

• *апелювання до цінностей* – ґрунтується на теоріях про зміну поведінки й пов'язаний з використанням поведінкової терапії [2, с.112].

У своїй профілактичній роботі ми поєднали ці підходи. У нашому дослідження взято за основу точку зору Т. Федорченко, згідно з якою соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки школярів має здійснюватися за такими етапами:

1) початковий (припинення прояву підлітками девіантної поведінки);

2) активна профілактика девіантної поведінки, спрямована на зняття патологічного потягу до прояву девіантної поведінки (профілактика та корекція девіантної поведінки);

3) підтримуюча та протирецидивна профілактика, спрямована на повне (або максимально можливе) позбавлення від девіантної поведінки;

4) реабілітаційні заходи, спрямовані на ресоціалізацію та усунення всіх (актуальних для цього контингенту) форм девіантної поведінки [3, с.156].

*Висновки та перспективи подальших досліджень.* Аналіз сутності соціально-педагогічної профілактики показує, що профілактика соціальна за змістом. Це пояснюється тим, що соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки підлітків вимагає включення підлітків у міжособистісні стосунки відповідної взаємодії з навколишнім середовищем, з метою навчання підлітків навичок протистояння перед ризиком залучення до девіантної поведінки й формування внутрішніх механізмів саморегуляції поведінки. Перспективою нашого наукового пошуку є розробка системи соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки підлітків в умовах загальноосвітньої школи.

### Література

1. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учеб.-метод. комплекс. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 157 с.

2. Корчова Г.Л. Соціально-педагогічні умови профілактики статевих девіацій старшокласників: навч. посіб. К.: Хай-Тек Прес, 2007. 160 с.

3. Словник із соціальної педагогіки / авт.-уклад.: Тетяна Олександрівна Логвиненко, Ніна Василівна Гордієнко. Дрогобич: Посвіт, 2007. 160 с.

4. Федорченко Т.Є. Соціально-педагогічні засади профілактики девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища: монографія / Т.Є. Федорченко. Черкаси: ЧП Чабаненко Ю. А., 2009. 358 с.

### ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

К.Э. Бондарь, Н.А. Коношенко,  
научный руководитель С.В. Коношенко  
Украина, Донецкая область, г. Славянск,  
Донбасский государственный педагогический университет

Современный период развития нашего общества нуждается в решении важных задач относительно обучения, воспитания, комплексной реабилитации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Анализ психолого-педагогической литературы и опыт собственной педагогической деятельности дает основания утверждать, что эффективность социализации указанной категории детей зависит от того, насколько профессионально готовы педагоги разных учебных заведений (особенно школ-интернатов) к осуществлению социально-педагогической деятельности с ними.

В области социальной педагогики ряд вопросов, которые касаются проблемы особенностей подготовки педагогов к профессиональной деятельности с детьми-сиротами в учебных заведениях, оздоровительных лагерях, социально-педагогических службах, в своих работах рассматривали Ф. Думко, А. Иванченко, И. Зверева, С. Кононенко, Н. Кривоконь, Г. Лактионова, Л. Мищик, С. Харченко и др. Тем не менее указанный вопрос, на наш взгляд, нуждается в дальнейшем изучении и освещении.

Целью статьи является освещение реализованных в исследовании форм подготовки социальных педагогов, которые осуществляют социально-педагогическую работу с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки, в условиях школ-интернатов.

В системе повышения квалификации кадров как эффективная форма обучения нами были использованы «круглые столы». Эта форма работы, на наш взгляд, имеет ряд преимуществ в социально-педагогическом обучении:

- значительно повышается мотивация деятельности специалистов, их социальной и познавательной активности, так как включаются механизмы естественного, а не навязанного извне соревнования интеллектуальных, организационных, коммуникативных способностей;

- в беседе за «круглым столом» шире реализуются те стороны личности, которые в повседневной, довольно однообразной рабочей обстановке не находят применение и развития;

- общаясь друг с другом в непринужденной обстановке, специалисты приобретают опыт коллективной деятельности, взаимного понимания и уважения, товарищеской поддержки, того сотрудничества, без которого невозможное общение и любая деятельность в человеческом обществе;

- общение за «круглым столом» в процессе деловой игры создает атмосферу раскованности, которая снимает усталость, насыщает процесс обучения, получение информации в атмосфере взаимоуважения и понимание.

Н. Заверико указывает, что «круглые столы» придают деловую настроенность беседе, неформальное постижение учебного материала во взаимодействии тех, кого учат, и тех, кто учит [2].

Подобные «круглые столы» на протяжении формирующего этапа эксперимента были проведены при нашем участии в центре социальной реабилитации детей-сирот «Изумрудный город» (г. Святогорск), Донецком областном центре социальных служб для семьи, детей и молодежи, Донецком институте последипломного педагогического образования, Донецком областном центре детского и юношеского творчества. К участию в «круглых столах» приглашались научные работники в области социальной педагогики и теории воспитания, представители Управления и образования Донецкой области, педагоги школ-интернатов, специалисты социальных служб, работники внешкольных, реабилитационных, оздоровительных учреждений региона, социальные партнеры.

Опыт проведения «круглых столов» свидетельствует, что дискуссионный метод обсуждения проблем оказывает содействие преодолению рецептурного подхода к организации социально-педагогической работы, развивает у специалистов способность к творчеству, аналитическому мышлению. Участники «круглых столов» в процессе обучения на деле убеждались в необходимости работы с общественностью, коллегами по работе, разными социальными партнерами; в том, что предложенные формы общения оказывают содействие интенсификации социально-педагогической деятельности, формированию личностных качеств. Во время проведения «круглых столов» участники знакомились друг с другом, намечали пути и формы дальнейшего взаимодействия в решении вопроса социализации детей-сирот Донецкой области.

На формирующем этапе исследования нами также широко применялось проведение методических семинаров, которые организовывались по схеме, предложенной М. Жепало: замысел - выполнение - рефлексия [3, с. 34].

В качестве одного из альтернативных вариантов предполагалось создание условий для профессиональной самостоятельности педагогов учреждений интернатного типа, работников социальных служб, руководителей указанных учреждений и т.д. по осмыслению ситуации, которая сложилась в системе образования, социальной сфере, овладение ими основами проектирования и программирования, формированию идей и замыслов в организации социально-педагогического процесса, работе с подростком-сиротой, социальными партнерами.

Для каждого занятия разрабатывался пакет методических рекомендаций из организации жизнедеятельности детей-сирот в учреждениях интернатного типа, приемной семье, детском доме семейного типа и т.п. Рекомендации носили незаконченный характер, допускали привязку к особенностям социальной сферы и были построены на гуманистических основах.

Основное количество методических семинаров было проведено на базе санаторно-оздоровительного центра социальной реабилитации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки «Изумрудный город» (г. Святогорск Донецкой области). Среди семинаров, посвященных проблематике предупреждения и преодоления социального сиротства, организации социально-педагогической работы с подростками-сиротами нужно отметить такие:

1. Семинар на тему «Причины, проявления и предупреждения девиантного поведения у подростков, лишенных родительской опеки». Проводила семинар кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Донбасского государственного педагогического университета Л.Г. Цибулько (ноябрь 2013 г.). На семинаре осуществлялось ознакомление специалистов с причинами девиантного поведения, особенностями ее проявления у детей-сирот; освещались теоретические аспекты профилактической работы с подростками, лишенными родительской опеки; происходило ознакомление специалистов с диагностико-коррекционными методами и приемами, технологиями реабилитационной работы с детьми, которые имеют определенные отклонения в поведении.

2. Семинар для социальных педагогов/психологов школ-интернатов и социальных работников региона «Проведение в образовательных учреждениях занятий с учениками по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и пропаганды здорового образа жизни». Организатор - заведующий Славянским городским центром здоровья М.И. Кострикина (июль 2014 г.). Участники семинара обсуждали актуальность данной проблемы, осуществлялось обучение специалистам методике проведения социально-психологических тренингов по профилактике адиктивного поведения, проходила разработка алгоритма взаимодействия специалистов разных учреждений и служб области на основе социального партнерства.

3. Семинар «Формирование трудовых навыков воспитанников-сирот и их профессиональное самоопределение». Организатор - руководитель биржи работы СОЦСРДС «Изумрудный город» О.В. Мушка (октябрь 2014 г.). В ходе семинара обсуждались следующие вопросы: формирование мотивации и навыков трудовой, социально полезной, творческой деятельности как условие социальной реабилитации воспитанников-сирот; трудотерапия как метод воспитательного влияния на личность; проблемы привлечения воспитанников, которые содержатся в учреждениях интернатного типа, к трудовой деятельности; отечественный и зарубежный опыт профориентационной работы с несовершеннолетними разных категорий.

4. Семинар «Взаимодействие санаторно-оздоровительного центра социальной реабилитации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки «Изумрудный город» со школами-интернатами и социальными службами области». Организатор -

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социальной педагогики Донбасского государственного педагогического университета С.В. Коношенко (январь 2015г.). В ходе семинара рассматривались такие вопросы: создание единого областного электронного банка данных детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки; привлечение социальных партнеров и волонтеров к социально-педагогической работе с детьми-сиротами; игротерапия как метод реабилитации воспитанников; отладка взаимодействия между реабилитационными, оздоровительными, внешкольными учреждениями и школами-интернатами региона. В рамках данного семинара директор центра Г.В. Демченко презентовала структурные подразделения учреждения, демонстрировала научно-методические заделы работников центра, осуществлялся обмен социально-педагогическим опытом.

5. Семинар «Профилактика профессионального выгорания/истощения специалистов, которые работают с воспитанниками, лишенными родительской опеки». Организатор - главный специалист Управления образования и науки Донецкой облгосадминистрации В.О. Измалкова (май 2014 г.). В рамках семинара рассматривались следующие вопросы: особенности профессиональной деятельности в системе «человек-человек»; профессиональная деформация личности специалиста, который работает с воспитанниками-сиротами; синдром «эмоционального выгорания»; диагностика уровня профессионального и эмоционального «выгорания»; методы восстановления эмоционально-энергетического баланса специалиста.

Результатом подобных семинаров стали налаживание взаимодействия между работниками разных учреждений, ведомств региона; появление новых программ и проектов в сфере социально-педагогической поддержки, консультации, профориентации, реабилитации детей-сирот и детей, которые оказались в кризисной ситуации.

Еще одной эффективной формой повышения квалификации специалистов, которые работают с подростками, лишенными родительской опеки, является их консультирование относительно написания творческих проектов. В качестве примера можно привести разработанные специалистами СОЦСРДС «Изумрудный город» проект программы «Туристический лагерь» (целью проекта является социальная адаптация и реабилитация подростков, лишенных родительской опеки, в свободное от обучения время и в период школьных каникул); проект программы «В поисках себя» (Донецкая общеобразовательная школа-интернат № 1), основной целью которого является социальная адаптация и реабилитация детей и подростков через активную форму деятельности в спортивных секциях и кружках творческой направленности; проект программы «Когда ты не один, когда мы вместе», направленный на налаживание взаимодействия воспитанников школ-интернатов и детей из благополучных семей (Амвросиевская общеобразовательная школа-интернат). Следует отметить, что вышеуказанные проекты были представлены на соискание премии Донецкой облгосадминистрации в области социальной политики «Гелиос» в номинации «Добро детям».

Итак, на формовочном этапе педагогического эксперимента нами использовались разные формы подготовки социальных педагогов, среди которых лучше всего себя зарекомендовали «круглые столы», «методические семинары», «написание творческих проектов».

### Литература

1. История социальной педагогики. Становление и развитие зарубежной социальной педагогики: учебник / под ред. В.И. Беляева. М.: Гардарики, 2003. 255 с.
2. Заверико Н., Зверева И. Историко-теоретический анализ исследований проблемы социализации личности. Сумы: ВВП Мрия, 2004. 249 с.
3. Социальная адаптация детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки / [сост. Жепало М., Калина Н. и др.]. Николаев, 2007. 46 с.