

Список использованной литературы

1. *Белякова Е. Г.* Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С. 68–73.

2. *Белякова Е. Г., Захарова И. Г.* Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 1. С. 84–112. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-1-84-112>.

3. *Забабурин О. С., Щурова Ю. Е.* Профессиональное самоопределение молодых людей на этапе получения высшего образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2019. № 1. С. 37–40.

4. *Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, Е. В. Лебедева* // Научный диалог. 2017. № 1. С. 266–279.

5. *Иванова Л. И.* Профессиональная идентичность студентов магистратуры: особенности и проблемы формирования // Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты: сборник статей. М.: Перо, 2018. С. 73–77.

УДК 377.064.3:316.624

В.А. Березина, Ю.А. Плескач

V. A. Berezina, Yu. A. Pleskach

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Se97@mail.ru*

ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА БУЛЛИНГА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

VICTIMIZED BEHAVIOR AS A PREREQUISITE FOR BULLYING IN COLLEGE STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты взаимосвязи виктимного поведения и буллинга у студентов колледжа.

Annotation. The article discusses aspects of the relationship between victim behavior and bullying among college students.

Ключевые слова: виктимное поведение, буллинг, индивидуально-типологические особенности.

Keywords: victim behavior, bullying, individual typological features.

Студенты после окончания школьного обучения попадают в новую для них образовательную среду, где обучение приносит дискомфорт для некоторых из них. Наступает период адаптации, который зачастую не проходит легко. В настоящее время одной из распространенных форм развития конфликта в студенческих группах является буллинг. Причин конфликтов у студентов может быть огромное количество, это может быть разное социальное положение, ценности, мировоззрение, личная антипатия, а также национальные и культурные особенности. Но полноценное развитие личности, реализация его индивидуальных особенностей возможны только в специально созданных условиях. Центральное место среди них принадлежит качеству межличностных взаимодействий в контексте психологической безопасности данной среды. В связи с чем, изучение феномена буллинга в студенческой среде, его вероятных детерминант, а также форм и проявлений представляется актуальным и востребованным, так как именно он способен нарушить безопасность как образовательной, так и социальной среды и негативным образом отразиться на формировании межличностных отношений между студентами и на развитии личности обучающихся.

Актуальность изучения буллинга и виктимного поведения обусловлена серьезными статистическими данными и сведениями, которые подтверждают не только степень распространенности проблемы, но и ее социально-опасное воздействие на личность обучающихся, но и в целом для общества.

Несмотря на попытки разрешить и устранить ситуации буллинга, пока они только усугубляются. Это прослеживается по возрастанию административных и общественных «претензий» к педагогам, так и обращение студентов за помощью к родителям, администрации и общественности [1, с. 40–49].

Первое упоминание о травле в образовательной среде появилось в 1905 г. К. Дьюк опубликовал первую работу, которая и положила начало исследованию проблеме буллинга.

Далее норвежский психолог Д. Олвеус в 1970 г. Провел первые обширные исследования. Автор описывает феномен буллинга как вид насилия, когда человек или группа угрожает или физически нападает на другого или на группу, последний из которых не может защитить себя ни физически, ни морально [2, с. 45–50]. В своей теории Д. Олвеус описывает существование характеристик «жертвы» и «инициатора», он указал причины возникновения буллинга в своей книге «Буллинг в школе».

Анализ исследований и публикаций по проблеме буллинга описаны и другими зарубежными авторами. Скандинавские ученые такие как Э. Роланд, А. Пикас и британские исследователи: Д. Лейн, Д. Таттум, Э. Мунте, В. Ортон и др. Среди отечественных авторов можно выделить труды О.Л. Глазмана, И.С. Кона, И.С. Бердышева, А.А. Бочавер, в их трудах изложены причины и последствия буллинга среди обучающихся, типичные и личностные черты участников буллинга.

Исследователи отмечают, что влияние на процесс проявления буллинга оказывают такие факторы, как демографические, социально–психологические, индивидуально-психологические, социальный статус, самооценка, манеры поведения и организационные факторы в образовательных учреждениях.

В своих работах И.С. Бердышев определяет буллинг как «сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек» [3, с. 3].

Авторы и ученые сходятся в том, что буллинг является систематической травлей и продолжительным по времени, они выделяют, что процесс буллинга имеет физические и психологические проявления.

Буллинг – это систематическое негативное поведение одной личности по отношению к другой или целой группе. В результате чего, снижается качество обучения, ухудшается психологический климат в студенческих группах и возрастает эмоциональное напряжение обучающихся. Студенты, которые подвергаются травле и насилию находятся в подавленном состоянии и переходят в позицию «жертвы», впоследствии становятся озадачены отношением к себе окружающими, уходит в себя, у них появляется тревога и страх перед различными ситуациями [4, с. 141–149].

Позиция жертвы настолько специфична, что в психологии выделен раздел «Виктимология». В психолого-педагогической литературе используется термин «виктимное поведение», что означает «поведение жертвы». И.Г. Малкина-Пых считает, что это понятие обычно применяется для обозначения провоцирующего и аморального поведения [5, с. 831].

Изучение виктимного поведения юношей и подростков отражены в следующих исследованиях: психологические детерминанты виктимного поведения (О.О. Андронникова, Г.Г. Башанаева, Т.Н. Баширова, А.Н. Ерошенко, Л.А. Кузнецова, Ю.В. Никитина, М.П. Семкова, Р.А. Субботина, С.А. Фалкина). Профилактика виктимного поведения (Н.А. Левина, А.В. Мудрик, А.А. Ривман, И.В. Чурляева). Основы виктимологии и понятия виктимности (В.И. Полубинский, А.А. Ривман, Л.В. Франк, Б Холыст).

Как отмечает О.О. Андронникова, виктимное поведение – это такое поведение, в результате особенностей которого повышается вероятность превращения лица в жертву преступления, обстоятельств или несчастного случая.

Содержание работ отечественных исследователей в основном направлено на изучение виктимного поведения в подростковом возрасте, тогда как проблема виктимности юношеского возраста становится менее изученной и более актуальной.

В исследовании принимали участие 60 студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский педагогический колледж № 2». Использовались методики исследования: «Склонность к виктимному поведению» (О.О. Андронникова), методика на выявление буллинг-структуры (Е.Г. Норкина), индивидуально-типологический опросник – ИТО (Л.Н. Собчик), опросник «Тип ролевой виктимности» (М.А. Одинцова).

Исходя из полученных результатов, наиболее выражена «модель пассивного виктимного поведения» и «реализованная виктимность», что говорит о склонности к обособленности и независимости. Студенты имеют на все свою точку зрения, могут быть нетерпимы к мнению других людей, авторитарны и конфликтны. Проявляется стремление выделиться из группы. Отличаются ранимостью, которая приводит к повышенному желанию изолироваться и обособиться от окружающих. Внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует.

Наиболее выраженные структурные компоненты – «защитник» и «жертва». Можно предположить, что активными участниками буллинга являются защитники. Такие результаты говорят о том, что студенты противостоят буллингу, имеют стойкую позицию, они не удовлетворены положением в группе, зависят от мнения окружающих, могут проживать психологическое насилие или физическое насилие и наиболее уязвимы, чем остальные участники буллинга.

Наиболее выраженными для большинства студентов являются индивидуально-типологические особенности, такие как спонтанность и ригидность, экстраверсия, лабильность, агрессивность. Это говорит о том, что студенты в большей степени склонны к независимости и самоутверждению, совершают необдуманные поступки, отмечается повышенное, гипертрофированное стремление к отстаиванию личных принципов, критично относятся к позиции других людей, отмечается импульсивное поведение.

У студентов преобладает средний уровень игровой роли жертвы и средний социальной роли жертвы. Такие результаты свидетельствуют о том, что у студентов могут возникать трудности с адаптацией, они зачастую могут испытывать чувство одиночества и считать окружающих более успешными, склонны применять искусство манипулирования, обращать на себя внимание, жалуются.

В ходе сравнительного анализа были выявлены достоверные различия в группах с игровой ролью жертвы по шкалам «Помощник инициатора», «Сензитивность», «Некритичная виктимность».

Студенты с высоким уровнем игровой роли жертвы в большей степени демонстрируют стремление помогать и подражать инициатору, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации, склонны к идеализации людей и оправданию негативного поведения других. Студенты со средним уровнем игровой роли жертвы более склонны к впечатлительности, пессимистичности, преобладает избыточная фиксация на неудачах.

В ходе сравнительного анализа были выявлены достоверные различия в группах с социальной ролью жертвы по шкале «Модель активного виктимного поведения» (склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению).

Студенты с очень высоким уровнем социальной роли жертвы в большей степени демонстрирует жертвенность, используют провоцирующее, необдуманное, опасное поведение. Студенты с низким уровнем социальной роли жертвы в большей степени демонстрируют противостояние буллингу.

Проведенный корреляционный анализ показал, что существуют множество высокосвязанных и среднесвязанных связей.

Выявлено, что позиция инициатор увеличивается при экстраверсии студентов, таким образом, чем выше у студента потенциал общей агрессивности, тем больше стремление к расширению круга контактов, которые зачастую остаются поверхностными и неглубокими. А также позиция инициатор увеличивается при спонтанности, таким образом, чем выше у студента потенциал общей агрессивности, тем более выражена независимость и непродуманность в поступках и высказываниях.

Список использованной литературы

1. *Петросяц В. Р., Гридяева Л. Н., Арпентьева Р. Н.* Буллинг и проблемы психологической безопасности образования // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. Т. 27, № 1 (88). С. 40–49. <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2022-188-40-49>.
2. *Аверьянов А. И.* Буллинг как вызов современной школе // Сборник научных трудов Sworld. Иваново: Научный мир, 2013. Т. 18, № 1. С. 45–50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=i8989739> (дата обращения: 20.05.2023).
3. *Бязьрова А. Т., Гадзиев А. А.* Психолого-педагогические условия профилактики школьного буллинга // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-8. С. 105–111.

4. *Музыченко Д. С.* Адаптационный потенциал личности, склонной к виктимному поведению в подростковом возрасте // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей. Минск: РИПО, 2017. Вып. 7, ч. 2. С. 141–149.

5. *Малкина-Пых И. Г.* Виктимология. Психология поведения жертвы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2017. 831 с.

УДК 159.923.2-053.66

В.А. Березина, А.А. Распопова

V. A. Berezina, A.A. Rasporova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Se97@mail.ru*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

THE RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY AND SELF-ESTEEM IN YOUNG ADOLESCENTS

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты взаимосвязи уровня тревожности и самооценки у детей младшего подросткового возраста.

Ключевые слова: тревожность, самооценка, младший подростковый возраст.

Annotation. The article examines aspects of the relationship between the level of anxiety and self-esteem in children of early adolescence.

Keywords: anxiety, self-esteem, early adolescence.

Не бесосновательно принято считать подростковый возраст самым трудным в процессе воспитания. С данным фактом, как правило соглашаются и педагоги, и родители. И.В. Дубровина связывает трудности этого возраста с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. Качественной перестройке подвергается и физическое и эмоциональное развитие, формируются новые психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. Данный процесс определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста.