

А.О. Пермякова, Т. В. Носакова

A.O. Permyakova, T. V. Nosakova

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Master's student Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

anpermiakova@yandex.ru

nosakovatv@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

THE STUDY OF AGGRESSIVENESS OF ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Аннотация: В данной статье раскрываются теоретические аспекты агрессивности подростков. Представлены различные взгляды на особенности агрессивности и проведен сравнительный анализ проявления агрессивности у мальчиков и девочек в условиях общеобразовательной организации.

Abstract: This article reveals the theoretical aspects of the aggressiveness of adolescents. Various views on the features of aggressiveness are presented and a comparative analysis of the manifestation of aggressiveness in boys and girls in the conditions of a general education organization is carried out.

Ключевые слова: агрессивность, виды агрессивности, подростки, общеобразовательная организация.

Keywords: aggressiveness, types of aggressiveness, teenagers, educational organization.

Как показывает практика в рамках научной литературы на сегодняшний день вопросы, касающиеся агрессивности, считаются крайне актуальными. Причем данная тенденция сохраняется в психологии, философии, а также в педагогике. Ученые до начала девятнадцатого века утверждали о том, что агрессия – это всякое проявление агрессивности лицом, как враждебный, доброжелательный акт. Спустя некоторое время значимость категории изменяется, становится более узкой. Однако с сейчас очевидной является проблема диагностики агрессивности, агрессивности, ведь они подразумевают под собой разные действия.

С уверенностью можно утверждать о том, что сегодня в научной литературе есть разные классификации, как агрессивности, так и агрессивности чело-

века. Считается, что самая распространенная классификация имеется в работах А. Басса, А. Дарки. Эти эксперты называют 5 видов агрессивности: агрессивность физическая, раздражение, вербальная агрессивность (например, крики и угрозы), косвенная агрессивность (злые шутки), негативизм (манера поведения с точки зрения оппозиции) [1, с. 18].

По утверждению Э. Фромма есть два вида агрессивности: злокачественная и доброкачественная. Что касается доброкачественной агрессивности, то она проявляется в момент опасности, а также всегда будет носить оборонительный характер. Но по мере того, как опасность исчезает, то указанная форма агрессивности – также затихает. В свою очередь, злокачественная агрессивность – это деструктивность, жестокость; она бывает внезапной и часто связана с личностной структурой [3, с. 141].

По утверждениям В.Д. Шадрикова, в любом конфликте всегда проявляется базовое качество – стиль поведения. И тут ученый выделяет некоторые виды агрессивности.

1. Защитная агрессивность – проявляется в тот момент времени, когда у подростка отмечается активная позиция – закрепление страха перед окружением; в этом случае главная функция агрессивности состоит в защите от внешнего мира, который, по мнению ребенка – не безопасный.

2. Деструктивная агрессивность. В том случае, если с ранних лет у ребенка не было автономности, если он не мог сам совершать те или иные выборы, не имел собственных суждений, то со временем проявится деструктивная агрессивность.

3. Демонстративная агрессивность. Она может возникать не в качестве защитного механизма при связи с окружением, не направлена на причинение вреда окружению, а служит главной цели: обратить на ребенка внимание [5, с. 201].

Принято также классифицировать агрессивность по направленности:

- гетероагрессивность – действие на окружение (изнасилования, убийства, побои, оскорбления, ненормативная лексика);
- аутоагрессивность – направлена на самого себя; иногда говорят о самоуничтожении, самоубийствах, о психосоматических заболеваниях.

В исследование принимали участие 60 участников (30 мальчиков и 30 девочек): обучающиеся МОУ «Пионерская средняя общеобразовательная школа» в возрасте 10–14 лет.

Для сравнительного анализа были использованы методики: –

- диагностика агрессивности Басса-Дарки [2];
- диагностика межличностных отношений» Т. Лири [7];

– диагностика самооценки и уровня притязаний по методике Дембо-Рубинштейна (автор А. М. Прихожан) [4].

В качестве гипотезы выдвинута версия о том, что существуют статистически значимые различия в проявлении агрессивности между мальчиками и девочками.

Вся выборка была поделена на две подгруппы мальчиков и девочек. В подгруппе мальчиков 30 человек, в подгруппе девочек 30 человек.

Для оценки достоверности различий был применен непараметрический U-критерий Манна-Уитни. Для определения выбора критерия был проведен анализ нормальности распределения по критерию асимметрии и эксцесса. Распределение считается нормальным в случае, когда показатели асимметрии и эксцесса не превышают своих стандартных ошибок. В нашем случае более 50% переменных имеют отличия от нормального закона, в результате чего был применен непараметрический критерий для сравнения двух независимых выборок. Графа пол: 1 – мальчики, 2 – девочки.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа в подгруппе мальчиков и девочек.

Переменная	Значение критерия U- Манна-Уитни	Уровень значимости	Группа мальчики (1)	Группа девочки (2)
Результаты по методике «Диагностика агрессивности» (автор Басс-Дарки)				
Косвенная агрессивность	627,00	0,03	55,00	38,56
Подозрительность	871,00	0,05	48,58	43,25
Чувство вины	709,00	0,01	52,84	40,13
Результаты диагностики межличностных отношений (Т. Лири)				
Недоверчивый-скептический	750,00	0,05	51,76	40,92
Сотрудничающий - конвенциональный	755,50	0,05	39,38	49,97

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о наличии достоверных различий между мальчиками и девочками по измеряемым показателям. Для мальчиков более характерна склонность к косвенной агрессивности. ($p<0,03$); подозрительность ($p=0,05$); чувство вины ($p=0,01$); недоверие ($p=0,05$). Сотрудничество более характерно девочкам ($p=0,05$).

Проведенное исследование показало, что к проявлению агрессивности наиболее склонны мальчики, нежели девочки. Мальчики более прямолинейны, склонны к лидерству и пренебрежению общих правил. Для снижения склонности к агрессивности рекомендуется разработка психолого-педагогической программы.

Список использованной литературы

1. *Мандель Б. Р.* Педагогическая психология. М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. 368 с.
2. *Методы* психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников / сост. Л. В. Шипова. Саратов: Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 2016. 216 с.
3. *Погодаева М. А., Алонцева А. И.* Взаимосвязь тревожности с агрессивностью у младших подростков // Инновационные научные исследования. 2022. № 2-3(16). С. 64–70. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6369095>.
4. *Прихожан А. М.* Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. М.: АНО «ПЭБ», 2007. 56 с.
5. *Разработка* методики на определение склонности личности к виктимному поведению подростков, склонных к проявлению агрессивности / А. С. Боброва, В. С. Иванова, Е. Н. Комарова [и др.] // Научные тенденции: педагогика и психология: сборник научных трудов по материалам IX международной научной конференции, Санкт-Петербург, 04 августа 2017 г. СПб.: Международ. науч.-исслед. федерация «Общественная наука», 2017. С. 33–36. <https://doi.org/10.18411/spc-04-08-2017-12>.
6. *Рогова Е. Е.* Особенности проявления агрессивности у подростков с разным уровнем самооценки // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 12 (190). С. 360–363. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.12.p360-363>.
7. Энциклопедия психологических тестов. М.: Терра – Книжный клуб, 1999. 399 с.