании приняли участие 101 обучающиеся в возрасте 15 лет.

Для выявления взаимосвязи между уровнями креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации нами был использован непараметрический критерий Спирмена.

В результате исследования у нас получились тесные двухсторонние, положительные взаимосвязи между компонентом коммуникацией и креативностью ( $r = 0,388$ ,  $p > 0,01$ ). Между коммуникацией и умением работать команде ( $r = 0,406$ ,  $p > 0,001$ ). Данные взаимосвязи говорят о том, что чем больше проявляется коммуникации при взаимодействии с сверстниками и учителями, тем больше проявляется креативность и способность работать в команде. Так же были выявлены отрицательные взаимосвязи между умением работать в команде и критическим мышлением ( $r = - 0,332^{**}$   $p > 0,001$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем больше проявляется критическое мышление, тем меньше проявляется способность работать в команде сверстников. Результаты исследования позволяют предположить, что при включении в команду подросток переключается на совместную деятельность, взаимодействие с сверстниками и компонент критического мышления проявляется в меньшей степени. Данное обстоятельство требует развития критического мышления в процессе обучения и внеклассной деятельности обучающихся и дополнительных исследований. Результаты исследования позволяют разработать и реализовать программу развития 4К компетенций у обучающихся.

### **Список использованной литературы**

1. *Байдено В. И.* Компетенции: к проблемам освоения компетентностного подхода. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 30 с.

2. *Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э.* Модернизация профессионально образования: компетентностный подход. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. 56 с.

3. *Иванов Д. А.* Компетентности и компетентностный подход в системе образования. М.: Чистые пруды, 2017. 32 с.

4. *Иванова Е. О.* Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Интернет-журнал Эйдос. 2007. 30 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/iournal/2007/0930-23.htm>.

5. *Кузьминов Я. И., Любимов Л. Л., Ларионова М. В.* Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур степеней // Интернет-журнал Эйдос. 2016. 17 октября. URL: <http://www.eidos.ru/iournal/2016/0930-23.htm>.

6. *Скакун В. А.* Организация и методика профессионального обучения. М.: Форум, 2021. 336 с.

7. *Хуторской А. В.* Методология инновационной практики в образовании. М.: Ридеро, 2021. 162 с.

УДК 377.127.6:[377.162.3:004]

**С.А. Морозова, Е.В. Журавлева, Е.А. Дитковская**  
**S.A. Morozova, E.V. Zhuravleva, E.A. Ditkovskaya**

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный  
профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»,*

*г. Нижний Тагил*

*GAPOU SO "Nizhny Tagil State*

*Professional College named after Nikita Akinfievich Demidov",*

*Nizhny Tagil*

*ntgpk@mail.ru*

*eworlowa@mail.ru*

*elena.ditkowskaya@yandex.ru*

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **VIRTUAL WORKSHOPS AS AN ELEMENT OF PRACTICAL PREPARATION OF VOC STUDENTS FOR THE DEMONSTRATION EXAM**

**Аннотация:** В статье рассматриваются виртуальные мастерские по компетенции Кузовной ремонт как педагогическая технология, позволяющая осуществить вхождение обучающихся в образовательную траекторию освоения профессиональных компетенций, одним из ключевых элементов которой является демонстрационный экзамен.