

ния: письмо Министерства просвещения Российской Федерации 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении информации» // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407447771/?ysclid=1xa0grm0zp597928892>

5. *Пряжников Н. С.* Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы: методическое пособие. М.: Академия, 2014. 415 с.

6. *Сергеев И. С.* Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 24–44. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.002>.

УДК 377.011.33:331.108.4

М.В. Степанова

M.V. Stepanova

*Каспийский институт морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М.Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,
г. Астрахань,*

*Caspian Institute of Sea and River Transport named after Admiral General F.M. Apraksin – branch of the Federal State Budgetary Educational Institution "VGUVT",
Astrakhan*

maria_vgavt@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА СПО

METHODOLOGY OF PROFESSIONAL FORMATION AND PROFES- SIONAL EDUCATION OF A STUDENT OF SPO

Аннотация. В статье проводится попытка обобщения научных представлений и концепций о профессиональном развитии и становлении студентов, представляющих перспективные направления научно-практических поисков для решения актуальных проблем современного непрерывного профессионального образования.

Abstract. The article attempts to generalize scientific ideas and concepts about the professional development and formation of students representing promising areas of scientific and practical searches for solving urgent problems of modern continuing professional education.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное становление, самоопределение, профессиональные компетенции.

Keywords: professional education, professional formation, self-determination, professional competencies.

Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в том, что в настоящее время с развитием образования высокий уровень профессиональной компетенции выходит на первый план и является неотъемлемой составляющей профессионального образования. Данный факт обоснован и признан на государственном уровне, в таких ключевых документах, как "Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" и "Национальная доктрина образования до 2025 года".

Профессиональное образование и профессиональное становление имеет важнейшее значение для формирования у выпускников СПО профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, что является одной из приоритетных задач для развития и процветания всего общества. Кроме того, в процессе получения профессионального образования студенты развивают способность самостоятельно контролировать и направлять свое интеллектуальное развитие, в соответствии с течением времени и изменениями условий жизни общества. Именно качество и направленность образования являются ключевыми факторами, определяющими перспективы развития личности в целом.

Профессиональное образование представляет собой сложный и многоэтапный процесс формирования и развития определенных установок, представлений, теоретических знаний и практического опыта, необходимых для полного овладения определенной профессией. Главной задачей профессионального образования является длительная целенаправленная работа над профессиональным становлением студентов. Важно отметить, что процесс профессионального становления характеризуется не только приобретением определенных знаний и навыков, но и сменой ценностных ориентаций и взглядов молодого поколения.

Не секрет, что на рынке труда наиболее востребованными являются инициативные, предприимчивые и творческие специалисты, способные приносить прибыль, выдвигать и развивать новые идеи, находить нетрадиционные пути решения проблемы, работать в условиях многозадачности и реализовывать экономически выгодные проекты.

Одним из методологических аспектов, способствующим формировать у студентов перечисленные качества, является профессиональное становление студентов. Профессиональное становление предполагает развитие у студентов

таких наиважнейших качеств, как ответственность, компетентность, общественная активность, стремление к развитию.

Термин «профессиональное становление» охватывает несколько аспектов. Согласно определению заслуженного деятеля РФ, доктора психологических наук, профессора Э.Ф. Зеера, профессиональное становление личности – это формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности [6, с. 149].

Проблема профессионального становления студентов является одним из ключевых аспектов, отраженных в Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения.

Таким образом, профессиональное становление представляет собой процесс разностороннего развития личности с помощью профессионального образования и профессиональной деятельности личности, а также собственной активности и самоопределения.

Э.Ф. Зеер в своей диссертационной работе «Психология профессионального становления инженера-педагога» (1989 г.) одним из первых предложил внедрение компетентностного подхода в российскую систему образования, и продолжал развитие этих идей далее [8, с. 90]. Работа в данном направлении была отмечена в странах Европы, и была продолжена в 2000 году рамках научного сопровождения совместного российско-германского проекта «Возрождение ремесел через профессиональное образование». Особенности применения компетентностного подхода в образовании исследовались эмпирически и освещались в научных публикациях.

Исследования Э.Ф. Зеера позволили развернуть концептуальные представления о профессиональном становлении личности [9, с. 105]. Автор рассматривает профессиональное становление не как отдельное направление, а интегрирует в данный процесс основы педагогической и возрастной психологии, в результате чего профессиональное становление рассматривается через новую научную отрасль – психологию профессионального образования [9, с. 105], которая в настоящее время прочно утвердилась в науке. Процесс профессионального становления начал рассматриваться поэтапно, основываясь на изменениях не только профессиональных, но и психологических качеств личности, учитывая кризисные периоды психологической «перестройки» личности и изменения вектора ее профессионального развития. Данные факторы профессионального развития и становления впоследствии выделяются в три основные

группы: возрастные, индивидуально-психологические и уровни освоения профессиональной деятельности [7, с. 9].

Аналогичные научные представления наблюдаются в трудах профессора, доктора психологических и медицинских наук К.К. Платонова, рассматривающего профессиональное образование и становление в контексте методологии социальной психологии. Модель профессионально обусловленной структуры личности специалиста, основанная на представлении о структуре личности К. К. Платонова, характеризуется четырьмя подструктурами [10, с. 293]:

- профессиональная направленность, определяющаяся комплексом доминирующих потребностей и стимулов профессионального выбора и развития;
- профессиональная компетентность, включающая в себя систему приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков и способы их практического применения;
- комплекс индивидуальных психологических качеств личности, определяющих профессиональные качества личности и в конечном итоге ее продуктивность;
- психофизиологические свойства и характеристики личности, полученные в процессе освоения профессиональной деятельности.

В настоящее время модель, предложенная К.К. Платоновым, широко применяется в области профессиографического анализа.

Советский и российский педагог, профессор, заслуженный деятель науки РФ В.И. Андреев, являясь основателем научной школы изучения творческого саморазвития конкурентоспособной личности, также рассматривает профессиональное становление в неразрывной связи с возрастной психологии. Студенческий возраст он характеризует как: «период процессов «самости»: самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования, самореализации» [5, с. 201]. Автор подчеркивает значимость периода получения профессионального образования, так как, согласно его исследованиям, именно в этом возрастном периоде на первый план выходит потребность в самоопределении молодых людей, что играет важную роль в процессе профессионального становления.

В.И. Андреев придает большое значение творческому саморазвитию студентов в различных формах образовательной деятельности, что получило отражение в его работах «Эвристика для творческого саморазвития» «Педагогика для творческого саморазвития» и других пособиях [2; 3; 4; 5].

В.И. Андреев разработал концепцию субъектно-ориентированного образования на основе творческого саморазвития личности. Согласно его многолетним исследованиям, творческое развитие личности является базовым для даль-

нейшего развития и совершенствования, в том числе и профессионального: «для творческой личности не только характерна высокая результативность в одном или нескольких видах творческой деятельности, но и стремление, и способности к самоактуализации, самопознанию, самоуправлению, самосовершенствованию и творческой самореализации» [1, с. 18].

Кандидат педагогических наук, педагог и психолог Т.А. Черникова в своих исследованиях приходит к выводу, что основой профессионального становления студента СПО является осознанный выбор будущей профессии. Автор отмечает тот факт, что на сегодняшний день, напротив, прослеживается тенденция неосознанного выбора студентами СПО направления профессионального образования. Для решения данной проблемы автор предлагает «на начальном этапе обучения студентов следует активно осуществлять профориентационную работу» [12, с. 17].

Согласно мнению целого ряда исследователей, (И.С. Ворошилова, Д.А. Романов, Т.В. Тихомирова, Н.П. Федорова.), профессиональное становление студента СПО невозможно без педагогической поддержки и сопровождения. Авторы выдвигают концепцию «единства обучения и воспитания» [11, с. 15], которая предполагает активное участие педагогов в процессе профессионального саморазвития, постоянный мониторинг учебной и профессиональной деятельности студентов СПО. Исследователями был разработан определенный «алгоритм сопровождения студентов в личностно-профессиональном самоопределении» [11, с. 16], состоящий из таких этапов, как: сбор и анализ информации об учебной и профессиональной деятельности студента, анализ индивидуальных способностей студента и составление рекомендаций по поводу профессионального становления и самоопределения, мониторинг и анализ эффективности профессионального становления, и, в заключение, разработка специальных электронных образовательных ресурсов, на которых студенты могут «восполнить пробелы» в знаниях.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное становление и профессиональное образование студентов СПО все авторы тесно связывают с психологическими аспектами. Возвращаясь к научным представлениям Э.Ф. Зеера, можно заключить, что «продуктивное профессиональное становление личности, происходит при непрерывном профессиональном образовании – формировании образа личности, адекватного постоянного меняющемуся, динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям. Отсюда, из психологического содержания, оправдана тесная взаимосвязь профессионального труда, профессии и профессионального образования». Таким образом, согласно концепции Э.Ф. Зеера, все психологиче-

ски обусловленные проблемы профессионального образования объединяются вокруг целостного процесса профессионального становления личности [6, с. 92].

Список использованной литературы

1. *Андреев В. И.* Законы творческого саморазвития как основания концепции субъектно-ориентированного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. С. 13–16.
2. *Андреев В. И.* Эвристика для творческого саморазвития. Казань: Центр инновац. технологий, 1994. 246 с.
3. *Андреев В. И.* Педагогика творческого саморазвития саморазвития. Кн. 1. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. 565 с.
4. *Андреев В. И.* Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности саморазвития. Казань: Центр инновац. технологий, 2004. 467 с.
5. *Андреев В. И.* Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс саморазвития. Казань: Центр инновац. технологий, 2013. 500 с.
6. *Зеер Э. Ф.* Теоретические основы профессионального становления // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В. А. Бодров. М.: ПЕР СЭ: Логос, 2007. С. 553–559.
7. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий. М.: Академический Проект, 2020. 330 с.
8. *Зеер Э. Ф.* Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании // Образование и наука. 2000. № 3 (5). С. 90–102.
9. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии // Образование и наука. 1999. № 2 (2). С. 105–116.
10. *Платонов К. К.* Система психологии и теория отражения. М.: Наука, 1982. 309 с.
11. *Старовойтова Л. И.* Социальное профессиональное образование в современной системе образования // ЦИТИСЭ. 2017. № 4 (13). С. 15. URL: <https://ma123.ru/wp-content/uploads/2017/12.4-17.pdf>.
12. *Черникова Т. А.* Барьеры профессионального саморазвития студентов в обучении педагогике // Образование и саморазвитие. 2010. № 4 (20). С. 16–20.