

Дополнительно, стоит отметить, что современная система образования, с введением Федерального государственного образовательного стандарта, перешла на компетентностный подход в обучении, согласно которому будущие специалисты, получив базовое профессиональное образование должны уметь решать нестандартные задачи, возникающие в профессиональной деятельности. Однако часто базовых знаний бывает недостаточно, так как в основном они являются поверхностными и лишены практического навыка. Необходимо, чтобы вузы предоставляли будущим специалистам реальную возможность обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам, которые можно реализовать за счет вариативной части учебного плана с помощью элективных курсов. Кроме того, должны быть организованы профильные учебные и технологические практики, чтобы можно было в условиях предприятия получить практический навык работы в IT-сфере.

В качестве вывода хотелось бы отметить, что помимо того, что образовательная система должна предоставлять качественные условия подготовки будущих IT-специалистов, каждый обучающийся должен развивать и наращивать базовый уровень своих компетенций, в соответствии с той IT-сферой, в которой он намерен осуществлять свой дальнейший профессиональный рост. Необходимо вкладывать в свое образование, обучаться на дополнительных курсах, в том числе дистанционных, параллельно с обучением в вузе проходить стажировку в IT-компаниях, самообучаться и самосовершенствоваться.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

В.А. Шабалин,
научный руководитель А.В.Мельников
*Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга,
Елабужский политехнический колледж*

Профессия (лат. *professio* — официально указанное занятие, специальность) — род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта и стажа работы.

По мере развития общества стали возникать отношения между людьми, обусловившие появление специализации людей по видам труда. У одних людей получалось хорошо охотиться, у других шить одежду из добытых шкур, третьи выгодно обменивались друг с другом продуктами своего труда. Накопленные в каждой группе людей знания и навыки передавались из поколения в поколение, часто только для своей подгруппы. Так появилось разделение труда, возникли профессии. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода. К концу XX века число профессий достигло нескольких тысяч.

В современном мире секреты профессии передают будущим работникам в учебных заведениях различного типа. В них передача знаний устроена таким образом, что идет знакомство с теоретической частью, а затем происходит знакомство с навыками работы, после освоения их проводится производственная практика. На деле такая система дает определенные сбои в процессе обучения. Связано это с многочисленными факторами, в том числе и с оторванностью производства и методами обучения по определенным стандартам.

В конце XX века ситуация претерпела существенные изменения. Последствием социально-экономического кризиса и спада производства стало снижение потребности в квалифицированных кадрах. Во 2-й половине 90-х гг. подъем производства вызвал и повышение спроса на квалифицированные кадры. Причем спрос изменился не только количественно, но и качественно. В связи с изменением структуры занятости населения, применением новых технологий, современного оборудования, наукоемких автоматизированных процессов требования к работникам значительно возросли. Теоретическая подготовка должна была сочетаться с практическими умениями по обеспечению ремонта и наладки оборудования, его диагностики и текущей эксплуатации, выполнению диспетчерских и административно-технических функций, контролю качества продукции.

Россия уязвима на мировых рынках. Одним из факторов является дефицит высококвалифицированных рабочих. По данным Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации (Роструд), в настоящее время от 60% до 80% вакансий на рынке труда составляют рабочие профессии. При этом средний возраст российского рабочего — 53-54 года. Таким образом, статистика говорит о тяжелой ситуации с воспроизводством квалифицированных рабочих кадров. Решить проблему поможет реформа системы профессионального образования. В качестве примера рекомендована система дуального образования Германии, проверенная жизнью и практикой.

Так сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателя интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Сегодня образовательные учреждения пока еще не готовы переориентироваться на новые цели подготовки специалистов. Действующие государственные образовательные стандарты предполагают равное соотношение теоретического и практического обучения, хотя необходимы практико-ориентированные формы. Система образования построена следующим образом, что теория и практика обучения проходит с отрывом от производства. Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится предприятию. Каждый решает этот вопрос по-своему. Где-то к новичкам прикрепляют наставников, вводят в должность, где-то разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. И в результате через несколько лет получают готового к работе специалиста.

В решении этой проблемы может помочь дуальная система профессионального обучения, которая уходит корнями в средневековую цеховую деятельность ремесленников. Будущий рабочий поступал учеником в цех, его задачей было наблюдение за работой мастера и воспроизведение его действий. После успешного обучения ученик становился подмастерьем, но для самостоятельной работы или открытия собственной мастерской он должен был сдать экзамен на мастера, а это, в свою очередь, требовало выучки у других мастеров.

Со второй половины XIX века с развитием индустриального производства подмастерья стали переходить на промышленные предприятия, где уже складывалась система фабрично-заводского обучения. На предприятиях стали открываться учебные мастерские, в которых обучение технологии ремесла производилось на систематической основе. Так 6 сентября 2013 член комитета Госдумы по экономической политике, инновационному развитию и предпринимательству Елена Панина предложила, ввести систему дуального образования в России, в которой процесс профессиональной подготовки был бы разделен на освоение теории и практики.

Дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая

комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии.

Уже со Средних веков немецкие ремесленники отличались особым мастерством. Ученик полжизни мог оставаться подмастерьем, настолько высоки были требования к его квалификации. Право мастера ставить личное клеймо на товары было символом не только профессионального, но и жизненного успеха. У немцев мы можем поучиться и традиционно уважительному отношению к труду, которую в современных условиях лишь условно можно назвать физическим. Наши молодые люди после школы стремятся поступить в вуз. А более половины детей в Германии проходят через профессионально-техническое образование, предпочитая научиться что-то делать руками.

Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 1-2 дня в неделю в училище, остальное время — на предприятии.

В училищах молодежь получает теоретические знания, изучает как специальные предметы по избранной профессии, так и общеобразовательные (родной и иностранные языки, математику, религию). А мастера на предприятии помогают им приобрести практические навыки, обучают тонкостям и премудростям профессии, которых нет ни в одной книжке.

Во время обучения в Германии получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания — работу, к которой хорошо подготовлены. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность. Нет неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Программа обычно рассчитана на три года и завершается экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия, училища и региональных ремесленных или торгово-промышленных палат. Высокая жизнеспособность и надежность дуальной системы, объясняется тем, что она отвечает кровным интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства.

Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. Появляется возможность отобрать самых лучших учеников, ведь за три года все их сильные и слабые стороны становятся очевидными. У обучающихся появляется мотивация учиться не для галочки.

Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда. При этом за ним остается право выбора, и оно само решает, организовывать ли у себя обучение. Для мелких предприятий, желающих проводить обучение, но не имеющих возможности оборудовать собственные мастерские, торгово-промышленные палаты создают межпроизводственные учебные центры.

Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии, финансируя систему профессионально-технических училищ. Таким образом, в стране обеспечивается единое образовательное пространство при возможности регионов решать свои специфические задачи в сфере профессионально-технической подготовки кадров.

Россия собирается взять из германской модели «дуального образования» следующие принципиальные аспекты:

- совмещение теоретической и практической подготовки в современном профессиональном образовании, при котором практическая часть подготовки проходит

непосредственно на рабочем месте на предприятии, а теоретическая часть – на базе образовательной организации;

- совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе

Россия планирует внедрение модели дуального образования для начала в четырех пилотных регионах с приоритетами по следующим отраслям: автомобилестроение, металлургия, машиностроение, производство строительных материалов, электротехника.

От внедрения дуального образования ожидается:

- повышение производительности труда и повышение инвестиционной привлекательности регионов России за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности;

- перераспределение финансирования корпоративных программ переподготовки кадров в пользу системы государственной подготовки кадров;

- значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

Для того чтобы инновации вошли в нашу жизнь необходимо:

- необходима работа в тесном контакте с базовыми предприятиями, имеющим возможность внедрения дуальной системы обучения;

- разработать совместно с работодателями рекомендации для предприятий по внедрению дуальной модели обучения;

- обеспечить создание или выделение на предприятиях ученических мест, учебных полигонов и мастерских для обучения по дуальной системе.

- ввести обязательную (один раз в год) стажировку преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на рабочем месте;

- подготовка будущих педагогов профессионального образования к организации и методике преподавания дуального образования.

Литература

1. Айтуганов И.М. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства // Казан. пед. журн. 2009. № 2. С. 3–9.

2. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования. Н. Новгород: Изд-во Волж. гос. инженер.-пед. ун-та, 2009. 280 с.

3. Смирнов И.П., Поляков В.А., Ткаченко Е.В. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда. М.: Акад. проф. образования, 2004. 32 с.

4. Чапаев Н.К. Вайнштейн М.Л. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. 408 с.

5. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. 288 с.