

**К.Д. Недаводина, И.А. Курочкина**

**K.D. Nedavyvodina, I.A. Kurochkina**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*KrisrinaNedauvodina@gmail.com*

*superquen@yande.ru*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ**

### **THE RELATIONSHIP BETWEEN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND LIFE MEANINGFULNESS**

**Аннотация:** проведено исследование взаимосвязи профессионального самоопределения и осмысленности жизни у подростков, обучающихся в параллели 9-х классов.

**Abstract:** the study of the relationship between professional self-determination and the meaningfulness of life in adolescents studying in parallel 9th grades.

**Ключевые слова:** самоопределение, профессиональное самоопределение, юность, смысл жизни, смысложизненная концепция.

**Keywords:** self-determination, professional self-determination, adolescence, meaning of life, meaning-life concept.

В старшем школьном возрасте очень важно определить свое место в жизни и развить личностные и профессиональные навыки. Много исследований было проведено отечественными педагогами и психологами, которые изучали личность старшеклассников, а также влияние возрастных особенностей на их профессиональное самоопределение. Современные ученые также проводят исследования по этой проблеме. В этом возрасте также происходит формирование личностного самоопределения.

В трудах Д.А. Леонтьева осмысленность жизни рассматривается как энергетическая характеристика смысловой сферы, количественная мера степени и устойчивости направленности жизнедеятельности субъекта на какой-то смысл [1].

Смысл жизни психологами определяется с точки зрения адекватных переживаний интернальной направленности собственной жизни; описательной

характеристики; обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта [2]; генеральной линии жизни, которая определяет сложно достижимые, но реальные цели, потенциализирует жизнедеятельность человека, помогает максимально использовать собственные ресурсы в их достижении [3].

На основании теоретического анализа нами было разработано и проведено эмпирическое исследование.

Цель: определить взаимосвязь между компонентами профессионального самоопределения и осмысленностью жизни в старшем школьном возрасте.

Объект: профессиональное самоопределение.

Предмет: профессиональное самоопределение в аспекте осмысленности жизни у подростков.

Гипотезы: существует взаимосвязь между профессиональным самоопределением и осмысленностью жизни.

Методологическая основа: в отечественной психологии проблема смысла жизни связана с работами таких ученых, как Л.И. Божович, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. Значение исследований в этом направлении возрастает в связи с потребностью личности в осмысленности своего места в мире и реализации своих планов.

Методы исследования.

1. Теоретический анализ проблемы.
2. Эмпирические методы исследования тестирование, методы математической статистики: дескриптивный и корреляционный анализы.

В работе были использованы диагностические методики.

1. Тест мотивы выбора профессии, Р.В. Овчарова;
2. Тест смысложизненных ориентаций, Д.А. Леонтьев;
3. Опросник терминальных ценностей, «ОТеЦ», И.Г. Сенин.

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-х классов МАОУ Гимназии № 104 «Классическая гимназия». Выборка составила 45 человек (25 девочек и 20 мальчиков).

Результаты исследования.

По методике «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева получены следующие результаты (рисунок 1).

У 31% обучающихся выявлен низкий показатель по шкале «Цель в жизни», они склонны к краткосрочному фиксации собственных целей, не готовы к их достижению, либо не обдумывают пути их достижения. 69% обучающихся имеют высокий показатель, они имеют сформированные жизненные планы и цели на будущее.

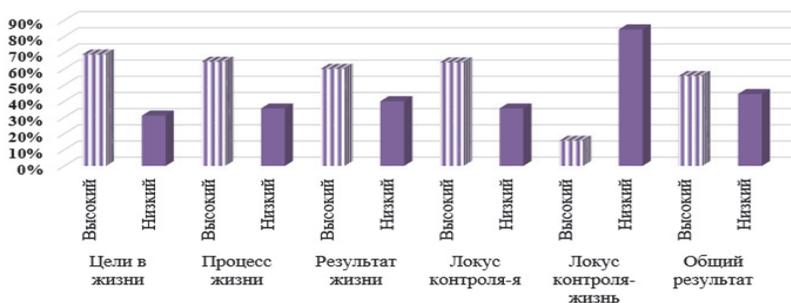


Рис. 1. Гистограмма показателей по методике «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева, %

Низкий показатель по шкале «Процесс в жизни» обнаружен у 36% респондентов, подростки неудовлетворены настоящим, ориентированы на прошлое или будущее. У 64% обнаружен высокий показатель выраженности, они живут настоящим, ориентируются на процесс, но не на достижение результата с точки зрения своего профессионального пути и жизненной перспективы.

У 40% обнаружен низкий показатель по шкале «Результат», они могут быть не удовлетворены результатами своей жизни. У 60% учащихся – высокий показатель, они сосредоточены на прошлом, которое придает им смысл жизни.

У 36% выявлен низкий показатель по шкале «Локус контроля Я», респонденты считают, что не могут управлять событиями. У 64% – высокий показатель, они считают себя сильными личностями со свободой выбора.

У 84% учащихся – низкий показатель по шкале «Локус контроля-жизни», они верят, что жизнь неподвластна контролю. У 16% – высокий показатель, они убеждены в контроле над своей жизнью.

В целом, у большинства обучающихся выражен высокий показатель осмысленности жизни – 56% процента, что говорит о сформированности смысложизненных ориентаций.

По методике «Мотивы выбора профессии», Р.В Овчарова, получены следующие результаты (рисунок 2).

В «9-х» классах – по шкале «Индивидуально значимые мотивы» – у 60% показатель выражен на высоком уровне, обучающиеся определяют личную значимость выбираемой профессии, соответствие индивидуальным интересам и способностям, а также, удовлетворению, которое приносит работа.

По шкале «Социально-значимые мотивы» у 49% респондентов показатели выявлены на среднем уровне, обучающиеся отражают выбор профессии с ориентацией на степень ее значимости и полезности для общества и возможность реализации навыков эффективного взаимодействия в социуме.

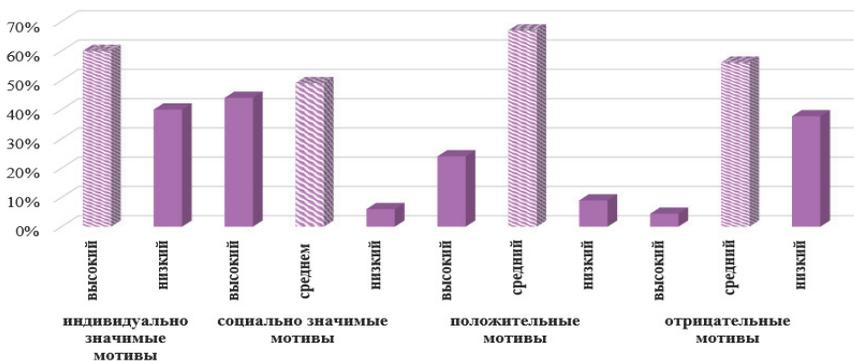


Рис. 2. Гистограмма показателей по методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, %

По шкале «Положительные мотивы» у 67% обучающихся показатели находятся на среднем уровне, скорее всего на обучающихся влияют положительные стимулы в выборе профессии, ради которых нужно приложить усилия.

По шкале «Отрицательные мотивы» у 56% респондентов показатели находятся на среднем уровне, обучающиеся ориентируются на внешние отрицательные факторы, делают выбор, ориентируясь на мнение родителей, друзей и т.д.

По методике «Опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенина) были получены следующие данные (рисунок 3).

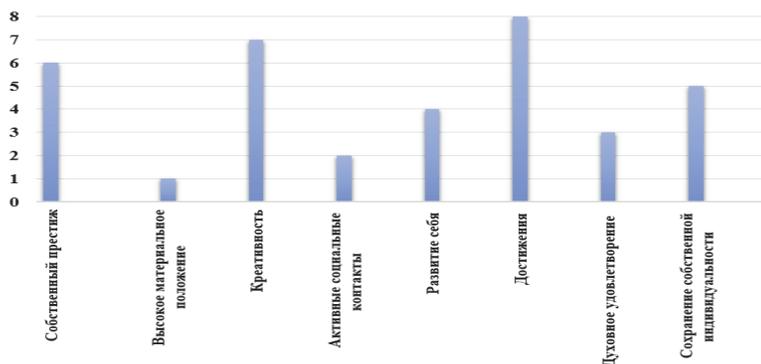


Рис. 3. Гистограмма показателей 9-х классов по методике «Опросник терминальных ценностей» по «уровню выраженности терминальных ценностей», И.Г. Сенин, %

Результаты указывает на то, что для учащихся 9-х классов менее важным аспектом является шкала «Материальное положение». Они не стремятся к повышению своего уровня материального благосостояния.

Также не значимой является ценность «Активные социальные контакты», обучающиеся не стремятся устанавливать хорошие отношения с другими людьми, возможно, это связано с возрастными особенностями, а именно – выбором значимого другого.

По шкале «Духовное удовлетворение» также получены не высокие результаты, можно предположить, что подросткам не свойственно в этом возрасте данная ценность.

Значимыми ценностями для девятиклассников являются: достижения, собственный престиж, креативность и сохранение собственной индивидуальности. Наличие ценности «Достижения» позволяют говорить о том, что подростки имеют еще не сформированный образ Я в области профессионального выбора, тем не менее, они планируют собственный проект профессиональной жизни. Собственный престиж, как ценность также подтверждает результаты, подростки рассматривают свое будущее через достижение определенного социального и профессионального статуса. Ценности «Креативность» и «Сохранение собственной индивидуальности» позволяют сделать вывод, что обучающиеся способны и готовы принимать нестандартные решения, в трудных и неопределенных ситуациях рассчитывать на свои ресурсы; они хотят сохранить свою неповторимость и не поддаваться влиянию окружающих.

На рисунке 4 представлена гистограмма показателей по уровню значимости сфер жизни И.Г. Сенина.

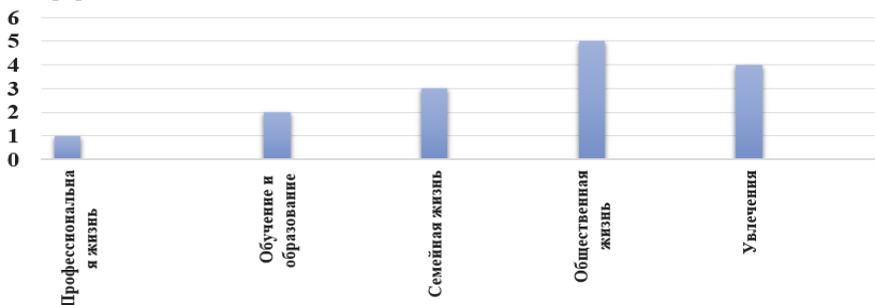


Рис. 4. Гистограмма показателей 9-х классов по методике «Опросник терминальных ценностей» по «уровню значимости сферы» И.Г. Сенина, %

Наиболее значимыми для обучающихся являются: сфера общественной жизни, сфера увлечений, и сфера семейной жизни. Скорее всего, в силу возраст-

тных интересов они готовы к участию в общественной жизни (волонтерская деятельность, соревнования, проекты и др.). Для подростков важны хобби, увлечения, которые в будущем могут быть связаны с профессией. Семья, которая является опорой и поддержкой в их будущей реализации.

При этом, сфера профессиональной жизни и сфера обучения и образования менее значимы для подростков, скорее всего, на этапе выбора профессии они не придают большой значимости образованию, а профессиональная жизнь для них еще не представляется четко и реально.

Для подтверждения гипотезы о наличии взаимосвязей между компонентами профессионального самоопределения и осмысленностью жизни в группе обучающихся 9-х классов был проведен корреляционный анализ по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена, таблица 1.

Таблица 1

Корреляционный анализ взаимосвязи профессионального самоопределения и осмысленности жизни подростков

Переменная	Положительная	R	Отрицательная	R
Отрицательные мотивы	Профессиональная жизнь	0,298*	-	-
	Общественная жизнь	0,377*	-	-
Общественная жизнь	-	-	Локус контроля-Я	- 0,296*

Примечания: \* – значение критерия при ( $p < 0,05$ )

Обнаружены положительные слабовыраженные межкорреляционные взаимосвязи между отрицательными мотивами выбора профессии и сферами «Профессиональная жизнь» и «Общественная жизнь» ( $p < 0,05$ ). Можно сделать вывод, что для подростков, чем более проявляются отрицательные мотивы, тем менее они склонны рассматривать свое профессиональное и общественное будущее в перспективе. Данные сферы для них не приоритетны. Это подтверждается результатами дескриптивного анализа.

Также обнаружена отрицательная слабовыраженная взаимосвязь между шкалой «Общественная жизнь» и шкалой «Локус контроля-Я» ( $p < 0,05$ ), это говорит о том, что чем выше у респондентов проявляется ценность участие в общественной жизни, тем менее проявляется для интернальность в сфере собственного Я, они не верят в свои способности и готовность управлять своей жизнью и считают, что она находится вне их контроля.

Результаты исследования показали, что обучающиеся способны осознанно выбирать профессию, но делают это с помощью близких им людей. Важным критерием успешного профессионального становления личности обучающихся

является их способность находить личный смысл в профессиональной работе и самостоятельно организовывать свою профессиональную жизнь.

Гипотеза исследования о достоверности взаимосвязи между профессиональным самоопределением и осмысленностью жизни подтверждена.

### Список использованной литературы

1. *Психологическое* обеспечение профессиональной деятельности / С. А. Боровикова, Т. П. Водолазская, М. А. Дмитриева, Л. Н. Корнеева; под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 1991. 152 с.

2. *Леонтьев Д. А.* Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.

3. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. 11-е изд., стер. М.: Русский язык, 1975. 847 с.

4. *Пряжников Н. С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. 2-е изд., стер. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 400 с.

5. *Серый А. В.* Система личностных смыслов: структура, функции, динамика. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. 270 с.

6. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

УДК 37.01+371.213.3

**Т.В. Носакова, А.И. Михайлова**

**T.V. Nosakova, A.I. Michailova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Master's student Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*annaek1998@mail.ru*

*nosakovatv@mail.ru*

### **ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### **FEATURES OF HUMANIZATION, INDIVIDUALIZATION AND PERSONALIZATION IN MODERN EDUCATION**

**Аннотация:** В данной статье раскрываются особенности гуманизации, индивидуализации и персонализации современного образования. Представлены