

торию освоения профессиональных компетенций, одним из ключевых элементов которой является демонстрационный экзамен.

На современном этапе развития профессионального образования виртуальные мастерские, на наш взгляд, могут стать одной из востребованных образовательных технологий при реализации перспективных образовательных проектов (Федеральный проект «Профессионалитет»), направленных на подготовку квалифицированных кадров для современной экономики, обеспечивающей технологический суверенитет Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Зеер Э. Ф., Сыченко Ю. А., Журавлева Е. В. Нейротехнологии в профессиональном образовании: рефлексия их возможностей // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 8–15. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2021_03_01.

2. Зиннатова М. В. Виртуальные мастерские: иммерсивная технология профессионального образования будущего // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 89–99. <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.45.2.007>.

УДК 373.5.048:159.923.2.072

О.В. Мухлынина, А.В. Саратова

O.V. Muchlynina, A.V. Saratova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург,
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
muhol60@mail.ru*

САМООЦЕНКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

SELF-ESTEEM IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается проблема самооценки и профессионального самоопределения у старшеклассников. Приведены данные исследования уровня самооценки у старшеклассников.

Abstract. The article deals with the problem of self-esteem and professional self-determination among high school students. The data of the study of the level of self-esteem in high school students are presented.

Ключевые слова: самооценка, уровень самооценки, самоопределение, профессиональное самоопределение, старшекласники.

Keywords: self-esteem, self-esteem level, self-determination, professional self-determination, high school students.

Новые экономические условия, сложившиеся в нашей стране: цифровизация, обновление технологий, изменение рынка труда и др. Постоянное увеличение потока информации, изменение система межличностных и общественных отношений. Все это требует новых подходов к системе обучения и воспитания обучающихся. Современным выпускникам приходится решать все более ответственные задачи адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни. Во многом развитие личности ее деятельность и поведение зависит от уровня самооценки выпускника. Следовательно, обеспечение внутренней согласованности личности и устойчивости ее поведения и деятельности, ответственности за свой выбор профессии во многом зависит от самооценки.

Самооценка является показателем индивидуального развития личности, оценка своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Она отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности, себя.

Анализ научной литературы показывает, что единого подхода к определению самооценки нет.

Самооценка является центральным образованием личности человека. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, выступает регулятором её поведения и деятельности [2].

Проблема самооценки широко рассматривается в трудах как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Согласно отечественному исследователю С.Л. Рубинштейну, самооценка является основным образованием личности, которое строится на базе оценки личности окружающими и ее оценивании окружающих. Самооценка рассматривается исследователем как главная в структуре личности [7].

В работах Б.Г. Ананьева отмечается, что самооценка – это сложный процесс опосредованного познания себя, развёрнутый во времени, связанный с движением от единичных ситуативных образов через интеграцию подобных ситуативных образов, в целостное образование – понятие собственного «Я», являющегося прямым выражением оценки других лиц, участвующих в развитии личности [1].

По мнению Л.С. Выготского, самооценка – это одновременно устойчивое и дифференцированное отношение человека к самому себе [4].

С точки зрения Л.И. Божович, самооценка является «структурно-динамической моделью, которая отражает ценности принятые личностью, смыслы, степень зависимости от общественно выработанных требований к поведению, а также является компонентом самосознания» [3].

В работах зарубежного исследователя Ф. Карделла под самооценкой понимается самоуважение. Автором отмечено, что человек с высоким уровнем самоуважения отличается высокой уверенностью в себе. Низкое же самоуважение предполагает устойчивое чувство неполноценности, ущербности, что оказывает крайне отрицательное воздействие на социальное поведение личности [5].

Рассматривая вопрос развития самооценки в подростковом возрасте, С.Л. Рубинштейн описывает процесс развития самооценки подростков как прохождении ряда ступеней: от наивного неведения в отношении себя, к определенной, в редких случаях колеблющейся, самооценке. Автор отмечает, что в процессе развития самооценки в подростковом возрасте внимание переносится от внешней к внутренней стороне личности, от случайных черт к характеру, в целом [7].

Для многих подростков, по мнению А.А. Реана, чувство самооценки формируется значительно из чувств самоуважения и личного удовлетворения, которые возникают из-за опыта в школе и их семьях, где высокая самооценка в подростковом возрасте связана с самопринятием и чувством соответствия и адаптации, которые чувствует подросток при его достижениях в значительных областях [6].

На начальном этапе исследования нами была проведена диагностика для определения групп исследования с использованием методики «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев). В исследовании приняли участие 77 обучающихся. Возраст участников исследования 15–16 лет.

В результате исследования (рисунок 1) были определены три подгруппы: с высоким, средним и низким уровнем самооценки.

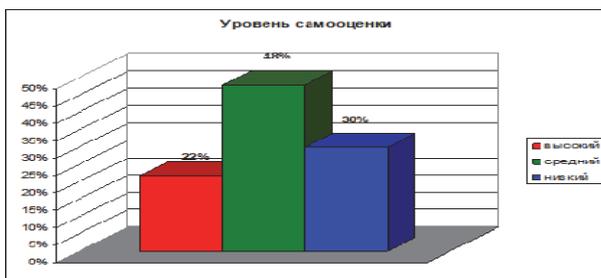


Рисунок 1 – Гистограмма процентного распределения показателей по методике «Определение уровня самооценки»

Из процентного распределения показателей по методике «Определение уровня самооценки» выявлено, что 22% подростков (17 человек) имеют высокий уровень самооценки, что свидетельствует о том, что эти подростки уверены в себе и своих возможностях; высоко ценят свои способности, индивидуальные качества и умения. 48% (37 человек) имеют средний уровень, что говорит о недооценивании этими подростками своих способностей и индивидуальных качеств. 30% подростков (23 человека) имеют низкий уровень самооценки, что свидетельствует о неуверенности в себе и своих возможностях и способностях этих подростков. Выявленные результаты позволяют выделить группы для проведения дальнейшего исследования:

- 1 подгруппа (17 чел.) – подростки с высоким уровнем самооценки;
- 2 подгруппа (37 чел.) – подростки со средним уровнем самооценки;
- 3 подгруппа (23 чел.) – подростки с низким уровнем самооценки.

Наличие положительной самооценки, самоуважения в подростковом возрасте, являются необходимым условием гармоничного развития. Негативная самооценка у подростков, снижение самоуважения приводят к возникновению социально-психологических проблем у подростков.

Следовательно, можно предположить, что для успешного профессионального самоопределения старшеклассников необходимо развивать положительное отношение к себе и своему будущему.

Список использованной литературы

1. *Ананьев Б. Г.* К постановке проблем детского самосознания // Вопросы психологии. 1999. № 18. С. 111–115.
2. *Асекритова Т. А.* Особенности формирования самооценки в подростковом возрасте // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 34-1. С. 127–130.
3. *Божович Л. И.* Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 257–284.
4. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2004. 224 с.
5. *Карделл Ф.* Психотерапия и лидерство. СПб.: Речь, 2000. 233 с.
6. *Реан А. А., Коломинский Я. Л.* Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999. 416 с.
7. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. М.: Аспект Пресс, 2003. 394 с.