

Г.В. Урванова, Е.Г. Лопес

G.V. Urvanova, E.G. Lopes

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,*

г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university,

Ekaterinburg

urvanova.gv@yandex.ru

lopes64@list.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ КОЛЛЕДЖА

PROFESSIONAL IDENTITY AND MOTIVATION COLLEGE TECHNICAL STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается личностно-профессиональное развитие студентов колледжа. Представлено эмпирическое исследование профессиональной идентичности, мотивации и индивидуально-типологических особенностей личности на этапе профессиональной подготовки в колледже.

Abstract: The article examines the personal and professional development of college students. An empirical study of professional identity, motivation and individual typological personality characteristics at the stage of professional training in college is presented.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, профессиональная идентичность, мотивация, индивидуально-типологические особенности.

Keywords: personal and professional development, professional identity, motivation, individual typological features.

На сегодняшний день главным профессионально-образовательным ресурсом является система образования, которая обеспечивает кадровый потенциал на рынке труда и обеспечивает профессиональными специалистами способными создавать конкуренцию в профессиональной деятельности промышленного региона. Среднее профессиональное образование – это целенаправленный учебный процесс, обеспечивающий интеллектуальное, культурное, профессиональное развитие, и осуществляет подготовку специалистов среднего звена по всем ключевым направлениям профессиональной деятельности, исходя из по-

требностей рынка труда, а также удовлетворение образовательных потребностей личности, заключающихся в освоении профессиональных, универсальных компетенций. В исследованиях отечественных ученых Л.И. Божович, И.П. Ильин, А.Н. Леонтьев отмечается важным в учебно-профессиональной деятельности являются мотивационные и потребностные компоненты [4, с. 40].

Профессиональное становления студентов в учреждениях среднего профессионального образования обусловлено комплексом задач, связанных с обеспечением условий, способствующих формированию мобильного и конкурентоспособного выпускника, имеющего ресурсы к самосознанию, самореализации и самоактуализации. Профессиональное становление тесно связано с личностным развитием студента: мотивацией успешностью профессионального обучения. Профессиональное становление студентов в учреждениях среднего профессионального образования обусловлено индивидуально-типологическими особенностями личности, мотивацией, профессиональной идентичностью, способным проявить высокую самоорганизацию, мобильность, профессиональную активность. Профессиональное становление тесно связано с личностным развитием студента: мотивацией успешностью профессионального обучения, ценностными ориентациями и профессиональной направленностью [2, с. 64].

По мнению Л.Б. Шнейдер профессиональная идентичность – результат процессов профессионального самоопределения персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества [6, с. 54].

Мотивация рассматривается как единство личностных детерминант, устойчивых мотивов личности и характеристик непосредственной ситуации. Мотив как цель и как удовлетворение потребностей выступает, как мотив стимул [4, с. 32].

Цель исследования: выявить выраженность профессиональной идентичности и особенности проявления мотивации, индивидуально-типологические особенности студентов технических профессий. Разработать программу психологического сопровождения студентов технических профессий.

Объект исследования: профессиональная идентичность личности.

Предмет исследования: взаимосвязь профессиональной идентичности, мотивации и индивидуально-типологических особенностей студентов технических профессий.

В исследовании приняли участие студенты колледжа в количестве 100 человек. По результатам описательного анализа получились следующие результаты.

По методике «Методика изучения профессиональной идентичности» Л.Б. Шнейдер наибольшее значение выявлено по шкале достигнутая идентичность

(X ср. = 68,25), далее значения по шкале мораторий (X ср. = 48,23). Полученный результат показывает, что у части студентов сформирована достигнутая профессиональная идентичность, есть совокупность личностно-значимых для них целей, ценностей и убеждений, есть направленность и осмысленность жизни, а другая часть исследуемых студентов находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, используя разные варианты, это лишний раз доказывает, что есть необходимость проводить работу среди студентов с целью развития компонентов профессиональной идентичности.

По методике «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчик наиболее выраженными для большинства студентов являются индивидуально-типологические черты, такие как спонтанность (X ср. = 5,74), интроверсия (X ср. = 5,50), и тревожность (X ср. = 5,33). Результаты позволяют констатировать о наиболее выраженных для большинства студентов индивидуально-типологических черт, такие как спонтанность, интроверсия и тревожность, это говорит о том, что есть сложности в принятии самостоятельных решений, что студенты испытывают внутреннее беспокойство [5, с. 32].

По методике «Мотивационная структура личности» В.Э. Мильман наиболее выраженными для студентов являются следующие мотивационные структуры, такие как творческая активность (X ср. = 24,88), комфорт (X ср. = 23,80) и общение (X ср. = 23,10). Студенты стремятся использовать свою энергию и возможности в той сфере, где можно получить творческие результаты, студенты заботятся о своей среде существования, но в более совершенных, удобных, надежных проявлениях, приносящих больше удовольствий, плохо переносят изоляцию и одиночество, стремятся достичь понимания от окружающих людей. Результаты выявили минимальные значения по профессиональной мотивации, и это лишний раз доказывает необходимость развивать профессиональную мотивационную составляющую.

Данное исследование не исчерпывает своих возможностей и предполагает дальнейшее дополнительное исследование с целью понимания взаимосвязей профессиональной идентичности, мотивации, других индивидуально-типологических особенностей личности и организации процесса сопровождения студентов на этапе профессиональной подготовке в системе среднего профессионального образования.

Список использованной литературы

1. *Берулава Г. А.* Психологические основы развития личности. М.: Изд-во Ун-та Российской акад. образования, 2009. 232 с.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 33 с.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 200. 384 с.

4. Леонтьев Д. А. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ин-т, 1987. 91 с.

5. Собчик Л. Н. Индивидуально-типологический опросник: практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста. М.: Компания Боргес, 2010. 59 с.

6. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: опыт теоретико-экспериментального исследования. М.: Прометей, 2004. 335 с.

УДК 377.015.324:[331.108.4:159.937.53]

А.А. Шаров

A.A. Sharov

ФГАОУВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,

Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University,

Ekaterinburg

Asharoff@yandex.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА³

THE RELATIONSHIP OF PROFESSIONAL IDENTITY AND TIME PERSPECTIVE AMONG COLLEGE STUDENTS

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи профессиональной идентичности и временной перспективы у студентов колледжа. Представлен корреляционный анализ данных феноменов.

Abstract. The article presents the results of a study of the relationship between professional identity and time perspective in college students. A correlation analysis of these phenomena is presented.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, временная перспектива, толерантность к неопределенности.

Key words: professional identity, time perspective, tolerance to uncertainty.

³ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ в рамках научного проекта № 23-28-01519 «Субъективная картина профессиональной жизни».