

2. Варданян Б. Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы: тезисы научного сообщества советских психологов к VI всесоюзному съезду Общества психологов СССР (Москва, 18–22 августа 1983 г.) / отв. ред. Б. Ф. Ломов. М.: Наука, 1983. С. 542–543.

3. Церковский А. Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости // Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2011. Т. 10, № 1. С. 6–19. URL: https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/7821/1/vVGMU_2.

4. Айзенк Г. Психологические теории тревожности // Тревога и тревожность: хрестоматия / сост. и ред. В. М. Астапова. СПб.: Питер, 2021. С. 48–51.

УДК 373.29.018.1:159.9.072

Е.А. Широкова, Н.Е. Жданова

E.A. Shirokova, N.E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zne1976@gmail.com

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL IN THE CONTEXT OF INTERACTION OF PARENTS WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье изложены результаты проведенного эмпирического исследования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в аспекте их взаимодействия с родителями, определены достоверные различия в уровне выраженности эмоционального взаимодействия в семьях девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. В результате корреляционного анализа были выявлены взаимосвязи между компонентами психологической готовности к школе и эмоционального взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста. Мы также пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы развития компонентов психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the psychological readiness for school of older preschool children in the aspect of their interaction with parents, identified significant differences in the level of expression of emotional interaction in the families of girls and boys of older preschool age. As a result of the correlation analysis, the interrelations between the components of psychological readiness for school and the emotional interaction of parents with older preschool children were revealed. We also came to the conclusion that it is necessary to develop and implement a program for the development of components of psychological readiness for school of older preschool children.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, компоненты психологической готовности к школе, отношение к обучению, взаимодействие родителей с детьми, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: psychological readiness for school, components of psychological readiness for school, attitude to learning, interaction of parents with children, older preschool children.

Психологическая подготовка к школьному обучению обычно является совместным делом родителей, как правило, воспитателей детского сада и учителей, как правило, начальной школы. При этом главная роль в учебно-педагогическом взаимодействии, как правило, отводится взрослому. Как правило, анализ роли взрослого в подготовке ребенка к школе, как правило, и адаптации к школе, как правило, выявляет повышенный интерес специалистов, как правило, к изучению роль родителей, как правило, в формировании, как правило, качеств, необходимых будущему школьнику.

Если родители принимают ребенка, уделяют ему достаточно внимания, разделяют его интересы, являются положительным примером для подражания, тогда ребенок развивается полноценно благодаря тому, что он находится в адекватных условиях для развития. Если же родители не принимают ребенка, интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их, то ребенок не видит смысла и стремления к положительным действиям, которые могли бы способствовать более благоприятной психологической готовности к школьному обучению.

Эмпирическая работа О.О. Гониной и М.А. Жаровой подтверждает наличие взаимосвязи между переменными, отражающими степень сформированности мотивационной готовности дошкольников, и переменными, отражающими особенности содержания общения детей с родителями [2].

В статье А-Р. Р. Оспанова анализируются данные о типах родительских отношений к ребёнку с точки зрения педагогики и психологии, а также взаимо-

связь типов родительских отношений и психологической готовности детей-дошкольников к обучению в школе [6].

Подтверждение о том, что представления родителей связаны с уровнем психологической готовности к школе детей описано в исследовательской работе М.В. Климаковой, Ю.А. Кочетовой и А.Э. Сакадановой [5].

О роли детско-родительских отношений как фактора успешной адаптации детей к обучению в школе описано в работе Г.И. Вильдановой, Г.Р. Фаттаховой и А.Р. Биктагировой [1].

Эмпирическое исследование Н.А. Грищенко и Е.В. Карпинской направлено на исследование личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе в контексте воспитательного потенциала семьи [3].

В статье Г.И. Давыдовой описывается то, что развитие психологической готовности дошкольников, связанное с развитием самооценки и направленности личности в семье, во многом определяется стилем семейного воспитания [4].

Приведенные обстоятельства дают основание утверждать, что стиль взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста имеет тенденцию к влиянию на психологическую готовность к школе и успеваемость ребенка в школьном обучении в младшем школьном возрасте.

Исходя из описанного выше определяется актуальность изучения таких феноменов, как психологическая готовность к школе и детско-родительские взаимоотношения в семьях с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель работы: проведение сравнительного анализа в выявлении различий в уровне выраженности компонентов психологической готовности к школе между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста; различий в уровне выраженности эмоционального взаимодействия в семьях девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста и проведение корреляционного анализа взаимосвязей между психологической готовностью к школе и эмоциональным взаимодействием родителей с детьми старшего дошкольного возраста для разработки и реализации программы развития компонентов психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Испытуемым предъявлялся следующий диагностический инструментарий: тест школьной зрелости Керна-Йирасека; методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович; тест «Графический диктант» Д.Б. Элькони-на; опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской.

Общее количество участников исследования составило 60 испытуемых в возрасте от 6 до 7 лет – 30 мальчиков и 30 девочек старшего дошкольного возраста. Выборка поделена на подвыборки по полу (мальчики и девочки старшего дошкольного возраста).

По результатам сравнительного анализа было выявлено, что существуют достоверные различия во взаимодействии с детьми в семьях мальчиков и девочек дошкольного возраста по стилю взаимодействия «мягкость-строгость» ($U = 305,5$; $p = 0,032$). Мамы девочек дошкольного возраста проявляют к ним больше строгости, чем к мальчикам. Скорее всего, это связано с тем со стереотипами в воспитании девочек. Чем строже воспитывать, тем более сознательной, ответственной и разумной будет девочка.

Также выявлены достоверны различия во взаимодействии с детьми в семьях мальчиков и девочек дошкольного возраста по стилю взаимодействия «отстраненность-сотрудничество» ($U = 318,0$; $p = 0,050$). Обнаружено, что мамы мальчиков больше склонны отстраняться от сотрудничества, чем мамы девочек. Возможно, в семьях мальчиков мамы отдают предпочтение предоставлению ответственности своему ребенку.

Таким образом, гипотеза о существовании достоверных различий в уровне выраженности эмоционального взаимодействия в семьях мальчиков девочек старшего дошкольного возраста нашла свое подтверждение.

Гипотеза о существовании достоверных различий в уровне выраженности компонентов психологической готовности к школе между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста не нашла свое подтверждения.

В результате проведения корреляционного анализа нами были выявлены значимые межкорреляционные взаимосвязи в подвыборке мальчиков и подвыборке девочек.

В подвыборке мальчиков старшего дошкольного возраста наблюдается отрицательная среднезначимая взаимосвязь между уровнем интеллектуального развития и стилем взаимодействия мамы с ребенком «мягкость-строгость» ($r = -0,426$; $p = 0,019$). Это свидетельствует о том, что чем более мягкие мамы в общении с сыновьями, тем ниже уровень интеллекта у мальчиков. Как правило, в данном возрасте мальчики не проявляют много усидчивости и терпения на занятиях. Если мамы не проявляют строгость и настойчивость в вопросах обучения, то в последующем у мальчиков наблюдаются проблемы в усвоении программы обучения.

Обнаружены значимые отрицательные корреляционные взаимосвязи между отношением к обучению мальчиков и стилем взаимодействия мамы с ребенком «дистанция-близость» ($r = -0,386$; $p = 0,035$), а также стилем взаимодействия отца с ребенком «непоследовательность-последовательность» ($r = -0,388$; $p = 0,034$). Чем больше матери эмоционально дистанцируются от мальчика, тем ниже его готовность к обучению в школе. Чем больше отцы непоследовательны в своем воспитании к ребенку, тем ниже его психологическая готовность к школе. Подготовка к школе – эмоционально сложный период для детей. До-

школьники нуждаются в поддержке и понимании. Кроме того, обучение в школе требует соблюдения дисциплины и последовательности. Если же отцы эмоционально нестабильны в своих реакциях, то велика вероятность, что мальчики будут так же вести себя в школе.

В подвыборке девочек обнаружена значимая положительная корреляционная взаимосвязь между уровнем интеллектуального развития и стилем взаимодействия мамы с ребенком «мягкость-строгость» ($r = 0,415$; $p = 0,023$). Чем больше мягкости проявляют матери во взаимоотношениях с дочерьми, тем выше уровень интеллектуального развития девочек. Девочки в большей степени склонны воспринимать спокойное и доброжелательное отношение. Так, спокойное отношение матерей к развитию девочек способствует повышению их любознательности.

Выявлена значимая отрицательная корреляционная взаимосвязь между уровнем интеллектуального развития и стилем взаимодействия отца с ребенком «отсутствие сотрудничества» ($r = -0,459$; $p = 0,011$). Чем выше отсутствие сотрудничества отца с дочерьми, тем ниже уровень интеллектуального развития девочек. Многочисленные исследования показывают, что именно воспитание отца влияет на интеллектуальное развитие. Если отец отстраняется от вопросов развития девочки, то их дочери, как правило, не стремятся к любознательности и не заинтересованы в обучении.

Таким образом, гипотеза о существовании взаимодействия между компонентами психологической готовности и эмоциональным взаимодействием родителей с мальчиками и девочками нашла свое подтверждение.

Обобщение результатов исследования позволило говорить о необходимости разработки и реализации программы развития компонентов психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа позволит сформировать внутреннюю позицию дошкольников старшего возраста, коммуникативные навыки в общении со сверстниками, педагогами и своими родителями; развивать интеллектуальную готовность; снизить чувство тревожности, связанное с переменой ведущей деятельности старших дошкольников. Данная программа поможет старшему дошкольнику в будущем правильно относиться к любым изменениям в жизни при сохранении физического и психического здоровья.

Список использованной литературы

1. Вильданова Г. И., Фаттахова Г. Р., Биктагирова А. Р. Детско-родительские отношения как фактор успешной адаптации детей к обучению в школе // Человек в условиях социальных изменений: материалы международ-

ной научно-практической конференции, Уфа, 18 апреля 2023 г. Уфа: Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, 2023. С. 155–159.

2. *Гонина О. О., Жарова М. А.* Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: межвузовский сборник научных статей с международным участием. Барановичи: Баранович. гос. ун-т, 2020. Вып. 9. С. 57–65. URL: <https://rep.barsu.by/handle/data/6610>.

3. *Грищенко Н. А., Карпинская Е. В.* Роль семьи в формировании личностной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: сборник научных статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Сургут, 19 апреля 2019 г. Сургут: Сургут. гос. пед. ун-т, 2019. С. 189–195. URI: <http://dspace.ltsu.org/handle/123456789/4545>.

4. *Давыдова Г. И.* Направленность личности дошкольников как фактор психологической готовности к школе // Гуманитарные науки. 2023. № 3 (63). С. 159–167. URI: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6016/22%202023%203%20DAVYDOVA%20G.%20I.pdf>.

5. *Климакова М. В., Кочетова Ю. А., Сакаданова А. Э.* Представления современных родителей о психологической готовности к школе // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN322.pdf>.

6. *Оспанов, А. Р. Р.* Типы родительского отношения к обучению // Инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых ученых: сборник научных статей 3-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок, Курск, 01 декабря 2022 г. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. Т. 2. С. 447–450.