

является их способность находить личный смысл в профессиональной работе и самостоятельно организовывать свою профессиональную жизнь.

Гипотеза исследования о достоверности взаимосвязи между профессиональным самоопределением и осмысленностью жизни подтверждена.

Список использованной литературы

1. *Психологическое* обеспечение профессиональной деятельности / С. А. Боровикова, Т. П. Водолазская, М. А. Дмитриева, Л. Н. Корнеева; под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 1991. 152 с.

2. *Леонтьев Д. А.* Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.

3. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. 11-е изд., стер. М.: Русский язык, 1975. 847 с.

4. *Пряжников Н. С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. 2-е изд., стер. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 400 с.

5. *Серый А. В.* Система личностных смыслов: структура, функции, динамика. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. 270 с.

6. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

УДК 37.01+371.213.3

Т.В. Носакова, А.И. Михайлова

T.V. Nosakova, A.I. Michailova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Master's student Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

annaek1998@mail.ru

nosakovatv@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

FEATURES OF HUMANIZATION, INDIVIDUALIZATION AND PERSONALIZATION IN MODERN EDUCATION

Аннотация: В данной статье раскрываются особенности гуманизации, индивидуализации и персонализации современного образования. Представлены

теоретические основы данных процессов и подходов, обозначена роль тьютера в образовательных заведениях.

Abstract: This article reveals the features of humanization, individualization and personalization of modern education. The theoretical foundations of these processes and approaches are presented, the role of the tutor in educational institutions is indicated.

Ключевые слова: гуманизация, индивидуализация, персонализация, тьютерство, жизнестойкость, личностные особенности, образование, высшее образование.

Keywords: humanization, individualization, personalization, tutoring, resilience, personality traits, education, higher education.

Гуманизация в социальном контексте означает распространение идей гуманизма и духовно-нравственных ценностей в обществе.

В педагогическом же контексте гуманизация – это процесс формирования гуманных качеств личности и создание условий для ее самореализации. Гуманизация образования связана с переориентацией на личную направленность и созданием новой организации образования, основанной на сотрудничестве и лично-ориентированной культурной деятельности.

Центральным элементом гуманизации является развитие обучающихся, а мера этого развития определяет качество работы педагогов и всей системы образования. При гуманизации образования приоритет в образовательном процессе отдается поддержанию взаимоуважению между учащимися и преподавателями. Такая образовательная система нацелена на сохранение и укрепление здоровья учеников, развитие их личностных качеств через чувство собственного достоинства. Такое образование дает учащимся возможность выбирать индивидуальный путь развития. Гуманизация образования центрируется на человеке со всеми его потребностями, интересами и запросами, делая его фокусом образовательного процесса. Гуманизация требует установления взаимодействия и сотрудничества между педагогами и учащимися. Важно уважать каждую личность, ее достоинство и строить взаимное доверие, создавая благоприятные условия для раскрытия потенциала и самоопределения учащихся.

Функционирование гуманизации образования, в частности осуществляется посредством поэтапного индивидуализированного строительства педагогического процесса с учетом личностных особенностей учащихся и персонализации учета личных черт педагогической личности.

Индивидуализация содержания, методов и форм обучения предполагает их адаптацию к уровню достижений учащихся, их интересам и структуре их

интересов. В связи с тем, что каждый учащийся имеет свои индивидуальные способности и скорость развития, образовательные организации должны предоставлять материалы, которые будут иметь объективную сложность и субъективную трудность усвоения.

В последние годы исследователи обращают внимание на проблемы формирования индивидуальных траекторий развития молодежи.

Пандемия коронавируса 2020 года вовлекла всю мировую систему образования в неожиданный эксперимент, результатом которого стали глобальный процесс цифровизации образования, переход к новым форматам обучения, изменение привычной модели коммуникации с педагогов с обучающимися.

Результаты такого внезапного эксперимента показывают, что образовательный процесс уже никогда не будет прежним, а сама система образования нуждается в следующих изменениях:

1. Развитие гибкости и мобильности образования с использованием онлайн-обучения, обеспечение высокого качества образовательного процесса путем учета индивидуальных потребностей и возможностей студентов, создание индивидуальных образовательных программ, включая виртуальные персонализированные программы для достижения личных целей каждого учащегося.

2. Переосмысление отношений преподавателя и обучающегося, где обучающийся становится активным субъектом, способным осознать свой опыт, оценить и обосновать собственные убеждения и ценности, а также разработать представления о своей личности и профессиональном осознании, и саморазвитии.

3. Смещение акцента на формат персонализированного обучения, которое заключается в том, что сам учащийся субъект принимает осознанный выбор варианта развития из имеющихся альтернативных направлений.

Все, кто занимался вопросами личного развития, знают, что существует множество практик. Однако суть персонализированной траектории заключается в том, что каждому нужны практики, способствующие достижению личных следующих, более высоких уровней. Найти свои практики – это задача личной траектории развития.

Профессиональное становление личности – «это динамичный, поэтапный, управляемый процесс, включенный в систему профессиональной социализации личности» [7, с. 272]. При этом, каждый этап профессионального становления различен для каждого студента, ввиду того, что различны и уникальны, как их возможности, так и способности, навыки и умения.

Возникает необходимость построения в современном образовательном процессе системы персонализированного обучения, в основе которого лежит

психолого-педагогическое сопровождение персонализированного образовательного пути обучающегося [2, с. 322].

Отечественный исследователь А.М. Кондаков, считает, что российская образовательная система неизбежно столкнется с трудностями при изменении парадигмы процесса обучения. По его мнению, в России пока только отдельными группами энтузиастов изучаются возможности персонализированного и результативного организации образования. Опыт показывает, что это процесс, требующий много времени и усилий, для успешного осуществления которого необходимы развитая цифровая сфера, готовность педагогического коллектива к изменениям, вовлеченность учащихся, поддержка родителей и местного сообщества [9, с. 34].

На сегодняшний день, существует крайне мало исследований персонализированного образования. В одном из немногих таких, профессор научно-исследовательского института Высшей школы Экономики А.Ю. Уваров, представил современную школу как модель с персонализированным и ориентированным на результат образовательным процессом. Такая система, по его представлению, расширяет границы традиционного классно-урочного процесса образования [11].

Руководящее значение в проектировании индивидуализированной образовательной траектории принадлежит, так называемому, тьютору, который выступает в роли консультанта, навигатора и наставника обучающегося.

Тьюторская профессия – это новая профессия в сфере образования. В России официальное появление этой профессии произошло в 2008 году, тогда она стала популярной в практике инклюзивного образования. Тьюторы пришли на смену кураторами, которые ранее занимали схожую нишу в образовательном процессе студентов.

Однако, следует обозначить принципиальное отличие кураторской и тьюторской деятельности: если для первого важен воспитательный аспект студента, его адаптация в образовательной организации, то второй занимается непосредственно процессом обучения своего подопечного. Деятельность тьютора также связана с другой недавно появившейся профессией – «разработчик образовательных траекторий», такой специалист занимается разработкой образовательных программ, реализуемых в формате курсов: в образовательных организациях или онлайн.

Важны в работе тьютора и психологические навыки: они должны уметь считывать психотип, способности и цели студента и учитывать их при построении работы с ним [1, с. 136].

Основная задача тьютора – предоставить персональное сопровождение процесса реализации этой образовательной траектории в контексте образова-

тельной среды и способствовать развитию личности учащегося. Он помогает определить личные цели обучения и строит планы на будущее.

В российской образовательной системе должностные обязанности тьютора и требования к нему устанавливаются Министерством здравоохранения и социального развития РФ. В квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [5], ключевые слова, описывающие функции и деятельность тьютора, включают: сопровождение, координация, поддержка, контроль, оценка, пособие и т.п. Для сравнения, ключевые слова, описывающие функции и деятельность педагога, включают: проведение обучения и воспитания, выбор программ, проведение учебных занятий, планирование и осуществление учебного процесса, разработка рабочих программ, развитие мотивации, познавательных интересов, способностей и т.д., обеспечение достижения образовательных уровней, организация самостоятельной деятельности учащихся, ориентация на личность учащегося, реализация проблемной деятельности, оценка эффективности и результатов обучения и т.д. [8].

Тьютор для обучающегося подобен тренеру для спортсмена: спортсмен самостоятельно выполняет физические тренировки, а тренер, обладающий опытом и профессионализмом, наблюдает со стороны и помогает определить оптимальное направление развития. Тьютор также выступает в роли консультанта, мотиватора, организатора совместной работы участников образовательного процесса, а также создает комфортные психологические условия и помогает обучаемому найти наиболее эффективную траекторию развития.

Исходно тьюторство было неформальной профессией. Ныне же Атласом новых профессий было сформулировано конвенциональное определение этой должности: «педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках формирующих образовательную программу дисциплин, разрабатывающий индивидуальные задания и выполняющий роль наставника в карьерном росте» [1, с. 136], очные групповые занятия, которые ведет тьютор [6, с. 24].

В отечественной литературе тьюторинг рассматривается как «система профессионального сопровождения и поддержки педагога в процессе повышения квалификации, которая обеспечивает развитие личности педагога» [3, с. 6; 20], а также как сопровождение особых детей в образовательных учреждениях с использованием индивидуальных образовательных маршрутов и программ [10].

Несмотря на новизну профессии, в настоящее время существуют уже и специальные учебные курсы для подготовки тьюторов – они были разработаны Международным институтом менеджмента для обучающихся на таких курсах [4; 9].

Основное назначение тьютора – психолого-педагогическое сопровождение студента, что предусматривает, в первую очередь, персонализацию и ориентацию на личность, имеющую возможность выбирать направление своего профессионального роста.

Сопровождение можно рассматривать как процесс, метод и технологию. Но во всех случаях сопровождающий создает благоприятные условия для субъекта, позволяющие ему принимать лучшие решения и делать выбор на основе существующих обстоятельств.

Взаимодействие между сопровождающим и сопровождаемым (учеником) осуществляется через равноправное общение. Нарушение паритета в их взаимоотношениях может привести к нарушению профессиональной и личной идентичности студента, что сведет на нет ключевые достоинства персонализированного подхода в образовании, в котором крайне важно учитывать личные и профессиональные планы, навыки, умения и возможности каждого студента, чтобы соотносить их со стратегией тьютора.

Построение и утверждение персонализированного подхода в образовании в ВУЗах, на сегодняшний день крайне важно, однако реализация такой цели требует проведение значительных изменений в кадровых, методических, организационных и других сферах образовательных организаций.

Не менее важно в этом процессе и получение обратной связи от работодателей, берущих на работу выпускников высших учебных заведений. Полезно было бы получить от них информацию о наиболее распространенных профессиональных недостатках выпускников, а в дальнейшем учитывать такую информацию, работая с профессиональной траекторией студента.

Кроме того, внедрение в образовательный процесс инновационных практик обучения и форматов образования требует кардинального перестроения стратегий и направлений подготовки для педагогического сообщества, а также последовательности целей личностного развития, развития новых навыков и готовности к полноценной учебной деятельности со стороны обучающихся.

Таким образом, гуманизация, индивидуализация и персонализация образования представляют собой новые подходы, которые помогают сделать образование более эффективным и соответствующим потребностям каждого отдельного индивида. Эти подходы не только учат материалу, но и помогают развивать личность и способности ученика. Применение гуманистических принципов, индивидуального подхода и персонализации создает благоприятную образовательную среду, способствующую успешному обучению и развитию личности.

Список использованной литературы

1. *Атлас* новых профессий / Д. Коринич, П. Лукша, Е. Лукша, Д. Песков; рук. проекта Д. А. Судаков. М.: 2014. URL: <https://new.atlas100.ru/>.
2. *Зиннатова М. В.* Профессиональная трансцендентность личности: к постановке проблемы // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 321–322.
3. *Кортаева Е. В., Шумакова К. С.* Возможности тьюторинга в процессе повышения квалификации педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 1 (10). С. 5–10.
4. *Львов Л. В., Головачева В. А.* Управление проектируемой траекторией персонального развития как условие эффективности опережающей профессиональной подготовки // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12, № 1. С. 120–128. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2020-12-1-120-128>.
5. *Об утверждении* единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-26082010-n-761n/>.
6. *Основы* деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / сост. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская [и др.] М.: Образование Сервис, 2004. 608 с.
7. *Саенко Л. А., Затеева Т. Г.* Особенности профессионального становления студентов в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 272–273.
8. *Содержание* социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации. Вып. 6 / сост. О. В. Неценко; ред. И. Р. Тамахина. Воронеж: ЦППиРД, 2019. 50 с.
9. *Трудности* и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. М.: Издат. дом Высш. шк. экономики, 2019. 344 с.
10. *Тьютор* в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / сост. А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2015. 214 с.

11. Уваров А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2020. 108 с. (Современная аналитика образования; № 16 (46)).

УДК 316.613.434-053.6:159.9.072

П. С. Охотникова, Н.Е. Жданова

P. S. Ohotnikova, N.E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zne1976@gmail.com

АГРЕССИВНОСТЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

INTERRELATION OF COMPONENTS OF PSYCHOLOGICAL CULTURE AND PROFESSIONAL IDENTITY OF TEACHERS

Аннотация. В статье изложены результаты проведенного эмпирического исследования школьного буллинга подростков, определены достоверные различия в показателях агрессивности и буллинг-структуры, описаны достоверные различия в ролях буллинга, занимаемой подростками и выявлены достоверные различия в показателях агрессивности и буллинг-структуры между подростками из полных и неполных семей. В результате корреляционного анализа были выявлены взаимосвязи показателей агрессивности и буллинг-структуры у детей подросткового возраста. Мы также пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы снижения проявлений агрессивности у детей подросткового возраста.

Abstract. The article presents the results of an empirical study of «school bullying» in adolescents, identifies significant differences in indicators of aggressiveness and bullying structure, describes significant differences in the roles of bullying occupied by adolescents and reveals significant differences in indicators of aggressiveness and bullying structure between adolescents from full families and incomplete. As a result of the correlation analysis, the interrelationships of aggressiveness and bullying structure indicators in adolescent children were revealed. We also came to the conclusion that it is necessary to develop and implement a program to reduce the manifestations of aggression in adolescent children.