

2. Гурвич П. Б. Коррективно-подготовительный аспект методики преподавания иностранных языков: лингвометодические проблемы. Владимир, 1982. 76 с.

3. Гурвич П. Б., Кудряшов Ю. А. Лексические умения, обуславливающие говорение на иностранном языке, и основные линии их развития // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. М.: Русский язык, 1991. С. 327–343.

4. Свалова Е. В. Типология трудностей обучения иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 120–124.

5. Шуман Е. В. Перси Борисович Гурвич: научные исследования в области методики преподавания иностранных языков // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки. 2009. № 21. С. 241–244.

УДК 159.923.33/.37-053.4:159.9.072

Е. Ю. Тихонова, Н. Е. Жданова

E. U. Tikhonova, N. E. Zhdanova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zne1976@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL INTELLIGENCE AND EMPATHY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье изложены результаты проведенного эмпирического исследования взаимосвязи социального интеллекта и эмпатии детей старшего дошкольного возраста, определены достоверные различия в уровне выраженности социального интеллекта и эмпатии у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. В результате корреляционного анализа были выявлены взаимосвязи между социальным интеллектом и эмпатии у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. Мы также пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы развития социального интеллекта и эмпатии детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the relationship between social intelligence and empathy of older preschool children, identifies significant differences in the level of expression of social intelligence and empathy in girls and boys of older preschool age. The correlation analysis revealed the relationship between social intelligence and empathy in girls and boys of senior preschool age. We also came to the conclusion that it is necessary to develop and implement a program for the development of social intelligence and empathy of older preschool children.

Ключевые слова: социальный интеллект, эмпатия, эмпатические реакции, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: social intelligence, empathy, empathic reactions, older preschool children.

В настоящее время, в век информационных технологий всё большее значение приобретает такое свойство личности как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира. В связи с этим особую значимость приобретает проблема социального интеллекта, как важного и необходимого элемента социализации ребенка в процессе освоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Развитие эмпатии у детей – неотъемлемая часть формирования личности, воспитания у него культуры межличностных отношений. Именно в дошкольные годы, когда закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности, важно определить эффективные пути развития у детей сочувствия, отзывчивости, гуманности. Особенно значимым периодом для развития эмпатии является старший дошкольный возраст, так как именно в этом возрасте эмпатия и эмоциональные переживания составляют одно из ведущих моментов в становлении личности дошкольника, определяющие эффективность взаимоотношений.

Подтверждение о том, что существует взаимосвязь социального интеллекта и эмпатии старших дошкольников раскрывается в исследовательской работе Г.Н. Жулиной, Т.В. Лободы, Е.А. Миненок [1].

О роли постоянного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности как условия развития социального интеллекта описано в работе С.И. Карповой, Т.Д. Савенковой и [5].

Эмпирическая работа Т.В. Ивановой и С.В. Ильиной подтверждает наличие взаимосвязи между уровнем развития эмоционального интеллекта и таких сторон поведения старших дошкольников, таких как тревожность и агрессивность [2].

В статье Н.А. Коростелевой описываются особенности социального интеллекта и выделяются три уровня развития социального интеллекта детей в старшем дошкольном возрасте [3].

Эмпирическое исследование М.В. Ланских и М.И. Мирошниковой направлено на изучение эмоционального интеллекта старших дошкольников и проверки эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы развития эмоционального интеллекта посредством арт-терапии [4].

В статье О.Г. Филлиповой анализируется проблема определения эффективных психолого-педагогических условий развития эмпатии старших дошкольников и определены направления деятельности в практике работы детских садов [6].

Таким образом, в психолого-педагогической практике сложилось противоречие: между потребностью общества в личности способной проявлять гуманное отношение к другим, способной к эффективному взаимодействию и недостаточной изученностью особенностей взаимосвязи социального интеллекта и эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из описанного выше, определяется актуальность изучения таких феноменов, как социальный интеллект и эмпатия детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: проведение сравнительного анализа в выявлении различий в уровне выраженности социального интеллекта и эмпатии у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста и проведение корреляционного анализа взаимосвязей между социальным интеллектом и эмпатии у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста для разработки и реализации программы развития социального интеллекта и эмпатии детей старшего дошкольного возраста.

Испытуемым предъявлялся следующий диагностический инструментарий: методика «Картинки» (А. Жиль); методика «Социальный интеллект» (Дж. Гилфорд); методика «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина); методика «Методика изучения способности детей дошкольного и младшего школьного возраста к распознаванию эмоциональных состояний» (Л.Ф. Фатихова и А.А. Харисова).

В исследовании принимали участие 65 детей старшего дошкольного возраста, из них девочек – 35 человек, мальчиков – 30 человек.

Выборка поделена на подвыборки по полу (мальчики и девочки старшего дошкольного возраста).

В результате проведения сравнительного анализа, выявлены следующие статистически значимые различия.

При сравнении достоверного показателя «Уровень социального интеллекта» ($U = 315,000$; $p = 0,003$) выявлено, что значения у первой группы девочек

выше (средний ранг – 39,00), чем у мальчиков (средний ранг – 26,00). Это свидетельствует о том, что у девочек выше уровень социального интеллекта, то есть способность понимать поведение другого и строить своё поведение в соответствии с ситуацией взаимодействия, чем у мальчиков.

При сравнении достоверного показателя «Проявление интереса к чувствам другого» ($U = 264,500$; $p = 0,001$) выявлено, что значения у первой группы девочек выше (средний ранг – 40,44), чем у группы мальчиков (средний ранг – 24,32). Это свидетельствует о том, что у девочек выше стремление понять чувства другого, проявить сочувствие и сопереживание в сложной ситуации, стремление оказать поддержку и помощь, чем у мальчиков.

При сравнении достоверного показателя «Способность предположить последствия ситуации» ($U = 372,000$; $p = 0,040$) выявлено, что значения у первой группы девочек выше (средний ранг – 37,37), чем у мальчиков (средний ранг – 27,90). Это свидетельствует о том, что у девочек выше способность предугадывать развитие ситуации, определять собственную модель поведения в предложенной ситуации, чем у мальчиков.

При сравнении достоверного показателя «Способность словесно описывать ситуацию» ($U = 373,500$; $p = 0,041$) выявлено, что значения у первой группы девочек выше (средний ранг – 37,33), чем у группы мальчиков (средний ранг – 27,95). Это свидетельствует о том, что у девочек выше способности выражать словесно эмоции другого человека и описывать эмоциональные ситуации, чем у мальчиков.

При сравнении достоверного показателя «Способность к эмпатии» ($U = 313,000$; $p = 0,005$) выявлено, что значения у первой группы девочек выше (средний ранг – 39,06), чем у мальчиков (средний ранг – 25,93). Это свидетельствует о том, что у девочек выше способность понимать и чувствовать то, что испытывает другой человек, способность ставить себя на место другого человека, чем у мальчиков.

Таким образом, в результате сравнительного анализа выявлено, что у девочек старшего дошкольного возраста выше уровень социального интеллекта, выше стремление понять чувства другого, проявить сочувствие и сопереживание в сложной ситуации, выше способность предугадывать развитие ситуации, выше способности выражать словесно эмоции другого человека и описывать эмоциональные ситуации, выше способность понимать и чувствовать то, что испытывает другой человек, способность ставить себя на место другого человека, чем у мальчиков.

В результате проведения корреляционного анализа нами были выявлены значимые межкорреляционные взаимосвязи в подвыборке мальчиков и подвыборке девочек.

В подвыборке девочек обнаружены высокосignимые положительные корреляционные взаимосвязи между уровнем социального интеллекта и проявлением интереса к чувствам другого ($r = 0,920$; $p < 0,01$), и способностью к эмпатии ($r = 0,552$; $p < 0,01$), и способностью оценивать поведение других ($r = 0,695$; $p < 0,01$), и способностью словесно описывать ситуацию ($r = 0,624$; $p < 0,01$), и способностью понимать и выражать эмоции ($r = 0,802$; $p < 0,01$), и способностью предположить последствия ситуации ($r = 0,813$; $p < 0,01$). Чем выше уровень социального интеллекта, тем выше стремление понять чувства другого, проявить сочувствие и сопереживание в сложной ситуации, тем выше способность понимать и чувствовать то, что испытывает другой человек, способность ставить себя на место другого человека, тем выше способность давать правильную оценку поведению других в соответствии с возникшей ситуацией, тем выше способность выражать словесно эмоции другого человека и описывать эмоциональные ситуации, тем выше способность понимать и выражать эмоции, тем выше способность предугадывать развитие ситуации.

Обнаружена высокосignимая положительная корреляционная взаимосвязь между проявлением интереса к чувствам другого и способностью к эмпатии ($r = 0,653$; $p < 0,01$), и способностью оценивать поведение других ($r = 0,611$; $p < 0,01$), и способностью словесно описывать ситуацию ($r = 0,594$; $p < 0,01$), и способностью понимать и выражать эмоции ($r = 0,647$; $p < 0,01$), и способностью предположить последствия ситуации ($r = 0,691$; $p < 0,01$). Чем выше стремление понять чувства другого, проявить сочувствие и сопереживание в сложной ситуации, тем выше способность понимать и чувствовать то, что испытывает другой человек, способность ставить себя на место другого человека, тем выше способность давать правильную оценку поведению других в соответствии с возникшей ситуацией, тем выше способность выражать словесно эмоции другого человека и описывать эмоциональные ситуации, тем выше способность понимать и выражать эмоции, тем выше способность предугадывать развитие ситуации.

В подвыборке мальчиков старшего дошкольного возраста наблюдается высокосignимая положительная корреляционная взаимосвязь между уровнем социального интеллекта и проявлением интереса к чувствам другого ($r = 0,915$; $p < 0,01$), и способностью к эмпатии ($r = 0,866$; $p < 0,01$), и способностью словесно описывать ситуацию ($r = 0,463$; $p < 0,01$), и способностью понимать и выражать эмоции ($r = 0,531$; $p < 0,01$), и способностью предположить последствия ситуации ($r = 0,536$; $p < 0,01$). Чем выше уровень социального интеллекта, тем выше стремление понять чувства другого, проявить сочувствие и сопереживание в сложной ситуации, тем выше способность понимать и чувствовать то, что испытывает другой человек, способность ставить себя на место другого челове-

ка, тем выше способность выражать словесно эмоции другого человека и описывать эмоциональные ситуации, тем выше способность понимать и выражать эмоции, тем выше способность предугадывать развитие ситуации.

Высокозначимая положительная корреляционная взаимосвязь между проявлением интереса к чувствам другого и способностью к эмпатии ($r = 0,906$; $p < 0,01$). Чем выше стремление понять чувства другого, проявить сочувствие и сопереживание в сложной ситуации, тем выше способность понимать и чувствовать то, что испытывает другой человек, способность ставить себя на место другого человека.

Среднезначимая положительная корреляционная взаимосвязь между уровнем социального интеллекта и способностью оценивать поведение других ($r = 0,367$; $p < 0,05$). Чем выше уровень социального интеллекта, тем выше способность давать правильную оценку поведению других в соответствующей ситуации.

Среднезначимая положительная корреляционная взаимосвязь между проявлением интереса к чувствам другого и способностью понимать и выражать эмоции ($r = 0,437$; $p < 0,05$), и способностью предположить последствия ситуации ($r = 0,451$; $p < 0,05$). Чем выше стремление понять чувства другого, проявить сочувствие и сопереживание в сложной ситуации, тем выше способность понимать и выражать эмоции, тем выше способность предугадывать развитие ситуации.

Таким образом, в результате корреляционного анализа выявлены одинаковые положительные корреляционные связи в группе девочек и группе мальчиков между уровнем социального интеллекта и проявлением интереса к чувствам другого и способностью к эмпатии, способностью оценивать поведение других, способностью словесно описывать ситуацию, понимать и выражать эмоции, способностью предполагать последствия ситуации. То есть чем выше уровень социального интеллекта, тем выше стремление понять чувства другого, способность понимать и чувствовать то, что испытывает другой человек, способность давать правильную оценку поведению других, способность словесно описывать эмоциональные ситуации и предугадывать развитие ситуации.

Также выявлены различия корреляционных связей в группе девочек и мальчиков. Так, например, в группе девочек обнаружена положительная связь между проявлением интереса к чувствам другого и способностью оценивать поведение других, и способностью словесно описывать ситуацию. Это значит, что чем выше стремление понять чувства другого, тем выше способность давать правильную оценку поведению других, тем выше способность выражать словесно эмоции другого человека и описывать эмоциональные ситуации. В группе мальчиков этих связей не обнаружено. Также выявлены различия в корреляци-

онных связях на уровне значимости. Так, например взаимосвязь между уровнем социального интеллекта и способностью оценивать поведение других в группе девочек высокозначимая, в группе мальчиков эта связь наблюдается на средне-значимом уровне.

Обобщение результатов исследования позволило говорить о необходимости разработки и реализации программы развития социального интеллекта и эмпатии детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа позволит развивать умения различать и называть различные эмоции; развивать способность понимать и активно выражать переживание других людей; развивать умения различать понятия «добро» и «зло»; развивать умения оценить ситуацию и поведение окружающих.

Список использованной литературы

1. Жулина Г. Н., Лобода Т. В., Миненок Е. А. Взаимосвязь социального интеллекта и эмпатии старших дошкольников // Непрерывное образование в России: состояние и перспективы: материалы докладов X Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 25–26 сентября 2020 г. Ростов-на-Дону: Ростов. гос. мед. ун-т, 2020. С. 122–128.

2. Иванова Т. В., Ильина С. В. Развитие эмоционального интеллекта в контексте формирования личности // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2022. Т. 12, № 2. С. 170–177.

3. Коростелева Н. А. Особенности социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 21–22 декабря 2020 г. Ульяновск: Зебра, 2020. С. 40–46.

4. Ланских М. В., Мирошникова М. И. Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2023. Т. 9, № 2. С. 83–96. URL: <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/56615>.

5. Савенкова Т. Д., Карпова С. И. Основные факторы развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Известия Института педагогики и психологии образования. 2019. № 1. С. 16–26. URL: <http://izvestia-ippo.ru/savenkova-t>.

6. Филиппова О. Г. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. № 8. С. 130–142. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2019.65.55.011>.