

К.С. Веретенникова, И.А. Курочкина

K.S. Veretennikova, I.A. Kurochkina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

c.kosih2011@yandex.ru

superquen@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ И САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

STUDYING THE FEATURES OF THE MANIFESTATION OF AGGRESSIVENESS AND SELF-ATTITUDE OF ADOLESCENTS

Аннотация. Агрессивность, как социально-психологический феномен не утратила своего значения и сегодня. Трансформация системы ценностей, семейных отношений, трансляция в СМИ актов агрессии и насилия, все это приводит к трудноразрешаемым проблемам в межличностных отношениях, высокому уровню конфликтогенности, отсутствию самоконтроля и саморегуляции. Проблема самоотношения в подростковом возрасте является значимой, поскольку именно в этот возрастной период происходит формирование картины мира. На основе выдвинутой проблемы было проведено исследование. В ходе исследования у подростков обнаружено агрессивное поведение, негативное самоотношение и низкий уровень самоконтроля.

Annotation. Aggression as a socio-psychological phenomenon does not lose its relevance. There is a transformation of the system of values, family relations, broadcast in the media, acts of aggression and violence. This causes problems in interpersonal relationships, a high level of conflictogenicity and a lack of self-control and self-regulation. The problem of self-attitude in adolescence is significant, since it is during this age period that the formation of a picture of the world takes place. The paper considers the manifestations of aggressiveness and self-attitude of adolescents. During the study, aggressive behavior, negative self-attitude and a low level of self-control were found in adolescents.

Ключевые слова. Агрессивность, самоотношение, закрытость, самоуверенности, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценность, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение, подростковый возраст.

Keywords. Aggressiveness, self-attitude, closeness, self-confidence, self-guidance, reflected self-attitude, self-worth, self-attachment, internal conflict, self-accusation, adolescence.

Актуальность исследования подростковой агрессивности определяется особенностями современной общественной жизни. Это связано с характером информационной нагрузки, которая глубоко воздействует на психику подростков, еще не имеющих четкой жизненной позиции [4]. В подростковом возрасте необходимо выявить причины агрессии, чтобы предотвратить негативное развитие межличностных отношений молодого человека с окружением и помочь установить социально значимые контакты [13].

Подростковый возраст характеризуется вступлением в социальную жизнь, появлением новых обязанностей и активным стремлением к самореализации. Подростки достигают успехов в определенных видах деятельности и начинают высказывать идеи о будущих занятиях во «взрослой» жизни. Этот процесс связан с эмоциональной неустойчивостью, экзистенциальным кризисом, с переоценкой своих сил и возможностей и часто проявляется в виде агрессивного поведения. Идентификация с группой и конформное поведение часто сопровождаются агрессивными реакциями [11].

Агрессивность является предметом исследования зарубежных и отечественных ученых: А. Бандуры, Р. Бэрона, К. Бютнера, Дж. Долларда, К. Лоренца, Ю.Б. Можгинского, А. Налчаджяна, А.А. Реана, Т.Г. Румянцевой, Д. Ричардсона, Ф.С. Сафуанова, Л.М. Семенюк, З. Фрейда, Э. Фромма, И.А. Фурманова, Х. Хекхаузена, К. Хорни и др.

По мнению Р.С. Немова, агрессия трактуется как враждебное поведение по отношению к другим, характеризующееся стремлением причинить вред или помешать другим [8].

В подростковом возрасте происходит формирование самосознания, самоотношения, самоконтроля (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн, И.И. Чеснокова и др.). Важную роль в социальной адаптации играет способность справляться со стрессовыми ситуациями, развитие самоконтроля над агрессией и подавление агрессивных реакций [10].

Самоотношение С.Р. Пантелеев понимает, как выражение смысла «Я» для субъекта. Самоотношение тесно связано со степенью асертивности человека, то есть с трудностью целей, которые молодой человек ставит перед собой (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) [9]. Самоотношение является важным компонентом структуры самовосприятия человека [1].

На основании теоретического анализа проведено эмпирическое исследование. Методологической основой исследования послужили принципы систем-

но-функционального подхода к изучению агрессивности (Л.В. Жемчугова, И.С. Исаева, А.И. Крупнов, Т.В. Нечепуренко, В.Н. Прядеин, Н.Ф. Шляхта и др.); концепция культурно-исторического развития (Л.С. Выготский, Ю.В. Егоскин, А.Б. Залкинд, А.С. Залужный, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, С.С. Моложаев, В.С. Мухина, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др. Проблема самоотношения рассматривалась в работах Н.И. Голосовой, У. Джеймса, Дж. Келли, С. Куперсмита, С.Р. Панталева, М. Розерберга, Н.И. Сарджвеладзе, В.В. Столина и др.

Цель исследования: изучить агрессивность и самоотношение подростков.

Объект исследования: феномен «агрессивность».

Предмет исследования: агрессивность и самоотношение подростков.

Гипотеза: существуют особенности выраженности агрессивности и самоотношения в мужской и женской подростковых группах.

Исследование проводилась в МАОУ СОШ г. Сухой Лог, выборка – обучающиеся 6-х классов, численность выборки 60 респондентов, из них 30 подростков мужского и 30 – женского пола.

Методы исследования: теоретические (анализ научной литературы), эмпирические (тестирование, методы математико-статистического анализа: дескриптивный анализ).

Для исследования были использованы следующие методики: опросник уровня агрессивности Басса-Дарки [13]; методика исследования самоотношения С.Р. Пантелева (МИС) [12]; Тест А. Ассингера агрессивности личности [13].

Согласно выдвинутой гипотезе был проведен дескриптивный анализ. Результаты исследования в женской группе представлены на рисунке 1.

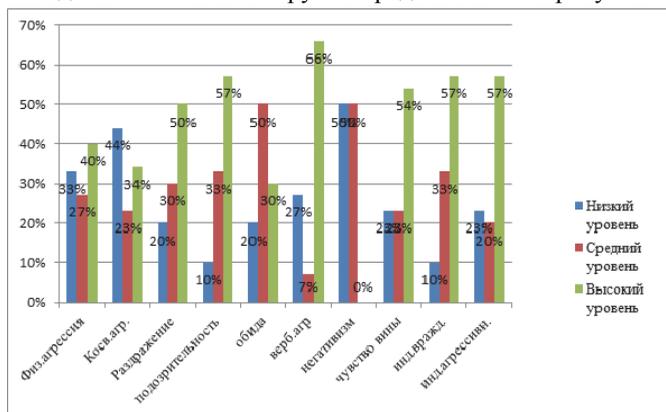


Рис. 1. Гистограмма показателей по опроснику Басса-Дарки в женской группе, в %.

В группе девочек по шкале «Физическая агрессия» 40% респондентов (12 человек), имеют высокий уровень выраженности, они склонны применять физическую силу против других. Косвенная агрессия проявляется у 33% (10 девочек) девочек (высокий уровень выраженности), девочки склонны к косвенному проявлению агрессии к своим оппонентам, что проявляется в сплетнях, злобных шуток и т.п.

Высокий уровень раздражительности обнаружен у 50% (15 человек) респондентов, девочки склонны к проявлению реактивной агрессивности в трудных ситуациях, что проявляется во вспыльчивости, грубости и т.п.

Подозрительность характерна для 56% (17 девочек) обучающихся, что свидетельствует о том, что девочки склонны к недоверию и осторожности, скорее всего это связано с убеждением, что окружающие намерены причинить вред.

Девочкам свойственно чувство обиды (30%, 9 респондентов), что может проявляться в зависти, ненависти к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева за действительные или мнимые страдания.

Вербальная агрессия свойственна 66% (20 девочек, высокий уровень), девочки выражают негативные чувства через ссоры, крики, угрозы и т.п.

Чувство вины выявлено у 53% (16 респондентов).

На основе дескриптивного анализа в мужской группе обнаружены следующие результаты (рисунок 2).

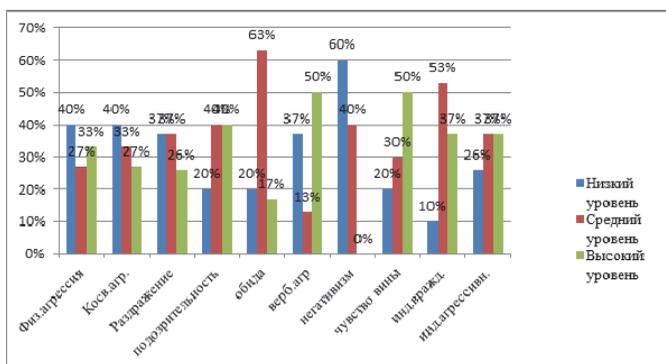


Рис. 2. Гистограмма показателей по опроснику Басса-Дарки в мужской группе, в %.

Высокий уровень физической агрессии обнаружен у 32% (9 мальчиков), респонденты могут применять физическую силу против оппонентов. Косвенная агрессия обнаружена у 26% (8 мальчиков), данный вид агрессии проявляется в обидных высказываниях, злых шутках и т.п.

Раздражительность характерна для 26% (8 респондентов), высокий уровень, они склонны к вспыльчивости, грубости и т.д.

Высокий уровень подозрительности выявлен у 40% (12 обучающихся), что проявляется в недоверии, осторожности, убеждены, что окружающие намерены причинить им вред.

Обида характерна для 16% (4 респондента), высокий уровень, респонденты проявляют зависть, негативизм к другим, обусловленные чувством горечи, гнева.

Вербальная агрессия на высоком уровне выражена у 50% (15 мальчиков), подростки выражают негативные чувства через ссоры, крики, угрозы и т.п.

Чувство вины проявляется у 50% (15 обучающихся).

Таким образом, обнаружены показатели, которые говорят о разной выраженности компонентов агрессии в мужской и женской группах. Выраженность агрессии выше в группе девочек.

Результаты дескриптивного анализа агрессивности личности по методике агрессивности А. Ассингера, рисунок 3.

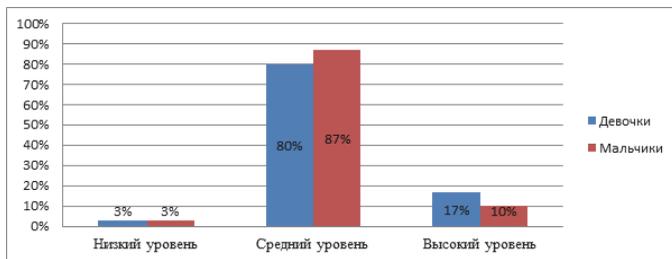


Рис. 3. Гистограмма показателей по методике А. Ассингера в мужской и женской группе, в %.

По результатам исследования видно, что у 17% девочек и у 10% мальчиков обнаружены высокие значения, они излишне агрессивны, нередко бывают неуравновешенными и грубыми по отношению к другим, добиваются своих целей, жертвуя интересами окружающих.

Можно сделать вывод, что девочки более агрессивны, чем мальчики, это может быть связано с эмоциональной неустойчивостью девочек, это может быть обусловлено воспитанием в семье и влиянием ближайшего окружения.

По методике исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС) были получены результаты в группе девочек, представленные на рисунке 4.

По шкале «Закрытость» у 13,3% (4 обучающихся) выявлено низкое значение, что указывает на внутреннюю честность, открытость отношений челове-

ка с самим собой, на развитую рефлексию и понимание себя; человек критичен по отношению к себе; во взаимоотношениях с людьми преобладает ориентация на собственное мнение. 23,3% (7 девочек) имеют высокие показатели по данной шкале, у них выражены стремления соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Скорее всего, такое социально желательное поведение может провоцировать эмоциональное напряжение, раздражительность или агрессию.

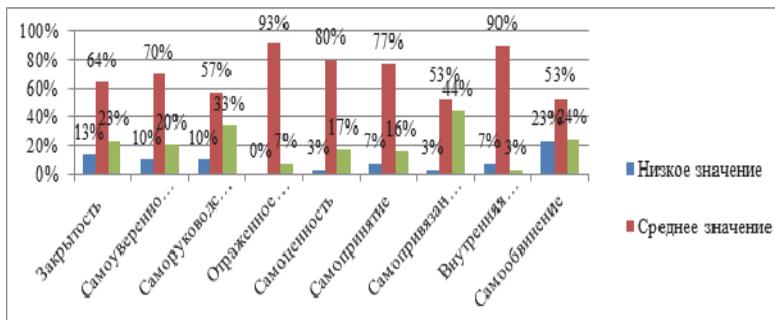


Рис. 4. Гистограмма показателей самооценки по методике С.Р. Пантелеев (МИС) в женской группе, в %.

По шкале «Самоуверенность» 10% (3 респондентов) имеют низкие показатели, что позволяет говорить о том, что респонденты имеют негативное самоотношение, связанное с неуверенностью в себе, с сомнением в своих способностях. Человек не доверяет своим решениям, часто сомневается в своих способностях к преодолению трудностей, не готовы к достижению целей. Такие проявления самоотношения могут провоцировать аутоагрессивное поведение, негативизм, и другие формы агрессии.

Низкие показатели по шкале «Саморуководство» (10%, 3 респондента) позволяют делать вывод о том, что личность подвержена внешним обстоятельствам, конформна. Такие проявления личности могут обуславливать негативное отношение к миру, способствовать агрессивности.

Самопринятие на низком уровне обнаружено у 6,6% девочек (2 девочки) у данных респондентов симпатия к себе недостаточно выражена, проявляется эпизодически. У 16,6% (5 обучающихся) – высокие показатели. Они воспринимают все стороны своего «Я», принимают себя во всей полноте поведенческих проявлений.

Внутренняя конфликтность на среднем уровне (20 респондентов, 66,6%), что может говорить об амбивалентном отношении к себе и к окружающим.

Самообвинение на низком уровне обнаружено у 23,6% (7 респондентов) женской группы, девочки обнаруживают тенденцию к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях, склонны приписывать причину конфликта своим оппонентам. Соответственно, у данных респондентов может проявляться агрессивность в межличностных отношениях.

Результаты исследования в мужской группе, рисунок 5.

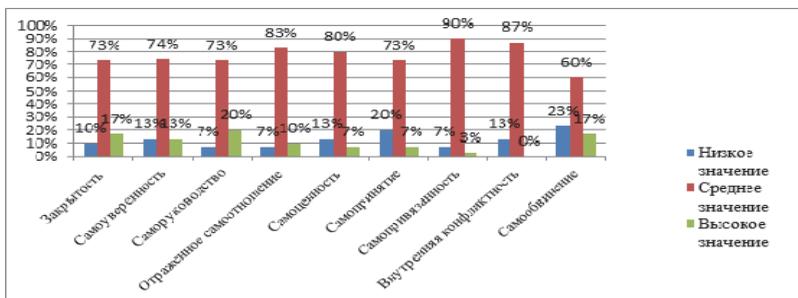


Рис. 5. Гистограмма показателей самооценки по методике С.Р. Пантелеев (МИС) в мужской группе, в %.

По шкале «Закрытость» у 10% (3 обучающихся) выражен низкий уровень, они критикуют себя. При общении с другими людьми приоритетной является ориентация на свое видение ситуации или события. У 16,6% (15 обучающихся), имеющих высокие показатели, выражено социально желательное поведение, которое обуславливает внешнее проявление эмоционального напряжения, раздражительность или агрессию.

Низкие показатели по шкале «Самоуверенность» выражены у 13,7% (4 респондента), это свидетельствует о недостатке самоуважения, неуверенности в своих силах и способностях и обуславливает негативное отношение в окружающим, такое, как зависть, обида.

По шкале «Саморуководство» у 6,6% (2 респондента) обнаружены низкие показатели, подростки подвержены внешнему влиянию, конформны. 20% (13 респондентов) обладают высоким уровнем саморуководства, они чувствуют себя способными противостоять внешнему влиянию и ощущают контроль, над своими эмоциональными чувствами и отношением к себе.

Отраженное самоотношение на низком уровне обнаружено у 6,6% (2 респондента, Подростки считают себя не способными завоевать уважение окружающих. Такое самоотношение может быть причиной конфликтного и агрессивного поведения в межличностных отношениях.

По шкале «Самоценность» у 13,7% (4 респондента) выявлено низкое значение, что говорит о глубоких сомнениях человека в уникальности своей лич-

ности, что также может обуславливать негативный эмоциональный фон, раздражительность, внутреннюю неудовлетворенность.

По шкале «Самопринятие» у 20% (6 обучающихся) обнаружены низкие результаты. Мальчики не испытывают симпатию к себе, скорее всего это связано с отношениями в семье, с тем, что родители не поощряли и не поддерживали достижения ребенка, мало хвалили. У 7% (4 мальчика) выявлены высокие показатели самопринятия, они принимают себя во всей полноте поведенческих проявлений.

По шкале «Самопривязанность» у 7% (4 респондента) обнаружены низкие показатели, у подростков сильное стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, проистекающее из неудовлетворенности собой.

Самообвинение выражено у 16,6% (5 подростков), высокий уровень, мальчикам свойственно самообвинение, акцентирование своего внимания на недостатках, чувстве вины. Такое самоотношение может провоцировать негативное отношение к миру, стать барьером в межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Выводы. По результатам дескриптивного анализа определены особенности проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте. Можно сделать вывод, что проблемным полем является вербальная агрессия, где происходит выражение негативных эмоций ссоры, крики, угрозы. Так же можно увидеть, что девочки более агрессивны, нежели мальчики. При изучении самоотношения проблемными зонами являются такие маркеры как: закрытость, самоценность, самопринятие, самообвинение.

Список использованной литературы

1. *Авдулова Т. П.* Агрессивность в подростковом возрасте. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 126 с.

2. *Алиядарай А.* Системно функциональный подход к изучению агрессивности личности сербских и албанских студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2011. № S5. С. 230–232.

3. *Астрецов Д. А.* Методологические подходы к изучению самоотношения в психологии // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8, № 1. С. 62–78.

4. *Ткачук О. А., Корнилов К. А.* Агрессивное поведение подростков: причины возникновения и проблемы коррекции // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 4 (20). С. 86–93. URL: <https://sciup.org/142228142> (дата обращения: 29.01.2023).

5. *Каширин В. П., Краснояров Д. С.* Особенности агрессивного поведения современных подростков-школьников // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2019. № 1. С. 41–45. <https://doi.org/10.25586/RNU.V925X.19.01.P.041>.

6. *Крупнов А. И.* Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2006. № 1. С. 63–73.

7. *Кубышкина М. Д.* Психолого-исторический аспект изучения проявления агрессии // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2018. № 1. С. 38–43.

8. *Немов Р. С.* Психология. М.: Высшее образование, 2007. 154 с.

9. *Новикова И. А, Нечепуренко Т.В.* Сравнительный анализ общительности и агрессивности студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2007. № 1. С. 20–28.

10. *Вань Е. Н.* Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 10 (74). С. 13. URL: <https://human.snauka.ru/2017/10/24475> (дата обращения: 29.01.2023).

11. *Пантилеев С. Р.* Методика исследования самооотношения. М.: Смысл, 1993. 32 с.

12. *Пантилеев С. Р.* Самоотношение как эмоционально-оценочная система. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 109 с.

13. Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников / сост Л. В. Шипова. Саратов, 2016. 56 с.