

7. Матолыгина Н. В. Профессиональное становление студентов на основе индивидуально-творческого подхода в условиях педагогического колледжа: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Кемерово, 1999. 220 с.

8. Митина Л. М., Кузьменкова О. В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 3–16.

9. Поваренков Ю. П. Психологические основы целостного подхода к процессу профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования профессионала. М.: Ин-т психологии АН СССР, 1991. С. 67–83.

УДК 376.2.064.3

Д.Е. Щипанова, А.Ю. Карпова, М.А. Волконский, А.В. Якимович

D.E. Shchirpanova, A.Y. Karpova, M.A. Volkonsky, A.V. Yakimovich

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University Russia, Yekaterinburg

dina_evg@mail.ru

karpushadanet@yandex.ru

vol213245@gmail.com

anaakimovic09113@gmail.com

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ТИМБИЛДИНГА В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ

INCLUSIVE TEAM BUILDING TECHNOLOGIES IN EDUCATION: IMPLEMENTATION EXPERIENCE

Аннотация: Статья содержит анализ понятий инклюзивного взаимодействия и тимбилдинга и роль командообразующих практик в организации работы инклюзивных команд. Представлен план и сценарий инклюзивного тимбилдинга, внедренного в деятельность Инклюзивного хакатона, мероприятия в рамках которого инклюзивные команды участников решают кейсы и разрабатывают проекты.

Ключевые слова: Инклюзивное взаимодействие; инклюзия; люди с инвалидностью; тимбилдинг; инклюзивный тимбилдинг.

Abstract: The article contains an analysis of the concept of Inclusive interaction and team building and the role of team-building practices in organizing the work

of inclusive teams. A plan and scenario for inclusive team building, introduced into the activities of the Inclusive Hackathon, is presented, an event in which inclusive teams of participants solve cases and develop projects.

Key words: Inclusive interaction; inclusion; people with disabilities; team building; inclusive team building.

В современном обществе люди с инвалидностью и ОВЗ все чаще включаются в жизнь социума. Но процесс включения людей с инвалидностью и ОВЗ в общественные группы (учебные, рабочие и т.д.) может быть осложнен отсутствием компетенций инклюзивного взаимодействия у всех участников группы. Особую актуальность технологии сплочения имеют при организации инклюзивной командной работы в образовательной среде.

Обеспечение равных прав и возможностей для лиц с инвалидностью закреплено законом (Государственная дума РФ ратифицировала 25.04.2012 г. конвенцию о правах инвалидов, подписанную в сентябре 2008 г. в Нью-Йорке министром иностранных дел). Соответственно, возникает необходимость обеспечить полноценное и активное участие каждого члена общества, в том числе людей с ограниченными возможностями во всех сферах жизни [8]. Инклюзивное взаимодействие позволяет всем участникам больше узнать о себе и о других людях.

Анализ исследований понятий «инклюзия» и «тимбилдинг» показал, что, сущность инклюзии заключается в постулировании равных возможностей для всех людей независимо от их социального статуса, возраста, уровня образования, наличия определенных ограничений по здоровью и т.п. [8]. Тимбилдинг (от англ. Team Building – командообразование) – это комплекс мероприятий, направленный на укрепление команды, улучшение взаимодействия в коллективе, выявление коммуникационных проблем с последующим их устранением [3]. Таким образом, исходя из определений выше, инклюзивный тимбилдинг представляет собой процесс, включающий в себя различные групповые активности и упражнения, направленные на укрепление командного духа и сотрудничества с учетом потребностей и способностей каждого участника. направилен на решение проблемы социальной инклюзии и создания равных возможностей для людей с различными способностями в обществе. Инклюзивный тимбилдинг помогает снять предубеждения, а также способствует созданию более свободной и равноправной среды для всех участников. Благодаря инклюзивному тимбилдингу люди с разными способностями могут почувствовать себя включенными и ценными членами команды, что способствует их личностному росту, укреплению взаимодействия и достижению общих целей. Командообразующие игры

и упражнения необходимы для создания сплоченной и высокопродуктивной команды, особенно в условиях инклюзивного взаимодействия [1].

Включение в систему социокультурных отношений в обществе является целью и результатом образования детей с ограниченными возможностями здоровья и должно осуществляться на основе гуманистических принципов: признания самоценности человеческой личности, антропологизма, индивидуализации, субъектности, партнерского взаимодействия, вариативности, креативности, самореализации и др. Такая социокультурная интеграция направлена на формирование навыков социального поведения, вовлечение в различные виды деятельности, доступные данному возрасту, развитие стремления к самореализации и освоение социальных и культурных норм общества [7].

Важная часть в условиях инклюзии – это готовность членов общества принять человека с инвалидностью и ОВЗ, как полноценного члена общества.

О.Ю. Кошкина в своей статье рассматривает роль тимбилдинга как интерактивной технологии, направленной на развитие коммуникативных качеств обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды [4].

В учебных и воспитательных целях метод тимбилдинга позволяет создать благоприятную атмосферу для организации групповой работы обучающихся, занятых поиском совместного решения проблемы, способствуя тем самым развитию навыков XXI в., к которым, помимо самоопределения, относятся разные виды мышления (стратегическое, креативное, системное, критическое), коммуникация и кооперация [2].

Понятие инклюзии включает в себя такие положения, как:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- разнообразие усиливает все стороны жизни [8].

Сущность инклюзии наиболее полно раскрывается в принципах инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [6].

Распространенные ошибки при проведении тимбилдинга:

- включение в процесс тимбилдинга слишком скучных, сложных или долговременных мероприятий – задания могут оказаться непосильными для некоторых сотрудников, вследствие чего они могут быстро потерять интерес к соревнованию: в нерабочее время сотрудникам не хочется решать усложненные задачи, которых и так хватает в процессе их трудовой деятельности;

- перегрузка мероприятия дифференцированными задачами – при проведении корпоративного тимбилдинга необходимо учитывать средний возраст участников и не перегружать их большим количеством разнопрофильных упражнений, которые смогут перегрузить сотрудников как физически, так и морально;

- неучастие непосредственного руководства – если руководитель отдела, структурного подразделения или фирмы предпочитает воздержаться от участия в тимбилдинге, то сотрудники начинают чувствовать себя «жертвами», а мероприятие обретает формализованный характер и лишается какого-либо смысла [10].

Плюсы тимбилдинга:

- получение участниками команды психологической разгрузки;
- достижение сплоченности коллектива;
- поднятие командного духа;
- создание атмосферы взаимной поддержки и взаимовыручки между участниками [1].

На основе анализа исследований нами был разработан комплекс психологических упражнений на командообразование для 12 команд Инклюзивного хакатона. Каждая команда состояла из 6 человек ранее не знакомых друг с другом, но объединенных в команду для решения кейсов хакатона в течение 3-х дней: обучающиеся организаций дополнительного образования, студенты, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, педагог-наставник команды.

Задачами инклюзивного тимбилдинга мы определили:

1. Создание единого командного духа: инклюзивный тимбилдинг помогает объединить участников в единую команду, независимо от их способностей или возможностей. Цель состоит в том, чтобы все участники чувствовали себя важными и включенными в командный процесс.

2. Развитие коммуникативных навыков: инклюзивные мероприятия тимбилдинга помогают развить навыки коммуникации и взаимодействия между

различными участниками. Они учат уважению к разным точкам зрения и способам выражения, а также помогают научиться слушать и понимать друг друга.

3. Улучшение сотрудничества и синергии: инклюзивный тимбилдинг способствует развитию сотрудничества и синергии в команде. Участники учатся работать вместе, объединять свои усилия и достигать общих целей. Они понимают, что каждый вкладывает что-то ценное в работу команды, и ценят вклад каждого участника.

4. Развитие лидерских навыков: инклюзивные мероприятия тимбилдинга помогают развить лидерские навыки участников, независимо от их способностей или возможностей. Они учат участников принимать инициативу, принимать решения, организовывать других и руководить процессом.

5. Укрепление доверия: инклюзивный тимбилдинг помогает укрепить доверие между участниками команды. Он создает безопасную и поддерживающую среду, в которой участники могут быть открытыми и честными друг с другом, а также проявлять взаимопонимание и сострадание.

6. Повышение мотивации и улучшение результативности: Инклюзивный тимбилдинг помогает повысить мотивацию участников и улучшить результативность команды. Он создает положительную атмосферу, в которой участники чувствуют себя важными и поддерживаемыми, что способствует их активному участию и стремлению достичь общих целей.

В статье К.В. Наяновой отмечено, что тимбилдинг является не просто методом сплочения коллектива, а выполняет очень важную учебную функцию, а именно обучение работе в команде. Это очень важно, так как многие привыкли работать полагаясь только на себя и не осознают насколько больше эффективности в работе в команде. К тому же данный метод позволяет дать понимание о важности ответственной работы всех, что если один человек не подобающе относится к своим обязанностям, то страдает вся команда [9].

В таблице представлен сценарий и план инклюзивного тимбилдинга, который нами разработан и проведен для команд Инклюзивного хакатона в 2023 году.

План

Этапы мероприятия	Время отводимое на этапы
1. Знакомство с участниками. Какие у них эмоции, ожидания от мероприятия	5 минут
2. Упражнение «Снежинка»	8 минут
3. Упражнение «Фигуры»	10 минут
4. Упражнение «Шеренга»	5 минут
5. Упражнение «До десяти»	5 минут

6. Упражнение «Утверждения»	12 минут
7. Упражнение «Сторона»	10 минут
8. Рефлексия после проведённого мероприятия	5 минут
Итого:	60 минут (1 час)

Инклюзивный тимбилдинг был реализован с командами Инклюзивного хакатона, проводившегося 5–7 декабря 2023 года на площадке Дворца технического творчества в г. Верхняя Пышма в рамках проекта «Школа юных мастеров инклюзии», поддержанного Фондом президентских грантов [12]. Организатор Инклюзивного хакатона – АНО «Белая трость», партнеры: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», центр «Развитие».

Анализ обратной связи от участников и наставников команд позволил заключить, что проведение тимбилдинга позволило участникам команд познакомиться друг с другом и стало основой дальнейшей коммуникации в течение всех дней хакатона.

Список литературы

1. *Лосева Е. А., Карева Г. В.* Тимбилдинг как эффективное средство для занятия со студентами, имеющими ограничения по здоровью // Евразийский Союз Ученых. 2020. Вып. 70, т. 5. С. 25–26. URL: <https://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/timbilding-kak-effektivnoe-sredstvo-dlya-zanyatiya-so-studentami-imeyushhimi-ogranicheniya-po-zdorovyu-25-26/> (дата обращения: 30.01.2024).

2. *Герасимова Е. К.* Сетевые инструменты в организации тимбилдинга для обучающихся // KANT. 2020. № 2. (35). С. 225. <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2020-35.46>.

3. *Маковоз Е. В., Сторожилова У. Л.* Необходимость тимбилдинга на всех стадиях коллективного развития // Вісник економіки транспорту і промисловості. 2009. № 25. С. 124–125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-timbilinga-na-vseh-stadiyah-kollektivnogo-razvitiya> (дата обращения: 30.01.2024).

4. *Кошкина О. Ю.* Использование технологии тимбилдинга в инклюзивном образовании // Обучение истории и обществознанию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 14 ноября 2017 г. Орехово-Зуево: Гос. гуманитар.-технол. ун-т, 2017. С. 56–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=ysyuas&ysclid=lryosfb88v925087313> (дата обращения: 30.01.2024).

5. Курмышова О.А. Проблемы и направления совершенствования интрагруппового структурирования инклюзивных учебных групп // Современное педагогическое образование. 2019. № 11. С. 148–152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-napravleniya-sovershenstvovaniya-intragruppovogo-strukturirovaniya-inklyuzivnyh-uchebnyh-grupp/viewer> (дата обращения: 30.01.2024).

6. Шайкевич М. В. Понятие и предпосылки инклюзии // Евразийский Союз Ученых. 2014. № URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-predposylki-inklyuzii> (дата обращения: 30.01.2024).

7. Скуднова Т. Д., Макаров А. В., Бартенева С. Э. Реализация инклюзивных практик в процессе взаимодействия вуза и социума // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3, Педагогика и психология. 2019. № 2 (238). С. 86–96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-inklyuzivnyh-praktik-v-protseesse-vzaimodeystviya-vuza-i-sotsiuma> (дата обращения: 31.01.2024).

8. Ростомашвили И. Е. Социально-психологические аспекты инклюзивной культуры общества // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 449–452. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-inklyuzivnoy-kultury-obschestva> (дата обращения: 30.01.2024).

9. Наянова К. В. Тимбилдинг как сочетание метода обучения и сплочения персонала // Профессиональная ориентация. 2018. №. 1. С. 133–136. URL: <https://careerjourney.ru/wp-content/uploads/2019/10/timbilding-kak-sochetanie-metoda-obucheniya-i-splocheniya-personala.pdf> (дата обращения: 31.01.2024).

10. Кулявцева Е. В. Что такое тимбилдинг и как повысить его результативность / Скиф. Вопросы студенческой науки. 2020. № 1 (41). С. 314–317. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cto-takoe-timbilding-i-kak-povysit-ego-rezultativnost/viewer> (дата обращения: 31.01.2024).

11. Куандыков Е. К., Махатова В. К., Куандыкова Р. К. Team building. Развитие навыков работы в команде – как основа эффективной научной деятельности // Вестник Казахского Национального медицинского университета. 2018. № 1. С. 365–367. URL: (<https://cyberleninka.ru/article/n/team-building-razvitie-navykov-raboty-v-komande-kak-osnova-effektivnoy-nauchnoy-deyatelnosti/viewer>) (дата обращения: 31.01.2024).

12. *Инклюзивные* социокультурные проекты в дополнительном образовании: методическое пособие / О. Б. Колпачиков, К. В. Баранников, Д. В. Куваева, Д. Е. Щипанова; под ред. Д. В. Куваевой. Екатеринбург: Дворец молодежи, 2023. 74 с.