

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА

Н.В. Шатрова,  
научный руководитель Г.Д. Бухарова  
*Россия, г. Екатеринбург,  
Екатеринбургское суворовское военное училище*

Сегодня образование должно обеспечивать человеку возможность идти в ногу со временем. Это касается и личной, и профессиональной сфер жизни. Интегральным показателем качества подготовки любого специалиста в контексте компетентного подхода служит его профессиональная компетентность, которая характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Профессионализм включает в себя различные компетентности, в том числе и информационную. Более того, информационная компетентность становится одним из приоритетов современного профессионального образования.

Хуторской А.В. при определении информационной компетентности говорит об умении при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [1].

В рамках современного информационного общества приобретает большое значение формирование информационной компетентности учащихся с целью создания условий для их успешной социализации и профессионального самоопределения. Это определяет необходимость постоянного развития информационной компетентности педагога. Пути развития очень разнообразны и каждый преподаватель-предметник выбирает для себя оптимальную траекторию повышения уровня информационной компетентности. Аттестация стимулирует профессионально-личностный рост педагога и позволяет систематизировать возможности саморазвития в данной области.

Чтобы успешно пройти аттестационные испытания, преподаватель в течение пяти лет обогащает свой профессиональный опыт: обучается (как правило, дистанционно), участвует в методических мероприятиях (семинарах, конференциях и др.), публикует итоги своей работы, участвует в конкурсах профессионального мастерства и т.д. Результаты своей работы оформляются в виде портфолио. На каждом этапе работы – получение информации, создание и грамотное оформление собственного продукта (тезисов выступления, статьи для публикации, работы для представления на конкурс), передача материалов – учитель сталкивается с необходимостью грамотно и быстро работать с информацией.

Для успешного прохождения аттестационных испытаний преподаватель должен владеть современными информационными технологиями. Существует множество образовательных порталов, предлагающих дистанционные обучающие программы разнообразных направлений. Например, автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», осуществляющая образовательную деятельность на основании Лицензии №2338 от 01.09.2014, выданной Министерством образования Республики Карелия (<http://moi-uni.ru/>). Образовательный портал «Мой университет» включает в себя факультет интерактивного обучения, факультет мультимедиа-технологий, центр подготовки педагогов к аттестации и др. Все структуры портала предоставляют комфортные условия дистанционного обучения по различным направлениям: обучающийся осваивает программу курса в удобное для него время в рамках предусмотренного интервала. Все материалы обучающиеся получают в Личном кабинете, там же загружаются контрольные (зачетные) работы, которыми заканчивается освоение каждого раздела курса.

Прикрепленный к программе курса преподаватель рецензирует выполненные работы, помогает освоить наиболее трудные вопросы курса. Программы обучения постоянно пополняются, появляются курсы по наиболее актуальным направлениям, например, в текущем году был предложен новый курс «Создание рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС». Еще одним интересным ресурсом развития является Открытый национальный университет «Интуит» (<http://www.intuit.ru/>), предоставляющий широкие возможности для обучения в области информационных технологий, также постоянно обновляющий свои предложения в соответствии с потребностями обучающихся.

Еще одним требованием к аттестующимся является наличие публикаций, в том числе и в сети Интернет. Это значительно расширяет возможности преподавателя, но одновременно и требует от него высокого уровня владения информационными технологиями, грамотного оформления своих публикаций.

С развитием средств телекоммуникаций расширились возможности участия в актуальных методических мероприятиях. Издательства, выпускающие учебную и методическую литературу (Дрофа <http://www.drofa.ru/>, БИНОМ. Лаборатория знаний <http://methodist/ibz.ru/>, Просвещение [www.prosv.ru/](http://www.prosv.ru/), Учитель [www.uchitel-izd.ru/](http://www.uchitel-izd.ru/)), учебно-методический портал Педсовет (<http://pedsovet.org/>), образовательный портал Завуч.инфо (<http://www.zavuch.info/>) и др. регулярно проводят вебинары, лекции, мастер-классы, встречи с педагогами, психологами, менеджерами, внёсшими значительный вклад в развитие образовательной деятельности как в России, так и в других государствах. Как правило, участие в таких мероприятиях для любого преподавателя достаточно активное, так как он может присоединиться к обсуждению, высказать свое мнение по данному вопросу. Благодаря отсутствию необходимости дорогостоящих поездок в другие города, педагог может принять участие в большем количестве интересных его мероприятий с целью расширения своего профессионального опыта.

Наконец, при аттестации приветствуется участие в конкурсах профессионального мастерства. И снова на помощь преподавателю приходят образовательные порталы, предоставляющие возможности оценить собственные достижения путем представления результатов работы на различные дистанционные конкурсы. Значительно расширились рамки конкурсных номинаций – учитель может представить работу на конкурс презентаций к уроку, принять участие в конкурсе методических разработок уроков или внеклассных мероприятий, дидактических материалов к уроку и т.д. Для того, чтобы материал был допущен к участию в конкурсе и, возможно, получил высокую оценку жюри, необходимо не только разработать содержание, но и грамотно представить его в соответствии с требованиями конкурсной комиссии. Возможности для участия в конкурсах профессионального мастерства предоставляет образовательный портал «Мой университет», центр творческих инициатив «Снейл» (<http://www.nic-snail.ru/>), центр роста талантливых детей и педагогов «Аурум» (<http://www.ya-geniy.ru/>), различные ассоциации педагогов страны. Каждый преподаватель, желающий получить независимую оценку своих достижений, в наше время имеет большие возможности при условии использования информационных технологий.

Также за последнее время появилось множество образовательных порталов, предлагающих учащимся попробовать свои возможности в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Такие как «Снейл», «Мой университет», «Педагогический университет «Первое сентября» (<http://1september.ru/>) и др. имеют лицензию на право осуществления образовательной деятельности и, соответственно, более значимы для последующей аттестации. Другие предоставляют возможности ученикам оценить уровень подготовки и обогатить свое портфолио, что также представляет интерес.

Подводя итоги, хочется отметить, что если первоначально стремишься пройти определенные этапы с целью успешной аттестации, то впоследствии участие в раз-

личных учебно-методических мероприятиях становится необходимым именно для саморазвития и профессионального роста, появляется потребность к повышению уровня компетентности.

### Литература

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО, Центр «Эйдос», 23.04.02 г. URL: <http://www.eidos.ru/journal/content.htm>.

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

М.И. Шульга,  
научный руководитель А.В. Ефанов  
*Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Тарко-Сале,  
Тарко-Салинский профессиональный колледж*

В экономике современной России сформировался и успешно функционирует сектор ремесленных предприятий. Известно, что квалификация работников является основным производственным ресурсом предприятий ремесленного профиля, поэтому система подготовки работников для малого и среднего бизнеса определенно должна отличаться от тех профессиональных образовательных стандартов, которые существуют. С увеличением числа ремесленных предприятий необходимо менять организацию системы подготовки кадров для них. Современным предприятиям нужен работник с другими качественными характеристиками. Г.М. Романцев и И.А. Колобков отмечают, что «это ремесленник принципиально нового типа не только в профессиональном, экономическом, правовом, но и в педагогическом плане, являющийся носителем высокого, даже по европейским стандартам, уровня профессиональной компетенции.» Поэтому на современном этапе профессиональное образование претерпевает достаточное количество реформ, каждая профессиональная образовательная организация стремится выстроить процесс подготовки своих выпускников таким способом, чтобы на выходе получить квалифицированного и востребованного на рынке труда профессионала [4].

Обратимся к вопросу каким профессиональным требованиям должен отвечать современный ремесленник-предприниматель. Основываясь на общепринятые характеристики ремесленной деятельности, выделяют следующие компетенции ремесленника-предпринимателя:

- корректное деловое общение с клиентами, культура и эстетика труда, проведение индивидуальных консультаций;
- чтение технической документации;
- самостоятельное планирование, выполнение и оценивание результатов работы;
- многофункциональная трудовая деятельность с высокой производительностью труда;
- умение работать индивидуально и в коллективе;
- готовность внести изменения в работу при изменении требований клиента;
- учет экономических характеристик в выполняемой работе;
- соблюдение требований техники безопасности;