

М.А. Пиков, А.В. Соколов

M.A. Pikov, A.V. Sokolov

*ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии
красоты», г. Екатеринбург*

*GAPOU SO "Ural College of Business, Management and Beauty Technology",
Yekaterinburg*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

kripmaximus@gmail.com

Sokolov75423@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ «ПРАВОВЕДЕНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАВОВЕДЧЕСКИМ ПРОГРАММАМ

METHODOLOGY AND METHODOLOGY OF TEACHING "LAW" FOR STUDENTS STUDYING IN LAW'S PROGRAMS

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания учебной дисциплины «Правоведение» для студентов юридических специальностей. Авторами указываются методы, которые преподавателям следует применять в контексте современного образования. Данные методы способствуют выработке у студентов необходимых компетенций.

Abstract. The article discusses the peculiarities of teaching the educational discipline «Law» for students of legal specialties. The authors indicate the methods that teachers should be used in the context of modern education. These methods contribute to the development of the necessary competencies among students.

Ключевые слова: правоведение, методика преподавания права, педагогические технологии, стратегия, взаимосвязь.

Keywords: law, methodology of teaching law, pedagogical technologies, strategy, relationship.

Преподавание такой дисциплины, как «Правоведение», имеет свои отличительные особенности и требует применения особой методики преподавания для образовательных программ, связанных с правом. Правоведение – это учение о праве или учебная дисциплина, предметом которой выступают правовые явления и правоотношения, возникающие в современной системе общественных отношений [5, с. 7].

Изучение данной дисциплины предусмотрено также и для специальностей неюридического профиля, и предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом. Для неюридических образовательных программ «Правоведение» подразумевает введение в отрасли права (краткий обзор). Это является достаточно справедливым, ибо не стоит перегружать образовательные программы. Например, зачем углубленное изучение права студенту-дизайнеру? Ему, для будущей самореализации в профессиональной деятельности хватит и краткого экскурса, так как его деятельность не завязана на праве. Здесь нет никаких проблем с реализацией.

Перейдём непосредственно к такой образовательной программе, как «Правоведение». Цель изучения курса «Правоведение» – дать комплексное представление о взаимосвязи и взаимодетерминации права с другими науками и социальными процессами [5, с. 10]. Иными словами, курс правоведения – это не только про юриспруденцию, но и нечто комплексное, ввиду того что оно по своей сути является комбинацией права с другими науками (педагогика, психология и т. д.).

И здесь уже имеет место вопрос, а нужно ли «правоведам» введение в отрасли права? Ведь данный курс включает в себя постепенное и углубленное изучение отраслей права (конституционное, семейное, гражданское, уголовное, административное и т.д.). Более того, общее представление об отраслях права, поступающие на данное направление, уже имеют, так как либо сдавали ЕГЭ по обществознанию, либо поступают после колледжа, где они обучались проходили схожие дисциплины. Здесь нужен уже совершенно иной подход, но обо всём по порядку.

Преподаватель, который читает курс «Правоведения» для студентов, обучающихся по правоведческим программам, должен обладать необходимым компетенциями – это не должен быть «сухой» юрист, этот человек обязан обладать не только практическим опытом и научной подготовкой, но и методикой обучения праву. Для них прочитать дисциплину «Правоведение» для студентов неюридических образовательных программ не будет сложной задачей. Однако правоведам необходимо показать взаимодействие с другими науками, а для этого, помимо юридического, нужен и обширный педагогический опыт. И не везде данное условие может соблюдаться.

Методика преподавания правоведения не разработана на должном уровне. Эта необходимость привела к созданию новой педагогической дисциплины – «Методики обучения праву», которая включает в себя средства и методы обучения праву, способы формирования навыков и умений правового поведения. Методика преподавания правоведения является сочетанием педагогики и юриспруденции [4, с. 34]. Из-за этого возникает спорный момент – реализация

педагогического принципа сотрудничества. Ибо в педагогике данный принцип является основополагающим, так как подразумевает уважение мнения студента независимо от того, каким оно является. В то же время юриспруденция подразумевает сообщение исключительно достоверных фактов, где студент должен принимать лишь то, что написано де-юре. Можно достичь реализации принципа сотрудничества в контексте решения правовых задач, где зачастую допустимо применение разных нормативно-правовых актов [3, с. 2]. Это способствует развитию умения применять нормы права в обыденной действительности.

Методика обучения праву является динамичной наукой. Её динамичность обусловлена двумя факторами. Во-первых, появляются новые нормы права и модели поведения людей, а во-вторых, изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования. К задачам методики обучения праву можно отнести:

1. Выбор правового материала;
2. Выработку специальных программ и методик преподавания;
3. Отбор приемов и средств обучения и их совершенствование.

С методологической же точки зрения становление и развитие правоведения предполагает собою процесс возникновения новых подходов к познанию права, «приращение» средств его изучения. Догматический анализ, философское осмысление и теоретическое исследование, возникая как относительно самостоятельные традиции юридического познания, сохраняют свою значимость и для современного правоведения в качестве взаимодополняющих подходов к праву [2, с. 85].

Перейдём к особенностям преподавания «Правоведения». В рамках обучения в высшем учебном заведении дисциплина «Правоведение» входит в систему общенаучных дисциплин (философия, история, психология и др.), что обуславливает ее значимость, как общетеоретической, методологической базы дальнейшего обучения.

Традиционной формой преподавания правоведения является лекционно-семинарская форма, включающая в себя лекции, теоретические семинары и практические занятия [1, с. 3]. Данная форма подразумевает максимально тесное взаимодействие между педагогом и обучающимся, а будущему юристу для будущей реализации именно это и нужно.

Справедливо будет отметить, что применение дистанционных технологий можно использовать как дополнительный метод, но он ни в коем случае не должен перекрывать очное, личное взаимодействие. Безусловно, от преподавателя потребуются владение словом на высоком уровне. Применение правовой риторики способствует развитию коммуникативных навыков у студентов, преподаватель становится им примером для подражания, и, как следствие, интерес сту-

дентов будет расти. Также лекция не должна быть просто чтением материала из методических материалов, для лучшего понимания отлично подойдёт схематизация некоторых вещей на доске (будь то взаимодействие между науками, взаимодействие в контексте задачи или же взаимодействие норм права).

В ходе правового образования происходит целенаправленное общение, которое включает в себя такие составляющие, как правовая культура, правовое воспитание, правовая компетентность, исторический правовой опыт (все, что касается познания права). Преподаватель должен строго следовать ФГОС обучения и при этом не должен сильно отклоняться от заявленной темы занятия. Имеет смысл подкреплять примерами (желательно реальными) свои слова, дабы студенты проще воспринимали полученную ими информацию.

В преподавании правоведения немаловажное место занимает использование интерактивных методов обучения. В контексте проведения занятий по правоведению наиболее подходящими из них являются:

- 1) решение ситуационных задач (конкретный пример, решаемый с помощью норм права, деятельность студентов направлена на поиск данной нормы и объяснение причин применения той или иной нормы в конкретном случае;)
- 2) дискуссия (в контексте коллизий в праве);
- 3) выступление в роли обучающего (студент готовит какую-либо тему).

Используя современные педагогические технологии, педагог должен выработать собственную стратегию преподавания. Преподаватель создаёт свою систему, которая включает в себя различные методы преподавания «правоведения» и учитывает индивидуальные особенности студентов. Также должны прикладываться усилия, чтобы она работала как чётко выверенный механизм [6, с. 2].

Правоведение – это дисциплина на стыке юриспруденции и других наук. Методика обучения праву призвана охарактеризовать и оценить все существующие способы правового обучения и выработать наиболее оптимальный и эффективный способ обучения для будущих юристов. Для преподавателей дисциплины «Правоведение» необходимо выработать такие методические приемы обучения праву, которые донесут до будущих юристов не только необходимые правовые знания, но и наглядно покажут взаимодействие правоведения с другими науками. И именно благодаря этому студенты смогут применять знания в своей профессиональной деятельности независимо от того, станут они ли юристами или решат сменить сферу профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. *Амельченко И. Л.* Методологическая ситуация в правоведении (современный аспект) // Государство и право: теория и практика: материалы IV Меж-

дународной научной конференции (г. Казань, март 2018 г.). Казань: Молодой ученый, 2018. С. 17–20. URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/297/13939/>.

2. *Морозова С. А.* Методика преподавания права. 2-е изд. М.: Новый учебник, 2004. 270 с.

3. *Османов М. М.* Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 201–203.

4. *Певцова Е. А.* Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003. 398 с.

5. *Ронжина Н. В.* Правоведение. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 132 с.

6. *Соромотина В. А.* Методология и методы юридической науки // Вопросы российской юстиции. 2022. № 18. С. 54–58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-metody-yuridicheskoy-nauki/viewer>.

УДК 371.2.015.324.2:159.9.072

Т.А. Ракинцева, И.А. Курочкина

T.A. Rakintseva, I.A. Kurochkina

ФГАОУВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,

Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University,

Ekaterinburg

tanya.rakintseva@mail.ru

АКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

ACTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND MOTIVATION OF LEARNING ACTIVITIES OF YOUNGER ADOLESCENT STUDENTS

Аннотация. В статье рассмотрена взаимообусловленность активной образовательной среды и мотивации учебной деятельности обучающихся младшего подросткового возраста.

Abstract. The article examines the influence of an active educational environment on the formation of motivation for educational activities of students of younger adolescence.