

**И.С. Сергеев**

**I.S. Sergeev**

*Федеральный институт развития образования  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации,  
Москва*

*Federal Institute for Educational Development  
of the Russian Presidential Academy  
of National Economy and Public Administration,  
Moscow*

*[rigen@rambler.ru](mailto:rigen@rambler.ru)*

## **ОТКРЫТЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

### **OPEN PROSPECTS OF EDUCATIONAL PROFESSIONAL ORIENTATION**

**Аннотация.** Представлены базовые характеристики трёх профориентационных парадигм: консультативной, образовательной и воздействующей. Рассмотрены методологические и прикладные проблемы и задачи, связанные с оформлением образовательной профориентации как нового научного подхода, в том числе в контексте введения профориентационного минимума в общеобразовательных школах Российской Федерации.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, учащиеся школ, профориентационный минимум, общеобразовательная школа

**Abstract.** The basic characteristics of three professional orientation paradigms are presented: advisory, educational and influencing. Methodological and applied problems and tasks related to the design of educational professional orientation as a new scientific approach are considered, including in the context of the introduction of a professional orientation minimum in secondary schools of the Russian Federation.

**Keywords:** professional orientation, professional self-determination, school students, vocational guidance minimum, secondary school

Актуальность профориентационной работы с детьми и подростками определяется включением ранней профориентации в число приоритетов федеральной образовательной политики, стратегическими потребностями отечественной экономики в квалифицированных, мотивированных и мобильных кад-

рах, а также усилением общественного внимания к вопросам воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Наиболее остро эта актуальность обозначилась в результате введения с начала 2023–24 учебного года профориентационного минимума в 6–11 классах всех школ Российской Федерации [4].

В профориентационной работе со школьниками остро стоит работа кадрового обеспечения. Распределённый, экосистемный характер мероприятий в рамках профориентационного минимума требует более или менее согласованных действий различных специалистов, работающих в разных организациях (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, преподавателей колледжей и вузов, наставников на производстве). На практике, большинство из этих специалистов не имеют даже поверхностной специальной подготовки к решению профориентационных задач. Более того, их «профориентационные картины мира» могут коренным образом отличаться друг от друга, что определяется существенными различиями в целях профориентационной работы с обучающимися, ведущейся разными категориями организаций (предприятий) и специалистами разного профиля.

В результате многолетней опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование и развитие региональных систем профориентационной работы с обучающимися примерно в 20 субъектах Российской Федерации, автором этой статьи, совместно с В.И. Блиновым и Н.Ф. Родичевым, в современной теории и практике профессиональной ориентации были выявлены и охарактеризованы три базовые парадигмы: консультативная, образовательная и воздействующая профориентация [6]. Обозначенные парадигмы различаются:

- по целевой направленности (сопровождение конкретного профессионального или профессионально-образовательного выбора оптанта – для консультативной профориентации, подготовка человека к самостоятельному социально-профессиональному самоопределению – для образовательной, управление поведением человека в процессе его профессионального выбора – для воздействующей);

- по основным благополучателям (оптанта – для консультативной профориентации; внешний заказчик – для воздействующей; баланс интересов всех основных участников – обучающихся, их семей, предприятий, образовательных организаций, общества и государства – для образовательной);

- по ведущей научно-методологической основе (психология для консультативной профориентации, педагогика для образовательной, маркетинг для воздействующей);

– по используемым подходам, формам, методам и средствам.

Профориентационный минимум разработан в формате образовательной профориентации. Однако, будучи относительно новым подходом в профориентологической теории и практике, образовательная профориентация ещё не получила достаточной научно-методической интерпретации. Подготовка специалистов по образовательной профориентации не ведётся, а имеющиеся специалисты-профориентологи (а также педагоги-психологи, вовлечённые в решение профориентационных задач) получили подготовку в русле консультативной парадигмы профессиональной ориентации, имеющей давнюю историю и получившей солидное воплощение в форме учебных курсов, учебных и методических пособий ([3; 5] и др.).

Для разрешения этой проблемы коллективом ФИРО РАНХиГС, при участии автора этой статьи, было подготовлено учебное пособие «Образовательная профориентация» [1]. Учебное пособие системно оформляет предложенный авторами новый научный подход, представленный в дидактически адаптированной форме, включая глоссарий и методический аппарат. Пособие призвано обеспечить, прежде всего, целостную картину мира всех специалистов, участвующих в реализации профориентационного минимума и иных продолжительных программ и системных проектов профориентационной направленности в работе со школьниками.

Профессиональная картина мира специалиста по образовательной профориентации определяется специфическим набором принципов организации профориентационной работы. Помимо принципа субъектной направленности (общего с консультативной профориентацией), это такие принципы как продолжительность и непрерывность, практико-ориентированность, социальное партнёрство, баланс актуального и перспективного.

Палитра методов образовательной профориентации чрезвычайно широка, при этом часть методов заимствована из консультативных и воздействующих практик (например, профдиагностика – в первом случае и эмоционально насыщенные ивент-форматы – во втором). Всё множество методов образовательной профориентации может быть с долей условности отнесено к одной из двух категорий: методы знакомства с профессиональным контекстом и методы погружения в профессиональный контекст. Отдельную, относительно автономную группы составляют методы индивидуального и группового сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Формирование образовательной профориентации как нового научного подхода является вызовом для современной профориентологии, поскольку ставит перед ней ряд новых задач. В том числе:

– интеграция и конвергенция профессиологического и профориентологического знания в эпоху конвергенции наук и технологий, динамичных изменений профессионально-трудовой сферы, трансформации профессий в «трансфессии» [2];

– формирование набора критериев и маркеров (признаков), позволяющих определить принадлежность научных работ и практик к той или иной образовательной парадигме;

– проектирование комплекса образовательных результатов образовательной профориентации, согласованного со всеми основными благополучателями, который может быть представлен, например, в форме набора «профориентационно значимых компетенций» выпускника школы;

– разработка и обоснование образа специалиста в сфере образовательной профориентации, его оформление (профессиональный стандарт) и уточнение возможных подходов к его институционализации;

– исследование процесса коэволюции моделей «государственной профориентации» (ныне – профориентационный минимум) и общего образования, их взаимовлияния и возможной конвергенции.

Последний момент может быть конкретизирован, на данном этапе, как точка бифуркации в развитии профориентационного минимума, определяющая его разворот в сторону школоцентрической, либо экосистемной модели. В первом случае акцент будет сделан на развитии профориентации как особого учебного курса, дополненного элементами внеклассной работы школьника; во втором – на формировании сетевых проектов и программ, реализуемых в социальном партнёрстве образовательных учреждений разного типа при участии предприятий-работодателей.

### **Список использованной литературы**

1. *Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Образовательная профориентация. СПб.: Лань, 2023. 336 с.

2. *Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука, 2017. Т. 19, № 8. С. 9–28.

3. *Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.* Психология профконсультирования. М.: Академия, 2014. 224 с.

4. *Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательных программы основного общего и среднего общего образова-*

ния: письмо Министерства просвещения Российской Федерации 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении информации» // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407447771/?ysclid=1xa0grm0zp597928892>

5. *Пряжников Н. С.* Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы: методическое пособие. М.: Академия, 2014. 415 с.

6. *Сергеев И. С.* Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 24–44. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.002>.

УДК 377.011.33:331.108.4

**М.В. Степанова**

**M.V. Stepanova**

*Каспийский институт морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М.Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,  
г. Астрахань,*

*Caspian Institute of Sea and River Transport named after Admiral General F.M. Apraksin – branch of the Federal State Budgetary Educational Institution "VGUVT",  
Astrakhan*

**[maria\\_vgavt@mail.ru](mailto:maria_vgavt@mail.ru)**

## **МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА СПО**

### **METHODOLOGY OF PROFESSIONAL FORMATION AND PROFES- SIONAL EDUCATION OF A STUDENT OF SPO**

**Аннотация.** В статье проводится попытка обобщения научных представлений и концепций о профессиональном развитии и становлении студентов, представляющих перспективные направления научно-практических поисков для решения актуальных проблем современного непрерывного профессионального образования.

**Abstract.** The article attempts to generalize scientific ideas and concepts about the professional development and formation of students representing promising areas of scientific and practical searches for solving urgent problems of modern continuing professional education.