

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 33 с.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 200. 384 с.

4. Леонтьев Д. А. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ин-т, 1987. 91 с.

5. Собчик Л. Н. Индивидуально-типологический опросник: практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста. М.: Компания Боргес, 2010. 59 с.

6. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: опыт теоретико-экспериментального исследования. М.: Прометей, 2004. 335 с.

УДК 377.015.324:[331.108.4:159.937.53]

**А.А. Шаров**

**A.A. Sharov**

*ФГАОУВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,*

*Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University,*

*Ekaterinburg*

**[Asharoff@yandex.ru](mailto:Asharoff@yandex.ru)**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА<sup>3</sup>**

### **THE RELATIONSHIP OF PROFESSIONAL IDENTITY AND TIME PERSPECTIVE AMONG COLLEGE STUDENTS**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования взаимосвязи профессиональной идентичности и временной перспективы у студентов колледжа. Представлен корреляционный анализ данных феноменов.

**Abstract.** The article presents the results of a study of the relationship between professional identity and time perspective in college students. A correlation analysis of these phenomena is presented.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, временная перспектива, толерантность к неопределенности.

**Key words:** professional identity, time perspective, tolerance to uncertainty.

---

<sup>3</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ в рамках научного проекта № 23-28-01519 «Субъективная картина профессиональной жизни».

Профессиональная идентичность компонент профессионального самоопределения, человек осознает свою профессию как призвание [6]. Имея сформированную профессиональную идентичность, субъект труда относит себя к выбранному профессиональному обществу и ассоциирует себя с профессией. Если же говорить о временной перспективе – то это целостное восприятие отношений между прошлым, настоящим и будущим, которые в собственную очередь состоят из событий, происходящих в жизни человека, имеющих для него значимость. Насколько большим количеством событий индивид наполняет указанные временные периоды, настолько ярче, полноценнее, содержательнее и осмысленнее для него существование [2].

Таким образом, идеальный образ будущего определяет активность в настоящем. У многих молодых людей переход к этому восприятию связи между настоящим и будущим сопрягается душевным разладом. Существование внутреннего конфликта заставляет индивида задуматься над своими приоритетами в жизни [1]. Жить настоящим и наслаждаться каждым ярким моментом юности, или же планировать свое профессиональное будущее.

Таким образом, исследование взаимосвязи профессиональной идентичности и временной перспективы у студентов колледжа является крайне актуальным, особенно в условиях неопределенности образа будущего. Для проведения исследования было выбрано 4 методики: тест-опросник профессиональной идентичности А.А. Озериной, методика изучения профессиональной идентичности МИПИ Л.Б. Шнейдер, методика определения толерантности к неопределенности С. Баднер, опросник временной перспективы ЗТРИ Ф. Зимбардо.

Исследование проводилось на базе Колледжа электроэнергетики и машиностроения г. Екатеринбург, в нем приняли участие 63 человека.

Гипотезой для данного исследования послужило следующее утверждение: предполагается, что существует взаимосвязь, между профессиональной идентичностью и временной перспективой.

Распределение данных не всех шкал методик диагностики соответствовало нормальному закону распределения. В соответствии с этим был выбран непараметрический метод корреляционного анализа – метод Спирмена. Согласно данному методу, о наличии значимой корреляционной взаимосвязи между переменными можно говорить тогда, когда полученное эмпирическое значение  $r$  превышает 0,24 для  $p \leq 0,05$  и 0,32 для  $p \leq 0,01$  (при  $n=63$ ). Расчет коэффициента корреляции осуществлялся в программе SPSS 20.0.

Проведенный анализ показал (на рисунке 1), что существует сильная положительная корреляционная взаимосвязь между профессиональной идентичностью и отношением к будущему ( $r=0,414$ ;  $p \leq 0,01$ ). То есть чем выше профес-

сиональная идентичность студента, тем выше сформированы представление о будущем.



Рис. 1. Корреляционная плеяда

Профессиональная идентичность и отношение к будущему выступают одними из центральных факторов, обуславливающих особенности временной перспективы и влияющих на успешность деятельности [4]. Чем выше показатель профессиональной идентичности, тем надежней и качественней выстраивается будущее. Профессиональная деятельность сопровождает нас в течении всей жизни. И от выбора профессии, а затем и профессиональной идентичности зависит напрямую наше будущее [5]. Ведь чем выше отождествление себя с определенной деятельностью, тем больше понимание как выстраивать свой профессиональный путь. Он знает кто он, и к какой группе людей себя относить. Яснее представляется будущее, уже можно выбрать несколько подходящих вакансий, или запланировать план дальнейшей учебы.

Так же, профессиональная идентичность взаимосвязана с отношением к неопределенности. Чем больше она сформирована, тем толерантны отношение студентов к проблемам, или же трудным ситуациям. Когда у человека развита профессиональная идентичность, он становится спокойней относится к своему будущему. Результаты нашего исследования подтверждают взаимосвязь профессиональной идентичности и временной перспективы.

Так же были обнаружены значимые отрицательные корреляционные взаимосвязи между МИПИ и толерантности к новизне ( $r = -0,354$ ;  $p \leq 0,01$ ). То есть, чем выше показатель профессиональной идентичности, тем больше у студентов проявляется толерантность к неопределенной новизне. Чем больше сформирована профессиональная идентичность, тем лучше и уверенней человек себя ощущает. Он может более точно выстроить свой профессиональный путь и уже примерно представлять, какие трудности на этом пути его могут

ожидать. Так же, человек, который осознает свою тождественность с выбранной им профессиональной группой, может запланировать запасные варианты пути, что так же дает дополнительную уверенность в будущем и толерантность к неопределенной новизне.

В заключение можно сказать, что профессиональная идентичность обладает высокой интеграционной возможностью, что гарантирует направленность и взаимодействие в мире профессий, которые больше всего выполняют личный потенциал в профессиональной деятельности, а также дает возможность выстраивать прогнозы о вероятных последствиях профессионального выбора [3]. Происходит освоение системы ценностей и форм поведения, характерных профессиональному обществу и требуемых как необходимость деятельности, как и ценностными, мотивационными, статусно-ролевыми воздействиями профессионального общества.

### Список использованной литературы

1. *Бастракова Н. С., Мухлынина О. В., Шаров А. А.* Представления цифрового поколения о главных ценностях жизни // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 41–48. <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2020-10306>.
2. *Белановская О. В.* Временная перспектива жизненных планов в юношестве // Проблемы социальной психологии личности: межвузовский сборник научных статей / ред. Р. М. Шамионов. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004. Вып. 1: Проблемы социальной психологии личности. С. 78–88.
3. *Осипова И. В., А. А. Шаров.* К вопросу о мониторинге soft-компетенций педагогов профессиональной школы // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. Т. 1. С. 102–105. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/31972>.
4. *Поваренков Ю. П.* Психологическое содержание профессиональной идентичности // Сибирский психологический журнал. 2006. № 24. С. 53–58.
5. *Исследование* социально-профессиональной успешности личности на основе персонификации субъекта деятельности / В. С. Третьякова, А. Е. Кайгородова, А. А. Шаров, Э. Ф. Зеер // SCIENCE FOR EDUCATION TODAY. 2023. № 3. С. 101–124.
6. *Шнейдер Л. Б.* Профессиональная идентичность. М.: Моск. открытый соц. ун-т, 2001. 272 с.