

Е.В. Шишкина, Е.В. Евплова, В.Р. Якупов
E.V. Shishkina, E.V. Evplova, V.R. Yakupov

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk
ekaterina@evplova.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AS AN ELEMENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN

Аннотация. В статье построена структурно-содержательная модель формирования финансовой грамотности школьников как элемента их профессионального становления, которая состоит из трех блоков – диагностического, содержательно-методического и контрольно-оценочного.

Abstract. The article constructs a structural and content model for the formation of financial literacy in schoolchildren as an element of their professional development, which consists of three blocks – diagnostic, content-methodological and control-evaluative.

Ключевые слова: финансовое просвещение, моделирование, структурно-содержательная модель и др.

Keywords: financial education, modeling, structural and content model, etc.

Быстро меняющиеся экономическая ситуация в нашей стране выдвигает новые требования к подрастающему поколению. Большая часть знаний и умений, которые приобретаются в ходе обучения в школе устаревают. Безусловно, предметные, метопредметные и личностные знания, всегда будут занимать важное место при оценке общего уровня грамотности выпускника школы. Однако новейшие технологии, нестабильная экономическая ситуация и современная организация труда требуют от нового поколения других качеств, выходящих за рамки узкоспециальной подготовки. Такие навыки, дающие ключ к успешной профессиональной и личной жизни, называют функциональной грамотностью. Речь идет о множестве персональных качеств и социальных навыков, формирующих наряду с предметными знаниями, а также способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Смысл функциональной грамотности заключается в осоз-

нанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

На сегодняшний день устоялось мнение о том, что функциональная грамотность включает в себя такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

При этом финансовая грамотность можно рассматривать как элемента профессионального становления школьников, включающая в себя финансовые знания, финансовое поведение и финансовые установки.

Изучение проблемы формирования финансовой грамотности как элемента профессионального становления школьников позволяет говорить о том, что на сегодняшний день нет единства в понимании некоторых теоретико-методологических вопросов формирования финансовой грамотности, слабо изучены процессы формирования финансовой грамотности у школьников и т.д.

Для изучения вышеизложенной проблемы мы обратились к методу моделирования, разработав структурно-содержательную модель формирования финансовой грамотности школьника как элемента его профессионального становления.

Разработка указанной модели позволит решить множество задач, способных лучше изучить объект оригинал [1]:

- понять, как устроен изучаемый объект – формирование финансовой грамотности школьников;
- определить структуру финансовой грамотности школьников;
- управлять процессом формирования финансовой грамотности школьников;
- определить наилучшие способы управления процессом формирования финансовой грамотности как основополагающей составляющей функциональной грамотности школьников при заданных условиях, целях и критериях.

Отметим, что моделирование – творческий процесс, характеризующийся поливариантностью, при этом модель должна иметь сходство с объектом-оригиналом [2].

Необходимость разработки представленной модели вызвана еще и тем, что на сегодняшний день структурно-содержательная модель формирования финансовой грамотности школьников не нашла своего отражения в педагогической теории. В связи с этим ниже остановимся на описании указанной модели, которая будет состоять из трех взаимосвязанных блоков: диагностический, содержательно-методический, результативный (рис. 1), в каждом из которых представлена цель, функции, методы и результат реализации блока.

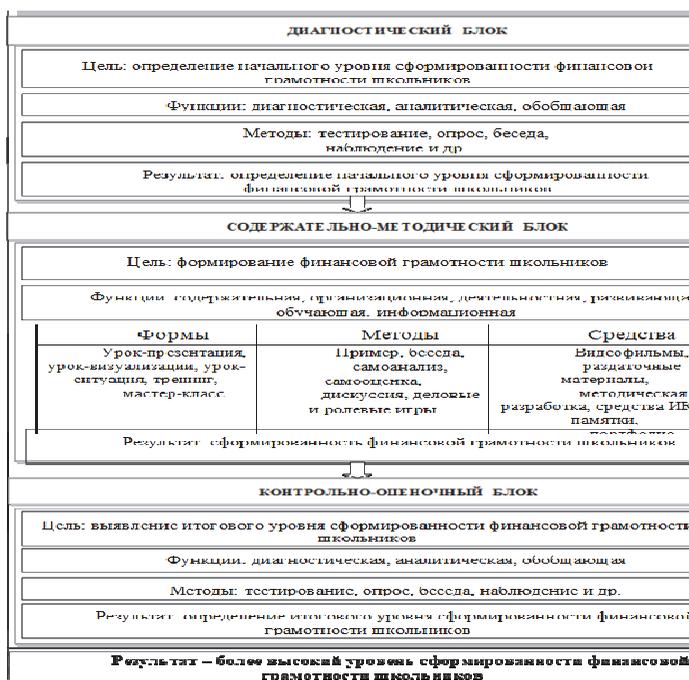


Рис. 1. Структурно-содержательная модель формирования финансовой грамотности школьников

Первый блок – диагностический – заключается в определении начального уровня сформированности финансовой грамотности (финансовые знания, финансовое поведение, финансовые установки), результаты данного блока могут быть представлено на трех уровнях – низком, среднем, высоком.

В рамках реализации данного блока модели целесообразно использовать следующие методы: тестирование, опрос, беседа, наблюдение и др.

Цель содержательно-методического блока – обеспечение формирования финансовых знаний, финансового поведения, финансовых установок. Для этого необходимо исходить из идеи интеграции разнообразных по содержанию форм, методов и средств организации образовательного процесса в системе общего образования.

В качестве ведущих форм организации образовательного процесса рекомендуем проводить урок-презентация, урок-визуализации, урок-ситуация, тренинг, мастер-класс и пр.

В качестве методов обучения нам представляется целесообразным использование активных и интерактивных методов. Отметим, что перечисленные вы-

ше формы и методы обучения не способны сформировать финансовую грамотность. Все зависит от их комплексного использования, что будет наглядно продемонстрировано при описании этапов формирования финансовой грамотности школьников.

Запланированный результат содержательно-методического блока модели – сформированность финансовых знаний, финансового поведения, финансовых установок у школьников.

После первичной диагностики уровня сформированности финансовой грамотности (диагностический блок модели) и действий, направленных на формирование финансовых знаний, финансового поведения, финансовых установок (содержательно-методический блок модели), появляется необходимость отслеживания эффективности этих действий, т.е. определить результат процесса формирования финансовой грамотности, который будет отражен в контрольно-оценочном блоке структурно-содержательной модели.

Цель контрольно-оценочного блока – выявление итогового уровня сформированности финансовой грамотности школьников и соотнесение полученных результатов с желаемыми.

В рамках реализации контрольно-оценочного блока используются те же методы, которые использовались на этапе реализации диагностического блока модели: тестирование, опрос, беседа, наблюдение и др.

Результат реализации контрольно-оценочного блока – определение итогового уровня сформированности финансовых знаний, финансового поведения, финансовых установок.

Таким образом, нами построена структурно-содержательная модель формирования финансовой грамотности школьников как элемента их профессионального становления, которая состоит из трех блоков – диагностического, содержательно-методического и контрольно-оценочного.

Список использованной литературы

1. *Романов Е. В.* Моделирование образовательных процессов в учебно-творческой деятельности студентов // Образование и наука. 2000. № 4 (6). С. 61–75.

2. *Яковлев Е. В., Яковлева Н. О.* Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: ВЛАДОС, 2006. 239 с.