

данной привычки. На последний, девятый вопрос: «Имеет ли смысл борьба с курением среди студентов?» – полученные ответы можно перенесены в представленную ниже таблицу.

Таблица – Важность борьбы с курением

Имеет ли смысл борьба с курением среди студентов?	
Конечно, смысл есть	32%
Смысл есть, но маленький эффект	48%
Смысла нет	20%

Всё вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

1) термин «никотиновая зависимость» можно идентифицировать как злоупотребление, аддикция и мания (что определяет социальную значимость борьбы с курением).

2) усилия по профилактике курения приносят желаемые результаты (сознающиеся курящие среди молодежи составляют 18 %), и даже курящие студенты сознают вредность курения;

3) каждый пятый молодой человек курит, наивно полагая, что именно его негативные последствия от курения не коснутся (необходимо активизировать работу по профилактике);

4) никотиновая зависимость все больше распространяется на девушек, будущих матерей, и может отразиться на последующих поколениях (возможно, это необходимо выделить в отдельное направление при профилактике).

## **ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

Н.В. Колесник,  
научный руководитель Е.П. Демченко  
*Украина, Сумская область, г. Глухов,  
Глуховский национальный педагогический университет им. А. Довженко*

На современном этапе становления украинской системы образования приоритетности приобретает поиск одаренных детей и молодежи, как будущей национальной элиты, создание благоприятных условий для развития их талантов. Центрами реализации таких задач являются учебные заведения, которые должны своевременно выявлять детей с различными видами одаренности, обеспечивать надлежащее развитие способностей каждой личности, психологическое и социально-педагогическое сопровождение одаренных. Педагогические коллективы школ должны аккумулировать усилия родителей, работников социальных служб, руководителей творческих объединений, членов общественных организаций и благотворительных фондов для создания воспитательного пространства, наиболее благоприятного для творческого роста, самореализации и социализации одаренных детей и молодежи.

Несмотря на большой творческий и личностный потенциал, высокий уровень развития способностей и значительные успехи в определенном виде деятельности, одаренные дети достаточно уязвимыми и имеют ряд проблем, их часто относят к категории «тяжелых», «группы риска», девиантных, «изолированных». Исследователи (В. Кудрявцев, А. Миллер и др.) акцентируют внимание на трудностях в жизни одарен-

ных, показывают личностный трагизм в судьбах многих одаренных детей и подростков, указывают на негативные последствия из-за невозможности полной реализации способностей одаренного человека, наводят примеры склонности несостоявшихся одаренных к суицидальному поведению. Ученые отмечают, что в одаренных детей могут быть проблемы, связанные с учебной деятельностью: неуспеваемость по определенным предметам, потеря творческого потенциала, снижение интеллектуальной активности и мотивации к деятельности и тому подобное.

Однако прослеживается ряд проблем психологического, социально-педагогического характера, которые обусловлены трудностями вхождения одаренной личности в микросреду и общения со сверстниками, учителями, родителями. В частности, в одаренных детей возникают споры и конфликты с одноклассниками, наблюдаются сложности интеграции в сообщество сверстников, непризнание их ученическим микроокружением, унижения, гонения из-за того, что одаренные признаются не такими, как все: «белыми воронами», «странными», «высокомерными», «философами», «не от мира сего» др.

Даже педагоги иногда не понимают детской индивидуальности, часто не помогают раскрыться личности, подавляют любознательность, инициативность и оригинальность одаренных детей. Учителя не всегда разделяют и поддерживают их личностную позицию, желание отстаивать собственное мнение, открытость, прямолинейность, обостренное чувство справедливости.

Проблемы в одаренных детей и подростков возникают также с родителями, которые ставят слишком высокие требования к ребенку, проявляют авторитаризм, гиперопеку, перфекционизм, отгораживают их от общения со сверстниками. Часто взрослые хотят любой ценой реализовать свои родительские амбиции за счет достижений одаренного ребенка.

Следствием таких негативных тенденций становятся высокая тревожность, низкая самооценка и стрессоустойчивость, моторный дисбаланс, постоянные межличностные и внутриличностные конфликты, а соответственно низкий уровень социальной адаптации и социализации. Успешное вхождение одаренного ребенка в социальную среду, комфортные отношения в ней, налаживание системы социальных связей, признание сверстниками и взрослыми, высокий социальный статус, активная деятельность в социуме наряду с использованием специальных методов по развитию способностей являются важными условиями достижения одаренной личностью высоких успехов, ее самореализации. Одаренному ребенку, с одной стороны, необходимо развивать свои способности и максимально раскрыть творческий, интеллектуальный потенциал.

Однако, не менее важно, чувствовать себя комфортно в ученическом коллективе, иметь друзей, занимать высокий социальный статус, быть нужным, понятным и высоко оцененным, как сверстниками, так и взрослыми. В советское и наше время есть много примеров, когда выпускники школ, медалисты, которые имели очень высокий уровень знаний, не смогли успешно адаптироваться в студенческой среде, имели проблемы с межличностной коммуникацией, не имели социальных навыков и качеств, чтобы противостоять негативным влияниям.

В достижении жизненного успеха каждой личностью, в том числе и одаренной, важное значение играют исторические, этнографические, культурологические, географические условия, в которых она проживает и получает образование. Благодаря органическому сочетанию и использованию многих характеристик создается неповторимое воспитательное пространство, благоприятное для формирования одаренного ребенка, раскрытия его потенциала, вхождения в сложный мир социальных отношений.

Обращение к историко-педагогическим источникам дает основание сделать вывод, что важность среды в процессе личностного становления и социализации ребенка отмечали в разные времена выдающиеся педагоги (А. Дистервег, Дж. Дьюи,

Я. Коменский, Я. Корчак, А. Лазурский, А. Макаренко, М. Монтессори, В. Сухомлинский, К. Ушинский, С. Шацкий и др.). Ученые высказывали мнение о: необходимости учета в воспитании условий места и времени жизни личности; активном взаимодействии одаренных детей со средой; познании и развитии ребенка в условиях социальной среды (семьи, нации, социального слоя); зависимости протекания педагогического процесса от количественных и качественных параметров среды и т.д.

Активизация средовой проблематики произошла во второй половине XX века в контексте исследований по психологии, педагогики, социологии и других наук. На современном этапе продолжают научные разработки средового подхода в теории воспитания в связи с идеями гуманизации, признания самоценности детства, поиском методов косвенного воздействия на личность.

В научном обороте встречаем несколько производных от термина «среда»: «социальная», «образовательная», «воспитательная», «социокультурная», «образовательно-воспитательная», «социально-воспитательная» и др. Разработка воспитательной среды происходит в связи с изучением образовательной среды. Выясняя сущность термина «воспитательная среда», ссылаемся на позицию ученых (И. Беха, Ю. Мануйлова, В. Ясвина и др.), которые доказывают, что в свойствах и характеристиках образовательной среды объективно заложена способность оказывать воспитательное воздействие, которое может быть актуализировано целенаправленной системой педагогических воздействий.

Термин «воспитательная среда» в последнее время также активно используется в социальной педагогике наряду с устоявшимся термином «социальная среда». В современных отечественных социально-педагогических исследованиях (Т. Алексеенко, Р. Малиношевский и др.) отмечается, что воспитательная среда объединяет влияния различных социальных институтов, уменьшает стихийный и деструктивный характер некоторых из них, гармонизирует отношения личности и окружающей среды, обеспечивает благоприятные условия для социализации. Ее определяют как социально-педагогический феномен, сложный конструкт, который интегрирует непосредственные и опосредованные воздействия на ребенка на макроуровне, основной функцией которого является социальное воспитание ребенка. Структурными элементами воспитательной среды являются непосредственные микросреды личностного становления ребенка и социально-воспитательные учреждения, воспитательные потенциалы которых можно согласовать, аккумулировать и направлять на ребенка.

Таким образом, использование потенциалов воспитательной среды имеет чрезвычайно важное значение в развитии и социализации одаренных детей. Поскольку, с одной стороны, среда – это место, в котором присутствует личность и которое влияет на ее становление, определяет ее взгляды, жизненные позиции, обеспечивает условия для самореализации. С другой стороны, среда является пространством активности человека, с которым он в большей или меньшей степени взаимодействует, влияет на изменение визуальных и психологических параметров среды, использует ее возможности для обеспечения своих потребностей.

Исследуя проблему социализации одаренных детей в учебном заведении, будем оперировать другим термином «воспитательное пространство», который активно используется на современном этапе в научном обороте. Мы придерживаемся мнения ученых, что воспитательное пространство создается в пределах воспитательной среды, которая имеет более общий характер, благодаря ее педагогизации. Воспитательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда, окружающая сфера отдельного ребенка или группы детей [5]; часть среды, в которой царит определенный педагогически сформированный образ жизни [3].

Воспитательное пространство не формируется стихийно и не может декларироваться формально, а является результатом специальных педагогических действий

в среде. Так, по мнению Л. Новиковой, среда в своей «основе – данность», а воспитательное пространство – это «результат конструктивной и интегративной деятельности, который достигается с целью повышения эффективности воспитания». Разница в феноменах «среда» и «пространство» заключается также в том, что первый нужно уметь использовать в воспитательных целях, а второй – создавать [4, с. 141].

В важности воспитательного пространства современной общеобразовательной школы в социализации ребенка нас убеждает позиция Д. Алфимова [1], который определяет его как особую организацию жизнедеятельности ученика в воспитательных концентраторах школы, позволяющую сформировать конкурентоспособную личность, будущего лидера. Такое объяснение исследователем назначения воспитательного пространства вполне соответствует особенностям социально-педагогической работы с одаренными детьми в образовательном учреждении, направленной на обеспечение условий для их социализации, самореализации и достижение личностного успеха.

Как видим, основой воспитательного пространства есть условия (как существующие, так и специально смоделированные), в которых происходит взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Когда педагог актуализирует возможности и ресурсы среды для развития способностей и талантов одаренной личности, формирования ее социальных умений, она приобретает характеристики воспитательного пространства. Преобразование среды в воспитательное пространство повышает его социально-педагогический потенциал для становления личности одаренного ребенка, создает возможность более эффективно использовать условия и обстоятельства в ее пользу. Создание воспитательного пространства, как многомерного и интегративного образования, направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного потенциала одаренной личности в зависимости от вида одаренности.

Подтверждением того, что педагогическое пространство имеет возможности для социального отношения одаренного ребенка, есть позиция А. Гаврилина [2]. Ученый считает, что обязательным параметром воспитательного пространства является структурированность, включающая динамическую совокупность других пространств (предметного, экологического, информационного, образовательного, социокультурного и др.).

То есть, социализация личности одаренного ребенка в воспитательном пространстве происходит благодаря тому, что оно является социально-педагогической системой, которая имеет структуру, в которой обязательно представлена социальная составляющая. Так, по мнению ученых [6; 7 и др.] в воспитательном пространстве присутствуют следующие компоненты: психодидактический (содержание, формы и методы деятельности); социальный (отношения, возникающие между субъектами); пространственно-предметный (пространственно-архитектурный), субъекты среды.

В частности, социальный компонент воспитательного пространства, прежде всего, включает множественность взаимоотношений одаренного ребенка с педагогами, учениками и другими субъектами педагогического процесса, обуславливается специфической разновозрастной общностью. Социализирующий и воспитательный потенциал пространства обеспечивается рядом условий:

- учитель и одаренный ребенок должны быть единым полисубъектом создания пространства;
- наиболее оптимальными должны быть отношения сотрудничества, партнерства, сотворчества между одаренным ребенком и взрослыми;
- наличие насыщенных и содержательных коллективных видов деятельности, включение в которые обеспечит возможности для развития способностей и самореализации одаренных детей;
- насыщение активной коммуникацией жизни детей и взрослых в школе.

Таким образом, важное значение в процессе развития и социализации одаренных детей играют условия, в которых происходит их разносторонняя деятельность. Интегрирующим фактором в решении стратегических задач воспитания и объективным условием социализации детей и молодежи в учебном заведении является воспитательное пространство. Благодаря его созданию можно уменьшить стихийные и нерегулируемые влияния на личность одаренного ребенка в процессе его социализации, максимально использовать возможности для ее самореализации, самоутверждения. Педагогический коллектив общеобразовательной школы должен стать организатором воспитательного пространства для способных и талантливых детей. Поскольку учебные заведения являются важными социальными институтами, которые осуществляют организацию и руководство воспитанием всех детей и учащейся молодежи, одаренных личностей, в частности.

### Литература

1. Алфімов Д.В. Організація виховного простору формування лідерських якостей школярів // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2013. №4(57). С. 13-21.
2. Гаврилин А.В. Воспитательное пространство: основные характеристики // *Стратегия воспитания в образовательной системе России*; под ред. И.А. Зимней. М. : Агентство «Издательский сервис», 2005. С. 260-266.
3. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой: сборник статей разных лет. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2003. 119 с.
4. Новикова Л.И., Соколовський М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система (Педагогика и синергетика) // *Общественные науки и современность*. 1998. № 1. С. 132-143.
5. Селиванова Н.Л. Воспитательная среда как объект педагогического исследования. Калуга: Институт повышения квалификации учителей. 2000. 248 с.
6. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // *Новые ценности образования: культурные модели школ*. Вып. 7. М., 1997. С. 177–184.
7. Ясвин В.А. Векторная модель школьной среды // *Директор школы*. 1998. № 6. С. 13–22.

## ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ В ЗАКЛАДАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

А.С. Каніна,  
науковий керівник О.І. Рассказова  
Україна, м. Харків

*Харківська гуманітарно-педагогічна академія*

*Актуальність.* Сучасний стан розвитку українського суспільства характеризується посиленням уваги до проблем формування особистості, здатної повноцінно сприймати, розуміти та примножувати матеріальні і духовні цінності. Як зазначено у Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті, головною метою української системи освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати і розвивати цінності громадянського суспільства. В наш час все більше дітей стають вихованцями спеціальних закладів освіти, по закінченню якого зазвичай