

**Е.Г. Белякова**

**E.G. Belyakova**

*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный  
университет», г. Тюмень*

*University of Tyumen, Tyumen*

*e.g.belyakova@utmn.ru*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ**

### **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PEDAGOGICAL STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы профессионального самоопределения студентов педагогических направлений в многоуровневом высшем образовании.

**Abstract.** The article is devoted to the issues of professional self-determination of students of pedagogical fields in multi-level higher education.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, профессиональное самоопределение, профессиональная самоидентификация будущих педагогов.

**Keywords:** pedagogical education, professional self-determination, professional self-identification of future teachers.

Проблема профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов является весьма актуальной в контексте современных социокультурных изменений, проявляющихся, в том числе, в поиске новых способов организации образовательного процесса в направлении его индивидуализации, создания вариативной среды с возможностью индивидуальных образовательных траекторий и различных путей входа в педагогическую профессию. В то же время готовность к продуктивному взаимодействию с образовательной средой у студентов педагогических направлений необходимо стимулировать и развивать. Для студентов младших курсов эту проблему в определенной степени решают «педагогические классы», создаваемые в общеобразовательных школах при поддержке вуза, где старшеклассники могут приобрести знания, предпрофессиональный профориентационный опыт и сформировать мотивационную направленность на педагогическую профессию.

На актуальность сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов указывают результаты специальных исследований. Так, в

результате проведенного нами опроса младших курсов педагогического бакалавриата, были выявлены типологические группы студентов с разными показателями профессионального самоопределения, которые при этом значительно различались по следующим показателям: сформированность личного профессионального плана, самооценка себя как педагога – профессионала, субъективная самооценка степени принятия ценностей педагогической профессии, самоэффективности в решении педагогических задач, переживания идентичности, понимания своего призвания, мотивации педагогической деятельности.

Также хотелось бы обратить внимание на пропорции студентов в типологических группах, среди которых были «определившиеся» студенты (позитивная педагогическая идентичность), «определяющиеся», «неопределившиеся» и «непедагоги». В исследуемой выборке группа «определившихся» составила только 31,7% против 42,2% «определяющихся», 22,6% неопределившихся, 3,5% «непедагогов» [2]. Выявляемая у студентов младших курсов неоднородность профессионального самоопределения ставит вопрос о необходимости дифференцированного, систематического и раннего сопровождения в образовательной среде вуза.

Выявленная проблема и необходимость сопровождения существует не только у младшекурсников, но и на протяжении всего процесса подготовки педагогов в многоуровневом высшем образовании. Проблематичность профессионального самоопределения студентов и бакалавриата, и магистратуры также отмечается в специальных исследованиях [3]. Особо при этом следует отметить ситуации повторного профессионального самоопределения для выпускников непедагогических направлений, поступивших в педагогическую магистратуру. Так, установлено, что формирование профессиональной идентичности магистрантов осуществляется на протяжении года обучения и проходит более благоприятно у студентов, имеющих первую образование, близкое к специальности магистерской программы, обладающих опытом и определенным уровнем развития профессионально-важных качеств [5].

Отметим, что профессиональное самоопределение представляет собой длительный и нелинейный процесс, детерминированный из внутриличностных и внешних источников. При этом следует расставить акценты в данных видах детерминант. Образовательная среда вуза выступает средой возможностей для профессионального развития, в то время как внутриличностные характеристики (в первую очередь, мотивация, направленность, установки, ценности и смыслы, самооценка) являются основанием для выбора студентами индивидуальных маршрутов профессионально-личностного роста. Соответственно важнейшей задачей сопровождения профессионального самоопределения студентов стано-

вится актуализация их личностной субъектности в проектировании и реализации профессионального пути.

Нам близка позиция, развиваемая в школе Э.Ф. Зеера, где индивидуализация рассматривается как особая смыслопорождающая деятельность прогнозирования личностью своего будущего. Через практики индивидуализации обучающиеся приобретают уникальный опыт осмысленного самопроектирования своей жизни, осваивают механизмы ответственного выбора способов саморазвития и самореализации в изменяющемся мире. В ходе проектной деятельности личность осуществляет создание своей образовательной траектории в процессе получения профессионального образования, включающую «актуализацию потребности в личностно значимом достижении результата: социально-профессиональном признании, квалификации, должности, звания и др.; рефлексию ретроспекции профессионально-образовательной биографии; конструирование образа желаемого будущего; составление портфолио профессионально-образовательных достижений и верификацию прогноза будущего» [4, с. 275].

При разработке содержания и форм сопровождения профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов следует ориентироваться на специфику становления личности в данной профессии. Сошлемся на разработанную нами ранее модель, характеризующую состав компонентов, участвующих в становлении профессиональной педагогической идентичности будущих педагогов. Педагогическая самоидентификация проходит ряд взаимосвязанных этапов: погружение в профессионально-ориентированную учебную среду и переживание причастности к педагогической профессии; появление замысла профессионального развития в форме эталонного представления о педагоге, который, в последствии, конкретизируется и уточняется по мере приобретения практического опыта и знаний; проектирование и планирование саморазвития в педагогической профессии через постановку непосредственных, ближайших и перспективных задач, соотносенных с образом себя в профессии; практическая реализация «проекта» саморазвития, как в условиях учебно-профессиональной, так и педагогической профессиональной деятельности; различные формы рефлексии собственных изменений в контексте приобретаемого педагогического опыта и знаний (текущая, ретроспективная, проспективная) [1]. Перечисленные компоненты должны стать предметом сопровождения и реализовываться в условиях и средствами образовательного процесса. Соответственно возникает вопрос о необходимости реализации дисциплин профессионального цикла и мероприятий профориентационной направленности на всех этапах подготовки педагога в многоуровневом высшем образовании.

## Список использованной литературы

1. *Белякова Е. Г.* Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С. 68–73.

2. *Белякова Е. Г., Захарова И. Г.* Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 1. С. 84–112. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-1-84-112>.

3. *Забабурин О. С., Щурова Ю. Е.* Профессиональное самоопределение молодых людей на этапе получения высшего образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2019. № 1. С. 37–40.

4. *Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, Е. В. Лебедева* // Научный диалог. 2017. № 1. С. 266–279.

5. *Иванова Л. И.* Профессиональная идентичность студентов магистратуры: особенности и проблемы формирования // Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты: сборник статей. М.: Перо, 2018. С. 73–77.

УДК 377.064.3:316.624

**В.А. Березина, Ю.А. Плескач**

**V. A. Berezina, Yu. A. Pleskach**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
Se97@mail.ru*

## **ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА БУЛЛИНГА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

## **VICTIMIZED BEHAVIOR AS A PREREQUISITE FOR BULLYING IN COLLEGE STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты взаимосвязи виктимного поведения и буллинга у студентов колледжа.

**Annotation.** The article discusses aspects of the relationship between victim behavior and bullying among college students.