

дународной научной конференции (г. Казань, март 2018 г.). Казань: Молодой ученый, 2018. С. 17–20. URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/297/13939/>.

2. *Морозова С. А.* Методика преподавания права. 2-е изд. М.: Новый учебник, 2004. 270 с.

3. *Османов М. М.* Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 201–203.

4. *Певцова Е. А.* Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003. 398 с.

5. *Ронжина Н. В.* Правоведение. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 132 с.

6. *Соромотина В. А.* Методология и методы юридической науки // Вопросы российской юстиции. 2022. № 18. С. 54–58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-metody-yuridicheskoy-nauki/viewer>.

УДК 371.2.015.324.2:159.9.072

Т.А. Ракинцева, И.А. Курочкина

T.A. Rakintseva, I.A. Kurochkina

ФГАОУВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,

Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University,

Ekaterinburg

tanya.rakintseva@mail.ru

АКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

ACTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND MOTIVATION OF LEARNING ACTIVITIES OF YOUNGER ADOLESCENT STUDENTS

Аннотация. В статье рассмотрена взаимообусловленность активной образовательной среды и мотивации учебной деятельности обучающихся младшего подросткового возраста.

Abstract. The article examines the influence of an active educational environment on the formation of motivation for educational activities of students of younger adolescence.

Ключевые слова. Образовательная среда, мотивация учебной деятельности, обучающиеся младшего подросткового возраста.

Keywords. Educational environment, motivation for educational activities, students of early adolescence.

Становление человека как профессионала в своем деле происходит в целостной образовательной среде образовательного учреждения. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности каждого обучающегося.

В своих работах В.А. Ясвин определяет термин «среда» как естественное и социальное окружение человека, обладающее комплексом влияний и условий, а с психолого-педагогической точки зрения «среда» представляется как возможность для развития личности [5].

Активная образовательная среда – это образовательная среда с особыми условиями и окружающей обстановкой, которая способствует более глубокому, ускоренному и эффективному освоению обучающимися ряда предметов, как на уроках, так и во внеурочное время, путем целенаправленного комплексного развития интереса к овладению знаниями, стимулирующего обучающегося к активной самостоятельной работе. Многие авторы, такие как, К.Т. Рамазанова, М.В. Александрова, Т.Г. Ивошина и ряд других, говорят, что активная образовательная среда выступает, как ментальное поведенческое поле коммуникации, поддерживающее творческую работу обучающихся [7].

Специфической чертой среды является то, что человек создает ее сам в результате своей целенаправленной деятельности.

Среда представляет возможности для становления личности школьника, в свою очередь от активности и возможностей обучающегося зависит то, как он воспримет возможности среды, и в какой степени сможет оказать на нее влияние. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно проходит ее свободное и активное саморазвитие [1, с. 8].

Образовательная среда в целом должна создавать возможность обучающемуся по-разному проявить себя и, следовательно, ощутить и познать свою способность быть разным, быть активным.

Важным условием активной образовательной среды, в работе Л.С. Музыченко, отмечается природосообразность образовательных технологий физиологическим, психологическим, социальным особенностям и закономерностям возрастного развития обучающихся [4, с. 201].

В работе «Комфортная образовательная среда в общеобразовательном учреждении» под авторством Ж.Х. Челохсаевой, говорится, что активная образовательная среда должна нести компоненты в учебном процессе:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- дружественный лад по отношению к обучающимся и учителям;
- высокое качество образования [8].

Очень важной частью образовательной среды является учебная деятельность обучающегося младшего подросткового возраста.

Так, к примеру, Г.В. Косых и М.Н. Ильященко пишут в своей работе о том, что учебные мотивы современных младших подростков различаются по содержанию и по мере их осознанности. Наиболее осознаются мотивы, которые связаны с близкой перспективой в учении [2, с. 47].

Также в трудах М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининной «Учебная деятельность школьников» отображается, что самое главное в учебной деятельности – поворот человека на самого себя. Оценка собственных изменений в процессе овладения знаниями есть собственный предмет учебной деятельности [3].

Особую роль в мотивации младшего подростка играют внутренние и внешние мотивы. Внутренние личностно-значимые мотивы, определенные познавательной потребностью, желанием осуществлять процесс познания и показать свой потенциал. Внешние мотивы, для которых характерно достижение самых разнообразных целей.

Важной особенностью учебной мотивации у младших подростков также является наличие у них «подростковых установок» (моральных взглядов, суждений, оценок, часто не совпадающих с таковыми у взрослых). К таким установкам относится, например, осуждение тех обучающихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке. При этом у подростков становится все более выражена в оценке собственной личности самим собой и, что более важно, окружающими, что влияет на учебную мотивацию [9].

В своей статье о формировании мотивации учения, Е.С. Зобнина пишет о том, что учебная мотивация обучающихся младшего подросткового возраста должна включать в себя познавательные мотивы, широкие социальные мотивы учения, мотивы достижения, но индивидуальность проявляется в доминировании из указанных мотивов внутри учебной деятельности. Сочетание нескольких потребностей позволяет школьнику включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании намерений и целей [6].

Современные требования к развитию образования ставят задачу развития сознания обучающегося в целом, включая все его сферы: познавательную, личностную, эмоционально-волевую, телесную и духовнонравственную.

В реалиях настоящего времени большое внимание уделяется на изучение образовательной среды, в которой осуществляется развитие и функционирование личности.

Таким образом, активная образовательная среда представляет собой большой спектр возможностей для обучения каждого обучающегося младшего подросткового возраста, для проявления и развития его способностей. Образовательная среда помогает раскрыть потенциал ребенка, влияет на самосовершенствование личности, позволяет развить мотивацию учебной деятельности обучающегося. В этом случае у каждой подрастающей личности открывается новый взгляд на себя, просыпается желание разобраться, изучить свои возможности, развить свои имеющиеся умения и навыки, приобрести новые знания и обрести опыт в деятельности.

Список использованной литературы

1. *Денисова Р.Р.* Экспертиза образовательной среды: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Благовещенск: Амур. гос. ун-т, 2017. 26 с. URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10001.pdf (дата обращения: 18.01.2023).
2. *Косых Г. В., Ильященко М. Н.* Учебная мотивация современного подростка // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». Пенза: Социосфера, 2014. Вып. 12. 46–53.
3. *Лукьянова М. И., Калинина Н. В.* Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования: методические рекомендации для учителей и школьных психологов. Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. 64 с.
4. *Музыченко Л. С.* Формирование активной жизненной позиции личности в образовательной среде // Современные проблемы права и управления: материалы 6-й международной научной конференции, Тула, 27–28 октября 2016 г. / Ин-т законовдения и управления ВПА. Тула: Папирус, 2016. С. 198–202.
5. *Ясвин В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Смысл, 2001. 365 с.
6. *Зобнина Е. С.* Формирование мотивации учения у младших школьников // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум – 2020». URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022675> (дата обращения: 18.01.2023).
7. *Рамазанова К. Т.* Формирование образовательной среды школы как условие развития субъектов образовательного процесса. URL: <https://rudocs.exdat.com/docs/index-409451.html> (дата обращения: 12.01.2023).
8. *Челохсаева Ж. Х.* Комфортная развивающая образовательная среда в общеобразовательном учреждении // Академия педагогических проектов Рос-

сийской Федерации. URL: <https://педпроект.рф/челохсаева-ж-х-публикация/> (дата обращения: 10.01.2023).

9. Формирование у учеников мотивов учебной деятельности. URL: <https://2chausy.schools.by/pages/formirovanie-u-uchenikov-motivov-uchebnoj-deyatelnosti> (дата обращения: 12.12.2022).

УДК [159.923:128]-057.875

А.А. Рязанов, Т.Ф. Орехова
A.A. Ryazanov, T.F. Orechova
ЧАОУ ВО «Русская христианская
гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского»,
г. Санкт-Петербург;
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический универси-
тете им. Г. И. Носова»,
г. Магнитогорск;
paramon1302@mail.ru
orehovna40@mail.ru

**СМЫСЛ ЖИЗНИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕСУРСЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**
**THE MEANING OF LIFE AND RESILIENCE AS PERSONAL RESOURCES
OF STUDENTS OF STUDENT AGE**

Аннотация. В статье раскрываются понятия «жизнестойкость» и «смысл жизни» как два взаимосвязанных ресурса личности учащейся молодежи студенческого возраста, обеспечивающих им способность полноценно реализовывать себя в разных сферах жизни.

Abstract. The article reveals the concepts of «resilience» and «meaning of life» as two interrelated resources of the personality of students of student age, providing them with the ability to fully realize themselves in different spheres of life.

Ключевые слова: жизнестойкость, смысл жизни, личность, молодежь студенческого возраста.

Keywords: resilience, meaning of life, personality, youth of student age.

Условия жизни современной учащейся молодежи студенческого возраста с полной мерой ответственности правомерно считать экстремальными и стрессогенными. Это определяется несколькими причинами. Во-первых, все более