

Д.В. Яшкина

D.V. Jashkina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,*

г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university,

Ekaterinburg

Dina-vikja@yandex.ru

АДАПТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ADAPTATION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A PSYCHOLOG TEACHER

Аннотация. В статье рассматривается вопрос вхождения в профессиональную деятельность педагога-психолога, этапы профессионального становления специалиста в профессии. Показан теоретический анализ периода адаптации специалиста в профессиональной деятельности.

Abstract. The article deals with the issue of entering the professional activity of a teacher-psychologist, the stages of professional formation of a specialist in the profession. The theoretical analysis of the period of adaptation of a specialist in professional activity is shown.

Ключевые слова. Период адаптации, профессионализм, профессиональный рост, профессиональное становление.

Keywords. Period of adaptation, professionalism, professional growth, professional formation.

Адаптация человека в профессиональной деятельности в современном динамично развивающемся обществе особенно актуальна. Заканчивая профессиональное обучение, очень часто специалист оказывается один на один с профессиональными задачами, которые требуют зачастую полного включения с первого дня работы в должности. Во многом содействует результативности процесса адаптации в профессиональной деятельности наличие наставника, ментора, который поможет, подхватит и направит в нужное русло, деятельность вновь принятого сотрудника, процесс адаптации будет менее болезненным. В настоящее время дефицит психологов в сфере образования приводит к препятствиям периода адаптации в профессии молодых специалистов после окон-

чания вуза. Процесс вхождения педагога-психолога в трудовую деятельность замедляется, соответственно снижается уровень эффективности его работы.

Неудовлетворенность условиями труда, содержание деятельности, должностные обязанности, трудовые отношения в коллективе, условия оплаты труда приведут к кризису профессиональных ожиданий на ранних этапах профессиональной деятельности. Профессиональное становление на этапе вхождения в профессию и первичной адаптации Э.Ф. Зеер характеризует кризисом профессиональных ожиданий (ожиданий), следующую стадию профессионального становления специалиста составляет кризис профессионального роста и кризис профессиональной карьеры [2, с. 197]. Кризис профессионального роста возникает тогда, когда специалисты не осознают необходимость дальнейшего профессионального развития, после того как они овладели нормами и стандартами своей деятельности. На этапе вторичной профессионализации специалисты становятся настоящими профессионалами, способными выполнять свои обязанности на высоком уровне. Каждый кризис профессионального становления предполагает перестройку профессиональных установок и профессиональных ценностей.

Таблица 1

Кризисы профессионального становления в трудовой деятельности

Стадия профессионального становления	Кризис профессионального становления	Хронология кризисов
Профессиональная адаптация	Профессиональная экспектакций	От 1 недели до 6 месяцев
Первичная профессионализация	Профессиональный рост	3-5 лет
Вторичная профессионализация	Профессиональная карьера	8-10 лет

Социально-психологические проблемы являются основой адаптационного периода специалиста в профессиональной деятельности. Выстраивание взаимоотношений с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, с обучающимися и их родителями зависит от статуса педагога-психолога в целом, оказывая влияние на условия будущей деятельности специалиста. Анализ закономерностей профессионального самоопределения личности, как основы профессиональной адаптации, позволяет выделить ряд факторов, определяющих характер этого процесса:

1. Уровень профессиональной подготовки специалиста, сформированность практических навыков решения проблем, профессионально значимых личностных характеристик;

2. Формирование профессионального самосознания интериоризация системы ценностных ориентаций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

3. Мотивационные факторы, способствующие профессиональной деятельности и профессиональному развитию и определяющие систему отношений с объектами профессионального взаимодействия и с самим собой как участником.

Представленные факторы универсальны, для любой профессиональной деятельности, но обладают уникальными свойствами, применяемыми к каждой конкретной профессии. В дальнейшем эти факторы рассматриваются в контексте профессиональной адаптации начинающих психологов.

Педагог-психолог – относится к социономической профессии, оказывает помощь субъектами образовательного пространства. И его профессиональная деятельность, предполагает активную личную включенность в работу. Это обуславливает наличие определенных факторов риска, препятствующих конструктивной профессиональной деятельности и влияющих на процесс профессиональной адаптации.

Успешная деятельность психолога в период адаптации прежде всего зависит от того насколько он соответствует ожиданиям администрации и педагогического коллектива. Ожидания, от которых зависит оценка работы специалиста, отношение к нему коллег и его статус, на самом деле не конкретизирован и не основан на направлении его деятельности. Следует отметить, что ожидание быстрых результатов от деятельности психолога могут быть связаны, с проблемами, требующими длительной сложной и целенаправленной работы самого педагогического коллектива. Согласованность ожиданий коллег и соотношение целей психологической службы с реальными возможностями психологов позволит решить задачу адаптационного периода специалиста. Проблемы начинающего специалиста можно выделить в отдельные группы:

1. Организация трудовой деятельности. Начиная, свой профессиональный путь, психолог встречается с профессиональными требованиями и задачами, с условиями труда, с целой системой взаимоотношений в педагогическом коллективе и сталкивается с несоответствием полученных знаний и реальной практической деятельности.

2. Адаптация себя, как специалиста, в коллективе педагогов. Переход из одной организации в другую подразумевает прохождение стадий адаптации в новых условиях. У специалиста, закончившего вуз, не достаточно навыков, позволяющих сориентироваться в профессиональном социуме и занять положенную нишу.

3. Изменение собственных взглядов в процессе профессионализации. Анализируя свою деятельность, педагог постепенно меняет свое восприятие действительности.

4. Взаимодействие с детьми и родителями. Намеченная траектория работы с родителями и детьми эффективна, если учесть все факторы, способствующие продолжительному сотрудничеству, а именно вовремя учитывать потребности, запросы субъектов образовательного процесса.

5. Возрастные особенности специалиста влияют на деятельность в контексте качества оказываемых профессиональных действий.

Таким образом, процесс вхождения специалиста в профессию, после окончания вуза вызывает проблемы и трудности. Психолог, находясь у истоков своей деятельности, для решения проблем, использует свои способы решения возникающих задач, эффективность которых зависит от личного опыта специалиста. Приемлемым способом вхождения в новый коллектив считается постепенное ознакомление коллег с обязанностями психолога, его функциями (например, проведение рабочих встреч и советов), а также психологическое просвещение. Необходимо продемонстрировать свою профессиональную компетентность и навыки оказания психологической помощи сотрудникам в ситуациях конфликта трудовых взаимоотношений. Психологи должны продемонстрировать потенциал своей профессии и определить круг проблем, с которыми они смогут справиться. В тоже время психологи не должны бояться признавать границы своей компетенции.

Период адаптации психолога в профессиональной деятельности может продолжаться от полутора до трех лет и предполагает освоение особенностей профессии, ее специфику. Об успешном прохождении всех этапов профессиональной адаптации педагога-психолога свидетельствует удовлетворенность собственной профессиональной деятельностью. Способствует этому процессу непрерывное самосовершенствование и самообразование специалиста, постоянное пополнение багажа знаний расширяет возможности профессионала.

Список использованной литературы

1. *Бараханов В. П., Асекритова Т. Г., Бурцев К. С.* Педагогическое сопровождение адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности // *Наука и образование.* 2008. № 2. С. 39–43.

2. *Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.* Психология профессионального развития. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 234 с.

3. *Дикая Л. Г.* Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований // *Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы и перспективы* / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. М.: Ин-т психологии РАН, 2007. С. 17–41.

4. Карелина И. М. Профессиональная адаптация работников // Организационная психология / под ред. П. К. Власова, С. А. Маничева, Г. В. Суходольского. СПб.: С.-Петерб. ун-т; Харьков: Гуманитар. Центр, 2008. С. 480.

5. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2004. 477 с.

УДК 331.424.2:159.944

Е.С. Ячменева

E.S. Yachmeneva

ФГАОУВО Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,

г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university,

Ekaterinburg

elenaacmeneva31@gmail.com

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОМНАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОХРАНЫ ТРУДА

MULTIFUNCTIONAL PSYCHOLOGICAL UNLOADING ROOM AS ONE OF THE MEANS OF LABOR PROTECTION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования многофункциональной комнаты психологической разгрузки как средства охраны труда. Одна из задач, решаемая автором, – определение необходимости внедрения совершенствования и расширения средств и методов охраны труда работников, в том числе за счет внедрения психологических методов безопасности труда.

Abstract. The article considers the possibilities of using a multifunctional psychological unloading room as a means of labor safety. One of the tasks solved by the author is to determine the necessity of introducing the improvement and expansion of means and methods of labor protection of workers, including through the introduction of psychological methods of labor safety.

Ключевые слова: многофункциональная комната психологической разгрузки; средства охраны труда; безопасность труда.

Keywords: multifunctional psychological unloading room; labor protection means; labor safety.